

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
"Центр психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"
ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО»

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 N 48

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 31.08.2022 N100

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО»
(вариант 2.2)**

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2.1.Общие положения.....	6
1.2.2.Структура планируемых результатов.....	7
1.2.3.Личностные результаты освоения АООП.....	8
1.2.4.Метапредметные результаты освоения АООП.....	10
1.2.5.Предметные результаты.....	15
1.2.5.1.Русский язык.....	15
1.2.5.2.Литература.....	17
1.2.5.3.Иностранный язык (на примере английского языка).....	20
1.2.5.4.История России. Всеобщая история.....	43
1.2.5.5.Обществознание.....	46
1.2.5.6.География.....	51
1.2.5.7.Математика.....	54
1.2.5.8.Информатика.....	67
1.2.5.9.Физика.....	69
1.2.5.10.Биология.....	74
1.2.5.11.Химия.....	78
1.2.5.12.Изобразительное искусство.....	80
1.2.5.13.Музыка.....	87
1.2.5.14.Технология.....	90
1.2.5.15.Физическая культура.....	96
1.2.5.16. Основы безопасной жизнедеятельности.....	97
1.2.5.17.Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	100
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	101
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	109
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	109
2.2.Программы учебных предметов, кусов.....	121
2.2.1.Общие положения.....	121
2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	122
2.2.2.1.Русский язык.....	122
2.2.2.2.Литература.....	126
2.2.2.3.Иностранные языки.....	134
2.2.2.4.История России. Всеобщая история.....	149
2.2.2.5.Обществознание.....	171
2.2.2.6.География.....	174
2.2.2.7.Математика.....	185
2.2.2.8.Информатика.....	193
2.2.2.9.Физика.....	199
2.2.2.10.Биология.....	203
2.2.2.11.Химия.....	211
2.2.2.12.Изобразительное искусство.....	213

2.2.5.13.Технология.....	216
2.2.5.14.Физическая культура.....	221
2.2.5.15.Основы безопасной жизнедеятельности.....	228
2.2.5.16.Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	230
2.3. Программа воспитания	233
2.4. Программа коррекционной работы.....	235
2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы.....	254
2.4.6 Программа внеурочной деятельности	260
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	261
3.1.Учебный план	261
3.1.1.Календарный учебный график.....	265
3.1.2.План внеурочной деятельности.....	266
3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	271
3.2.1.Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	271
3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	282
3.2.3.Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	283
3.2.4.Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	286
3.2.5.Информационно-метадические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	287

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) (первый год обучения) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, "Центра психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"(далее ГБОУ СО ЦПМСС "ЭХО") г. Екатеринбурга - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП ООО является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательной деятельности ГБОУ СО ЦПМСС "ЭХО" в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП ООО ГБОУ СО ЦПМСС "ЭХО" г. Екатеринбурга разработана на основе Проекта примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (первый год обучения) обучающихся с нарушениями слуха, на основании письма Министерства просвещения РФ от 30 августа 2019 года № ТС-2050/07.

При разработке АООП ООО использованы нормативные документы, обеспечивающие исполнение законодательства в сфере образования, реализацию ФГОС ООО.

Нормативный срок освоения АООП ООО в ГБОУ СО ЦПМСС "ЭХО" - 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками шестых классов планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирования антикоррупционного мировоззрения, развитие знаний о противодействии коррупции и утверждения ценностей правового государства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО

К категории обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" относятся обучающиеся с нарушением слуха, поэтому ООП ООО адаптирована для обучения детей данной категории.

Организация учебно-воспитательного процесса по АООП ООО предполагает:

- обеспечение особой пространственной организации образовательной среды в ходе всего образовательного процесса;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

- обеспечение помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- систематическая работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабослышащих и позднооглохших детей ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" формируется с учетом:

1. особых образовательных потребностей обучающихся.
2. психолого-педагогических особенностей развития детей 12–13 лет.

Особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".

Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха - глухие и слабослышащие.

Обучающиеся с нарушенным слухом не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого обучающегося. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;

- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;

- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;

- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;

- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;

- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

В связи с этим к основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;

- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи(устная, письменная);

- потребность формирования социальной компетенции.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышащий ребенок должен овладеть на уроках в процессе овладения адаптированной основной

образовательной программой.

Психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушенным слухом связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (12–13), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский

язык», «Литература», «Развитие речи», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Основы компьютерной грамотности», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Адаптивная физическая культура». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «*Выпускник научится*». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Знание о противодействии коррупции, сформированность антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к

осуществлению природоохранной деятельности).

11. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся должны отражать способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся должны отражать владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и

героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и

т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл

произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **6–7 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **8–9 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **10 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранные языки

Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

¹см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenproem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и*

различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

• *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов и своей области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства своей области;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать природу своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные географические объекты;;
- давать характеристику особенностей компонентов природы своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и своей области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и своей области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и своей области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 6-7 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
 - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
 - сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Решать простейшие комбинаторные задачи.

Текст

- Работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- владеть геометрическим языком; развивать умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развивать пространственные представления, изобразительные умения.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Формировать представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Осознавать роль математики в развитии России и мира;
- Приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;*
- *владеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;*
- *иметь представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;*
 - *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *Развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графов;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- решать логические задачи;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавать верные и неверные высказывания;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

- Определять положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие измерения и построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 8-10 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контр-примеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной и квадратичной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- владеть системой функциональных понятий,
- развивать умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

Статистика и теория вероятностей

- владеть простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- иметь представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик,
- использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формировать представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решать простейших комбинаторных задач;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать и вычислять вероятности события в простейших случаях;
- иметь представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- уметь сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты вектора на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики:

- Иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Осознавать роль математики в развитии России и мира;
- Приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8-10 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
 - *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
 - *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
 - *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
 - *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
 - *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
 - *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
 - *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
 - *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
 - *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
 - *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
 - *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
 - *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
 - *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
 - *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
 - *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики:

- формировать представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- осознавать роль математики в развитии России и мира;
- приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
 - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
 - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
 - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое

равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические

величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного

ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности*

жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, *постоянства состава, атомно-молекулярной теории*;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать *физические* и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса *электролитической диссоциации* и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- *проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;*
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- *проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;*
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;*
- *раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;*
- *создавать эскизы декоративного убранства русской избы;*
- *создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;*
- *определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;*
- *создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;*
- *создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;*
- *умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);*
- *выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;*
- *владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;*
- *распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;*

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Художественное краеведение

Выпускник научится:

- понимать особенности каменного и деревянного зодчества, архитектурные стили, использованные в строительстве архитектурных ансамблей знаменитых архитекторов Липецкого края;
- иметь представление об особенностях народного костюма, тряпичной куклы, гончарного мастерства, Романовской игрушки, Елецких кружев, Липецкой вышивки и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

Художественное краеведение

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать язык декоративно-прикладного искусства и художественные материалы на уровне своего возраста при создании творческих работ;*
- *владеть первичными навыками выполнения предметов народного творчества;*
- *высказывать аргументированные суждения о произведениях народного творчества и декоративно-прикладного искусства.*

1.2.5.13.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- называть и характеризовать виды ремесел, получивших развитие в Липецкой области, историю возникновения промыслов, их отличительные особенности, характерные признаки, использование предметов декоративно-прикладного искусства в современных условиях.
- анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи, производить расчет потребляемой электроэнергии, затрат на питание и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- Использовать предметы декоративно-прикладного искусства при оформлении интерьера;

- Выполнять элементы липецкой традиционной вышивки, применять данные элементы в отделке и украшении старинной и современной одежды, предметов быта, в интерьере

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;*

- *овладеть некоторыми видами ремесел, получивших развитие в Свердловской области*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

9 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составляет рацион питания, адекватный ситуации,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта в области декоративно-прикладного искусства традиционных ремесел Липецкой области,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- получил и проанализировал опыт составления бюджета школьника, составления интерьера квартиры, решения задач: расчета потребляемой электроэнергии, затрат на питание, расчёта площади приусадебного участка для семьи и т.п.

10 класс

По завершении учебного года учащийся:

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.14. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта*

1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2.2.2.16. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация ²,
- независимая оценка качества образования ³ и
- мониторинговые исследования ⁴ муниципального, регионального и федерального

уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

² Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- участии в общественной жизни ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Механизм оценивания

№ п\п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (6 класс) Промежуточные (7-9 классы) Итоговое (10 класс)	Портфолио
2.	Наблюдения	Все педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анализ содержимого портфолио	Классный руководитель	В конце учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

4.	Анкетирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (6 класс) Промежуточные (7-9 классы) Итоговое (10 класс)	Портфолио
5.	Мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степень активности: -высокая; -средняя; -низкая.	Классный руководитель	В течение учебного года	Аналитическая справка

По просьбе и с согласия родителей (законных представителей) психолог может проводить оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №40 города Липецка в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается исходя из анализа итогов промежуточной и итоговой аттестации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в начале 6-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Программа формирования и развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД.

Цель: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

1) формировать универсальные учебные действия как систему действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К **общеучебным УУД** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности:

- ввод информации в компьютер (текст, изображения, звуки);
- поиск и сохранение информации с использованием устройств ИКТ;
- создание, представление и передача сообщений, обработка информации с использованием устройств ИКТ;
- умение обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В УУД **постановки и решения проблем** входят следующие:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования лица.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований - умений,

способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия, ресурсы (кадровые, дидактические, материально – технические, социальные) и средства формирования УУД.

- формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;
- материально – техническая база лицея позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;
- наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы;
- специально организуемые формы учебной деятельности: учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество);
- совместная деятельность (работа в паре, группе);
- дискуссия;
- тренинги;
- рефлексия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

При обучении детей с нарушением слуха особая роль отводится формированию общеучебных умений. Это связано с психофизическими особенностями детей данной категории. При формировании общеучебных умений на разных уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку: 1) коммуникация; 2) потребность в общении; 3) связь обучения языку с деятельностью; 4) организация речевой среды.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся,

а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» была создана рабочая группа под руководством заместителя директора, в которую входили учителя-предметники и педагог-психолог.

Направления деятельности рабочей группы включали:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех учащихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

На подготовительном этапе были проанализированы рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы; результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; методики определения состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка, также обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях.

Возможно внесение необходимых корректив после обсуждения с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу

по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». В этом контексте важным направлением деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и

удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед

аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Использование механизмов социального партнёрства в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования (то есть обеспечение устойчивой связи образовательной деятельности и реальной жизни) может позволить существенно повысить уровень заинтересованности учащихся в получении образования.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» активно сотрудничает со следующими учреждениями и

о
р
г

а Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

и Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

м

и Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование олимпиады, ГБОУ Свердловской области, на базе ИБТехкомпьютерный до «Центр Требавинской школы», Екатеринбург, АУК СО «Свердловская ордена Трудового Красного Знамени государственная академия культуры, искусства и спорта», ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2 Программа учебных предметов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными

ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1 Русский язык

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – базовый и наиболее специфичный учебный предмет в школьном образовании обучающихся с нарушением слуха. Русский язык относится к предметной области «Филология» и соотносится по тематике, учебному материалу, приёмам и методам обучения, подходам к оценке результатов с учебными предметами «Развитие речи» и «Литература».

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» глухие обучающиеся теоретически и практически осваивают русский язык как знаковую систему языка, формируют представление о русской языковой картине мира, формируют ценностное отношение к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом, наращивают, углубляют и обогащают словарный запас, формируют и закрепляют потребность к речевому взаимодействию и саморазвитию, формируют культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами связной устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; развивают практические и аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи, осваивают базовые понятия лингвистики.

Настоящая программа предназначена для первого года обучения на уровне основного общего образования для глухих обучающихся (Стандарт ООО для детей с ОВЗ, вариант 1.2.). Содержание программы отвечает требованиям Стандарта ООО, а также учитывает психофизические особенности обучающихся, имеющих нарушение слуха (глухоту). Стандарт ООО по варианту 1.2. предполагает изучение курса русского

языка за 6 лет обучения.

Период основного общего образования совпадает с третьим этапом обучения в организации учебной деятельности не слышащих обучающихся (после подготовительного периода – ДОО и младших классов – НОО), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм. Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения русского языка глухими учащимися как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии на начало периода основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях (при наличии слуховой среды) уже на начало периода начального общего образования. Нарушение слуха приводит к своеобразию речевого развития обучающихся, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, несформированности грамматического строя языка, отсутствии мотивации к речевому общению, обеднению социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи, особенностях поведения. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, основанную на коммуникативно-деятельностном подходе и предусматривающей два основных направления в работе: формирование практических навыков освоения языка как средства общения (усвоение лексики и грамматики в ситуациях, максимально приближенных к естественной ситуации общения) и изучение теории русского языка как учебного предмета, его разделов как составных частей содержания образования.

На предмет «Русский язык» в учебном плане на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2.) предусмотрено 5 часов. С учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся в данной Программе ставится **2 цели**: развитие языковой способности и продолжение формирования и совершенствования словесной речи, а также усвоение русского языка как системы знаний. Реализация данных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В процессе изучения русского языка в 6 классе удовлетворяются **особые образовательные потребности** глухих учащихся, среди которых:

- целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах) в процессе учебной и внеурочной деятельности, активизация и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования) в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при организации специальных индивидуальных занятий коррекционно – развивающей области;
- совершенствование владения обучающимися жестовой речью с целью ее качественного использования для реализации их социокультурных, познавательных и коммуникативных потребностей;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и

личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта.

Указанные цели обучения и особые образовательные потребности обуславливают решение **следующих задач** при обучении русскому языку:

- освоение теоретических знаний по разделам содержания программы в тесной связи с применением речевых навыков на практике, использование пропедевтических тем, направленных на введение новых языковых единиц в речевых ситуациях;
- формирование грамматического строя речи глухих обучающихся; постоянный контроль за речью обучающихся, корректирование и многократное использование в речи речевых единиц и конструкций;
- формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и постоянное обогащение (уточнение, углубление) активного словаря; постоянное расширение пассивного словаря, развитие языковой догадки глухого обучающегося в ситуации общения и при чтении текста;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, дактилирование, слушание (с учетом индивидуальных психофизических возможностей);
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных с помощью постоянного «оречевления» всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятное воспроизведение речевого материала (слова, словосочетания, фразы), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- создание речевых ситуаций в урочное и внеурочное время, способствующих формированию речевого поведения, закреплению речевых навыков, обогащению словаря и жизненного опыта;
- использование всех сохранных анализаторов для формирования речи обучающихся, опора на слухозрительное, зрительное восприятие, использование визуальных опорных средств обучения: таблиц, схем, опорного словаря, иллюстраций, речевых шаблонов, маркирования цветом или другими условными обозначениями изучаемых элементов языка;
- при необходимости использование элементов калькирующей жестовой речи с целью уточнения, расширения, углубления семантики слова в конкретной речевой ситуации или в контексте;
- тщательный отбор речевого материала из имеющихся ресурсов обучения русскому языку или разработка адаптированного учебного материала с постепенным усложнением его по структуре и содержанию;
- четкое планирование деятельности учащихся на уроке, опора на зону актуального развития, планирование постепенного перехода от репродуктивных видов речевой деятельности к продуктивным видам речевой деятельности;
- отслеживание динамики речевого развития и формирования языковых компетенций обучающихся, постоянный мониторинг усвоения словаря и грамматических навыков.

Содержание обучения, таким образом, включает тематику, отражающую теоретическую часть предмета (разделы: «Речь, речевая деятельность, текст», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»). Специфика содержания уроков русского языка в 6 классе для глухих обучающихся заключается в том, что грамматика, не выделяемая в отдельный раздел для теоретического изучения, пронизывает все разделы и темы

курса, как компонент практического освоения языка, являющийся обязательной частью всей учебной деятельности учащихся.

Специфика уроков русского языка на 2-ом году обучения на уровне ООО заключается в том, что грамматика пронизывает все разделы и темы курса, как компонент практического освоения языка, являющийся обязательной частью всей учебной деятельности глухих обучающихся. Кроме того, сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст».

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся¹.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. В процессе уроков русского языка в 6 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения и первым годом получения основного общего образования, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Изучение курса русского языка по АООП ООО для глухих обучающихся (обучения на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов и приёмов обучения.

Принцип доступности обучения достигается за счёт:

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;
- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);
- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объема учебного материала;
- подбора наглядных средств обучения.

Принцип систематичности реализуется при адекватном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри разделов содержания; данный принцип предполагает также многократное повторение речевого материала, его систематическое «прорабатывание» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Принцип систематичности реализуется также и при построении урока русского языка, на котором должны быть предусмотрены все виды речевой деятельности, а основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте.

Принцип преемственности в обучении глухих школьников русскому языку реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий, навыков и умений), а также при формировании универсальных учебных действий и личностных результатов. Принцип преемственности наиболее важен при планировании тем и форм работы по овладению грамматическим строем речи, он предусматривает постепенное «наращивание» грамматических умений глухих обучающихся с опорой на уже имеющиеся навыки.

Принцип наглядности в обучении глухих школьников предполагает использование визуальных средств обучения: иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и др. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса.

При обучении русскому языку необходима реализация специальных принципов обучения глухих школьников:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;
- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося;

развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.);

Обучение глухих школьников предполагает использование следующих подходов:

– *дифференцированный и личностно-ориентированный подходы*, которые позволяют каждому ребенку работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, с помощью доступных ему приемов и средств обучения, что обеспечивает каждому ученику чувство психологического комфорта и учитывает его стартовые возможности на начало обучения в 6 классе, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся для эффективного усвоения содержания учебного предмета. Работа по различным разделам русского языка в 6 классе предполагает формирование учебной деятельности обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации учебной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения лексикой и речевыми конструкциями обиходно-разговорного и научного характера.

– *ценностный подход* в обучении глухих школьников предполагает понимание значения русского языка как средства общения, хранения и передачи информации, а также как исторической, эстетической и общекультурной ценности, способствующей всестороннему развитию личности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, народ, русский язык как явление культуры, объединяющее многонациональный народ, понимание значимости русского языка как носителя информации, средства общения, средства развития личности и объекта культуры;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование мотивации к устной коммуникации, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения во время урока и во внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками и взрослыми, потребность постоянного использования индивидуальных средств для компенсации нарушенных функций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование готовности усваивать жизненные компетенции и расширять социальный опыт, анализировать его;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной и речевой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (в рамках слухоречевых возможностей), развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности воспринимать речевые высказывания, предъявленные устно, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
 - уметь пользоваться толковым словарем и другими лексическими словарями, понимать толкование лексического значения слова и определять значение слова по контексту (в рамках изученного);
 - развитие способности и потребности выражать собственные мысли и чувства в простых и сложных по форме устных и письменных высказываниях, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - умение определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, умение давать оценку достигнутых результатов и адекватно формулировать их в устной и письменной форме (в рамках слухоречевых возможностей);
- соблюдение в практике речевого общения (в урочной и внеурочной деятельности, в рамках формального и неформального общения) основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, развития речи и т. д.);
- развитие способности устно вести диалог и участвовать в полилоге на

знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями (по речевому шаблону, плану, вопросам), повторять сообщения;

- развитие способности выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении с детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности, в процессе личностного общения в семье и с друзьями;

Предметные результаты обучения русскому языку глухих пятиклассников составлены на основе требований к планируемым результатам обучения, представленных в Примерной ООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся и имеют некоторое отличие от планируемых предметных результатов, представленных в Примерной ООП ООО для обучающихся без ОВЗ. Пролонгирование сроков обучения на 1 год (6 лет обучения глухих обучающихся на уровне ООО) позволяют распределить программно-содержательный учебный материал по русскому языку иначе, нежели в Примерной ООП ООО. Основные отличия состоят в следующем:

- в планируемых результатах по русскому языку в 6 классе для глухих обучающихся нет такового вида речевой деятельности как аудирование, что связано с нарушением слуха и невозможностью полноценного восприятия устной речи даже со звукоусиливающей аппаратурой;

- значительно сокращены умения, связанные с интерпретацией, переработкой, оценкой, анализом языковых единиц, текстов в связи с недостаточным к 6 классу уровнем сформированности грамматического строя речи глухих обучающихся, их спецификой речевого развития; данные умения в 6 классе формируются, но с учетом речевых возможностей глухих обучающихся, со значительной помощью учителя, с опорой на словарь, шаблоны, схемы и другие средства визуализации и фиксации речевых единиц;

- рассуждение как тип речи теоретически не изучается в 6 классе, хотя тексты анализируются с пропедевтической целью;

- при выполнении всех видов анализа (фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического) допускается использование опорного плана, схемы. Речевого шаблона для формулирования устного высказывания;

- не требуется умение различать все синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение (только в рамках содержания в 6 классе), и – соответственно – нет требования объяснять пунктуацию при тех осложняющих предложение синтаксических конструкциях, которые не изучаются в 6 классе;

- не требуется умение объяснять пунктуацию, опираясь на интонацию; требуется только знание интонационных особенностей видов предложений, различных по эмоциональной окрашенности, а также знать интонационные особенности диалога и предложений, включающих прямую речь;

- сокращены объемы текстов, предъявляемых для анализа, пересказа; уменьшены требования к объему монологических высказываний и диалогов.

Предметные результаты:

– понимать и объяснять тезисы небольшого объема о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;

– распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; распознавать монолог и диалог, монолог-описание и монолог-повествование;

– понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 70 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию *повествовательного* текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 70 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

– владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять простой и вопросный план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 30 слов на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (серии картинок) и фотографий, чтения учебно-популярной, научно-учебной и художественной литературы (монолог-повествование);

– создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину; писать классное сочинение объемом до 0,5 страницы;

– соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

– выполнять фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– осознавать орфографию как систему правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы; применять знания по орфографии на письме (в рамках изученного);

– пользоваться толковым словарем и другими лексическими словарями, понимать толкование лексического значения слова и определять значение слова по контексту (в рамках изученного);

– распознавать виды морфем в слове; выполнять морфемный анализ слова (по плану, в рамках изученного);

– понимать общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматического разряда слов, систему частей речи в русском языке (распознавать и определять грамматическое значение и синтаксическую функцию имени существительного, имени прилагательного, глагола);

– выполнять морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (по плану, в рамках изученного);

– соблюдать нормы словообразования, словоизменения, правописания и произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять в предложении словосочетания, осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, знать назначение пунктуации соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог; выполнять синтаксический анализ словосочетания простого предложения; выполнять пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В содержание учебного предмета «Русский язык» входят разделы и темы, представленные в Примерной ООП ООО. В содержание включены сведения по теории языка (правила, определения, другой теоретический материал), разделы и темы, направленные на практическое усвоение языка в разных его формах, темы,

направленные на развитие читательских компетенций и универсальных учебных действий. В каждую тему раздела входит материал на повторение, а также материал на формирование грамматических навыков учащихся в сфере практического использования языковых единиц в собственной речи (выделено курсивом), данный материал предлагается не для языкового анализа и изучения его в теоретическом аспекте, а в пропедевтических целях и в целях практического усвоения языковых единиц (что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу при обучении языку глухих школьников).

