

СОГЛАСОВАНО

Протокол
педагогического совета
от 27.08.2021г. № 40

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
_____/С.О. Киселева

Приказ
от 30.08.2021г. № 107

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее - ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (или освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков, метапредметных результатов обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически

завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное, подтемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения обучающихся.

- промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ после завершения ее изучения на момент окончания учебного года.

- академическая задолженность - это наличие неудовлетворительных годовых отметок и (или) не аттестация по одному или нескольким учебным предметам.

2. Формы контроля и порядок оценивания обучающихся.

2.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются следующие:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов, выполнение одного задания или системы заданий;

- устная проверка - это устный ответ учащегося на один вопрос или систему вопросов;

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

- проверка с использованием электронных систем тестирования, видео или аудиозаписи, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.

2.2. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах от 1 до 5. Отметка «1» свидетельствует об отсутствии без уважительной причины работы обучающегося.

2.3. Включение обучающихся с нарушением слуха с целью контроля качества усвоения содержания учебных программ в мониторинговые мероприятия, проводимые Рособнадзором и органами управления

образованием возможно в заявительном порядке, поскольку вследствие пролонгированного срока освоения образовательных программ, неадаптированной содержания предлагаемых контрольно-измерительных материалов к возможностям лиц с нарушением слуха, результаты их выполнения глухими и слабослышащими обучающимися не могут сопоставляться с результатами норма типичных сверстников.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. По курсу ОРКСЭ, ОДНК применяется безотметочная система оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в следующем классе и допуска обучающихся 10-х и 12-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Центра.

2.8. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы при сочетании очного и заочного обучения остаются в контингенте Центра и проходят текущую и промежуточную аттестацию.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти для обучающихся 2-10-х, полугодия для обучающихся 11-12-х классов) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, формируемых предметных знаний и умений, достижения метапредметных результатов.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются на заседании методического объединения учителей (МО), о принятии которого в протоколе заседаний МО делается соответствующая запись, отражаются в рабочих программах. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель МО контролируют полноту контроля, соответствие предлагаемых учителем, обучающимся форм контроля, а также соответствие выставленных отметок указанным в критериях оценки. Содержание контрольно-измерительного материала должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы. При переходе обучающихся на заочное или очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий в периоды изменений в образовательном процессе по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть изменены самим учителем без согласования с МО.

Количество и периодичность обязательных мероприятий контроля должны быть уменьшены. Допускается заочное проведение контрольных мероприятий в том числе и в on-line режиме и (или) в течение ограниченного количества времени.

3.3. Все обязательные мероприятия текущего контроля проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. В соответствии с периодом адаптации к учебному процессу, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, обязательные мероприятия текущего контроля рекомендуется проводить не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.4. Порядок, формы, периодичность, количество необязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные:

- выполнение письменного упражнения;
- письменный ответ на вопрос;
- грамматическое задание;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование;
- сообщение;
- реферат;
- проектная работа;

устные:

- пересказ содержания параграфа;
- рассказ,
- выступление с сообщением, докладом;
- защита проектной, реферата;
- участие в беседе;
- проверка техники чтения;
- аудирование и говорение
- зачет;
- лабораторные;
- практические работы.

В зависимости от контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий учитель имеет право расширять указанный перечень, использовать формы проведения необязательных мероприятий текущего контроля, допускающие проверку

видео или аудиозаписи, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся.

3.5. Отметки, полученные обучающимися в ходе проведения обязательных мероприятий текущего контроля, выставляются в журнал соответствующего класса в графу, которая отражает тему контроля. В случае отсутствия на уроке обучающийся может пройти обязательное мероприятие текущего контроля во внеурочное время или с использованием дистанционных технологий. В случае получения неудовлетворительной отметки обучающемуся должна быть предоставлена возможность исправить отметку, усовершенствовав работу или выполнив другой ее вариант. В журнале допускается исправление отметки в случае использования обучающимся такой возможности.

3.6. Отметки, полученные обучающимися при проведении необязательных мероприятий текущего контроля, выставляются в журнал соответствующего класса в графу, которая отражает тему контроля, по решению учителя. В случае отсутствия на уроке обучающийся может пройти необязательное мероприятие текущего контроля во внеурочное время или с использованием дистанционных технологий. В журнале допускается выставление отметки поверх метки пропуска. В случае получения неудовлетворительной отметки в зависимости от контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий обучающемуся может быть предоставлена возможность исправить отметку, усовершенствовав работу или выполнив другой ее вариант. В журнале допускается исправление отметки в случае предоставления учителем и использования обучающимся такой возможности.

3.7. К текущему контролю успеваемости обучающихся относится проверка домашних заданий. Домашние задания задаются после каждого урока по основным предметам учебного плана. По таким предметам, как физическая культура, изо, музыка, технология домашние задания задаются по усмотрению учителя. Форма домашнего задания выбирается учителем из перечня форм проведения необязательных мероприятий текущего контроля. При подготовке домашних заданий обучающиеся должны опираться на содержание учебника (печатная или электронная версия), содержание дидактического материала, подготовленного учителем, или на дополнительные источники информации.