В связи с пролонгированием сроков обучения на уровне основного общего образования глухих обучающихся, а также в связи с необходимостью достижения дополнительной важной цели – формирования словесной речи во всех её функциях, в содержание данной программы включены темы, связанные с практическим овладением русским языком, направленные на формирование и грамматического строя, накопление лексического запаса и совершенствование навыков общения. Основные отличия содержания данной программы от традиционного содержания программ по русскому языку в 6 классе следующие:

- добавлены темы для овладения грамматическими категориями (нормативное использование лексико-грамматических категорий в речи обучающихся, различных форм частей речи: форм склонения существительных, прилагательных, спряжений глаголов и т.д., использование предлогов и союзов); часть тем изучается теоретически и требует изучения и установления языковых правил и закономерностей, запоминания теоретического материала (как грамматического, так и теоретического), часть тем направлены на практическое овладение языковым материалом при условии многократного повторения в различных формах речевого материала (диалоги, монологи, анализ текста, упражнения и др.); важным является практическое накопление различных грамматических конструкций, формирование навыка определять лексико-грамматическую категорию с целью подбора его нужной грамматической формы в конкретной языковой конструкции; темы, связанные не с анализом языковых явлений, а с овладением грамматическими навыками, выделены курсивом.

- стартовая диагностика включает оценку сформированности грамматических навыков учащихся;

- наиболее сложные для глухих обучающихся виды работ с текстом предусмотрены с последующих классов (аннотация, эссе, сочинение-рассуждение, комментарий и др.);

- раздел «Стилистика»;

- тема «Однозначные и многозначные слова» рассматривается в разделе «Лексикология»;

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Повторение - 6 часов

Стартовая диагностика (входное оценивание) с целью проверки имеющихся знаний, качества письменной речи (орфография, грамматика, пунктуация), умений анализировать на элементарном уровне языковые единицы (принадлежность к лексико-грамматической группе, синтаксические роли). Части слова, орфограммы, служебные и самостоятельные части речи (в рамках изученного на уровне НОО), сведения из графики, орфоэпии, фонетики.

Раздел 2. Язык и речь, речевое общение, речевая деятельность, текст - 20 часов

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и диалог. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных в корне. *Использование личных местоимений в речи, употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.* Общение формальное и неформальное. Общее знакомство со стилями речи. Основные жанры разговорной речи (*рассказ, беседа*). Правописание

непроизносимых согласных в корне. Правописание *тся* и *ться* в глаголах. *Использование обращений.*

Виды речевой деятельности: чтение, слушание (общее представление), говорение, дактилирование, письмо. Разделительные *ь* и *ъ*. *Использование вопросительных слов.* Работа с текстами: понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого слухозрительно или зрительно (дактильно и с помощью чтения); передача содержания прочитанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения, обзор и систематизация материала на определённую тему. Буквы *и*, *у*, *а* после шипящих. *Правописание и использование предлогов.*

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Ознакомление с функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование, рассуждение. *Использование наречий пространственным значением и наречий, характеризующих последовательность действий.* Определение функционально-смыслового типа текста (повествование, описание), создание собственных письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование. *Личные окончания глаголов.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. *Использование союзов причины и следствия.*

Язык в жизни человека, роль русского языка в жизни человека, общества и государства в современном мире. Красота, богатство, выразительность русского языка. *Сообщение (творческая работа) небольшого объёма о значении русского языка.*

Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия - 20 часов

Фонетика как раздел русского языка. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог, ударение. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции, сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слов (по плану).

Использование в речи междометий и звукоподражаний.

Основные правила нормативного произношения и ударения (орфоэпические нормы). Орфоэпический словарь, использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел русского языка. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (использование *ь* и *ъ*, звуковое значение букв *е, ё, ю, я, и*). Способы обозначения звука [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях. *Использование наречий с со значением образа и способа действия.*

Раздел 4. Морфемика, орфография – 18 часов

Морфемика как раздел русского языка. Морфема как минимальная значимая единица языка. Роль окончания. Нулевое окончание. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы, их назначение. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корне слов. Морфемный анализ слова.

Орфография как система правил правописания. Виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Орфографические словари и справочники. *Образование однокоренных слов с помощью различных приставок и суффиксов.*

Раздел 5. Лексикология – 12 часов

Лексика (лексикология) как раздел русского языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование её в различных видах деятельности. *Использование синонимических замен в тексте.*

Раздел 6. Морфология – 58 часов

Морфология как раздел грамматики. Общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

- 1) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор существительных (по плану). Буквы *о* и *е* после шипящих *ц* в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Повествовательный рассказ. *Составление предложений с существительными в разных формах. Окончания существительных единственного и множественного числа в падежных формах. Различение существительных разного рода в роли подлежащего и дополнения (в т.ч. различение существительных 2-го склонения в роли подлежащего и прямого дополнения). Усвоение конструкций на управление. Постановка к существительных смыслового и падежного вопроса.*
- 2) Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. *Постановка смысловых вопросов к прилагательным в предложении в соответствующем числе и падеже.* Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие.* Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных

по родам, падежам и числам. *Использование прилагательных-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.* Рассказ-повествование с элементами описания с использованием прилагательных. Морфологический разбор прилагательных (по плану). *Усвоение конструкций на согласование. Употребление притяжательных местоимений и порядковых числительных в роли определения. Составление предложений с прилагательными в разных падежных формах. Окончания прилагательных единственного и множественного числа в падежных формах. Накопление грамматических конструкций с прилагательными.*

- 3) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола: инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. *Постановка смысловых вопросов к глаголу в соответствующей форме.* Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов: бер-бир, дер-дир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, стел-стил. Правописание не с глаголами. *Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Использование глаголов-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.* Морфологический разбор глагола. *Усвоение конструкций на управление и примыкание. Употребление глаголов в роли сказуемого. Составление предложений с глаголами в различных формах. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Окончания глаголов в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени. Накопление грамматических конструкций с глаголами.*
- 4) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных и глаголов. *Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по схеме, по вопросам, по шаблону.*

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация – 30 часов

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Синтаксический анализ словосочетаний. *Построение словосочетаний из слов по вопросу или образцу. Замена словосочетаний на синонимичные словосочетания с другим типом подчинительной связи.*

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Тире между подлежащим и сказуемым. *Интонирование предложений в соответствии со знаками препинания в нем. Постановка вопросов ко всем словам в предложении.*

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обращение и знаки препинания при нем. Прямая речь и знаки препинания при ней. *Повелительное наклонение глагола (окончания в традиционной форме), различные формы повелительного наклонения. Диалог и его оформление. Составление диалогов разной тематики. Накопление речевого материала (обращений), используемых в разных ситуациях общения.*

Сложные и простые предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (осложненных - в рамках изученного). *Замена предложений разной структуры на синонимичные. Составление предложений разной структуры. Составление предложений с помощью сочинительных и подчинительных союзов.*

Раздел 8. Повторение – 6 часов (в т.ч. промежуточная диагностика).

IV. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть (триместр), год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих обучающихся на новый уровень образования – основное общее образование – важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний после завершения начального этапа общего образования. Ориентиром для проверки знаний должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих обучающихся (2017, с.77).

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла учитель прежде всего должен ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих обучающихся является письменная работа, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися – хорошее средство повышения качества знаний.

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критериооценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Основополагающим принципом обучения глухих обучающихся является принцип доступности. В связи с этим и оценка результатов обучения должна выстраиваться, исходя из понимания того, что ребенок мог осознанно усвоить учебный материал. Критерии должны учитывать особенности речевого развития глухих обучающихся, условия, при которых происходит формирование их речи (специально созданные условия). Очевидно, что критерии оценки не могут соответствовать критериям оценки письменных и устных работ, которые используются в массовой

школе, и должны предусматривать наличие какого-либо количества в речи глухого обучающегося аграмматизмов и речевых ошибок. Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, и после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностика в 6 классе у глухих учащихся, наряду с заданиями теоретического характера, должна содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

Стартовая диагностика (входное оценивание) направлена на определение уровня сформированности предметных компетенций (знаний и практических умений по орфографии и пунктуации, грамматике, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису и читательских компетенций), проверяется словарный запас обучающегося и уровень владения связной речью (в ее устной и письменной, диалогической и монологической форме). Стартовая диагностика может проводиться в стандартных формах (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование с элементами контрольной работы, включающее практические задания, устный опрос и т.д.). результаты входного оценивания сохраняются с целью последующего их сравнения с результатами на конец учебного года.

Текущая диагностика необходима для контроля усваиваемых знаний и умений и проводится учителем в любых доступных глухому обучающемуся формах: устная беседа (опрос), самостоятельная работа, индивидуальное письменное задание, тестирование, учебный (групповой или индивидуальный) проект, творческая работа (сочинение, рассказ, диалог и другие устные и письменные формы работ по развитию речи). Необходимым и наиболее специфическим видом текущего контроля является **диктант на слухозрительной основе**, в содержание которого входит тематическая, терминологическая лексика и лексика, необходимая для организации учебной деятельности («метапредметная»). Рекомендуется проводить диктант после каждой изученной темы и раздела. Формой проверки может быть самопроверка.

Промежуточная диагностика является завершающей при окончании четверти (триместра), полугодия и учебного года. Она может проводиться при помощи всех вышеуказанных форм и включает все разделы, изученные ранее.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи глухого обучающегося, выяснения того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием обучения глухих обучающихся является наличие специальных образовательных программ, учитывающих особенности общего и речевого развития глухих детей, их мыслительной деятельности, восприятия, ограниченный жизненный и коммуникативный опыт. В связи с этим в учебном процессе используются специальные методы, приёмы и средства обучения (широкое использование различных средств изобразительной наглядности, технических средств, в частности, звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, видео- и киноматериалов, инсценирования, драматизации, предметно-практической деятельности и др.).

Содержание любого учебного предмета, передаваемое глухим обучающимся,

может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, схематическими изображениями, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами, жестами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определённой мере допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи). Однако высшим уровнем усвоения значений отдельных слов, усвоения языка художественной литературы, учебно-терминологической лексики выступает только словесный язык (в устной, письменной и, при необходимости, дактильной формах), который необходимо развивать у глухих школьников.

Важным при планировании уроков русского языка с глухими школьниками является следующее:

- реализация на уроках лично – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах филологической области;
- при предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, дактильной, письменной, жестовой. Основным средством обучения является словесная речь, использование элементов жестовой речи допускается, как вспомогательное средство, с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова; использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи;
- в содержание урока русского языка должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется. Данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка);

4) Речевой материал, необходимый для уроков русского языка, предусматривает использование обучающимися следующих групп слов:

- обозначающих термины по тематикам предмета: *словосочетание, распространённое предложение, обращение* и т.д.;
- обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью (*перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпишу, повторю; сотри, использовал, стираю, и др.*);
- обозначающих мыслительные операции (*наблюдать, рассматривать, сравнивать, размышлять, выделять, выбирать* и др.).

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ⁷

Раздел «Повторение изученного в 6 классе»

Примерные слова и словосочетания:

Язык, речь, общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Примерные фразы

Одна книга тысячи людей учит.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

Примерные выводы

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много замечательных сказок, стихов, рассказов, повестей и других произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. По типу речи тексты делятся на повествование, описание, рассуждение. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор.

Раздел «Лексика и фразеология»

Примерные слова и словосочетания:

⁷ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала. Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы,

поговорки.

Примерные фразы

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

Примерные выводы

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Синонимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Это общеупотребительные слова. Такие слова используют все люди независимо от своей профессии и места жительства. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков, битум (вещество, используемое в дорожном строительстве) – в речи строителей. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

Раздел «Словообразование. Орфография»

Примерные слова и словосочетания:

Основа слова, корень, суффикс, приставка. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

Примерные фразы

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.

Примерные выводы

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух или иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, *диван, кровать* – диван-кровать. При образовании сложных слов чаще всего используются

соединительные гласные [О] и [Е]. Некоторые сложные слова образуются без соединительных гласных. Например, пластмасса.

Раздел «Морфология. Орфография»

Примерные слова и словосочетания:

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерные фразы

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо. Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

Примерные выводы

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Мы сделали вывод о том, что род несклоняемых имён существительных (географических названий) определяется по роду тех имён нарицательных, которыми эти названия можно заменить. Например, Сочи – это город. Значит, существительное Сочи мужского рода.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы *какой?* *чей?* Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В предложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Раздел «Повторение и систематизация изученного»

Примерные слова и словосочетания:

Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.

Примерные фразы

Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми. Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки. Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

Примерные выводы

Чем лучше мы знаем свой язык, тем точнее выражаем свои мысли и лучше общаемся.

Примерная рабочая программа по русскому языку (7 класс, 2-й год обучения на уровне ОО) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ОО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

На втором году обучения на уровне ОО предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и развитии речевой деятельности.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– совершенствование у обучающихся представлений о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

– обеспечение освоения обучающимися определённого круга знаний (в соответствии с содержанием программы) из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации. Развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания на практике;

– развитие словесной речи обучающихся: обогащение их активного и пассивного словаря, потенциального словарного запаса (на основе конъектуры – предположения, догадки), формирование грамматической строй речи, содействие овладению лексической и синтаксической синонимией;

– развитие умений грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

– формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология». Сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст», определение его тематики осуществляется учителем.

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)¹.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

¹ Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. В процессе уроков русского языка в 7 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения и первым годом получения основного общего образования, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации.

Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям*: освоение системной организации языка, развитие языковой способности, развитие речевой деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Принципы обучения русскому языку² представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие:

- принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению;
- принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку;
- принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе относятся следующие принципы:

- автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей;
- формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале;
- создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений;

² См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

- отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка;
- регламентированного использования различных форм речи;
- коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса;
- построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся.

Обучение русскому языку требует учёта *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

- требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

- создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта;
- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение разными видами речевой деятельности:

• аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• **говoreние и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
- знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
- знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
- умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
- умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
- умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;
- способность понимать и составлять (объем не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;
- способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
- умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов);

- способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Вводный урок (1 час)

Язык, речь общение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (12 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

Раздел 2. Лексика и фразеология (13 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

Раздел 3. Словообразование. Орфография (18 часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа за I четверть.

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложнокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

Раздел 4. Морфология. Орфография (78 часов)

Раздел 4.1. Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

Раздел 4.2. Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные.

Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Речь, речевая деятельность, текст.

Раздел 4.3. Имя числительное (12 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

Раздел 4.4. Местоимение (14 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

Раздел 4.5. Глагол (23 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

В рамках сквозного раздела «*Речь, речевая деятельность, текст*» обучающиеся осуществляют продуцирование диалогов, разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих элементы рассуждения) по картинке, фотографии, произведению искусства и др.; осуществляют подробное и сжатое изложение, а также редактирование текстов; пишут сочинения-миниатюры; осуществляют определение стилей речи. Темы и виды деятельности по данному разделу определяются учителем.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ
1.	Вводный урок. Язык, речь общение	1		

2.	Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе	12		1
3.	Раздел 2. Лексика и фразеология	13	1	2
4.	Раздел 3. Словообразование. Орфография	18	2	2
5.	<i>Раздел 4. Морфология. Орфография (78 ч.)</i>			
5.1.	Раздел 4.1. Имя существительное	14	1	1
5.2.	Раздел 4.2. Имя прилагательное	15	1	1
5.3.	Раздел 4.3. Имя числительное	12	1	1
5.4.	Раздел 4.4. Местоимение	14	1	1
5.5.	Раздел 4.5. Глагол	23	1	2
6.	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного	14		1
7.	<i>Раздел «Речь, речевая деятельность, текст»</i>	34		
Итого (резервное время – 4 часа)		136	8	12

Примерное тематическое планирование³

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия
Вводный урок (1 час)		
1.	Язык, речь общение	Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.
Раздел 1. Повторение изученного в 6 классе (12 часов)		
1.1.	Фонетика. Орфоэпия	Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.
1.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
1.3.	Части речи	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.
1.4.	Орфограммы в окончаниях слов	
1.5.	Словосочетание	Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.
1.6.	Простое предложение. Знаки препинания	
1.7.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
1.8.	Синтаксический разбор предложений	
1.9.	Прямая речь. Диалог	Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.
1.10.	Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 6 классе» (стартовая диагностика)	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	

³ Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов и подразделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале.

		<p>Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание.</p> <p>Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.</p> <p>Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.</p> <p>Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.</p>
Раздел 2. Лексика и фразеология (13 часов)		
2.1.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова	Лексика, слово, лексическое значение.
2.2.	Профессионализмы	Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.
2.3.	Диалектизмы	
2.4.	Исконно русские и заимствованные слова	
2.5.	Новые слова (неологизмы)	
2.6.	Устаревшие слова	
2.7.	Словари	
2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика»	
2.9.	Фразеологизмы	
2.10.	Источники фразеологизмов	
2.11.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология»	

2.12. *	Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
Раздел 3. Словообразование. Орфография (18 часов)		
3.1.	Морфемика и словообразование	Основа слова, корень, суффикс, приставка.
3.2.	Основные способы образования слов в русском языке	Этимология.
3.3.	Этимология слов	Способы словообразования.
3.4.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование»	
3.5.	Контрольная работа по пройденному материалу.	
3.6.	Буквы а и о в корне -кас – -кос-	
3.7.	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-	
3.8.	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.
3.9.	Буквы ы и и после приставок	
3.10.	Гласные в приставках пре- и при-	
3.11.	Соединительные о и е в сложных словах	
3.12.	Сложносокращённые слова	
3.13.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография»	
3.14.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
3.15. *	Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	

Раздел 4. Морфология. Орфография (78 часов)		
Раздел 4.1. Имя существительное (14 часов)		
4.1.1.	Имя существительное как часть речи ⁴	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.
4.1.2.	Склонения имён существительных ⁵	
4.1.3.	Разносклоняемые имена существительные	
4.1.4.	Буква <i>e</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	
4.1.5.	Несклоняемые имена существительные	
4.1.6.	Род несклоняемых имён существительных	
4.1.7.	Имена существительные общего рода	
4.1.8.	Морфологический разбор имени существительного	
4.1.9.	<i>He</i> с существительными	
4.1.10.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик)	
4.1.11.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	
4.1.12.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
4.1.13.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное»	
4.1.14.	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное»	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	

⁴ Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

⁵ Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

Раздел 4.2. Имя прилагательное (15 часов)		
4.2.1.	Имя прилагательное как часть речи ⁶	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные.
4.2.2.	Степени сравнения имён прилагательных	
4.2.3.	Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения)	
4.2.4.	Качественные имена прилагательные	
4.2.5.	Относительные имена прилагательные	
4.2.6.	Притяжательные имена прилагательные	
4.2.7.	Морфологический разбор имени прилагательного	
4.2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное»	
4.2.9.	Контрольная работа по пройденному материалу.	
4.2.11.	<i>Не</i> с прилагательными	Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.
4.2.12.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
4.2.13.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
4.2.14.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	
4.2.15.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
Раздел 4.3. Имя числительное (12 часов)		
4.3.1.	Имя числительное как часть речи	

⁶ Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

4.3.2.	Простые и составные числительные	Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.
4.3.3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
4.3.4.	Порядковые числительные	
4.3.5.	Разряды количественных числительных	
4.3.6.	Числительные, обозначающие целые числа	
4.3.7.	Дробные числительные	
4.3.8.	Собирательные числительные	
4.3.9.	Морфологический разбор имени числительного	
4.3.10.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное»	
4.3.11.	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное»	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
<i>Раздел 4.4. Местоимение (14 часов)</i>		
4.4.1.	Местоимение как часть речи	Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.
4.4.2.	Личные местоимения	
4.4.3.	Возвратное местоимение себя	
4.4.4.	Вопросительные и относительные местоимения	
4.4.5.	Неопределённые местоимения	
4.4.6.	Отрицательные местоимения	
4.4.7.	Притяжательные местоимения	

4.4.8.	Указательные местоимения	
4.4.9.	Определительные местоимения	
4.4.10.	Местоимения и другие части речи	
4.4.11.	Морфологический разбор местоимения	
4.4.12.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение»	
4.4.13.	Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение»	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
Раздел 4.5. Глагол (23 часа)		
4.5.1.	Глагол как часть речи ⁷	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица
4.5.2.	Разноспрягаемые глаголы	
4.5.3.	Глаголы переходные и непереходные	
4.5.4.	Наклонение глагола (общие сведения)	
4.5.5.	Контрольная работа по пройденному материалу.	
4.5.6.	Изъявительное наклонение	Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.
4.5.7.	Условное наклонение	
4.5.8.	Повелительное наклонение	
4.5.9.	Употребление наклонений	
4.5.10.	Безличные глаголы	

⁷Предусматривается повторение изученного в 6 классе.

4.5.11.	Морфологический разбор глагола	
4.5.12.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол»	
4.5.13	Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол»	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14 часов)		
5.1.	Разделы науки о языке	Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.
5.2.	Орфография	
5.3.	Пунктуация	
5.4.	Лексика и фразеология	
5.5.	Словообразование	
5.6.	Морфология	
5.7.	Синтаксис	
5.7.	Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа)	
*	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ⁸

Раздел «Повторение изученного в 6 классе»

Примерные слова и словосочетания:

Язык, речь, общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Примерные фразы

Одна книга тысячи людей учит.

Испокон века книга растит человека.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

Примерные выводы

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много замечательных сказок, стихов, рассказов, повестей и других произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. По типу речи тексты делятся на повествование, описание, рассуждение. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте. Иногда автор может подсказать её в одном из предложений.

⁸ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся

закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Раздел «Лексика и фразеология»

Примерные слова и словосочетания:

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

Примерные фразы

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

Примерные выводы

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди независимо от своей профессии и места жительства. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков, битум (вещество, используемое в дорожном строительстве) – в речи строителей. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

Раздел «Словообразование. Орфография»

Примерные слова и словосочетания:

Основа слова, корень, суффикс, приставка. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

Примерные фразы

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления

к ним морфем. Это морфемный способ.

Примерные выводы

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – парход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать. При образовании сложных слов чаще всего используются соединительные гласные О и Е. некоторые сложные слова образуются без соединительных гласных. Например, пластмасса.

Раздел «Морфология. Орфография»

Примерные слова и словосочетания:

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерные фразы

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека.

Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его.

Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

Примерные выводы

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Мы сделали вывод о том, что род несклоняемых имён существительных (географических названий) определяется по роду тех имён нарицательных, которыми эти названия можно заменить. Например, Сочи – это город. Значит, существительное Сочи мужского рода.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы *какой?* *чей?* Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В предложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Раздел «Повторение и систематизация изученного»

Примерные слова и словосочетания:

Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.

Примерные фразы

Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми. Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки. Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

Примерные выводы

Чем лучше мы знаем свой язык, тем точнее выражаем свои мысли и лучше общаемся.

ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 6 классе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности; качество остаточных знаний обучающихся за 5 класс; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 2-3 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в 5 классе.

Особенности организации и проведения контрольной работы.

Обучающимся предлагается прочитать текст (98 слов). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *благородные, расстилаются поля*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающиеся могут быть предложены алгоритмы выполнения синтаксического, фонетического, морфемного и морфологического разборов. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Примерное содержание контрольной работы

1. Списать текст

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу...

У березки два крепких боровика, они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают

в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

Задания (1 вариант).

1. Выполнить синтаксический разбор 3-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «грибов».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подосиновики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(на) юг».

Задания (2 вариант).

1. Выполнить синтаксический разбор 11-го предложения.
2. Выполнить фонетический разбор слова «берёзки».
3. Выполнить морфемный разбор слова «подберёзовики».
4. Выполнить морфологический разбор слова «(по) лесу».