3.8. Домашние задания в обязательном порядке проверяются учителем, отметка за выполненное домашнее задание выставляется в журнал по усмотрению учителя. Количество отметок, выставляемых по итогам необязательных мероприятий текущего контроля, определяется учителем. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих.

3.9. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. При выставлении отметки учитель должен учитывать рекомендуемую отметку журнала. Если

рекомендуемая отметка журнала не совпадает с отметками, полученными обучающимся по результатам обязательных мероприятий текущего контроля в течение четверти, полугодия, за которое выставляется отметка, то учитель может скорректировать ее, опираясь на результаты обязательных мероприятий текущего контроля.

3.10. При пропуске обучающимся 50% и более учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. При пропуске обучающимся 50% и более учебного времени, отводимого на изучение предмета, при наличии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) решение о его аттестации или не аттестации за четверть (полугодие) принимает учитель в зависимости от полноты освоения обучающимся учебного материала. Обучающийся имеет право выполнить обязательные и необязательные (по усмотрению учителя) мероприятия текущего контроля, но не позднее дня до окончания четверти (полугодия). Отметки обучающегося выставляются в журнал. Данные результаты являются основанием для аттестации обучающегося за четверть (полугодие).

3.11. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются в Центре на основании отметок, полученных по месту их временного обучения. В случае необходимости, по согласованию с администрацией Центра, они могут аттестоваться на основании отметок, полученных при выполнении дополнительных контрольных мероприятий, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - в формах, определенных учителем в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, содержания учебного материала. При переходе обучающихся на заочное обучение или очно-заочное обучение, или семейное образования по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям – в формах, допускающих проверку с использованием электронных систем тестирования, фотографирования, видео или аудиозаписи, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся.

3.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации оформляется письменное уведомление родителям с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление с подписью родителей (законных представителей) обучающегося хранится в личном деле обучающегося. При переходе обучающихся заочное или очно-заочное обучение по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям классные руководители могут осуществлять информирование родителей (законных представителей) о результатах четвертной (полугодовой) аттестации, используя различные электронные каналы связи по согласованию с

родителями (законными представителями).

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Освоение адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-12-х классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Отметки за год по предмету «математика» выводятся как среднее арифметическое итоговых отметок по периодам обучения по содержательным линиям (при условии обязательной аттестации по каждой). В 11 классе учитываются 6 отметок: по две за каждое полугодие и год. В 12 классе учитываются 12 отметок: по две за каждое полугодие и год, учитывая отметки за 11 и 12 класс.

4.4. В спорных случаях при равном количестве отметок отметка за год выставляется в пользу ученика.

4.5. В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены.

4.6. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проходят промежуточную аттестацию в Центре на основании отметок, полученных по месту их временного обучения. В случае необходимости, по согласованию с администрацией Центра, они могут аттестоваться на основании отметок, полученных при прохождении дополнительных контрольных мероприятий, организованных учителем в формах, определенных, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - в формах, определенных учителем в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, содержания учебного материала.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без фиксации достижений, обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

4.8. Промежуточная аттестация по курсу ОРКСЭ, ОДНК осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или нехождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. В случае возникновения у обучающегося академической

задолженности классный руководитель должен, кроме выставления отметок в дневник обучающегося, оформить письменное уведомление родителям с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление с подписью родителей (законных представителей) обучающегося хранится в личном деле обучающегося. При переходе обучающихся на свободное посещение, заочное обучение или очно-заочное обучение с использованием дистанционных технологий в периоды изменений в образовательном процессе по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям классные руководители могут осуществлять информирование родителей (законных представителей) о возникновении у обучающегося академической задолженности, используя различные электронные каналы связи по согласованию с родителями (законными представителями).

4.10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 2-11-х классов в следующий класс, для допуска обучающихся 10-х, 12-х классов к государственной итоговой аттестации. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. В случае если в учебном плане указаны учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия», то в графе «Наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика».

Годовые отметки должны быть выставлены не позднее дня окончания текущего учебного года. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации.

5.1. Права несовершеннолетних обучающихся представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению минимальных требований к уровню академической подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами, при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- проявлять к обучающимся недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Обучающийся имеет право проходить все формы аттестации за

текущий учебный год в порядке, установленном настоящим Положением.

5.5. Обучающиеся, находящиеся на свободном посещении, заочном обучении или сочетающие очное обучение и семейное образование с использованием дистанционных технологий в периоды изменений в образовательном процессе по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, имеют право на посещение индивидуальных и (или) групповых консультаций для обучающихся перед проведением промежуточной аттестации, в том числе проводимых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также на оказание психологической помощи (при необходимости).

5.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.7. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право знакомиться с работами, выполненными в ходе обязательных мероприятий контроля, критериями их оценивания и в случае несогласия с выставленной отметкой или с отметкой за год по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Центра. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.8. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных (в первом классе - «усвоил» и «частично усвоил»), переводятся в следующий класс. Перевод в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

6.2. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Не допускается перевод, в том числе условный, в шестой (пятый) класс обучающихся, не освоивших образовательную программу начального общего образования и имеющих академическую задолженность.

Немогут быть допущены к итоговой аттестации обучающиеся, не освоившие образовательную программу основного общего или среднего общего образования и имеющие академическую задолженность за 10 или 12 класс.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей):

- переводятся в следующий класс условно;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные либо в следующий класс условно, либо на обучение по индивидуальному учебному плану, обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение учебного года, следующего за получением академической задолженности, и вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые администрацией Центра. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.7. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

6.8. Центр, родители (законные представители) обучающегося, обучающийся обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.9. Центр:

- принимает решение об условном переводе обучающихся;
- принимает решение о форме оказания помощи условно переведенным обучающимся (индивидуальные консультации);
- составляет расписание дополнительных занятий (индивидуальные консультации) и доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определяет форму приема академической задолженности с учетом специфики, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - в соответствии с учебной программой и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, содержания учебного материала;
- определяет содержание и объем контрольного задания для ликвидации академической задолженности, для обучающихся с легкой умственной отсталостью – в соответствии с учебной программой и в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, содержания учебного материала;
- предоставляет обучающемуся возможность ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине;

- определяет дату ликвидации академической задолженности с учетом мнения обучающегося и его родителей (законных представителей);

- приказом по Центру создает комиссию по приему академической задолженности в составе 3 человек;

- оформляет результат ликвидации академической задолженности в протоколе;

- обеспечивает хранение документов: протокола заседания комиссии по приему академической задолженности, письменных материалов промежуточного и заключительного контроля по результатам ликвидации академической задолженности (контрольные работы, тесты, сочинения и др.) - в течение одного года;

- принимает окончательное решение по итогам ликвидации академической задолженности на заседании педагогического совета;

- издает приказ о ликвидации академической задолженности и продолжении обучения в классе;

- после издания приказа вносит в личное дело обучающегося соответствующую запись рядом с записью об условном переводе:

- «Академическая задолженность ликвидирована. Приказ № от ...» и выставляет через дробь отметку по предмету, полученную в процессе ликвидации академической задолженности.

6.10. Обучающийся, переведенный условно и имеющий академическую задолженность:

- посещает согласно предложенному расписанию консультации по предмету;

- выполняет требования и задания учителя;

- занимается самообразованием с целью ликвидации академической задолженности;

- ликвидирует академическую задолженность в течение учебного года в определенные Центром с учетом мнения его родителей (законных представителей) сроки.

Родители (законные представители) обучающегося, переведенного условно и имеющего академическую задолженность:

- обеспечивают контроль за посещаемостью обучающимся консультаций;

- создают условия для дополнительных занятий.

6.11. На основании заявления родителей (законных представителей) о дальнейшем обучении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, директором Центра издается приказ.

6.12. В личное дело обучающегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности, вносится соответствующая запись рядом с записью о переводе с академической задолженностью: «Академическая задолженность не ликвидирована. Оставлен (-а) на повторное обучение. (Переведен (-а) на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Пере веден (-а) на обучение по индивидуальному учебному плану.) Протокол № ... от...).

6.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за ликвидацию академической задолженности.

6.14. Не допускается повторное обучение обучающихся первых классов. Дублирование программы первого класса возможно при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии по определению образовательной программы, формы получения образования и (или) созданию специальных условий для получения образования.

7. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН)

- Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ УО (ИН) осуществляется со второго класса.

- Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

- Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

7.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН):

- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

7.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

7.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

7.1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в

течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

7.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронном журнале или классном журнале).

7.1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

7.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, СИПР

7.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

7.2.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7.2.3. Текущая аттестация обучающихся по СИПР включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Центра.

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ~~возможных~~ результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

7.2.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.2.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

7.2.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его

эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «неусвоил».

7.2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

7.3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7.3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2. Формами промежуточной аттестации для обучающихся являются: контрольное списывание, диктант, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, тестирование, выставки поделок по ручному труду, практическая работа по профессионально-трудовому обучению, зачет.

7.3.3. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

7.3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

7.3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

7.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (СИПР).

7.4.1. По итогам освоения отраженных в АООП(СИПР) задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной

деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

7.4.2. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.4.3. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

7.4.4. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.4.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

7.4.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся

7.4.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета.

7.4.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

7.4.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете Центра.

7.5. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН).

7.5.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений,

обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

7.5.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

7.5.3. В соответствии с требованием ФГОС ОО УО, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

7.5.4. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

7.5.5. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

7.5.6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. С системой оценки родители/законные представители знакомятся под подпись.

Во время обучения 1-ом классе предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

7.5.7. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

- соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные»
- (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о
 - частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
 - полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
 - самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи
 - и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

7.5.8. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

7.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (СИПР).

7.6.1. В соответствии с требованиями ФГОС К АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

7.7. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

7.7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

7.7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.7.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую

задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.7.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период текущего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

7.7.6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.7.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

7.7.8. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью переводятся в следующий класс вне зависимости от качественных показателей.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации Центра.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Центра и указанных в п. 7.1. представительных органов.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1., и утверждаются приказом директора Центра.

8.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.