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

- «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;
- «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;
- «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

Указания по оцениванию задания 1	Балл
Синтаксический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Синтаксический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 2	
Фонетический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Фонетический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 3	
Морфемный разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Неверно определён один из аффиксов	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
Указания по оцениванию задания 4	
Морфологический разбор выполнен верно и в полном объёме	2
Морфологический разбор выполнен частично	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 7 – 8 баллов;
- «хорошо» – 5 – 6 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;
- «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Тематика контрольных работ

№ п/п	Тематический раздел	Тема рубежной контрольной работы	
1.	Лексика и фразеология	Контрольная работа № 1 «Лексика и фразеология».	
2.	Словообразование. Орфография	Контрольная работа № 2. Контрольная работа за I четверть («Лексика, фразеология, словообразование»). Контрольная работа № 3 «Орфография».	
3.	Морфология. Орфография	Имя существительное	Контрольная работа № 4 «Морфология, орфография: имя существительное».
		Имя прилагательное	Контрольная работа № 5. Контрольная работа за II четверть («Морфология, орфография: имя существительное, имя прилагательное»).
		Имя числительное	Контрольная работа № 6 «Морфология, орфография: имя числительное».
		Местоимение	Контрольная работа № 7 «Морфология, орфография: местоимение».

		Глагол	Контрольная работа № 8. Контрольная работа за III четверть («Морфология, орфография: имя числительное, местоимение, глагол»).
			Контрольная работа № 9 «Морфология, орфография: глагол».

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце учебного года, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа (грамматические задания к тексту) должны быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 40 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Обучающимся предлагается прочитать текст (117 слов без учёта заголовка). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *часовой, беззаботно*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх грамматических заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком.

Примерное содержание контрольной работы

1. Списать текст

Воробей-часовой

Для воробьёв нет лучше места, чем пес_(ч)аная дорожка в нашем садике.

Молодые беззаботные воробышки чирикают_(,) купаются в песке, прыгают по дорожке_(,) а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц_(,) кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушают все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал_(,) но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(117 слов; по М. Богданову).

Задания (1 вариант)

1. Сделать морфологический разбор слова «бросится».
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробьишки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».
3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «беззаботные».
4. Указать местоимения в последнем предложении определить их разряд.

Задания (2 вариант)

1. Сделать морфологический разбор слова «ползла».
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».
3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «закричал».
4. Указать местоимения в 3-ем предложении определить их разряд.

Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики

Типология заданий	Баллы	Примечание
Списывание текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания	0 – 5	По 1 баллу за каждый восполненный пропуск. За каждые 2 ошибки при списывании снижается по 1 баллу.
Грамматическое задание 1. Морфологический разбор слова	0 – 2	2 балла - разбор выполнен верно и в полном объеме,
Грамматическое задание 2. Синтаксический разбор предложения	0 – 2	1 балл - разбор выполнен частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.
Грамматическое задание 3. Морфемный и словообразовательный разбор слова	0 – 2	0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.
Грамматическое задание 4. Обнаружение местоимений и определение их разряда	0 – 2	2 балла - задание выполнено верно и в полном объеме, 1 балл - задание выполнено частично, 0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно.

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 12 – 13 баллов;
- «хорошо» – 9 – 11 баллов;
- «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;
- «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

АЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к организации обучения русскому языку:

- обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звукобуквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;

– предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках русского языка обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах⁹.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)¹⁰, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

⁹ Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

¹⁰ Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внимательном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа

не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др.,

которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии. Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

2.2.1 Литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Развитие речи», «Иностранный язык»).

Цель литературного образования – способствовать духовному и нравственному становлению личности, эмоциональному развитию, формированию эстетического вкуса, совершенствованию речи.

Осваивая программу по литературе, обучающиеся совершенствуют свою читательскую деятельность, знакомятся с литературой как видом искусства, литературным процессом, его связью с историческим процессом.

В процессе школьного литературного образования решается ряд конкретных **задач**: формирование представления о художественной литературе как искусстве слова, её местев культуре страны и народа; знакомство со своеобразием и богатством литературы; освоение теоретических понятий для более глубокого постижения конкретных

художественных произведений; овладение знаниями и умениями, необходимыми для анализа и оценки художественных произведений, выбора книг для самостоятельного чтения; повышение речевой культуры, совершенствование устной и письменной речи.

Структура курса каждого из средних классов – литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. При подборе произведений соблюдаются хронологический, тематический и жанровый принципы. Хронологический принцип помогает осознать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов. Тематический принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает глухим детям понимание смысла произведения, ускоряет накопление тематического словаря. Жанровый принцип даёт возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает школьников к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, повести, басни, стихотворения, сказки.

На протяжении первого года изучения курса литературы по АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) обучающиеся знакомятся с принципами построения курса литературы, с богатством литературных жанров, обращаются к теории литературы. В каждой литературной теме встречаются литературоведческие понятия. Однако систематического изучения этих понятий не предполагается – следует обратить внимание учащихся на наиболее актуальные опорные понятия при чтении конкретного художественного произведения, чтобы сделать анализ этого произведения более содержательным. Накопление теоретических сведений должно осуществляться постепенно в

процессе чтения и анализа художественных произведений.

В работе над содержанием художественного текста особое внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе – развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев. Проводится систематическая работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных устных ответах и письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

На уроках литературы обращается внимание на совершенствование навыков правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развёрнутым) высказываниям, письменным ответам по содержанию прочитанного.

Объёмность некоторых произведений требует отказаться от детализированного разбора каждой главы, сокращая по необходимости и словарную работу. В анализе таких произведений целесообразен путь выделения ведущих глав, работа над которыми позволяет понять идейно-художественный замысел писателя, характеры литературных героев, определить отношение к прочитанному. При этом учащиеся останавливаются на следующих вопросах: время и люди, изображённые в произведении, расстановка действующих лиц, основные события и герои, их характеристика, отношение писателя к героям. Заключительный урок должен помочь понять связь частей и образов в произведении, идейный замысел и художественное своеобразие произведения.

В процессе изучения курса литературы необходимо учитывать **особые образовательные потребности** глухих обучающихся, обусловленные особенностями общего и речевого развития, мыслительной деятельности:

- увеличение при необходимости времени освоения литературного материала; возможность фрагментарного изучения художественного текста;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоциональную комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную и письменную речь в разных коммуникативных ситуациях (задавать вопросы, выражать своё мнение, обсуждать мысли чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учётом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- осуществление систематической работы по развитию и использованию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
- использование индивидуальных слуховых аппаратов или/и кохлеарных имплантов, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Изучение курса литературы в 6 классе по АООП ООО для глухих обучающихся (1-й год обучения на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов и приёмов обучения.

Принцип доступности обучения достигается за счет:

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;
- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке использование элементов жестовой речи);
- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объёма учебного материала;
- подбора наглядных средств обучения.

Принцип систематичности в обучении литературы реализуется при адекватном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри разделов содержания.

Принцип преемственности в обучении литературы реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий), а также при формировании литературных понятий, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Принцип наглядности в обучении глухих школьников предполагает использование визуальных средств обучения: иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и др. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса.

При обучении литературе необходима реализация специальных принципов обучения глухих школьников:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;
- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;
- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;
- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.);

Обучение литературе предполагает использование следующих подходов:

– *дифференцированный и лично-ориентированный подходы*, которые позволяют каждому ребенку работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, с помощью доступных ему приемов и средств обучения, что обеспечивает каждому ученику чувство психологического комфорта и учитывает его стартовые возможности на начало обучения в классе, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся для эффективного усвоения содержания учебного предмета. Работа по различным разделам литературы се предполагает формирование учебной деятельности

обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации учебной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения лексикой и речевыми конструкциями обиходно-разговорного и научного характера.

- *ценностный подход* к обучению литературы предполагает рассмотрение произведения литературы как социальной, исторической, эстетической и общекультурной ценности, способствующей развитию всех сторон личности и имеющей колоссальное воспитательное воздействие.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование схем решения учебных задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

Планируемые результаты обучения литературе глухих пятиклассников составлены на основе требований к планируемым результатам обучения, представленных в Примерной ООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся и имеют некоторое отличие от планируемых результатов, представленных в Примерной ООП ООО для обучающихся без ОВЗ. Пролонгирование сроков обучения на 1 год (6 лет обучения глухих обучающихся на уровне ООО) позволяют распределить программно-содержательный учебный материал по литературе иначе, нежели в Примерной ООП ООО. Основные отличия состоят в следующем:

- сокращены требования к умениям и способностям анализировать, интерпретировать, комментировать художественные тексты, определять авторскую оценку из контекста произведения; работа в этом направлении является пропедевтической;

- исключено требование определять, различать изобразительные средства языка (изучение этого раздела русского языка и развития речи предусмотрено на 2 год обучения глухих обучающихся по программам ООО); работа в этом направлении ведется пропедевтически;

- исключено требование способности понимания особенностей художественных произведений, воплощающих этнокультурные традиции; работа в этом направлении ведется пропедевтически;

- исключено требование уметь писать эссе и аннотацию;

- требования к умению составлять развернутые высказывания на литературную тему, включающие рассуждения, допускают использование помощи учителя или опорного речевого материала (плана, шаблона, схемы, опорного словаря и др.);

- умение пользоваться теоретико-литературными терминами допускается с опорой на визуальные средства (терминологический словарь и словарь, необходимый для формулировки высказывания сложной синтаксической структуры).

Предметные результаты:

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающиеся включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культуры через осознание богатства, национального своеобразия русского языка, воспитание ценностного отношения к русскому языку как части самобытной русской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Обеспечивается приобщение обучающихся к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Перечень произведений для чтения может быть дополнен произведениями (фрагментами произведений) зарубежной и отечественной литературы разных эпох, в том

числе произведениями писателей родного края (с учетом регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения в основной школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно- исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

По мере освоения предмета при анализе текстов художественных произведений должны использоваться изученные теоретико-литературные понятия: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные роды и жанры; сказ, литературные направления; проза и поэзия; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, эпиграф, антитеза; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь; художественное время и пространство, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм; риторический вопрос, восклицание, афоризм, инверсия, повтор, анафора, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, литота; аллегория; стиль; рифма, строфа.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня: Мифы разных народов, включая античные мифы (одно произведение по выбору).

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (2-3 произведения по выбору).

Басни И.А. Крылова (1- 2 басни по выбору).

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в частности, «Зимний вечер», «Зимнее утро»); «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзорно).

Рассказ И.С. Тургенева «Муму» (фрагменты).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказы Л.Н. Толстого (1 – 2 рассказа по выбору).

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX – XX о родной природе, связи человека с Родиной (в частности, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова) (2 - 3 стихотворения по выбору).

Рассказы о природе и животных К.Г. Паустовского (2 рассказа по выбору).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков XX–XXI веков на тему «военное детство» (в том числе, повесть В.П. Катаева «Сын полка»; рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова – по выбору).

Рассказы на тему детства (в том числе рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», В.П. Астафьева «Васюткино озеро» - по выбору).

Произведения отечественной и зарубежной литературы (в том числе избранные главы из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий», сказки Х.К.Андерсена, братьев Гримм, Д.Лондона).

- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (фрагментов), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения);
- определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений;
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная или литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение), отличать прозаические тексты от поэтических;
- задавать вопросы по содержанию произведений;
- характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания (по плану или с помощью речевых шаблонов) и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей одного произведения по сходству или контрасту;
- передавать свои впечатления от лирического стихотворения с помощью простых или сложных предложений;
- определять авторское отношение к героям и их поступкам;
- выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;
- сопоставлять эпизоды внутри произведения;
- соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства;
- обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- пересказывать художественный текст (подробно и сжато);
- составлять простой и вопросный планы художественного произведения (или фрагмента);
- участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя; формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос или выполнять задание (объемом не менее 30 слов), связанные со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя;
- слухозрительно и на слух воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебного предмета и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова, словосочетания и фразы).

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Литература»:

1. Способность понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык».

2. Способность понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание

прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование и описание); выполнять анализ текста: распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова, притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм). Владение навыками информационной переработки прочитанного текста: навыками составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (подробно и сжато, выборочно) в устной и письменной форме (для изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

3. Умение создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов, а также тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) на основе жизненных наблюдений и читательского опыта, рассмотрения картинки (фотографии), произведения искусства, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование. Умение выступать с сообщением; писать классное сочинение объёмом 0,5 страниц и более. Знание особенностей описания как типа речи, умение использовать их при составлении собственных текстов; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж и др.

4. Знание назначения фразеологизмов, умение объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); различать многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного).

7. Владение содержанием произведений, указанных в программе 7 класса. Способность читать наизусть не менее 4 поэтических произведений из перечня, представленного в программе.

8. Способность определять и формулировать идею прочитанных произведений, рассуждать о произведениях, используя изученные теоретико-литературные понятия; выявлять особенности сюжета, различать основные жанры фольклора и художественной литературы; выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения; сравнивать персонажей одного произведения, из разных произведений по сходству или контрасту; сравнивать персонажей одного произведения, из разных произведений по сходству или контрасту; определять выраженное в стихотворении настроение; сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения.

9. Восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс литературы на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) рассчитан на 4 часа в неделю. В содержание входят разделы и темы, введением обобщение материала. Содержание курса литературы составлено с учетом списков А, В и С, представленных в Примерной ООП ООО. Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 6 класс (136 часов).

Введение – 3 часа

Урок литературы. Литература – искусство слова. Теория. Искусство. Виды искусств.

Мифы народов мира – 8 часов

Мифы разных времён и разных народов (один по выбору). Теория. Миф.

Устное народное творчество (фольклор) - 10 часов

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (2 – 3 по выбору).

Теория. Сказка. Виды сказок.

Русская литература XIX века – 48 часов

Басни И.А. Крылова (1 – 2 басни по выбору).

Стихотворения А.С. Пушкина («Зимний вечер», «Зимнее утро»), «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзорно).

Рассказ И.С. Тургенева «Муму» (фрагменты).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; Фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказы Л.Н. Толстого (2 – 3 произведения по выбору).

Теория. Басня. Стихотворение. Рассказ. Повесть.

Отечественная литература второй половины XIX - XX веков – 20 часов

Стихотворения о родной природе, связи человека с Родиной (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин, Н.М. Рубцов) (2 – 3 стихотворения по выбору).

Рассказы о природе и животных К.Г. Паустовского (2 по выбору).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков XX – XXI веков – 30 часов

Произведения на тему «военное детство» (повесть В.П. Катаева «Сын полка», рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова) (2 произведения по выбору).

Рассказы о детстве (В.М. Шукшин «Дядя Ермолай», В.П. Астафьев «Васюткино озеро»). (по выбору)

Произведения зарубежной литературы (избранные главы из романов М.Твена «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий»; произведения Д. Лондона, сказки Х.К. Андерсена, братьев Гримм). (1 – 2 произведения по выбору).

Развитие речи – 17 часов

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Писатели – создатели, хранители и любители книг. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития обучающихся (стартовая диагностика, контрольная работа). *Контрольное чтение* (проверка техники чтения).

Раздел 1. Устное народное творчество (3 часа)

Обрядовый фольклор. Пословицы, поговорки, загадки. Обобщающее повторение по разделу «Устное народное творчество».

Раздел 2. Басни (8 часов)

И.И. Дмитриев (2 часа). Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. Басня «Муха».

И.А. Крылов (6 часов). Сведения о жизни и творчестве баснописца. Басни «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик». Обобщающее повторение по теме «Басни».

Контрольное тестирование по теме «Басни» (по творчеству И.И. Дмитриева, И.А. Крылова и теории литературы).

Раздел 3. Из русской литературы XIX века (46 часов)

А.С. Пушкин (13 часов). Слово о писателе и поэте: лицейские годы. Итоги внеклассного чтения. Стихи «Узник», «Зимнее утро».

«Дубровский», история создания романа. Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова (главы 1 - 3). Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (главы 4 - 5). Что заставило Дубровского стать разбойником? (главы 6 - 7). Учитель (главы 8 - 10). Маша Троекурова и Владимир Дубровский (главы 11 -

16). Два мальчика (глава 17). Развязка романа (глава 18). Обобщающее повторение по творчеству А.С. Пушкина.

Контрольная работа (сочинение) по роману А.С. Пушкина «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества: личность поэта. Итоги внеклассного чтения. Стихотворения «Тучи», «Листок», «Утёс». Обобщающее повторение по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова.

И.С. Тургенев (6 часов)

Слово о писателе. «Бежин луг» - рассказ из «Записок охотника». Портреты и рассказы мальчиков. Духовный мир мальчиков. Картины природы в рассказе. Обобщающее повторение по творчеству И.С. Тургенева. Из судьбы «Записок охотника». Изложение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

Ф.И. Тютчев (2 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья».

А.А. Фет. (4 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике поэта. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила...».

Обобщающее повторение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. *Контрольная работа* по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Н.А. Некрасов (4 часа)

Основные факты жизни и творчества. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения и значение эпиграфа. Картины подневольного труда в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога». Реалистические и фантастические картины в стихотворении. Своеобразие языка поэзии. Обобщающее повторение по творчеству Н.А. Некрасова.

Н.С. Лесков (4 часа)

Факты жизненной и литературной судьбы писателя. Сказовая форма повествования в произведении «Левша». «Ужасный секрет» тульских мастеров. Судьба левши. Образы персонажей сказа Н.С. Лескова «Левша». *Контрольная работа* по творчеству Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.

А.П. Чехов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества писателя. Итоги внеклассного чтения. «Толстый и тонкий»: сюжет и идея рассказа. Рассказ «Пересолил»: сюжет и идея рассказа. Особенности юмора в рассказах А.П. Чехова (обобщающее повторение по творчеству писателя).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (3 часа)

Стихотворения о природе Е.А. Баратынского, Я.П. Полонского, А.К. Толстого.

Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XIX века».

Раздел 4. Из русской литературы XX века (28 часов)

А.И. Куприн (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. Образ главного героя и тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор».

А.С. Грин (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. «Алые паруса»: сюжетная линия произведения. Образы героев феерии А.С. Грина «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни.

А.П. Платонов (4 часа)

Литературный портрет писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок»: история создания произведения. А.П. Платонов. Сюжет и идея произведения.

Изложение с творческим заданием по фрагменту сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок».

Произведения о Великой Отечественной войне (2 часа)

Слово о поэтах – фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.

В.П. Астафьев (4 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой»: сюжетная линия. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Нравственные проблемы рассказа.

Контрольная работа. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

В.Г.Распутин (4 часа)

Слово о писателе. Из истории создания рассказа «Уроки французского». Отражение трудностей послевоенного времени. Нравственная проблематика рассказа. Образ учительницы в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского».

Изложение по фрагменту рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».

В.М. Шукшин (2 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Критики»: сюжетная линия. Образ «странного» героя в рассказе.

Ф.А. Искандер (2 часа)

Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: сюжетная линия рассказа. Герой рассказа и его сверстники. Роль юмора в рассказе.

Родная природа и человек в стихотворениях поэтов XX века (2 часа)

Стихотворения о природе А. Блока, С. Есенина, А. Ахматовой. Итоги внеклассного чтения.

Обобщение и контроль по тематическому разделу «Из русской литературы XX века» (2 часа)

Обобщающее повторение по тематическому разделу. *Контрольная работа* по тематическому разделу.

Раздел 5. Зарубежная литература (10 часов)

Подвиги Геракла (3 часа)

Мифы Древней Греции. Влияние мифологии на возникновение и развитие литературы
Подвиги Геракла (обзор). Итоги внеклассного чтения. «Скотный двор царя Авгия» (шестой подвиг).

Легенда (1 час)

Понятие о легенде. Легенда об Арионе.

Гомер, его поэмы «Илиада» и «Одиссея» (1 час)

Гомеровский эпос. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» (обзор).

П. Мериме (2 часа)

Итоги внеклассного чтения. П. Мериме. Слово о писателе. Новелла «Маттео Фальконе»: сюжет и идея произведения.

А. де Сент-Экзюпери (2 часа)

А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча (отрывки произведения). Маленький принц, его друзья и враги.

Обобщающее повторение (1 час)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Зарубежная литература».

Повторение, обобщение, итоговый контроль (4 часа)

Контрольное чтение (проверка техники чтения) (1 час).

Обобщающее повторение по учебной дисциплине, подведение итогов. Задания для летнего чтения (2 часа)

Контрольная работа за учебный год (промежуточный контроль на выявление уровня литературного развития обучающихся) (1 час).

Произведения для заучивания наизусть¹⁴

1. И.А. Крылов. 1 басня (по выбору).

2. А.С. Пушкин. «Зимнее утро».

3. М.Ю. Лермонтов. «Тучи» или «Утёс» (на выбор).

4. Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок).
5. С.А. Есенин. «Пороша».
6. Стихотворение о Великой Отечественной войне (1 на выбор).

Произведения для внеклассного (самостоятельного) чтения¹⁵

1. Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе».
2. А.С. Пушкин. Послание «И.И. Пущину».
3. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». Повесть «Барышня-крестьянка».
4. М.Ю. Лермонтов. Баллада «Три пальмы».
5. Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся».
6. А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».
7. А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».
8. Н.М. Рубцов. Стихотворение «Звезда полей».
9. Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».
10. К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда ...», «Каким бы малым ни был мой народ ...».
11. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид» (12-ый подвиг).
12. Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот».
13. Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».
14. Гомер. «Илиада» и «Одиссея» (обзор).

¹⁴ Обучающимся (с учётом их индивидуальных способностей и возможностей) могут быть предложены для заучивания наизусть не целые произведения, а их отрывки.

¹⁵ Специальных уроков внеклассного чтения не предусмотрено. Внеклассное чтение детей является самостоятельным, но требует организационной помощи со стороны учителя и школьного библиотекаря. Обучающимся предоставляется рекомендуемый список произведений для чтения в период каникул, в том числе летних. Обучающимся предлагается ведение читательских дневников, структура которых определяется и разъясняется учителем. Для обсуждения содержания прочитанного и читательских дневников отводится часть времени урока.

Понятийный аппарат для освоения в рамках теории литературы¹⁶

Аллегория
 Басня
 Героический эпос
 Иносказание
 Ирония
 Композиция
 Летопись
 Лирика (как род литературы)
 Малые жанры фольклора (поговорки, пословицы, загадки)
 Метафора
 Миф
 Мораль (в басне)
 Обрядовый фольклор
 Пейзажная лирика
 Поэтическая интонация
 Притча
 Размеры стиха (начальные понятия)
 Рассказ
 Сказ (как форма повествования)
 Стихотворное послание
 Строфа

Сюжет
Эпитет

Характеристика деятельности учащихся

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанное чтение текста про себя.

Работа над текстом. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного (формулирование главной мысли своими словами), установление смысловых связей частей текста, составление плана рассказа или статьи.

Подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации, нахождение в тексте материала для составления высказывания на определенную тему. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием.

Наблюдения за особенностями речи действующих лиц, сопоставление их поступков и отношения к окружающему (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения персонажей, определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам.

Различие оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнения, эпитеты).

Составление творческих рассказов: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжением рассказа о судьбе героя), с включением элементов описания или рассуждения.

Обобщение представления о жанрах художественных произведений (о рассказе, стихотворении, басне, сказке и других произведениях народного творчества). Практическое различие художественных и научно-популярных текстов. Использование в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.

Ориентировка в учебной книге. Ориентировка в учебной книге по оглавлению, самостоятельное пользование методическим ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросы, задания к тексту, сноски, абзацы и др.).

IV. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть, год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих учащихся на новый уровень образования – основное общее образование, важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний в итоге завершения начального этапа образования. Ориентиром для проверки знаний

должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих учащихся (2017 год, с.81-82).

Формы проверки разнообразны: ответы на вопросы, чтение, пересказ, различные виды сочинений, изложений и др. Особенностью любой формы проверки является убежденность учителя в том, что словесная инструкция понятна учащимся. Вопросы должны ставиться таким образом, чтобы развивать логическое мышление учащихся (вопросы на сравнение, на установление причинно-следственных связей, выяснение основных характерных черт и т.п.).

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла прежде всего необходимо ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих учащихся, являются письменные работы, которые позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися - хорошее средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Критерии оценки устных ответов по литературе:

- 1) Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- 2) умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- 3) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- 4) речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, использование известной (изученной) учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная вынятность речи.

При оценивании сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;
- 2) умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;

3) грамматическое оформление, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом пройденного грамматического материала).

V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием является наличие специальных образовательных программ, учитывающих особенности общего и речевого развития глухих детей, их мыслительной деятельности. Программы по литературе при общей ориентации на массовую школу имеют определённые ограничения по объёму и глубине проработки отдельных художественных произведений. В ряде случаев художественные тексты изучаются фрагментарно.

Учёт особенностей развития глухих обучающихся возможностей их восприятия, ограниченный жизненный и коммуникативный опыт, в учебном процессе используются специальные методы, приёмы и средства обучения (широкое использование различных средств изобразительной наглядности, технических средств, в частности, звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, видео- и киноматериалов, инсценирования, драматизации, предметно-практической деятельности и др.)

Любое содержание, передаваемое глухим учащимся, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, схематическими изображениями, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами, жестами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определённой мере допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи). Однако высшим уровнем усвоения значений отдельных слов (в т.ч. в контексте), усвоения языка художественной литературы выступает только словесный язык (в устной, письменной и, при необходимости, дактильной формах), который необходимо развивать у глухих школьников.

Уменьшенная по сравнению с массовой школой наполняемость классов позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Важным при планировании уроков литературы с глухими школьниками является следующее:

- наличие у обучающихся звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах учебной области;

- при предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, дактильной, письменной, жестовой. Основным средством обучения является словесная речь, использование элементов жестовой речи допускается, как вспомогательное средство, с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова; использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи;

- в содержание урока литературы должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется. Данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка);

4) Речевой материал, необходимый для уроков литературы, предусматривается использование обучающимися следующих групп слов:

- обозначающих термины по тематикам предмета: *образ, сюжет, герой, поэма*, и

т.д.;

- обозначающих характеристики героев: *мужественный, честный, трудолюбивый*

и

т.д;

– обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью

(перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпишу, повторю; сотри, использовал, стираю, и др.);

ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Писатели – создатели, хранители и любители книг. Учебник литературы и работа с ним.

Диагностика уровня литературного развития обучающихся (стартовая диагностика, контрольная работа). *Контрольное чтение* (проверка техники чтения).

Раздел 1. Устное народное творчество (3 часа)

Обрядовый фольклор. Пословицы, поговорки, загадки. Обобщающее повторение по разделу «Устное народное творчество».

Раздел 2. Из древнерусской литературы (2 часа)

Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел в летописи.

Раздел 3. Басни (6 часов)

И.И. Дмитриев (1 час). Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. Басня «Муха».

И.А. Крылов (5 часов). Сведения о жизни и творчестве баснописца. Басни «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик». Обобщающее повторение по теме «Басни».

Контрольное тестирование по теме «Басни» (по творчеству И.И. Дмитриева, И.А. Крылова и теории литературы).

Раздел 4. Из русской литературы XIX века (46 часов)

А.С. Пушкин (13 часов). Слово о писателе и поэте: лицейские годы. Итоги внеклассного чтения. Стихи «Узник», «Зимнее утро».

«Дубровский», история создания романа. Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова (главы 1 - 3). Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (главы 4 - 5). Что заставило Дубровского стать разбойником? (главы 6 - 7). Учитель (главы 8 - 10). Маша Троекурова и Владимир Дубровский (главы 11 - 16). Два мальчика (глава 17). Развязка романа (глава 18). Обобщающее повторение по творчеству А.С. Пушкина.

Контрольная работа (сочинение) по роману А.С. Пушкина «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества: личность поэта. Итоги внеклассного чтения. Стихотворения «Тучи», «Листок», «Утёс». Обобщающее повторение по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова.

И.С. Тургенев (6 часов)

Слово о писателе. «Бежин луг» - рассказ из «Записок охотника». Портреты и рассказы мальчиков. Духовный мир мальчиков. Картины природы в рассказе. Обобщающее повторение по творчеству И.С. Тургенева. Из судьбы «Записок охотника». Изложение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

Ф.И. Тютчев (2 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья».

А.А. Фет. (4 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике поэта. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила...».

Обобщающее повторение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. *Контрольная работа* по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Н.А. Некрасов (4 часа)

Основные факты жизни и творчества. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения и значение эпиграфа. Картины подневольного труда в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога». Реалистические и фантастические картины в стихотворении. Своеобразие языка поэзии. Обобщающее повторение по творчеству Н.А. Некрасова.

Н.С. Лесков (4 часа)

Факты жизненной и литературной судьбы писателя. Сказовая форма повествования в произведении «Левша». «Ужасный секрет» тульских мастеров. Судьба левши. Образы персонажей сказа Н.С. Лескова «Левша».

Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.

А.П. Чехов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества писателя. Итоги внеклассного чтения. «Толстый и тонкий»: сюжет и идея рассказа. Рассказ «Пересолил»: сюжет и идея рассказа. Особенности юмора в рассказах А.П. Чехова (обобщающее повторение по творчеству писателя).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (3 часа)

Стихотворения о природе Е.А. Баратынского, Я.П. Полонского, А.К. Толстого.

Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XIX века».

Раздел 5. Из русской литературы XX века (28 часов)

А.И. Куприн (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. Образ главного героя и тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор».

А.С. Грин (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. «Алые паруса»: сюжетная линия произведения. Образы героев феерии А.С. Грина «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни.

А.П. Платонов (4 часа)

Литературный портрет писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок»: история создания произведения. А.П. Платонов. Сюжет и идея произведения.

Изложение с творческим заданием по фрагменту сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок».

Произведения о Великой Отечественной войне (2 часа)

Слово о поэтах – фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.

В.П. Астафьев (4 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой»: сюжетная линия. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Нравственные проблемы рассказа.

Контрольная работа. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

В.Г.Распутин (4 часа)

Слово о писателе. Из истории создания рассказа «Уроки французского». Отражение трудностей послевоенного времени. Нравственная проблематика рассказа. Образ учительницы в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского».

Изложение по фрагменту рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».

В.М. Шукшин (2 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Критики»: сюжетная линия. Образ «странного» героя в рассказе.

Ф.А. Искандер (2 часа)

Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: сюжетная линия рассказа. Герой рассказа и его сверстники. Роль юмора в рассказе.

Родная природа и человек в стихотворениях поэтов XX века (2 часа)

Стихотворения о природе А. Блока, С. Есенина, А. Ахматовой. Итоги внеклассного чтения.

Обобщение и контроль по тематическому разделу «Из русской литературы XX века» (2 часа)

Обобщающее повторение по тематическому разделу. *Контрольная работа* по тематическому разделу.

Раздел 6. Зарубежная литература (10 часов)

Подвиги Геракла (3 часа)

Мифы Древней Греции. Влияние мифологии на возникновение и развитие литературы
Подвиги Геракла (обзор). Итоги внеклассного чтения. «Скотный двор царя Авгия» (шестой подвиг).

Легенда (1 час)

Понятие о легенде. Легенда об Арионе.

Гомер, его поэмы «Илиада» и «Одиссея» (1 час)

Гомеровский эпос. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» (обзор).

П. Мериме (2 часа)

Итоги внеклассного чтения. П. Мериме. Слово о писателе. Новелла «Маттео Фальконе»: сюжет и идея произведения.

А. де Сент-Экзюпери (2 часа)

А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча (отрывки произведения). Маленький принц, его друзья и враги.

Обобщающее повторение (1 час)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Зарубежная литература».

Повторение, обобщение, итоговый контроль (4 часа)

Контрольное чтение (проверка техники чтения) **(1 час)**.

Обобщающее повторение по учебной дисциплине, подведение итогов. Задания для летнего чтения **(2 часа)**

Контрольная работа за учебный год (промежуточный контроль на выявление уровня литературного развития обучающихся) **(1 час)**.

Произведения для заучивания наизусть¹⁵

1. И.А. Крылов. 1 – 2 басни (по выбору).
2. А.С. Пушкин. «Зимнее утро».
3. М.Ю. Лермонтов. «Тучи».
4. М.Ю. Лермонтов. «Утёс».
5. Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок).
6. С.А. Есенин. «Пороша».
7. Стихотворение о Великой Отечественной войне (1 на выбор).

Произведения для внеклассного (самостоятельного) чтения¹⁶

1. А.С. Пушкин. Послание «И.И. Пущину».
2. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». Повесть «Барышня-крестьянка».
3. М.Ю. Лермонтов. Баллада «Три пальмы».
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся».
5. А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».
6. А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».
7. Н.М. Рубцов. Стихотворение «Звезда полей».
8. Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».
9. К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда ...», «Каким бы малым ни был мой народ ...».
10. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид» (12-ый подвиг).
11. Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот».
12. Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».

Понятийный аппарат для освоения в рамках теории литературы¹⁷

Аллегория
Басня
Героический эпос
Иносказание
Ирония
Композиция
Летопись
Лирика (как род литературы)
Малые жанры фольклора (поговорки, пословицы, загадки)
Метафора

¹⁵ Обучающимся (с учётом их индивидуальных способностей и возможностей) могут быть предложены для заучивания наизусть не целые произведения, а их отрывки.

¹⁶ Специальных уроков внеклассного чтения не предусмотрено. Внеклассное чтение детей является самостоятельным, но требует организационной помощи со стороны учителя и школьного библиотекаря. Обучающимся предоставляется рекомендуемый список произведений для чтения в период каникул, в том числе летних. Обучающимся предлагается ведение читательских дневников, структура которых определяется и разъясняется учителем. Для обсуждения содержания прочитанного и читательских дневников отводится часть времени урока. При необходимости список произведений для внеклассного чтения может быть скорректирован, в т.ч. сокращён.

¹⁷ От обучающихся не требуется заучивания определений литературоведческих терминов и понятий. Должно быть обеспечено понимание их семантики. Начальные сведения по теории литературы предъявляются параллельно с изучением произведения.

Миф
 Мораль (в басне)
 Обрядовый фольклор
 Пейзажная лирика
 Поэтическая интонация
 Притча
 Размеры стиха (начальные понятия)
 Рассказ
 Сказ (как форма повествования)
 Стихотворное послание
 Строфа
 Сюжет
 Эпитет

№ п/п	Тематический раздел, тема	Всего	Контрольных работ ¹⁸ , включая проверку техники чтения
1.	Введение	3	2
2.	Раздел 1. Устное народное творчество	3	
3.	Раздел 2. Из древнерусской литературы	2	
4.	Раздел 3. Басни	6	1
5.	Раздел 4. Из русской литературы XIX века	46	6
6.	Раздел 5. Из литературы XX века	28	4
7.	Раздел 6. Зарубежная литература	10	
8.	Повторение, обобщение, итоговый контроль	4	2
9.	<i>Теория литературы</i>	34	
10.	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>		
Итого (резервное время – 3 часа)		102	15

¹⁸ Указано количество стартовых, рубежных и промежуточных контрольных работ.

Примерное тематическое планирование ¹⁹

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия
Введение (3 часа)		
1.	Писатели – создатели, хранители и любители книг	Произведения, учебник, хрестоматия.
2.	Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития обучающихся (стартовая диагностика, <i>контрольная работа</i>)	
3.	<i>Контрольное чтение</i> (проверка техники чтения)	
Раздел 1. Устное народное творчество (3 часа)		
1.1.	Обрядовый фольклор	Фольклор, обрядовый фольклор, пословица, мудрое изречение, поговорка, народное выражение, загадка, малый жанр УНТ.
1.2.	Пословицы, поговорки, загадки	
1.3.	Обобщающее повторение по разделу «Устное народное творчество»	
Раздел 2. Из древнерусской литературы (2 часа)		
2.1.	Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе» ²⁰ . Отражение исторических событий и вымысел в летописи	Древнерусская литература, летопись, историческое событие, вымысел, летописец.
Раздел 3. Басни (6 часов)		

¹⁹ Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов и подразделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале.

²⁰ Допускается обзорное ознакомление с произведением в связи со сложностью понимания его содержания обучающимися с нарушением слуха.

3.1.	И.И. Дмитриев (1 час) И.И. Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. Басня «Муха»	Басня, баснописец, литературный жанр, басенный жанр, мораль, олицетворение, аллегория. Присвоение чужих заслуг, хвастовство.
3.2.	И.А. Крылов (5 часов) И.А. Крылов. Сведения о жизни и творчестве баснописца.	
3.3.	И.А. Крылов. Басня «Осёл и Соловей»	
3.4.	И.А. Крылов. Басни «Листы и корни», «Ларчик»	
3.5.	Обобщающее повторение по теме «Басни»	
3.6.	Контрольное тестирование по теме «Басни» (по творчеству И.И. Дмитриевна, И.А. Крылова и теории литературы)	
Раздел 4. Из русской литературы XIX века (46 часов)		
4.1.	А.С. Пушкин (13 часов) А.С. Пушкин. Слово о писателе и поэте: лицейские годы. Итоги внеклассного чтения	Лицей, лицеист. Узник, эпизод, антитеза. Роман, сюжет, глава, литературный герой. Острог.
4.2.	А.С. Пушкин. «Узник»	
4.3.	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	
4.4.	А.С. Пушкин. «Дубровский». История создания романа	
4.5.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова (главы 1 - 3)	
4.6.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (главы 4 - 5)	
4.7.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Что заставило Дубровского стать разбойником? (главы 6 - 7)	

4.8.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Учитель (главы 8 - 10)	
4.9.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Маша Троекурова и Владимир Дубровский (главы 11 - 16)	
4.10.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Два мальчика (глава 17)	
4.11.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Развязка романа (глава 18)	
4.12.	Обобщающее повторение по творчеству А.С. Пушкина	
4.13.	Контрольная работа (сочинение) по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	
	М.Ю. Лермонтов (5 часов)	Писатель, поэт, лирический герой, баллада.
4.14.	М.Ю. Лермонтов. Основные факты жизни и творчества: личность поэта. Итоги внеклассного чтения	
4.15.	М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	
4.16.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Листок», «Утёс»	
4.17.	Обобщающее повторение по творчеству М.Ю. Лермонтова	
4.18.	Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова	
	И.С. Тургенев (6 часов)	Рассказ, пейзаж, духовный мир.
4.19.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Бежин луг» - рассказ из «Записок охотника»	
4.20.	И.С. Тургенев. «Бежин луг»: портреты и рассказы мальчиков	
4.21.	И.С. Тургенев. «Бежин луг»: духовный мир мальчиков	
4.22.	Картины природы в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»	
4.23.	Обобщающее повторение по творчеству И.С. Тургенева. Из судьбы «Записок охотника»	
4.24.	Изложение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг»	

4.25.	Ф.И. Тютчев (2 часа) Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения	Лирика, лирическое произведение, духовность, чувствительность.
4.26.	Природа в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья»	
4.27.	А.А. Фет. (4 часа) А.А. Фет. Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения	
4.28.	Природа в лирике поэта. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	
4.29.	Обобщающее повторение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	
4.30.	Контрольная работа по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	
4.31.	Н.А. Некрасов (4 часа) Н.А. Некрасов. Основные факты жизни и творчества. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения и значение эпиграфа	Эпиграф, композиция, реалистичность, образность, фантастичность, подневольный.
4.32.	Картины подневольного труда в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога»	
4.33.	Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога». Свообразие языка поэзии	
4.34.	Обобщающее повторение по творчеству Н.А. Некрасова	
4.35.	Н.С. Лесков (4 часа) Н.С. Лесков. Факты жизненной и литературной судьбы писателя. Сказовая форма повествования в произведении «Левша»	Литературная судьба, сказ, эпос, повествование, рассказчик. Мастер, талант, трудолюбие, патриотизм.
4.36.	Н.С. Лесков «Левша». «Ужасный секрет» тульских мастеров. Судьба левши	
4.37.	Образы персонажей сказа Н.С. Лескова «Левша»	

4.38.	Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова	
4.39.	А.П. Чехов (5 часов) А.П. Чехов. Основные факты жизни и творчества писателя. Итоги внеклассного чтения	Юмор, юмористический рассказ, кульминация, юмористическая ситуация, разоблачение лицемерия, роль художественной детали.
4.40.	«Толстый и тонкий»: сюжет и идея рассказа	
4.41.	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»: сюжет и идея рассказа	
4.42.	Особенности юмора в рассказах А.П. Чехова (обобщающее повторение по творчеству писателя)	
4.43.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (3 часа) Стихотворения о природе Е.А. Баратынского, Я.П. Полонского, А.К. Толстого	Лирика как род литературы, пейзажная лирика.
4.44.	Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XIX века»	
Раздел 5. Из русской литературы XX века (28 часов)		
5.1.	А.И. Куприн (3 часа) А.И. Куприн. Основные факты жизни и творчества писателя	Служение, признание. Предсказание, феерия, душевная чистота.
5.2.	Образ главного героя и тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор»	
5.3.	А.С. Грин (3 часа) А.С. Грин. Основные факты жизни и творчества писателя. «Алые паруса»: сюжетная линия произведения	
5.4.	Образы героев феерии А.С. Грина «Алые паруса»	
5.5.	А.С. Грин «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни	
	А.П. Платонов (4 часа)	

5.6.	А.П. Платонов. Литературный портрет писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок»: история создания произведения	Сказка-быль, сказочное и реальное, необычный герой.
5.7.	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок»: сюжет и идея произведения	
5.8.	<i>Изложение с творческим заданием</i> по фрагменту сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок»	
5.9.	Произведения о Великой Отечественной войне (2 часа) Слово о поэтах – фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне	Лирическое произведение, патриотизм.
5.10.	В.П. Астафьев (4 часа) В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой»: сюжетная линия	Эпизод, самобытность рассказа. фабула, героев
5.11.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы	
5.12.	Нравственные проблемы рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	
5.13.	<i>Контрольная работа.</i> Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	
5.14.	В.Г.Распутин (4 часа) В.Г.Распутин. Слово о писателе. Из истории создания рассказа «Уроки французского»	Нравственный, проблематика. проблема,
5.15.	В.Г.Распутин. «Уроки французского»: отражение трудностей послевоенного времени. Нравственная проблематика рассказа	
5.16.	Образ учительницы в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского»	
5.17.	<i>Изложение</i> по фрагменту рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»	
	В.М. Шукшин (2 часа)	

5.18.	В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Критики»: сюжетная линия	Прозаик, драматург, режиссёр, реабилитирован, критик.
5.19.	Образ «странного» героя в рассказе В.М. Шукшина «Критики»	
5.20.	Ф.А. Искандер (2 часа) Ф.А. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: сюжетная линия рассказа	Юмор, чувство юмора, лукавый.
5.21.	Ф.А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Герой рассказа и его сверстники. Роль юмора в рассказе	
5.22.	Родная природа и человек в стихотворениях поэтов XX века (2 часа) Стихотворения о природе А. Блока, С. Есенина, А. Ахматовой. Итоги внеклассного чтения	
5.23.	Обобщение и контроль по тематическому разделу «Из русской литературы XX века» (2 часа) Обобщающее повторение по тематическому разделу «Из русской литературы XX века»	Лирическое произведение, литературный герой, персонаж, авторская позиция.
5.24.	Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XX века»	
Раздел 6. Зарубежная литература (10 часов)		
6.1.	Подвиги Геракла (3 часа) Мифы Древней Греции. Влияние мифологии на возникновение и развитие литературы Подвиги Геракла (обзор). Итоги внеклассного чтения	Миф, мифология, письменность, сокровищница, легендарные герои, Олимпийские игры
6.2.	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» (шестой подвиг)	
6.3.	Легенда (1 час) Понятие о легенде. Легенда об Арионе	Легенда, предание, элементы фантастики, тиран, дифирамб.

6.4.	Гомер, его поэмы «Илиада» и «Одиссея»²¹ (1 час) Гомеровский эпос. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» (обзор)	Эпос, поэма, эпическая поэма, античная (греческая и римская) мифология Новелла. Философская сказка-притча. Зарубежная литература.
6.5.	П. Мериме (2 часа) Итоги внеклассного чтения. П. Мериме. Слово о писателе	
6.6.	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»: сюжет и идея произведения	
6.7.	А. де Сент-Экзюпери (2 часа) А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча (отрывки произведения)	
6.8.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: маленький принц, его друзья и враги	
6.9.	Обобщающее повторение (1 час) Обобщающее повторение по тематическому разделу «Зарубежная литература»	
1.	Повторение, обобщение, итоговый контроль (4 часа) Контрольное чтение (проверка техники чтения) (1 час)	
2.	Обобщающее повторение по учебной дисциплине, подведение итогов. Задания для летнего чтения (2 часа)	
3.	Контрольная работа за учебный год (промежуточный контроль на выявление уровня литературного развития обучающихся) (1 час)	

²¹ В связи со специфичностью и сложностью языка данных произведений для понимания обучающимися с нарушением слуха предусматривается обзорное ознакомление с ними.

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ²²

Раздел «Устное народное творчество»

Примерные слова и словосочетания

Фольклор, обрядовый фольклор, пословица, мудрое изречение, поговорка, народное выражение, загадка, малый жанр УНТ.

Примерные фразы

Загадки – это любимый жанр фольклора детей и взрослых.

Повторенье – мать ученья.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Красна птица перьем, а человек – ученьем.

Бытовая сказка отличается от волшебной тем, что ...

Примерные выводы

Фольклором, иначе искусством народа, называют народное знание, народную мудрость. Словесным фольклором называют устное народное творчество, потому что он создавался народом, передаваясь из уст в уста, от одного поколения к другому.

Раздел «Из древнерусской литературы»

Примерные слова и словосочетания

Древнерусская литература, летопись, историческое событие, вымысел, летописец.

Примерные фразы

Литература Древней Руси повествовала о том, что было, существовало в прошлом.

Тревожные военные события угрожали Киеву разорением, а жителям – гибелью.

Я считаю, что основная мысль, главная идея это произведения ...

Примерные выводы

Исторические сочинения в Древней Руси имели большое значение. Такими историческими сочинениями были летописи, исторические повести, жития. Герои литературных произведений Древней Руси – это люди, занимавшие высокие положения. Ими были князья, выдающиеся храбрецы, святые люди.

Сказкой называют занимательный рассказ о необыкновенных событиях, фантастических приключениях.

Раздел «Басни»

Примерные слова и словосочетания

Басня, баснописец, литературный жанр, басенный жанр, мораль, олицетворение, аллегория.

Присвоение чужих заслуг, хвастовство.

Примерные фразы

В баснях часто встречаются олицетворения: животные или неодушевленные предметы могут говорить, думать, чувствовать.

Басни учат видеть пороки, недостатки и исправлять их. Басни учат нас быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, отзывчивыми.

²² На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у

обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Чтобы передать своё отношение к персонажам, автор использовал такие средства как

...

Примерные выводы

Басней называют краткий рассказ нравоучительного характера. Он может быть стихотворным и прозаическим. Басня имеет иносказательный, аллегорический смысл.

Басня содержит мораль. Мораль – это нравоучительный вывод.

Раздел «Из русской литературы XIX века»

Примерные слова и словосочетания

Лицей, лицеист.

Узник, острог, подневольный. Эпизод, антитеза.

Роман, рассказ, сюжет, глава, литературный герой, лирический герой, писатель, поэт, баллада, повествование, рассказчик, мастер, талант,

Пейзаж, духовный мир, духовность, чувствительность, трудолюбие, патриотизм.

Эпиграф, композиция, реалистичность, образность, фантастичность.

Литературная судьба, сказ, эпос.

Юмор, юмористический рассказ, кульминация, юмористическая ситуация, разоблачение лицемерия, роль художественной детали.

Лирика как род литературы, лирическое произведение, пейзажная лирика.

Примерные фразы

Я думаю, что автору удалось передать ... (свою заботу, тревогу, свои ожидания, сомнения) при помощи таких метафор (сравнений, эпитетов) ...

Отношение автора к своему герою пронизано такими чувствами как ...

Я считаю, что семейное воспитание писателя (поэта) повлияло на его дальнейшее творчество. С самого детства он ...

Литературные сказки близки к народным тем, что ...

Я нашёл в тексте описание комнаты (дома, пансиона, внешности главного героя ...).

Примерные выводы

Баллада – это особое стихотворение. В его основе лежит историческое событие с напряжённым сюжетом.

Рифма – это созвучие окончания стихотворных строк.

Раздел «Из литературы XX века»

Примерные слова и словосочетания

Служение, признание, душевная чистота, необычный герой, патриотизм, нравственный,

Предсказание, феерия, сказка-быль, лирическое произведение, сказочное и реальное.

Эпизод, фабула, самобытность героев рассказа, проблема, проблематика, авторская позиция.

Прозаик, драматург, режиссёр, реабилитирован, критик.

Юмор, чувство юмора, лукавый.

Примерные фразы

Этот рассказ является автобиографическим.

Нравственным называют то, что относится к духовной жизни человека, к морали.

Я думаю, что автор ... написал свой рассказ ... для того, чтобы ...

Мы прочитали по ролям разговор ...

Я думаю (считаю), что этот рассказ интересен тем, что автор честно рассказал в нём о самом себе, о своих чувствах, поступках ...

Примерные выводы

В XX веке русские поэты остались внимательными к природе. Они пишут свои произведения на те же темы, что и поэты прошлого века. Но поэтический язык в XX веке изменился. В нём стало больше индивидуальных эпитетов, сравнений, метафор.

Сергея Есенина роднит с природой крестьянское происхождение. Как многие русские люди, он любит езду зимой на санях, веселье деревенской молодёжи. Когда человек любит родную природу, обращается к ней, он становится лучше ...

Раздел «Зарубежная литература»

Примерные слова и словосочетания

Миф, мифология, письменность, сокровищница, легендарные герои, Олимпийские игры

Легенда, предание, элементы фантастики, тиран, дифирамб.

Эпос, поэма, эпическая поэма, античная (греческая и римская) мифология

Новелла.

Философская сказка-притча.

Зарубежная литература.

Литературный жанр, литературный герой, сюжет, повествование.

Примерные фразы

У всех древних народов была своя мифология. В мифах разных народов много общего.

На мой взгляд, самым главным в книгах этого писателя является то ...

Я подготовил сообщение о жизни и творчестве ... Я сделал презентацию о ...

Во время летних каникул я хочу начать читать книгу ...

У меня есть список произведений для чтения во время летних каникул.

Примерные выводы

Слово *миф* – греческое. Оно означает предание, сказание. В мифах выражаются представления древних людей о явлениях природы, богах, легендарных героях, о том, как произошёл мир. При помощи мифа старались объяснить, что происходило в мире. Мифы появились раньше, чем письменность. Они создавались не одним человеком, передавались из поколения в поколение.

ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В 7 КЛАССЕ

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 6 классе разными видами речевой деятельности, спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к получению начального литературного образования.

Стартовая диагностика включает:

- проверку техники чтения. Обучающимся предлагается чтение незнакомого текста (ожидаемый результат: 70 – 80 слов в минуту).

Рекомендуемые тексты:

Барсучья кладовая (А.С. Барков),

Артист (С.А. Баруздин),

Пчелиная напасть С.А. Баруздин.

Оценка техники чтения

Оценка	Количественные показатели
«Отлично»	71 - 80 слов в минуту и более
«Хорошо»	61 – 70 слов в минуту
«Удовлетворительно»	51 – 60 слова в минуту

- контрольную работу.

Данная работа предусматривает выполнение серии тестовых заданий. обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными словарями (например, толковым словарём).

Примерное содержание контрольной работы

- 1.** Из какого произведения эти строки:

«Да, были люди в наше время,

Могучее, лихое племя:

Богатыри – не вы»

а) Н.А. Некрасов «Железная дорога»

б) И.А. Крылов «Волк на псарне»

в) М. Ю. Лермонтов «Бородино»

Ответ: вариант В

- 2.** Определите композиционную часть из повести «Муму»:

«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

а) завязка

б) кульминация

в) эпилог

Ответ: вариант В

- 3.** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент:

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) И.С. Тургенев. «Муму»

в) В.Г. Короленко. «В дурном обществе»

Ответ: вариант А

- 4.** Допишите фамилии писателей

1. Александр Сергеевич ...

2. Николай Васильевич ...

3. Иван Андреевич ...

4. Михаил Юрьевич ...

5. Иван Сергеевич ...

Слова для справок: А - Крылов, Б - Лермонтов, В - Пушкин, Г – Тургенев, Д - Гоголь.

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 - Г

- 5.** Кто из героев повести «Муму» Тургенева «одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?

а) Капитон

б) Герасим

в) Калиныч

Ответ: вариант Б

- 6.** Жилин – это герой произведения

а) «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)

б) «Дубровский» (А. С. Пушкин)

в) «Бежин луг» (И. С. Тургенев)

Ответ: вариант А

7. Укажите годы жизни А.С. Пушкина

а) 1769 – 1844

б) 1799 -1837

в) 1814 – 1841

Ответ: вариант Б

8. Продолжите главную мысль сказки «Черная курица, или Подземные жители»: *Чем больше вы от природы имеете способностей и дарований, ...*

а) тем больше старайтесь приносить пользу обществу

б) тем больше от вас будут требовать

в) тем скромнее и послушнее должны быть

Ответ: вариант В

9. Кому из героев повести «В дурном обществе» В.Г. Короленко принадлежат слова: *«Твой отец, малый, самый лучший из всех судей»*

а) Вася

б) Маруся

в) Тыбурций

Ответ: вариант В

10. Напишите сочинение-рассуждение (5 – 6 предложений) по заданному вопросу. Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

Оценка в балльном выражении

Вопросы	Критерии оценки
Вопрос 1	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 2	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 3	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 4	За каждый верный выбор – 1 балл (максимальное количество баллов - 5)
Вопрос 5	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 6	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 7	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 8	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 9	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 10	2 балла – отмечается смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение примера (цитаты, высказывания близкого к тексту) из литературного источника или аргументов, поясняющих высказанную мысль,

	1 балл - богатство речи (использование выразительно-изобразительных средств лексики и синтаксиса). Максимальное количество баллов – 5. По каждому критерию балл может быть снижен или аннулирован.
--	---

Максимальное количество баллов за все задания – 18.

Оценка за работу по пятибалльной шкале

Оценка	Количественные показатели
«Отлично»	17 – 18 баллов
«Хорошо»	12 – 16 баллов
«Удовлетворительно»	9 – 13 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 9 баллов

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, написания сочинений и изложений и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела. Темы и виды контрольных работ являются примерными, рекомендуемыми.

Текущие (рубежные) контрольные работы

№ п/п	Тематический раздел	Вид и тема рубежной контрольной работы ²³
1.	Басни	1. Контрольное тестирование по теме «Басни» (по творчеству И.И. Дмитриевна, И.А. Крылова и теории литературы).
2.	Из русской литературы XIX века	1. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский». 2. Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова (форма работы – на выбор учителя).

²³ Виды и темы рубежных контрольных работ являются примерными, могут быть изменены по усмотрению учителя.

		<p>3. Изложение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».</p> <p>4. Контрольная работа по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (форма работы – на выбор учителя).</p> <p>5. Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова (форма работы – на выбор учителя).</p> <p>6. Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XIX века» (форма работы – на выбор учителя).</p>
3.	Из литературы XIX века	<p>1. Изложение с творческим заданием по фрагменту сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок».</p> <p>2. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».</p> <p>3. Изложение по фрагменту рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».</p> <p>4. Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XX века» (форма работы – на выбор учителя).</p>

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы, предусматривающей написание сочинений, обучающимся предоставляется возможность пользоваться текстами произведений, а также школьными словарями.

Оценивание контрольных / самостоятельных работ обучающихся в процессе текущей (в т.ч. рубежной) диагностики

Критерии оценки устных ответов по развитию речи:

- коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик-стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);
- знание речевого этикета и умение использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;
- речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная внятность;
- использование известных (изученных) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная внятность речи;
- адекватное использование средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

При оценивании письменных работ

(сочинений и изложений, письменных ответов и др.) проверяются:

- умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;
- умение писать, ориентируясь на читателя;
- умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;
- умение выбрать и использовать для создания собственного письменного высказывания необходимую информацию из учебного, художественного текстов, словарей, интернета;
- знание речевого этикета и использование его в письменной речи;

– грамматическое оформление высказывания, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом пройденного грамматического материала).

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года. Контрольная работа включает:

• проверку техники чтения. Обучающимся предлагается чтение незнакомого текста (ожидаемый результат: 85 – 95 слов в минуту).

Рекомендуемые тексты:

Практикант Игорь Марков (Б. Лузгин),

Карлуха (по Н. Сладкову),

Лучше всего наблюдать скворца рано утром (А.И. Куприн).

Оценка техники чтения

Оценка	Количественные показатели
«Отлично»	86 - 95 слов в минуту и более
«Хорошо»	76 – 85 слов в минуту
«Удовлетворительно»	65 – 75 слова в минуту
«Неудовлетворительно»	менее 65 слов

• контрольную работу.

При подготовке содержания контрольной работы рекомендуется сочетание тестовых заданий с заданиями, требующими письменного оформления развёрнутых ответов по тексту (фрагментам текстов) произведений: определение жанра произведения, его темы, главной мысли, семантики образного выражения либо пословицы (поговорки) и т.п.

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными словарями (например, толковым словарём).

Примерное содержание контрольной работы

1. Какому понятию соответствует следующее определение:

«Построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов».

а) сюжет

б) план

в) композиция

Ответ: вариант В

2. Дубровский отказался от мести Троекурову из-за

а) страха перед Троекуровым

б) любви к Марье Кириловне

в) жалости к Троекурову

Ответ: вариант Б

3. Какова основная тема стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утёс»?

а) неразделённая любовь

б) стремление к свободе

в) гармония человека и природы

Ответ: вариант Б

4. Из какой басни И.А.Крылова мораль: «Избави Бог и нас от этих судий».

а) «Осёл и Соловей»

б) «Ларчик»

в) «Листы и корни»

Ответ: вариант А

5. С помощью стрелочки соотнесите автора и название его произведения

<i>Автор</i>	<i>Название произведения</i>
1. В.Г. Распутин	А – «Конь с розовой гривой»
2. Ф.А. Искандер	Б – «Алые паруса»
3. В.П. Астафьев	В – «Уроки французского»
4. В.М. Шукшин	Г – «Тринадцатый подвиг Геракла»
5. А.С. Грин	Д – «Толстый и тонкий»
6. А.П. Чехов	Е – «Критики»

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 - Е, 5 – Б, 6 – Д.

6. Действия рассказа А.П.Чехова «Тонкий и толстый» происходят

а) в гимназии

б) на вокзале

в) в поезде

Ответ: вариант Б

7. Назовите произведение, герой которого сумел подковать блоху. Кто автор этого произведения? Запишите.

Ответ: «Левша», автор Н.С. Лесков.

8. Назовите произведение, автор которого рассказал о своей встрече у костра с пятью крестьянскими мальчиками. Кто автор этого произведения? Запишите.

Ответ: «Бежин луг», автор И.С. Тургенев.

9. Назовите произведение, его жанр и автора по начальным строчкам:

«Я пошёл в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал: у нас в деревне была только начальная школа, поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр».

Ответ: рассказ «Уроки французского», автор В.Г. Распутин.

10. Чему учит рассказ «Конь с розовой гривой»? Запишите ответ.

Оценка в балльном выражении

Вопросы	Критерии оценки
Вопрос 1	Верный ответ – 1 балл

Вопрос 2	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 3	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 4	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 5	За каждый верный выбор – 1 балл (максимальное количество баллов - 6)
Вопрос 6	Верный ответ – 1 балл
Вопрос 7	Верное название произведения – 1 балл, верное указание автора произведения - 1 балл (максимальное количество баллов - 2)
Вопрос 8	Верное название произведения – 1 балл, верное указание автора произведения - 1 балл (максимальное количество баллов - 2)
Вопрос 9	Верное название произведения и его жанра – 1 балл, верное указание автора произведения - 1 балл (максимальное количество баллов - 2)
Вопрос 10	2 балла – отмечается смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала; 2 балла - привлечение примера (цитаты, высказывания близкого к тексту) из литературного источника, 1 балл - богатство речи (использование выразительно-изобразительных средств лексики и синтаксиса. Максимальное количество баллов – 5. По каждому критерию балл может быть снижен или аннулирован.

Максимальное количество баллов за все задания – 22.

Оценка за работу по пятибалльной шкале

Оценка	Количественные показатели
«Отлично»	21 – 22 балла
«Хорошо»	16 – 20 баллов
«Удовлетворительно»	11 – 15 баллов
«Неудовлетворительно»	10 баллов и менее

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к организации обучения литературе:

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

- развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;
- совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;
- использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;
- воспитывать у обучающихся интерес к чтению, мотивировать потребность к заполнению читательского дневника, формировать способность к самостоятельному чтению;
- предусмотреть проведение части уроков литературы на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов;
- требуется организация домашней работы обучающихся. Она может предполагать объяснение значения слов и словосочетаний с использованием справочных материалов; чтение книг на заданные темы; выбор к тексту соответствующей пословицы; выбор из прочитанного раздела материал на заданную тему; письменный анализ стихотворного текста по опорному плану и др. Домашние задания не предусматриваются после уроков, в процессе которых выполнялись контрольные работы;
- предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками: о содержании своего читательского дневника, об основных фактах жизни и творчества писателей, поэтов и др.
- не допускается заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений;
- следует предусмотреть чтение обучающимися объёмных произведений (рассказов, повестей и др.) за рамками учебного времени, т.е. при выполнении домашнего задания.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках литературы обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах²⁴.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)²⁵, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимся находится под постоянным контролем учителя-предметника.

²⁴ Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

²⁵ Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятном, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15 - 20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения

звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Требуется предусмотреть организацию чтения обучающихся в период летних каникул, по завершении обучения в 7 классе.

Рекомендуемый список книг для летнего чтения:

1. А.С.Пушкин «Станционный смотритель».
2. А.С.Пушкин «Борис Годунов», «Медный всадник».
3. Н.В.Гоголь «Тарас Бульба».
4. Л.Н.Толстой «Детство».
5. А.М. Горький «Детство».
6. Н.А. Некрасов «Русские женщины».
7. Новгородский цикл былин «Садко» (частично).
8. Былина «Вольга и Микула Селянинович» (фрагмент).
9. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» (фрагмент).
10. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
11. Л. Андреев «Кусака».
12. Ф. Абрамов «О чём плачут лошади».
13. Стихи Роберта Бернса (2 – 3 стихотворения).
14. О. Генри «Дары волхвов».
15. Н. Носов «Кукла».
16. М. Зощенко «Беда».
17. М. Щедрин. Сказки.
18. А.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленники».
19. А. Платонов «Юшка».

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины

1. Портреты писателей и поэтов.
2. Справочные пособия (словари, энциклопедии).
3. Тексты произведений.

2.2.1 Иностранный язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабослышащих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабослышащих обучающихся решаются

следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабослышащих обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей слабослышащих детей при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
-

Обучение английскому языку слабослышащих обучающихся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные слабослышащему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием не предусматривается. Слабослышащим обучающимся следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

Метапредметные результаты обучения

1. Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
2. умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
4. умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
5. умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

1. Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
 2. толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
 3. мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
 4. способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
 5. сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
6. отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины

Тематика для организации ситуации общения в 7 классе:

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- 2) называть любимый цвет, игру, увлечение, описать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- 3) составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 3) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 4) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 5) заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- 6) заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- 7) составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- 8) писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренных на первом году обучения иностранному языку: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа»; «Моя квартира».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:

- 1) личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);
- 4) глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like (Do you like...?)*);
- 5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- 6) формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
- 7) использование конструкции *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- 8) конструкция *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
- 9) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);
- 10) Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для описания картинок;
- 11) конструкция *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- 12) предлоги места (*on, in, near, under*);
- 13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о праздновании Дня рождения.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности

Тема 2. Семейные фотографии

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

При изучении тем первого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

1. подготовка к диагностической работе (1 час);
2. проведение диагностической работы (1 час);
3. анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

1. проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);
2. контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;
3. контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;
4. контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Слухозрительное восприятие:

1. понимать инструкции учителя во время урока;
2. воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

В области чтения:

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
4. прогнозировать содержание по картинкам;
5. понимать основное содержание прочитанного текста;
6. извлекать запрашиваемую информацию;
7. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
8. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в

частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

Говорение

В области диалогической формы речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

В области монологической формы речи:

1. составлять краткий рассказ по темам: «Знакомство, страны и национальности», «Семейные фотографии», «Традиции и праздники в моей семье»;
2. составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
3. высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;
4. передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений).

В области письма:

1. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
4. заполнять анкеты, бланки;
5. выполнять письменные творческие работы (составление поздравительной открытки с Днем рождения, Новым годом).

В области произношения:

1. стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

1. личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
2. притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
3. притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
4. указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
5. *have got* для перечисления членов семьи;
6. формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

1. название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
2. *have got* для обозначения принадлежности;
3. имена: *Mary, David*;
4. личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
5. притяжательные прилагательные: *his, her...*;
6. названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
7. названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
8. речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
9. количественные числительные 1-20;
10. глаголы, связанные с праздниками и подготовкой к ним, *to decorate the flat, to decorate Christmas tree, to cook meals*;
11. речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения

Тема 2. Спорт и спортивные игры

Тема 3. Встреча с друзьями

При изучении тем второго раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2 –х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю второй четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

1. подготовка к диагностической работе;
2. проведение диагностической работы;
3. анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

1. проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);
2. контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 2;
3. контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 2;
4. контроль навыков письма, составление краткой записки о месте и времени встречи при походе в кино по ранее изученному образцу.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Слухозрительное восприятие:

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

В области чтения:

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
4. прогнозировать содержание по картинкам;
5. понимать основное содержание прочитанного текста;
6. извлекать запрашиваемую информацию;
7. понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

Говорение

В области диалогической формы речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ по темам: «Наши увлечения», «Спорт и спортивные игры», «Встреча с друзьями»;
- составлять краткое описание своего хобби;
- передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);
- составлять голосовое сообщение с информацией о месте встречи при походе в кино.

В области письма:

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
- составлять краткий рассказ о своем хобби;
- составлять рассказ о любимом виде спорта;
- писать записку или краткое электронное письмо с приглашением пойти в кино по ранее изученному образцу.

В области произношения:

- стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
- let's* + *инфинитив* для выражения предложения;
- глагол *like* + *герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can* (*can't*) для выражения умений и их отсутствия;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

1. названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
2. виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
3. глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
4. речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
5. глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
6. речевое клише *What's on at the cinema?, Let's go to the cafe*;
7. модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3 Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день.

При изучении тем третьего раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю третьей четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

1. подготовка к диагностической работе (1 час);
2. проведение диагностической работы (1 час);
3. анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

1. проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие, чтение);
2. контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 3;
3. контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 3;
4. контроль навыков письма, составление краткого электронного письма о своем дне по ранее изученному образцу.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности **Слухозрительное восприятие:**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

В области чтения:

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
4. прогнозировать содержание по картинкам;
5. понимать основное содержание прочитанного текста;
6. извлекать запрашиваемую информацию;
7. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
8. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

Говорение

В области диалогической формы речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выразить согласие или отказ ее выполнить.

В области монологической формы речи:

1. составлять краткий рассказ по темам : «Школьные предметы», «Мой портфель», «Мой день»;
2. составлять краткий рассказ о любимом предмете;
3. высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;
4. передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);
5. составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

В области письма:

1. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выполнять письменные творческие работы (составление элементарного электронного письма о своей школьной жизни в объеме 4-5 простых предложений).

В области произношения:

1. стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

1. глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
2. формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
3. *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
4. *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
5. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для описания картинок.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

1. названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
2. названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни:

pencil-case, school bag, lunch box...;

3. речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
4. порядковые числительные 1-6, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*;
5. речевые клише: *He is reading. She is drawing.*

Раздел 4 . Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как принимаю гостей.

При изучении тем четвертого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четвертой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

1. подготовка к диагностической работе (1 час);
2. проведение диагностической работы (1 час);
3. анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

1. проверка рецептивных навыков (слухозрительное восприятие , чтение);
2. контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 4;
3. контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 4;
4. контроль навыков письма, составление краткого рассказ о своей комнате, квартире по ранее изученному образцу.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

Слухозрительное восприятие:

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

В области чтения:

Формирование элементарных навыков чтения в рамках изученной тематики:

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного состава слова;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
4. прогнозировать содержание по картинкам;
5. понимать основное содержание прочитанного текста;
6. извлекать запрашиваемую информацию;
7. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
8. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка.

Говорение

В области диалогической формы речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать согласие или отказ ее выполнить.

В области монологической формы речи:

1. составлять краткий рассказ по темам : «Моя комната», «Как я провожу время дома», «Как принимаю гостей»;
2. составлять краткое описание своей квартиры;
3. высказывать свое мнение по содержанию прочитанного;
4. передавать содержание прочитанного текста (3-4 коротких предложений);
5. составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости.

В области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

1. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;
4. составлять описание своей комнаты;
5. составлять текст поста для блога «Как я провожу время дома» по ранее изученному образцу.

В области произношения:

1. стремиться произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в

1. формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
 2. *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
 3. предлоги места (*on, in, near, under*);
 4. модальный глагол *can* для выражения умений (*I can read in my room*).
 5. форма повелительного наклонения глаголов: *Come in! Take a sit!* и др.
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4
1. названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
 2. название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

3. лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to clean up after party....*
4. речевое клише *Some cake?, Some tea?, Some juice? ; - добавить*
5. речевое клише *You are welcome!*

Критерии оценивания:

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 3 фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена

в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письма

Письменные работы делятся на 2 типа:

1. письменные работы для текущего контроля, к которым относятся самостоятельные работы;
2. промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-84%

2 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

1. содержание работы, решение коммуникативной задачи;
2. организация и оформление работы;
3. лексико-грамматическое оформление работы;
4. орфографическое и пунктуационное оформление.

Оценка 5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается 1-2 неточности в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

3

Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения оформления текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

2 Коммуникативная задача не решена

Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих детей, обеспечивающей освоение программы дисциплины «Иностранный язык».

- Учет индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.
- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слабослышащих детей при преподавании иностранного языка.
- Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;
- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.
- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.
- Применение на занятиях специальных программных средств “Inspiration maps”, “Clicker 8”, направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у детей с ОВЗ.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Организация процесса обучения иностранному языку слабослышащих детей предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Частая смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся.

Использование коммуникативных игр для решения учебных задач и для формирования положительного отношения к предмету.

- Организаций подвижных видов деятельности, динамических пауз на занятиях.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации рабочего места.
- Формирование культуры здорового образа жизни при изучении курса иностранного

- Формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по иностранному языку и во внеурочное время.

Итоговое тестирование

В конце учебного года предполагается проведение итогового тестирования, направленного на выявление уровня сформированности у слабослышащих обучающихся коммуникативных навыков на английском языке в рамках изученной тематики.

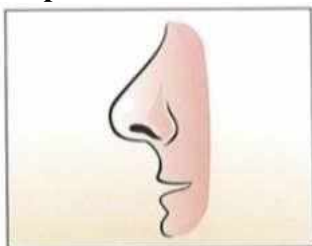
Test

В качестве примеров заданий частично использованы иллюстрации из Collins Cambridge English Qualifications: Pre A1 Starters by Mackay, Osborn, 2018

PART 1 – READING AND WRITING

1. Look and read. Put a tick or a cross in the box. Look at the example.

Example



This is a nose.	v
-----------------	---



This is a hat.	v
----------------	---

Questions

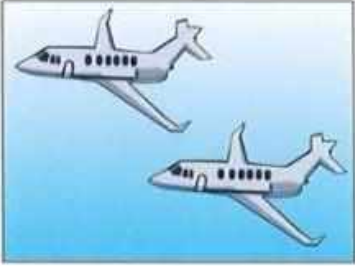


This is a fish.	
-----------------	--

This is a piano.	
------------------	--



These are potatoes.	
---------------------	--



These are planes.	
-------------------	--

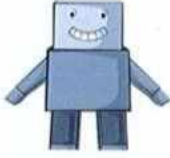


Look at the pictures and the letters. Write the words. Look at the example.

Example:

	<p>- <u>b o a t</u></p>	<p>b a t o</p>
--	-----------------------------	------------------------------

Questions:

	<p>-----</p>	<p>t i e k</p>
	<p>-----</p>	<p>r n i t a</p>

	<p>-----</p>	<p>b o o r t</p>
	<p>-----</p>	<p>y r o l r</p>
	<p>-----</p>	<p>c l p e e r i h o t</p>

2. Read and choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. Look at the example.

Frogs



Frogs usually have a short body with a wide (1), short front and long back (2) Frogs have wet (3) Frogs lay their (4) in water and their babies come from them. Frogs can (5) and eat (6)






head



legs



skin

		
<p>eggs</p>	<p>jump</p>	<p>mosquitoes</p>

Part 1 (cards)

Учитель демонстрирует большую картинку и просит показать определенный предмет. На первый вопрос учитель отвечает сам, демонстрируя суть задания.

- Учитель спрашивает, например, 'Where is the boy?' Ученику нужно найти мальчика на картинке и указать на него. Если ученик просто покажет предмет, не сопровождая это словесным ответом, например, «here it is», это считается правильным ответом. 2 вопроса:
 - 1) Where is the boy?
 - 2) Where is the dog?
- Учитель показывает ученику 8 карточек и просит расположить несколько из них в определенном образом на большой картинке. Успешное выполнение этого задания не предполагает, что ребенок будет поддерживать диалог. Достаточно, если он будет правильно следовать инструкциям учителя. Учитель может попросить расположить картинку в определенном месте, например, 'Put the car between two boys'. В этой части экзамена всего три задания. 3 задания-вопроса:
 - 1) Put the book next to the boy.
 - 2) Put the book in front of TV.
 - 3) Put the dog on the mat.

Part 2 (cards)

Учитель задает вопросы о предметах на большой картинке. От ученика требуется участвовать в диалоге, при этом не обязательно отвечать на вопросы полными предложениями, достаточно простых фраз в одно-два слова. Учитель задает 4 вопроса:

- 1) Now, what is this? (dog)
- 2) What colour is it? (black)
- 3) How many dogs are there? (four)
- 4) What is on the table? (book)

Дополнительно учитель попросит рассказать об одном из предметов на большой картинке, например, "Tell me about the dog." и ребенку нужно будет сказать 2-3 простых фразы о предложенном предмете.

Part 3

Учитель демонстрирует одну за другой 3 карточки и задает по три вопроса к каждой из них.

Ученик отвечает на вопросы, используя простые предложения в одно-два слова, например:

- What is this? Do you like bananas? What fruit do you like?
- What's this? What colour is it? Have you got a pen?
- What's this? Do you like mice? What animals do you like?

Всего предлагается ответить на 9 вопросов.

Пример иллюстрации и набора карточек:



2.2.2 Развитие речи

VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). Настоящая примерная рабочая программа по развитию речи предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) и составлена на основе обязательного содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Словесная речь является основой развития, обучения, воспитания глухих детей, способом присвоения ими социального опыта. Особенности овладения глухими детьми словесной речью, одновременное использование ими в общении двух принципиально разных лингвистических систем (словесный и жестовый языки) определяет важнейшие задачи работы по формированию у не слышащих обучающихся словесной речи как средства общения в устной и письменных формах: накопление и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, освоение грамматических закономерностей языка. При этом жестовая речь, её калькирующая форма играет вспомогательную роль в учебно-воспитательном процессе.

Изучение курса по развитию речи по АООП ООО для глухих обучающихся (на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных **принципов и приёмов обучения.**

Принцип доступности обучения достигается за счет:

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;
- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);
- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объема учебного материала;
- подбора наглядных средств обучения.

Принцип систематичности реализуется при адекватном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри разделов содержания; данный принцип предполагает также многократное повторение речевого материала, его систематическое «прорабатывание» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Принцип систематичности реализуется также и при построении урока развития речи, на котором должны быть предусмотрены все виды речевой деятельности, а основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте.

Принцип преемственности в обучении глухих школьников речи реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий, навыков и умений), а также при формировании универсальных учебных действий и личностных результатов. Принцип преемственности наиболее важен при планировании тем и форм работы по овладению грамматическим строем речи, он предусматривает постепенное «наращивание» грамматических умений глухих обучающихся с опорой на уже имеющиеся навыки.

Принцип наглядности в обучении глухих школьников предполагает использование визуальных средств обучения: иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и др. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса.

При работе по развитию речи необходима реализация специальных принципов обучения глухих школьников:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;
- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;
- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;
- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.); Обучение глухих школьников предполагает использование следующих подходов:

– *дифференцированный и личностно-ориентированный подходы*, которые позволяют каждому ребенку работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, с помощью доступных ему приемов и средств обучения, что обеспечивает каждому ученику чувство психологического комфорта и учитывает его стартовые возможности на начало обучения в 6 классе, способствует

повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся для эффективного усвоения содержания учебного предмета. Работа по различным разделам учебного предмета «Развитие речи» в 6 классе предполагает формирование учебной деятельности обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации учебной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения лексикой и речевыми конструкциями обиходно-разговорного и научного характера.

– *ценностный подход* в обучении глухих школьников предполагает понимание значения русского языка как средства общения, хранения и передачи информации, а также как исторической, эстетической и общекультурной ценности, способствующей всестороннему развитию личности.

Успешное речевое и общее развитие глухих обучающихся достигается при соблюдении ряда условий:

- коммуникативная направленность в обучении языку;
- применение разнообразных форм речевой деятельности;
 - усиление внимания к семантическому и синтаксическому аспектам коммуникативных единиц и способам их варьирования;
 - выделение базовых лексико-грамматических структур, необходимых при изучении разных учебных предметов;
- использование языка художественных произведений для обогащения речи учащихся;
 - осуществление межпредметных связей, связь уроков развития речи с внеурочной деятельностью глухих школьников;
- дифференцированный подход к учащимся.

Содержанием уроков развития речи является обучение диалогической и монологической речи, устной и письменной, описательной, повествовательной.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются формирование и обогащение лексического запаса глухих обучающихся, овладение ими умениями оформлять свои мысли в связной речи, понимание и употребление в речи предложений различных структур с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. На уроках развития речи создаются условия для формирования грамматического строя речи, для знакомства со значением словосочетаний, грамматическая структура которых усваивается практически.

Большое значение для развития речи имеет овладение словарём. Обогащение и уточнение словаря зависит от особенностей отбора и группировки лексики на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Отбор конкретных слов необходимо связывать с темой урока. Важно не только «давать» новые слова и знакомить с их значением, но и обращать внимание на звуко-буквенный анализ слов, побуждая учащихся правильно воспроизводить (устно и письменно) слова.

На уроках развития речи большое внимание уделяется построению связного высказывания в связи с этим использованием различных типов предложений (простые, нераспространённые, распространённые, сложные). Основной единицей в процессе развития речи является связное высказывание, поэтому предусматривается специальная работа над текстом. Обучающиеся практически знакомятся с текстом: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста.

В развитии устной речи важная роль принадлежит диалогической речи. Диалог не должен ограничиваться вопросительными и ответными повествовательными репликами. Необходимо научить глухих школьников инициировать диалог, получать информацию от собеседника и уточнять её, поддерживать общение, соотносить цель общения и результат. Обучающиеся должны

владеть речевым этикетом и использовать его с учётом ситуации общения и её участников. Глухие школьники должны адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в зависимости от участников общения (слышащие, глухие, слабослышащие).

Специальное внимание необходимо обращать на правильное восприятие и воспроизведение обращённой речи, на достаточно внятное произношение.

В перечень письменных работ по обучению речи входят описания (явлений, событий, объектов, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На письменные работы отводится примерно две трети учебного времени. Описания и сочинения проводятся как на основе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы.

Изложения носят преимущественно обучающий характер. Одной из важных задач учителя является подведение обучающихся к пониманию того, что текст нельзя передавать дословно. В связи с этим большое внимание уделяется вариативной передаче одного и того же смысла с помощью разных типов фраз при сохранении содержания и логики текста.

Важным видом работ по развитию речи являются деловые бумаги (письма, записки, заявления, анкеты, объявления). Не рекомендуется упражняться в составлении деловых бумаг без их практического применения. Составление таких бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Для решения житейских задач глухие школьники должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. Эти темы должны быть близки обучающимся, учитывать их жизненный опыт, отвечать интересам школьников.

В процессе проведения уроков развития речи необходимо учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся, обусловленные особенностями общего и речевого развития, мыслительной деятельности, включая:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоциональную комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта; взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную и письменную речь в разных коммуникативных ситуациях (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учётом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнёрами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учётом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической работы по развитию и использованию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;

- использование индивидуальных слуховых аппаратов или/и кохлеарных имплантов, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;

- овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

Предметные результаты:

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко иразвёрнуто;
- составлять план к тексту (вопросный, простой);
- пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов сжато и подробно;
- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типу повествование (объемом не менее 30 слов);
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы);
- умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний;
- умение составить смс-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя);
- выражать в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения;
- составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: *вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время* и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями;
- составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке;
- писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов);
- участвовать в диалоге (не менее 2-3 реплик);
- выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: *Я думаю так же (по-другому, иначе..., Ты прав..., Я согласен... и др.)*);
- выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний *Я понимаю (не понимаю)..., Объясните, пожалуйста..., Что значит...? Приведите примеры... и др.)*);
- предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (*Давайте обсудим..., Давайте поговорим о..., Необходимо побеседовать о..., Я думаю, что надо поговорить о... и др.*);
- пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (например: *Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?* и т.д.);
- склонять имена существительные и имена прилагательные;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода; единственного и множественного числа; определять склонение существительных;
- использовать личные местоимения в речи (в роли подлежащего и дополнения);
- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы совершенного и несовершенного видов; спрягать глаголы (в рамках изученного);
- задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (например: *Какая столица Франции? Как называется это животное?* и др.);
- строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (например: *Ты сам решил эту задачу? Да, сам.*);
- комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (*Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.*);

- составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные);
- делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста;
- устанавливать грамматические и смысловые связи между членами предложения и задавать вопросы к ним;
- определять в предложении синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- определять в предложении второстепенные члены;
 - различать функции и грамматические признаки подлежащего и дополнения, выраженных существительным;
- знать состав слова и названия морфем; подбирать однокоренные слова к слову;
 - понимать и использовать в речи притяжательные имена прилагательные, притяжательные местоимения и порядковые числительные в роли определения;
 - знать способы выражения обстоятельств (наречие, существительное с предлогом) и использовать в речи;
 - пользоваться дактилологией для адекватной передачи грамматических связей между элементами высказывания;
 - воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать* и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

VIII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обязательный учебный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у глухих обучающихся словесной речи. Основным содержанием уроков является обучение связной монологической и диалогической речи глухих обучающихся. Основной целью освоения содержания предмета «Развитие речи» к окончанию обучения на уровне основного общего образования является достижение уровня развития речи, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевое высказывание, соответствующее по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели высказывания, с соблюдением языковых норм.

Предмет «Развитие речи» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным речевым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Направлениями работы являются:

- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в практической деятельности, норм словоупотребления;
- развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;
- развитие у обучающихся коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;
- закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного произношения, навыков слухозрительного восприятия речевого материала с учетом индивидуальных возможностей;
- закрепление, расширение, обогащение разговорно-обиходного словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий;

В процессе занятий по предмету «Развитие речи» используется речевой материал по следующим тематическим разделам: «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и

др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет), «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые фильмы и книги», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее» и др.

Темы и тематические разделы согласуются с учителями, ведущими общеобразовательные предметы, а также с учителем, ведущим предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», другими работниками образовательной организации, проводящими занятия в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно федеральному учебному плану, предназначенному для обучения глухих обучающихся на уровне основного общего образования, на изучение предмета «Развитие речи» в 6-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (исходя из минимального количества учебных недель -34). Распределение часов по разделам и темам является примерным, небольшое расхождение часов в Примерной программе и в программе учителя (до 5 часов) не является нарушением.

В тематическое планирование по развитию речи входят грамматические темы, предназначенные для практической «отработки» грамматических конструкций и овладения лексикой бытового, общеучебного и тематического характера. Грамматические темы соотношены по содержанию и примерным календарным срокам с уроками русского языка и выделены в планировании курсивом.

Примерное тематическое планирование (136 часов)

1. Изучаем школьные предметы – 3 часа

Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции.

2. Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности - 3 часа

3. Вежливость (речевой этикет) - 4 часа

Использование личных местоимений в речи, употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

4. Деловые документы - 4 часа

Использование обращений.

5. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) – 4 часа

Использование вопросительных слов.

6. Отдых, развлечения - 4 часа

Правописание и использование предлогов.

7. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)» - 4 часа

Использование наречий с пространственным значением и наречий, характеризующих последовательность действий.

8. Дружба и настоящий друг - 4 часа

Личные окончания глаголов.

9. Здоровый образ жизни - 4 часа

Использование союзов причины и следствия.

10. Моя страна (мой город и др.)» - 4 часа

Сообщение (творческая работа) небольшого объема о значении русского языка.

11. Природа и человек - 4 часа

Использование в речи междометий и звукоподражаний.

12. Жизнь без опасностей – 4 часа

Использование наречий со значением образа и способа действия.

13. Человек в городе - 4 часа *Образование однокоренных слов с помощью различных*

приставок и суффиксов.

14. Отношения в семье - 4 часа

Использование синонимических замен в тексте.

15. Полезные советы - 4 часа

Окончания существительных единственного и множественного числа в падежных формах. Различение существительных разного рода в роли подлежащего и дополнения (в т.ч. различение существительных 2-го склонения в роли подлежащего и прямого дополнения). Усвоение конструкций на управление.

16. Я и мои друзья (моя семья) - 4 часа

Окончания прилагательных в разных падежах. Использование прилагательных- синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений. Усвоение конструкций на согласование.

17. Школьные мероприятия - 4 часа

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Окончания глаголов в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени.

18. Любимые фильмы и книги - 4 часа

Построение словосочетаний из слов по вопросу или образцу. Замена словосочетаний на синонимичные словосочетания с другим типом подчинительной связи.

19. Моё будущее и др. - 4 часа

Интонирование предложений в соответствии со знаками препинания в нем. Постановка вопросов ко всем словам в предложении.

20. Интересные профессии - 4 часа

Замена предложений разной структуры на синонимичные. Составление предложений разной структуры. Составление предложений с помощью сочинительных и подчинительных союзов.

Общее рекомендуемое количество часов на письменные работы, распределенные равномерно по разделам содержания – **58 часов** (2-3 часа на раздел).

Характеристика деятельности учащихся

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним по тематике и направлениям работы. В «Развитии речи» в комплексе представлены и реализуются основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Развитие *языковой способности* предполагает восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов учителя в ходе обучения и в процессе внеурочной деятельности. Для развития языковой способности необходимо самостоятельное построение и использование знакомых речевых единиц в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с задачами общения, а также восприятие устной речи слухозрительно и на слух (с учетом индивидуальных возможностей), достаточно внятное произнесение речевого материала.

Развитие *речевой деятельности* включает: говорение, чтение, письмо, слушание, дактилирование.

Говорение предполагает овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи, стремление быть понятым окружающими, следить за внятностью речи, исправлять свои ошибки; рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, картинки, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося и зависит от степени нарушения слуховой функции.

Чтение предполагает правильное, эмоциональное чтение, пересказ прочитанного, ответы на обобщённые вопросы, определение логической последовательности событий, оценку поступков действующих лиц, установление причинно-следственных, временных связей; подбор материала на заданную тему из учебников и другой литературы.

Письмо предполагает пользование письменной речью в общении и для передачи

информации, проверку написанного, исправление ошибок.

Дактилирование предполагает использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства обучения и общения.

Слушание является наиболее специфической речевой деятельностью для глухих обучающихся, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей. При слушании глухой школьник учится на индивидуальных коррекционных занятиях и во время других уроков воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, ЗУА коллективного пользования) материал, необходимый для обучения и общения, учится говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки.

Овладение *языковыми закономерностями* предполагает проведение первоначальных наблюдений за языковыми закономерностями; различение синтаксических единиц (предложение, текст, словосочетание, слово); проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?); различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них; понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций; построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос; изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.); исправление ошибок в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом; построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме; в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов; использование в речи конструкции простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

IX. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть (триместр), год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих учащихся на новый уровень образования – основное общее образование – важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний после завершения начального этапа общего образования. Ориентиром для проверки знаний должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих учащихся (2017, с.77).

Формы проверки разнообразны: ответы на вопросы, чтение, пересказ, различные виды сочинений, изложений и др. Особенностью любой формы проверки является убежденность учителя в том, что словесная инструкция понятна учащимся. Вопросы должны ставиться таким образом, чтобы развивать логическое мышление учащихся (вопросы на сравнение, на установление причинно-следственных связей, выяснение основных характерных черт и т.п.).

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла учитель, прежде всего, должен ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих учащихся является письменная работа, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися - хорошее средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Критерии оценки устных ответов по развитию речи:

- 1) коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик – стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);
- 2) знание речевого этикета и умение
- 3) использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;
- 4) речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная внятность;
- 5) использование известных (в рамках изученного) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная внятность речи;
- 6) адекватное использование вербальных и невербальных средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

При оценивании письменных работ (сочинений и изложений, письменных ответов и др.) проверяются

- 1) умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;
- 2) умение писать, ориентируясь на читателя;
- 3) умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 4) умение выбрать и использовать для создания собственного письменного высказывания необходимую информацию из учебного, художественного текстов, словарей, интернета;
- 5) знание речевого этикета и использование его в письменной речи;
- 6) грамматическое оформление высказывания, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом изученного грамматического материала).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним. В данной связи личностные и метапредметные результаты дисциплин «Развитие речи» и «русский язык» являются едиными.

Личностные результаты:

– понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

– осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; стремиться к речевому самосовершенствованию;

– обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Владение разными видами речевой деятельности:

• аудирование и чтение:

– адекватно понимать информацию устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– обладать способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; обладать способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– уметь сопоставлять речевые высказывания с т.з. их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• говорение и письмо:

– обладать способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– уметь воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– уметь создавать тексты (устно, письменно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– обладать способностью правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- обладать способностью участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- применять приобретённых знания, умения и навыки в повседневной жизни; обладать способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

- читать тексты, содержащие повествование, описание и рассуждение (90-100 слов); отвечать на вопросы по тексту кратко и развёрнуто;
- соблюдать при чтении основные средства выразительности: интонацию, паузы, логическое ударение, темп;
- пересказывать тексты (повествование и описание) с исходным объёмом не менее 100 слов сжато и подробно;
- составлять план к тексту (вопросный, простой, сложный, цитатный);
- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типам повествование и описание (объёмом не менее 50 слов);
- писать сочинение (повествование, описание) и с элементами рассуждения объёмом не менее 50 слов на заданную тему или по прочитанному тексту (литературному произведению);
- пользоваться в высказываниях вводными словами и конструкциями (в рамках изученного), выражающими отношение к обсуждаемому явлению;
- писать объявление, сообщение, небольшой доклад; уметь выступить с докладом, сообщением перед аудиторией;
- участвовать в диалоге (не менее 4-5 реплики);
- понимать и использовать в речи речевые конструкции со сложными предлогами (*в течение..., в продолжение..., на протяжении... и др.*);
- комментировать результат собственных действий и действий одноклассников после сравнения с правильным результатом и без сравнения с указанием причины ошибки (*Я сделал правильно (неправильно), потому что... Я ошибся, так как..., Я допустил ошибку, вследствие того что...*);
- выделять внутри предложения словосочетания по типам согласование, управление, примыкание;
- знать значение фразеологизмов (в рамках изученного) и использовать в речи;
- употреблять изученные части речи в заданной синтаксической роли (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия);
- понимать и использовать в речи отрицательные и неопределённые местоимения;
- составлять простые и сложные предложения; выделять грамматическую основу и второстепенные члены;
- классифицировать наречия (в рамках изученного) по значению (наречия образа действия, времени, места);
- образовывать с помощью приставок и суффиксов имена существительные, имена прилагательные, формы глаголов, наречия;
- выделять в тексте и использовать в речи однородные члены предложения;

- различать смысловые связи между частями сложных предложений с сочинительными союзами (и, а, но, да); использовать сложносочинённые предложения в речи;
- использовать в собственной речи средства связи между частями сложного предложения (союзы, союзные слова), а также средства связи предложений (местоимения, повтор слов, синонимы, в т.ч. контекстуальные);
- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *начертить-отчертить-перечертить, заполнить-дополнить, добавить, сообщить, возразить, составить, поставить-переставить (местами)* и др.);
- воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Тематические разделы:

1. Отдых, развлечения
2. Природа и человек
3. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)
4. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)
5. Отношения в семье
6. Права и обязанности граждан
7. Я и мои друзья
8. Моя семья
9. Здоровый образ жизни
10. Права и обязанности лиц с нарушениями слуха
11. Вежливость
12. Биографии великих людей
13. Моя страна (моя малая родина)
14. Интересные профессии
15. Мировая художественная культура
16. Деловые документы
17. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)
18. Жизнь без опасностей
19. Истории героев
20. Школьные мероприятия
21. Дружба и настоящий друг
22. Человек в городе
23. Моё будущее
24. Любимые фильмы и книги
25. Полезные советы
26. Великие открытия

Репродукции картин

1. А.М. Герасимов «После дождя»
2. В.С. Баюшкин «За обедом»
3. Т.Н. Яблонская «Утро»
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер»
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»

Примерное тематическое планирование ³¹

№ п/п	Направления (разделы работы) темы	Характеристика деятельности обучающихся
Отдых, развлечения		
1.	<i>Примерные темы:</i> 1. День знаний: история праздника и современность 2. Летние каникулы	Составляют диалоги о значении праздника «День знаний», обсуждают историю его возникновения. Составляют устный рассказ о праздновании Дня знаний. Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта).
Природа и человек		
2.	<i>Примерные темы:</i> 1. Необычная дружба. Подробное изложение 2. А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	Пишут контрольную работу (изложение) на тему «Необычная дружба» в рамках стартовой диагностики . Составляют план и пишут сочинение по пейзажной картине.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)		
3.	<i>Примерные темы:</i> 1. Новые учебные предметы	Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
Отношения в семье		
4.	<i>Примерные темы:</i> 1. Братья и сёстры 2. Забота о старших 3. Социальные функции семьи ³² 4. Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	Составляют описательный рассказ (портретную характеристику) по личным представлениям. Составляют план и в соответствии с ним повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи старшим, о заботе о них. Составляют и записывают рассказ о социальных функциях семьи. Составляют и фиксируют описательный рассказ с опорой на фотографии.

³¹ Частные темы, входящие в тематические разделы, а также рекомендуемые виды деятельности являются примерными, в связи с чем они могут быть заменены педагогом с учётом уровня актуального развития обучающихся и особенностей региона, в котором находится образовательная организация. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале. Речевой и иллюстративный материал к урокам учитель подбирает самостоятельно. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тематические разделы «Отношения в семье», «Моя семья» следует сохранить, обеспечив его внутреннее наполнение корректным и актуальным материалом для этой социальной группы обучающихся.

³² Речевой материал и календарные сроки занятия определяются с учётом освоения обучающимися тематического раздела «Семья» на уроках обществознания.

		Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражают речевыми средствами уважительные отношения к семье; осваивают семантику слов в рамках лексического концентра «Семья».
Биографии великих людей		
5.	<i>Примерные темы:</i> 1. Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова ³³ 2. Книгопечатник Иван Фёдоров 3. Художник В.М. Васнецов 4. Великий русский художник И.И. Шишкин	Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, осуществляют пересказ текста о книгопечатнике Иване Фёдорове. Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Выполняют лексико-грамматические упражнения и осуществляют письменное изложение заданного текста с опорой на подготовленный план.
Мировая художественная культура		
6.	1. Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро») 2. Русь в IX – первой половине XII века: произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика) ³⁴	Составляют план и пишут описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро». Пишут изложение по заданному тексту «Произведения древнерусского изобразительного искусства» на основе предварительно составленного плана.
Деловые документы		
7.	<i>Примерные темы:</i> 1. Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление	Анализируют предложенные деловые документы и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых бытовых ситуаций. Устанавливают отличие между данными документами. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты деловых документов.
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)		
8.	<i>Примерные темы:</i> 1. Деловое и дружеское общение в школе 2. На приёме у врача 3. Готовимся к поездке: деловое общение на вокзале и в транспорте	Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его. Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к иному мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в школе и / или др. Сопоставляют слова, близкие по значению.
Дружба и настоящий друг		

³³ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем литературы.

³⁴ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем истории.

9.	<i>Примерные темы:</i> 1. Дружба и предательство 2. Собрались как-то трое друзей... (по В. Волиной) 3. Верный друг	Вдуют диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Совершенствуют словарь в рамках лексического концентра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Читают, анализируют и озаглавливают текст. Выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения. Пишут сочинение с элементами рассуждения на тему «Верный друг». Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
Природа и человек		
10.	<i>Примерные темы:</i> 1. Труд людей осенью 2. Г. Скребицкий «Пушок»	Продуцируют рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей осенью. Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)		
11.	<i>Примерные темы:</i> 1. Мой любимый предмет 2. Чему я научился на уроках обществознания	Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих любимых школьных предметах (любимом предмете). Ведут диалог, обмениваются впечатлениями о содержании новой учебной дисциплины, приобретённых знаниях, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)		
12.	<i>Примерные темы:</i> 1. Подготовка города (села) к новогодним праздникам 2. Школьный праздник	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: определяют значение новых слов с опорой на их морфемный состав; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.
Я и мои друзья		
13.	<i>Примерные темы:</i> 1. Я и моё имя (история происхождения имени) 2. Пословицы и поговорки о дружбе 3. Мой друг: общие увлечения	Беседуют, составляют диалоги, работают со словарём для установления истории происхождения своего имени, письменно фиксируют данные, делая краткий конспект. Анализируют и записывают пословицы и поговорки о дружбе. Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют предложения, соблюдая в

		речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют и записывают рассказ с элементами рассуждения.
Здоровый образ жизни		
14.	<i>Примерные темы:</i> 1. Зимние виды спорта 2. Мои спортивные достижения 3. Составляющие здорового образа жизни	Составляют диалоги о занятиях разными (зимними) видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составляют и записывают рассказ об одном из зимних видов спорта. Составляют сообщение о своих спортивных достижениях, оформляют его в виде рассказа. Обсуждают составляющие здорового образа жизни, на основе подготовленного сообщения записывают рассказ.
Мировая художественная культура		
15.	<i>Примерные темы:</i> 1. Н.П. Крымов «Зимний вечер» (сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер») 2. Биография и творчество Андрея Рублёва ³⁵	Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» (рубежный контроль за 1 полугодие). Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют план к тексту изложения. Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.
Деловые документы		
16.	<i>Примерные темы:</i> 1. Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации 2. Автобиография	В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты электронных писем, sms-сообщений. Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. Пишут текст своей автобиографии.
Школьные мероприятия		
17.	<i>Примерные темы:</i> 1. Празднование Нового года 2. Юбилей школы	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения на основе личного опыта.

³⁵ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем истории.

	3. Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми)	Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.
Природа и человек		
18.	<i>Примерные темы:</i> 1. Г. Скребницкий «Дружба» 2. Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Пишут изложение по рассказу Г. Скребницкого «Дружба». Выполняют лексико-грамматические упражнения на материале текста.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)		
19.	<i>Примерные темы:</i> 1. Чему я научился на уроках иностранного языка	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
Права и обязанности граждан		
20.	<i>Примерные темы:</i> 1. Гражданин. Его права и обязанности: - право на получение неотложной медицинской помощи, право на получение образования и др.; - защита окружающей среды, культурного наследия и др.	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями. Письменно в виде алгоритма оформляют права и обязанности граждан России.
Моя семья		
21.	<i>Примерные темы:</i> 1. Моя семья 2. «За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом») 3. Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	Составляют и записывают рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляют план и на его основе описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом». Составляют и фиксируют описательный рассказ (портретную характеристику) своих родных. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к родным. Осваивают семантику портретной лексики.
Вежливость		
22.	<i>Примерные темы:</i> 1. Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет 2. Вежливое общение со сверстниками	Обсуждают «Правила для молодых дворян» при Петре I, а также современный этикет. Выполняют лексико-грамматические упражнения, в т.ч. сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа тех, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту.

	3. Вежливое общение со старшими и сверстниками в разных социально-бытовых ситуациях	Обсуждают правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Фиксируют правила этикета в виде алгоритма. Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Составляют рассказ с элементами рассуждения (пишут сочинение-миниатюру) по предварительно подготовленному плану о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.
Моя страна (моя малая родина)		
23.	<i>Примерные темы:</i> 1. 3. Пастухова «Щит Москвы» 2. Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности 3. Многонациональный состав России	Осуществляют письменное изложение текста. Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют и записывают сообщение о своей малой родине / многонациональном составе России.
Интересные профессии		
24.	<i>Примерные темы:</i> 1. Интересные профессии 2. Кинолог 3. Флорист 4. Космонавт	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют и записывают рассказ об интересной профессии.
Истории героев		
25.	<i>Примерные темы:</i> 1. Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского» ³⁶ 2. Историческая роль Дмитрия Донского ³⁷	Осуществляют пересказ фрагмента текста. Готовятся к изложению на тему «Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г.Распутина», которое будут писать на уроке литературы. Составляют план к тексту изложения на тему «Историческая роль Дмитрия Донского». Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение

³⁶ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем литературы.

³⁷ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем истории.

		по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.
Человек в городе		
26.	<i>Примерные темы:</i> 1. Предприятия города (фабрики, заводы) 2. Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них 3. Места досуга человека в городской среде	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об особенностях труда людей на фабриках и заводах (о памятниках архитектуры в городе / о местах досуга в городской среде). Составляют и записывают предложения опорой на иллюстративный материал по теме урока. Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы.
Великие открытия		
27.	<i>Примерные темы:</i> 1. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) 2. Первое кругосветное путешествие ³⁸	Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Анализируют текст «Самая удивительная буква русской азбуки», выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения. Знакомятся с содержанием текста на тему «Первое кругосветное путешествие», осуществляют его пересказ.
Моя страна (моя малая родина)		
28.	<i>Примерные темы:</i> 1. А. Чупров «Маленькие станции России» 2. Б. Кремер. Арктика	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции. Пишут сочинение-миниатюру с элементами рассуждения о своей малой родине. Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения. Анализируют стихотворение А. Чупрова «Маленькие станции России», оформляют результаты анализа письменно. Читают текст на тему «Арктика», определяют его основную мысль. Произносят числительные на месте цифр. Списывают один из абзацев текста, в котором есть числительные, заменяя цифры словами.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)		
29.	<i>Примерные темы:</i> 1. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	Ведут диалоги об уроках изобразительного искусства, о роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

³⁸ Речевой материал и календарные сроки согласуются с учителем географии.

Права и обязанности лиц с нарушениями слуха		
30.	<i>Примерные темы:</i> 1. Всероссийское общество глухих 2. Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху	Участвуют в диалоге, обсуждают роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, защите их прав. Узнают и рассуждают о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями.
Жизнь без опасностей		
31.	<i>Примерные темы:</i> 1. Безопасное поведение на улице 2. Безопасное поведение на водоёмах	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.
Моё будущее		
32.	1. Я думаю о будущей профессии 2. Мои планы на ближайшее время	Анализируют сообщения сверстников, выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Пишут сочинение с элементами рассуждения. Строят простые и сложные предложения; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.
Любимые фильмы и книги		
33.	<i>Примерные темы:</i> 1. Фильм, который мне особенно запомнился 2. История Каштанки	Составляют сообщения о запомнившемся и понравившемся фильме, выступают перед одноклассниками. Анализируют сообщения сверстников. Пишут эссе. Пишут изложение на тему «История Каштанки» (промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год). Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
Полезные советы		
34.	<i>Примерные темы:</i> 1. Книги для чтения в период зимних каникул (библиотечный урок) ³⁹	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период. Рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения.

³⁹ Речевой материал определяется с учётом содержания внеклассного чтения обучающихся, установленного для уроков литературы.

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ⁴⁰

Раздел «Отдых, развлечения»

Примерные слова и словосочетания

День знаний, российский праздник, празднование, праздничные мероприятия, начало учебного года, торжественный, школьные годы, букет, поздравительное слово.

Забавы, развлечения, карнавал, карнавальные костюмы, сюрприз, волшебство.

Примерные фразы

Торжественную линейку открыл директор школы.

На Руси долгое время Новый год отмечали 1 сентября.

Новый год – это семейный праздник, который ждут с большим нетерпением.

Примерные выводы

Исторически в России не все школьники начинали учебный год 1 сентября. В различных странах мира и сейчас занятия в школах начинаются в разное время.

Раздел «Природа и человек»

Примерные слова и словосочетания

Терраса, старинный столик, заросли, капли воды, блестят и переливаются.

Живая и неживая природа, понимание мира природы, заботливое отношение к животным, душевная теплота.

Примерные фразы

Сад густо пророс цветущими кустами сирени.

Художнику удалось передать на своей картине...

Изображение на картине вызывает ... чувства.

Этот рассказ произвёл на меня большое впечатление, потому что...

Примерные выводы

Жизнь человека тесно связана с природой. Он сам является частью природы. Поскольку животный и растительный мир ежегодно становится беднее, то задача человека – защищать и оберегать его.

Разделы «Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)», «Школьные мероприятия»

Примерные слова и словосочетания

Учебный предмет, учебная дисциплина, расписание уроков, внеклассное чтение, читательский дневник.

Празднование Дня учителя, пожелания здоровья и долголетия.

Примерные фразы

В этом учебном году мы впервые стали изучать обществознание.

Мой любимый школьный предмет – это ..., потому что...

Мне с трудом удаётся изучение ..., потому что...

Я с удовольствием хожу на уроки ..., так как ...

Я люблю уроки физкультуры, а мой одноклассник Саша – уроки географии...

⁴⁰ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня

их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Я записал в читательском дневнике названия рассказов, которые прочитал во время летних каникул.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия и терпения, энтузиазма в вашей работе

...

Скоро будет праздник – День учителя. В нашей школе в этот день будут поздравлять учителей. В актовом зале состоится праздничный концерт. Я подготовил(а) открытку с поздравлением для своего классного руководителя ...

Примерные выводы

Школьники всех возрастов основную часть всего своего времени проводят в школе. Они ходят на уроки, посещают факультативы, кружки, спортивные секции. Это занимает много времени, но делает школьную жизнь насыщенной и интересной.

Разделы «Моя страна (моя малая родина)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»

Примерные слова и словосочетания

Россия, Российская Федерация, Родина, малая родина, национальность, национальный язык, родной язык, гражданин, многонациональная страна. День народного единства.

Новости, событие, информация, сведения, торжество, мероприятия.

Удовольствие, удивление, коллективное творчество.

Примерные фразы

Я не смог прийти на школьный праздник, потому что...

Больше всего на школьном празднике мне запомнилось ...

В школьном празднике участвовали ученики 5 и 6 классов.

Я прочитал(а) текст и озаглавил(а) его. Я сформулировал(а) / определил(а) основную мысль текста. Мы будем писать изложение.

Примерные выводы

На территории России проживает более 190 народов. Наиболее многочисленной национальностью в России являются русские, они составляют около 80 % от общего числа населения страны.

Разделы «Отношения в семье», «Моя семья»

Примерные слова и словосочетания

Семья, функции семьи, брак, быт, бытовые отношения, традиции, нормы, чувства, ценности.

Брат, сестра, двоюродный, троюродный, родственники родственные связи.

Пожилой, старость, уважение, забота, благодарность, чуткость, почитать.

Внешность, образ, манера поведения.

Сравнение двух предметов по какому-либо признаку можно выразить по-разному.

Например: *Брат внимательнее сестры – Брат более внимателен, чем сестра.*

Примерные фразы

Моя семья небольшая, но она очень крепкая и дружная. В нашей семье все любят и уважают друг друга. Мы радуемся успехам друг друга и оказываем поддержку в сложных ситуациях.

Примерные выводы

Уважение к пожилым людям, чуткое отношение к ним – это основа построения взаимоотношений в обществе.

У семьи есть особая задача. В ней объединяются люди для выполнения разных функций. Основной функцией является развитие человечества. Другие функции семьи – это воспитание потомства, совместное ведение хозяйства, обретение эмоциональной связи: любви, заботы, желания оказывать помощь.

Разделы «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха»

Примерные слова и словосочетания

Обязанность, защита, дисциплина, выражение собственных взглядов.

Человек с ограниченными возможностями здоровья, человек с инвалидностью,

Примерные фразы

Все люди имеют право на образование.

Права человека закреплены в законе.

Примерные выводы

Ученики имеют право свободно, но без унижения прав других людей, выражать свои взгляды.

Ученик, который нашёл чужие (потерянные или забытые) вещи, должен сдать их охраннику или дежурному учителю (администратору).

Всероссийское общество глухих – это общественное объединение граждан России, которые имеют нарушения слуха.

Разделы «Вежливость», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Дружба и настоящий друг», «Я и мои друзья»

Примерные слова и словосочетания

Общение, коммуникация, культура коммуникации, культура поведения, этика, этикет, деловое общение, дружеское общение, искренность, доброжелательность, общие интересы.

Помощь, поддержка, досуг, доверие, интерес друг к другу, делиться впечатлениями.

Предательство, обмануть надежды и ожидания.

Друг, приятель, товарищ, дружба, товарищество, взаимовыручка.

Примерные фразы

Меня и моего друга объединяют общие интересы: мы вместе ...

Мы вместе весело проводим свободное время.

В трудную минуту к другу можно обратиться за помощью.

Предательство приводит к потере доверия.

Верный друг лучше сотни слуг.

Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Не мил и свет, когда друга нет.

Друзья прямые – что братья родные.

Старый друг лучше новых двух.

В переводе с ... языка моё имя (имя моего друга) означает ...

Примерные выводы

Нужно проявлять внимание и уважение к своим одноклассникам, стараться не обижать их своими словами и поступками. Нельзя высмеивать физические недостатки людей, придумывать обидных прозвищ. Не следует читать чужие письма. При общении с людьми не допускаются хамство, бесцеремонность, дерзость, грубость.

Первые имена людей были словами, которыми обозначаются природные явления, растения, разные животные, времена года. В древней Греции родители давали имена своим детям в честь богов, героев, важных исторических лиц.

Разделы «Биографии великих людей», «Мировая художественная культура», «Истории героев», «Любимые фильмы и книги», «Великие открытия»

Примерные слова и словосочетания

Выдающиеся люди, биография, творчество, талант, преодолевать трудности, тяжесть жизни, литературная деятельность.

Раннее утро, дверь балкона, распахнута настежь.

Густой и пушистый снег, привычная деревенская жизнь, запряжённые лошадьми сани, фигуры людей.

Произведения древнерусского изобразительного искусства.

Герой, поступок, героический поступок, школа жизни, жизнь сибирской глубинки, упорство в достижении цели, учить добру и справедливости, сила воли.

Первое в истории человечества, великое достижение, экспедиция.

Примерные фразы

В произведении ... звучат раздумья о ...

Я думаю, что одной из главных черт творчества ... является патриотизм.

Эта картина вдохновляет, заряжает положительными эмоциями, наполняет энергией.

Когда я прочитал(а) этот рассказ, мне захотелось поделиться своими впечатлениями о нём с ...

Поступки этого героя вызывают восхищение.

Особенно мне запомнилась сцена, в которой...

Сюжет этого фильма (произведения) произвёл на меня сильное впечатление ...

Я хочу прочитать другие произведения этого писателя.

При описании интерьера мы можем показать его красоту или недостатки. Когда мы описываем интерьер, то должны обратить внимание на особенности архитектуры. Интерьер помещения позволяет понять вкусы и интересы его хозяина.

Примерные выводы

Великие русские писатели и поэты-классики писали на чистом, подлинно народном русском языке.

Редкость буквы «ф» в нашей литературе – это не случайность. Она – свидетельство глубокой народности, высокой чистоты русского языка у наших великих писателей.

Великий князь московский Дмитрий Иванович родился и жил в 14 веке. Он вошел в русскую историю как победитель Мамаю. Дмитрий Донской, святой князь, государственный деятель, положил начало единой и независимой России. Главный итог княжения Дмитрия Ивановича – окончательное утверждение Москвы как центра объединения русских земель. Дмитрий Донской причислен к лику святых Поместным собором Русской православной церкви.

Разделы «Здоровый образ жизни», «Жизнь без опасностей», «Полезные советы»

Примерные слова и словосочетания

Образ жизни, вид спорта, болезнь, заболевание, полезные и вредные привычки, опасная ситуация, попросить о помощи, воспользоваться помощью.

Опасность, безопасное поведение, сохранение здоровья, служба спасения, соблюдение техники безопасности, выручить в опасной ситуации.

Эмоции, удовольствие, приятные впечатления.

Примерные фразы

В школьной библиотеке мне посоветовали взять книгу с рассказами о спортивных достижениях известных спортсменов.

Примерные выводы

Чтобы избежать несчастного случая, нужно строго соблюдать правила безопасного поведения. Здоровый образ жизни позволяет человеку чувствовать себя уверенным, весёлым, быть активным.

Разделы «Интересные профессии», «Деловые документы», «Моё будущее»

Примерные слова и словосочетания

Профессии, трудовая деятельность, важный выбор, ответственное отношение к работе, благородный труд, мечта, планы на будущее, целеустремленность, ответственное отношение.

Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление, деловые документы, электронная почта, сообщение, подлинник, копия, дубликат, деловая и дружеская коммуникация.

Примерные фразы

Я считаю, что это очень интересная и творческая работа.

Без топора – не плотник, без иголки – не портной.

Бракодел остаётся не у дел.

В больших делах пустяков нет.

Примерные выводы

Профессия определяет судьбу человека.

Документ можно создать письменно, при помощи рисунка, фотографии, видео- и звукозаписи.

Раздел «Человек в городе»

Примерные слова и словосочетания

Предприятие, фабрика, завод, экология, населённый пункт, мегаполис, образ жизни.

Примерные фразы

В городах есть парки, скверы ...

В маленьких городах и посёлках жизнь протекает спокойнее, чем в мегаполисах.

Примерные выводы

Город – это крупный населённый пункт, в котором много инженерных и архитектурных сооружений. История всех городов и населённых пунктов начинается с их основания.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

– стартовая (входное оценивание);

– текущая диагностика;

– промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению разными видами речевой деятельности, спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе.

Особенности организации и примерное содержание контрольной работы (изложения).

Обучающимся предлагается прочитать текст.

Необычная дружба

На окраине небольшого курортного города люди наблюдали необычную дружбу между серым жаворонком и золотыми рыбками.

Однажды на край бассейна с золотыми рыбками прилетел жаворонок. Его гнездо было недалеко. В клюве жаворонок держал большого червя. Мимо проплывала золотая рыбка и увидела червя. Она высунулась из воды.

Жаворонок не испугался. Он опустил голову и сунул червя в открытый рот рыбы. После этого птичка прилетала по нескольку раз в день. Золотые рыбки привыкли к птичке иплыли к ней за червями.

Учёные говорят, что у жаворонка, наверное, погибли птенцы – дети. Раскрытые рты рыбы напоминали жаворонку раскрытые клювы голодных птенцов.

(Из журнала «Юный натуралист»; 96 слов).

После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного с целью разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *окраина*, *сунул* и др. Фиксируется внимание обучающихся на грамматическом оформлении отдельных словосочетаний и предложений.

Далее обучающиеся получают возможность ещё раз прочитать текст. После этого записанный текст изымается. Обучающимся могут быть предложены опорные вопросы либо простой план, с опорой на который они пишут изложение.

При оценивании изложений за основу берутся следующие критерии:

– передача главного и второстепенного с помощью предложений, размещаемых последовательно, в логике оригинального текста; раскрытие темы в целом (полнота раскрытия);

– адекватное выражение временных и причинно-следственных зависимостей

– соединение между собой отдельных частей текста с помощью слов-связок (*однажды, а* и др.), при помощи однородных членов предложения и иных лингвистических средств;

– адекватность лексико-грамматического оформления текста на письме (соблюдение языковых норм).

Оценка в балльном выражении:

– *«отлично»*: допущен 1 недочёт в изложении содержания, не более 2 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущена 1 орфографическая ошибка и не более 2 пунктуационных или не более 2 грамматических ошибок (в целом, не более 3 ошибок). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства разнообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«хорошо»*: допущено не более 2 недочётов в изложении содержания, не более 4 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста. Допущено от 4 до 6 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства однообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«удовлетворительно»*: допущено не более 3 недочётов в содержании, не более 4 недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущено до 7 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Изложенный текст достоверен в главном, однако имеются отдельные фактические неточности. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны. Текст не идентичен исходному;

– *«неудовлетворительно»*: Излагаемый текст не соответствует теме, имеются фактические ошибки. Количество допущенных ошибок в совокупности (орфографических, пунктуационных, грамматических) составило 8 и более.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, написания сочинений и изложений и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися отдельных тематических разделов. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным: данные контрольные работы имеют статус четвертных:

• сочинение с элементами рассуждения по тематическому разделу «Дружба и настоящий друг» – I четверть;

• сочинение по репродукции картины по тематическому разделу «Мировая художественная культура» – II четверть;

•изложение текста по тематическому разделу «Моя страна (моя малая родина)» – III четверть.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Оценивание контрольных / самостоятельных работ обучающихся в процессе текущей (в т.ч. рубежной) диагностики

Критерии оценки устных ответов по развитию речи:

- коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик-стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);
- знание речевого этикета и умение использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;
- речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная вынятность;
- использование известных (изученных) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная вынятность речи;
- адекватное использование средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

При оценивании письменных работ

(сочинений и изложений, письменных ответов и др.) проверяются:

- умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;
- умение писать, ориентируясь на читателя;
- умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;
- умение выбрать и использовать для создания собственного письменного высказывания необходимую информацию из учебного, художественного текстов, словарей, интернета;
- знание речевого этикета и использование его в письменной речи;
- грамматическое оформление высказывания, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом пройденного грамматического материала).

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольного изложения по тематическому разделу «Любимые фильмы и книги». Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года по дисциплине «Развитие речи».

Особенности организации и примерное содержание контрольной работы (изложения).

Обучающимся предлагается прочитать текст «история Каштанки» (119 слов).

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каитанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каитанка осталась у артиста.

При оценивании изложений используются те же критерии, что и при стартовой диагностике.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к организации коррекционно-образовательной работы на уроках развития речи:

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

– воспитывать у обучающихся интерес к книге, воспитывать потребность в чтении, в получении дополнительной информации;

– предусмотреть проведение части уроков развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов;

– предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины;

– не допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках развития речи обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной

(проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах⁴¹.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)⁴², участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

⁴¹ Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

⁴² Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5-10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внимательном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внимательно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды,

электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

2.2.2 Математика

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования. Настоящая примерная рабочая программа по математике предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) и составлена на основе обязательного содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых

образовательных потребностей глухих обучающихся.

Математика является одним из базовых предметов школьного образования и обязательным предметом для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Успешность освоения математики напрямую влияет и на успешность освоения учебного материала по другим предметам. В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; получают представление о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления реального мира; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Согласно федеральному учебному плану, предназначенному для обучения глухих обучающихся на уровне основного общего образования, на изучение математики в 6-м классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (исходя из минимального количества учебных недель -34).

Программа по математике предусматривает преемственность между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования.

Целью изучения математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и обыкновенными дробями, переводить практические задачи на язык математики, а также подготовка учащихся с нарушенным слухом к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса математики глухие учащиеся овладевают навыками вычислительных операций с натуральными числами, действий с обыкновенными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин, учатся решать практические задачи, применяя знания по математике в повседневной жизни.

Основные задачи изучения математики с глухими обучающимися:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в жизни человека, в развитии цивилизации и современного общества;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или среднего профессионального образования, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование различных видов и форм интеллектуальной деятельности на математическом материале;
- формирование коммуникативных навыков и психических функций, навыков работы с информацией (в т.ч. математической), необходимых для интеграции в современное общество;

- воспитание положительных качеств характера, способствующих становлению социально активной личности (самостоятельности, инициативности, патриотизма, ответственности и др.);

- развитие логического и критического мышления;

- развитие всех форм речи и речевого общения, формирование потребности в речевом общении, как на учебные темы, так и на бытовые; усвоение разнообразия речевых конструкций языка на материале учебного предмета; овладение грамматическими нормами русского языка.

Изучение математики в 6 классе с глухими школьниками предусматривает решение и

коррекционных задач:

- развитие слухового и слухозрительного восприятия и совершенствование произносительных навыков на материале учебного предмета (слова и фразы, термины в рамках изученного);

- коррекция аналитико-синтетической деятельности глухих обучающихся;

- развитие вербальной памяти на материале математического материала, развитие словесно-логического мышления, развитие связной речи и коммуникативных навыков обучающихся;

- формирование жизненных компетенций на основе накопления личностного, социального опыта, с использованием математических знаний.

Особенности **содержания** курса математики в 6 классе состоят в том, что курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Содержание предмета «Математика» для глухих обучающихся ориентировано на содержание предмета, представленное в Примерной ООП ООО и составлено с учетом пролонгации сроков обучения на 1 год по варианту 1.2. Примерной АООП ООО. Таким образом, в настоящей программе предлагается распределение содержания курса математики за 5-6 класс при традиционном распределении материала (в классах без ОВЗ по Примерной ООП ООО) на 5-6-7 классы (то есть содержание 2-х лет пролонгируется на 3 года). Это представляется целесообразным исходя из психофизических особенностей восприятия и запоминания учебного материала глухими учащимися, а также в связи с необходимостью заложить фундаментальные математические умения и навыки глухим обучающимся, с целью реализации специальных условий, а именно придания математическому образованию глухих таких качеств как доступность и качество. Необходимость более длительного изучения начальных разделов математики за основную школу является пропедевтической мерой для более успешного усвоения на последующих этапах алгебраического и геометрического материала. В содержание учебного материала 6 класса введены элементы статистики, задачи практической направленности; большее внимание уделяется наглядной геометрии: установлению связей между данными, созданию запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов, развитию интуиции и геометрического воображения.

Обучение математике по АООП ООО для глухих обучающихся (на уровне основного общего образования, вариант 1.2) базируется на общедидактических и специальных принципах. Среди общедидактических можно выделить следующие:

1. Принцип воспитания в обучении математике.

2. Принцип научности в обучении математике.

3. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении математике.

4. Принцип систематичности и последовательности в обучении математике.

5. Принцип доступности в обучении математике.
6. Принцип наглядности в обучении математике.
7. Принцип индивидуального подхода к учащимся в обучении математике.
8. Принцип прочности знаний в обучении математике.

Изучение курса математики осуществляется на основе специальных принципов:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития; принцип коррекционной направленности предусматривает использование специфических средств и приёмов обучения глухих детей, использование в урочной и внеурочной деятельности звукоусиливающей аппаратуры, коррекцию познавательной сферы и личностного развития;

- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала. На материале учебного предмета глухой обучающийся учится строить речевые высказывания, при этом задача учителя – постоянно контролировать и корректировать как понимание обучающимися обращенной речи и инструкций к упражнениям, так и правильно выражать свои мысли устно и письменно;

- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося и формирование потребности использовать остаточную слуховую функцию в урочной и внеурочной деятельности; данный принцип реализуется с помощью приемов работы по развитию слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков глухого школьника; при планировании уроков математики с глухими обучающимися необходимо включать различные виды практической деятельности: исследование объекта с помощью тактильного и зрительного анализатора, перемещение объекта в пространстве, измерение объекта и др. При этом «оречевление» предметных действий остаётся наиболее важным и специфическим компонентом учебной деятельности глухого школьника.

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.); при правильном подборе речевых средств по теме урока математики, при правильно выстроенных этапах речевой деятельности, связанных с построением связных высказываний с включением терминов, понятий, лексики по организации учебной деятельности, урок математики даёт глухому учащемуся колоссальную возможность усвоения языка слов в его коммуникативной и когнитивной функциях, развития словесно-логического мышления. Задача учителя – спланировать или использовать во время урока ситуации общения, максимально приближенные к естественным.

Учебный предмет «Математика» предполагает реализацию следующих подходов в обучении глухих школьников:

- *дифференцированный и индивидуальный подходы*, которые позволяют каждому ребенку работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, с помощью доступных ему приемов и средств обучения, что обеспечивает каждому ученику чувство психологического комфорта и учитывает его стартовые

возможности на начало обучения в 6 классе, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся для эффективного усвоения содержания учебного предмета. Работа по различным разделам математики предполагает максимально активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения предметных, общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения лексикой и речевыми конструкциями обиходно-разговорного и научного характера. Предусматривается выполнение практических видов деятельности, направленных на использование математических знаний и умений при решении задач как социально значимого так и бытового характера, задач из области других областей знаний;

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений (например, в математике, арифметических, алгебраических, геометрических, умения, связанные с элементами логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности), что позволяет обучающимся в будущем действовать эффективно во всех жизненных ситуациях: профессиональных, личных и повседневных. Особое внимание необходимо уделять умениям, позволяющим действовать в новых, незнакомых, проблемных ситуациях, для которых невозможно заранее подготовить план действия.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- осознание математики как универсальной базовой науки, знания и умения в которой используются в других науках, а также и решения задач и проблем в социальной и бытовой сферах жизни человека и общества;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- потребность в коммуникации с целью уточнения смысла задачи или формулировки задания;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной

- деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме (алгоритму) решения учебной задачи;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;
 - овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения элементарных рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;
- слухозрительно воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебной дисциплины и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова и фразы).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений по линиям развития обучающихся и предметным областям.

Слухоречевое развитие:

1) восприятие слухозрительно и на слух, внятнее и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

Предметная область «Арифметика»:

1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на

однозначное число;

2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;

3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

б) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для

– решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

– устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;

– интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»: переводить условия задачи на математический язык;

1) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

2) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

3) изображать числа точками на координатном луче;

4) определять координаты точки на координатном луче;

5) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

б) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Приобретённые умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, осуществлять составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- 2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- 4) в простейших случаях строить развёртки пространственных тел;
- 5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур по формулам.

Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для

– решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;

– построения фигур геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс математики на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Математика», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования. Курс математики в 6 классе (1-й год обучения на уровне ООО) становится основой для изучения в дальнейшем курсов алгебры и геометрии на уровне основного общего образования.

Содержание предмета «Математика» ориентировано также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, выполняя в 6 классе отдельные её элементы и обучаясь сотрудничеству при выполнении деятельности в команде.

Диагностические и контрольные работы рекомендуется проводить после каждого раздела и темы (не менее 14); после анализа результатов диагностических работ целесообразно проводить уроки анализа ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправления и дополнительного закрепления материала, необходимо вести работу по формированию самоконтроля глухих обучающихся. Повторение в конце учебного года – обязательный этап, позволяющий еще раз закрепить, обобщить, прочно усвоить полученные за год умения и навыки (не менее 15 часов).

Курс математики в 6 классе составлен из расчета 5 часов в неделю (по Проекту федерального учебного плана для глухих обучающихся по АООП ООО (вариант 1.2.) исоставляет 170 часов в год (исходя из минимального количества учебных недель -34 недели).

Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением. Чередование арифметического и геометрического материала производится в соответствии с учебником и на усмотрение учителя.

Примерное тематическое планирование
Раздел 1. Повторение. Стартовая

диагностика - 5 часов

Обобщающее повторение. Стартовая диагностика (входное оценивание).

Раздел 2. Натуральные числа – 58

часов **Тема 1. Натуральные числа –**

15 часов

Ряд натуральных чисел. Десятичная система счисления. Шкалы и координаты.

Сравнение и округление чисел.

Тема 2. Действия с натуральными числами -15 часов

Арифметические действия над натуральными числами. Степень числа. Решение задач.

Тема 3. Свойства действий при

вычислении -13 часов **Законы**

арифметических действий. Решение

задач.

Тема 4. Делимость чисел - 15 часов

Простые числа. Делители и кратные. Признаки делимости. Деление с остатком.

Раздел 3. Обыкновенные дроби - 35 часов

Доли и дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.

Арифметические действия обыкновенными дробями с одинаковыми

знаменателями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение

задач.

Раздел 4. Начальные сведения из курса алгебры – 10 часов

Буквенные выражения (выражения с переменными). Упрощение выражений

(простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнения. Решение

простейших уравнений. **Раздел 5. Начальные понятия и факты курса**

геометрии – 42 часа

Тема 1. Линии – 8 часов

Точка, прямая, плоскость. Расстояние. Расстояние между двумя точками.

Масштаб. Отрезок, луч. Ломаная. Длина ломаной. Окружность.

Тема 2. Углы и многоугольники – 10 часов

Углы. Виды углов. Величина угла, градусная мера угла. Многоугольники.

Тема 3. Треугольники и четырехугольники – 12 часов

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. площадь прямоугольника.

Тема 4. Многогранники – 12 часов

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде,

шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Объем прямоугольного параллелепипеда

Раздел 6. Повторение - 20 часов

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 КЛАССЕ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Раздел 1. Обыкновенные дроби (91 час)

Стартовая диагностика (входная контрольная работа).

§ 1. Делимость чисел (21 час)

Повторение. Действия с десятичными дробями. Делители и кратные. Обыкновенные дроби. Задачи на дроби. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Проценты.

Признаки делимости на 2. Признаки делимости на 10, на 5. Признаки делимости, решение задач. Признаки делимости на 3. Признаки делимости на 9.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Нахождение наибольшего общего делителя (НОД). Наименьшее общее кратное (НОК). Нахождение наименьшего общего кратного.

Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел». Анализ контрольной работы № 1. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Делимость чисел».

§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов)

Основное свойство дроби. Применение основного свойства дроби. Сокращение дробей. Сокращение дробей способом разложения на множители. Приведение дробей к общему знаменателю. Нахождение общего знаменателя нескольких дробей.

Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений с использованием сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание дробей.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Анализ контрольной работы № 2. Работа над ошибками.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание дроби из целого числа. Упрощение числовых выражений со смешанными числами. Упрощение буквенных выражений со смешанными числами. Решение уравнений со смешанными числами. Решение задач на сложение и вычитание дробей.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час)

Умножение дробей. Упрощение числовых выражений. Упрощение буквенных выражений. Решение задач на умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на проценты. Решение задач на проценты и дроби. Распределительное свойство умножения. Применение распределительного свойства умножения. Применение распределительного свойства умножения относительно сложения. Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания. Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения.

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей». Анализ контрольной работы № 4. Работа над ошибками.

Взаимно обратные числа. Нахождение числа обратного данному. Деление дробей. Правило деления дробей. Деление дробей. Деление единицы на дробь. Деление смешанного числа на дробь. Деление смешанных чисел.

Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей». Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками.

Нахождение числа по его дроби. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач на проценты и дроби. Дробные выражения. Упрощение различных дробных выражений. Действия с алгебраическими дробями.

Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения». Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».

§ 4. Отношения и пропорции (19 часов)

Отношения. Нахождение отношений двух чисел в задачах. Составление отношений по условию задачи. Решение упражнений по теме «Отношения».

Пропорции. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Прямая и обратная пропорциональные величины. Решение уравнений с помощью пропорций. Решение задач на проценты с помощью пропорции.

Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции». Анализ контрольной работы № 7. Работа над ошибками.

Масштаб. Решение задач. Длина окружности. Площадь круга. Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга. Шар, его элементы.

Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». Анализ контрольной работы № 8. Работа над ошибками.

Раздел 2. Рациональные числа (79 часов)

§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 часов)

Координаты на прямой. Расположение чисел на координатной прямой. Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам. Противоположные числа. Нахождение чисел, противоположных данным, и изображение их на координатной прямой. Модуль числа. Нахождение модуля чисел. Сравнение чисел. Сравнение чисел на координатной прямой. Изменение величин. Перемещение точки на координатной прямой.

Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа». Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме.

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение чисел на координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Применение правила сложения отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками. Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками. Вычитание отрицательных чисел. Вычитание чисел с разными знаками. Нахождение длины отрезка на координатной прямой.

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Анализ контрольной работы № 10. Работа над ошибками.

§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)

Умножение отрицательных чисел. Умножение чисел с разными знаками. Правило знаков. Упрощение выражений. Деление отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками. Применение правил умножения и деления чисел с разными знаками при решении примеров и задач. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Свойства действий с рациональными числами. Применение свойств умножения и деления при действиях с рациональными числами. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Анализ контрольной работы № 11. Работа над ошибками.

§ 8. Решение уравнений (14 часов)

Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+». Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак « – ». Коэффициент. Нахождение числового коэффициента выражений. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые.

Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений». Анализ контрольной работы № 12. Работа над ошибками.

Решение уравнений. Использование сочетательного закона при решении уравнений. Составление уравнений по условию задач. Решение задач с помощью уравнений.

Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». Анализ контрольной работы № 13. Работа над ошибками.

§ 9. Координаты на плоскости (12 часов)

Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника и линейки. Координатная плоскость. Построение точек по заданным координатам на координатной плоскости. Построение различных фигур на координатной плоскости. Столбчатые диаграммы. Построение диаграмм. Графики. Исследование и чтение графиков. Построение простейших графиков.

Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость». Анализ контрольной работы № 14. Работа над ошибками.

Раздел 3. Итоговое повторение (18 часов)

Признаки делимости. НОД и НОК чисел. Действия с обыкновенными дробями. Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции. Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с обыкновенными дробями».

Решение заданий повышенной сложности по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями». Решение заданий повышенной сложности по теме «Пропорции». Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с рациональными числами». Решение заданий повышенной сложности по теме «Уравнения с рациональными числами». Контрольная работа № 15 за учебный год.

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Название разделов и темы	Всего часов	Контрольных работ
I	Обыкновенные дроби	91	
1	Делимое чисел	21	1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20	2
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	3
4	Отношения и пропорции	19	2
II	Рациональные числа	61	
5	Положительные и отрицательные числа	12	1

6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
8	Решение уравнений	14	2
9	Координаты на плоскости	12	1
III	Итоговое повторение	18	1
Итого		170	15

Примерное тематическое планирование⁴⁴

<i>№ п/п</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>Разделы работы, темы</i>	<i>Понятия</i>
Раздел 1. Обыкновенные дроби (91 час)			
1.	1.	Повторение изученного в 6-м классе.	Делители и кратные. Обыкновенные дроби. Задачи на дроби. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Признаки делимости на 2. Проценты
2.	2.	Действия с десятичными дробями. Делители и кратные.	
3.	3.	Обыкновенные дроби. Задачи на дроби. Уравнения.	
4.	4.	Решение задач с помощью уравнений. Проценты	
5.	5.	Стартовая диагностика (входная контрольная работа)	
§ 1. Делимость чисел (21 час)			
6.	6.	Делители и кратные	Делитель натурального числа
7.	7.		Кратное натурального числа
8.	8.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Делимость. Остаток
9.	9.		Четные числа. Нечетные числа
10.	10.	Признаки делимости на 9 и на 3	Делимость
11.	11.		

⁴⁴ Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале.

12.	12.	Простые и составные числа	Простые числа
13.	13.		Составные числа Разложение на множители
14.	14.	Разложение на простые множители	Разложение на простые множители
15.	15.		Множитель Произведение Делимое Делитель Частное
16.	16.		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа

17.	17.		Наибольший общий делитель натуральных чисел Взаимно простые числа	
18.	18.	Наименьшее общее кратное	Наименьшее натуральное число Наименьшее общее кратное натуральных чисел	
19.	19.			
20.	20.			Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»
21.	21.			Анализ контрольной работы № 1. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Делимость чисел»
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов)				
22.	1.	Основное свойство дроби	Числитель Знаменатель Основное свойство дроби Равенство дробей	
23.	2.	Применение основного свойства дроби	Основное свойство дроби Равная дробь	
24.	3.	Сокращение дробей	Деление числителя и знаменателя	
25.	4.	Сокращение дробей способом разложения на множители	Сокращение дроби Несократимая дробь Наибольший общий делитель числителя и знаменателя Пары взаимно простых чисел	
26.	5.	Приведение дробей к общему знаменателю	Общий знаменатель Дополнительные множители	
27.	6.	Нахождение общего знаменателя нескольких дробей	Наименьший общий знаменатель Наименьшее общее кратное знаменателя Десятичная дробь	
28.	7.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сравнение дробей Сложение и вычитание дробей Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями	

29.	8.	Сравнение дробей с разными знаменателями	Дроби с разными знаменателями Сравнение дробей с разными знаменателями
30.	9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
31.	10.	Решение уравнений с использованием сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Нахождение значения выражения
32.	11.	Решение задач на сложение и вычитание дробей	Задачи на сложение и вычитание дробей
33.	12.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Работа над ошибками	
34.	13.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанные числа Переместительное свойство сложения Сочетательное свойство сложения Сложение целых частей Сложение дробных частей
35.	14.	Вычитание дроби из целого числа	Дробные части Наименьший общий знаменатель Неправильная дробь
36.	15.	Упрощение числовых выражений со смешанными числами	Смешанные числа Числовые выражения Упрощение числовых выражений
37.	16.	Упрощение буквенных выражений со смешанными числами	Смешанные числа Буквенные выражения Упрощение буквенных выражений
38.	17.	Решение уравнений со смешанными числами	Уравнения Уравнения со смешанными числами
39.	18.	Решение задач на сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей Теория чисел
40.	19.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	

41.	20.	Анализ контрольной работы № 3. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час)			
42.	1.	Умножение дробей	Умножение дробей Умножить дробь на натуральное число
43.	2.	Упрощение числовых выражений	Умножить дробь на дробь Произведение числителей
44.	3.	Упрощение буквенных выражений	Произведение знаменателей Упрощение числовых выражений Упрощение буквенных выражений
45.	4.	Решение задач на умножение дробей	Умножение дробей Обыкновенная дробь
46.	5.	Нахождение дроби от числа	Дробь Нахождение дроби от числа
47.	6.	Решение задач на нахождение дроби от числа	Умножить дробь на число
48.	7.	Решение задач на проценты	Проценты
49.	8.	Решение задач на проценты и дроби	Проценты Дроби
50.	9.	Распределительное свойство умножения	Свойства умножения Распределительное свойство умножения
51.	10.	Применение распределительного свойства умножения	
52.	11.	Применение распределительного свойства умножения относительно сложения	Натуральные числа Смешанные числа Распределительное свойство умножения Свойства умножения относительно сложения Умножить дробную часть на натуральное число Упрощение значения выражения
53.	12.	Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания	Распределительное свойство умножения Свойства умножения относительно вычитания Упрощение значения выражения

54.	13.	Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения	Распределительное свойство умножения Упрощение значения выражения
55.	14.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей». Работа над ошибками	
56.	15.	Взаимно обратные числа	Взаимно обратные числа Произведение
57.	16.	Нахождение числа обратного данному	Число обратное данному
58.	17.	Деление дробей. Правило деления дробей	Деление дроби на дробь Число обратное делителю Правило деления дробей
59.	18.		
60.	19.		
61.	20.	Деление смешанного числа на дробь	Смешанное число Деление смешанного числа на дробь
62.	21.	Деление смешанных чисел	Деление смешанных дробей
63.	22.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей». Работа над ошибками.	Число обратное дроби
64.	23.	Нахождение числа по его дроби	Нахождение числа по данному значению его дроби Разделить на дробь
65.	24.	Нахождение части от числа и числа по его части	Правило нахождения числа по данному значению его дроби
66.	25.	Решение задач на нахождение числа по его дроби	
67.	26.	Решение задач на проценты и дроби	Проценты
68.	27.	Дробные выражения	Дробное выражение Числитель дробного выражения Знаменатель дробного выражения
69.	28.	Упрощение различных дробных выражений	Дробное выражение Упрощение дробного выражения
70.	29.	Действия с алгебраическими дробями	Алгебраические дроби

71.	30.	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения».	Числовые и буквенные выражения
72.	31.	Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	
§ 4. Отношения и пропорции (19 часов)			
73.	1.	Отношения	Отношения Частное двух чисел Нахождение отношений
74.	2.	Нахождение отношений двух чисел в задачах	
75.	3.	Составление отношений по условию задачи	
76.	4.	Решение упражнений по теме «Отношения»	
77.	5.	Пропорции	Равенство двух отношений Пропорции
			Крайние члены пропорции Средние члены пропорции Верные пропорции
78.	6.	Основное свойство пропорции	Основное свойство пропорции Перестановка членов пропорции
79.	7.	Нахождение неизвестного члена пропорции	Неизвестный член пропорции Верные пропорции
80.	8.		
81.	9.	Прямая и обратная пропорциональные величины	Прямо пропорциональные величины Обратно пропорциональные величины Уменьшение Увеличение
82.	10.		
83.	11.		
84.	12.		
85.	13.	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции». Работа над ошибками	

86.	14.	Масштаб	Масштаб карты
87.	15.	Масштаб. Решение задач	Отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности
88.	16.	Длина окружности. Площадь круга.	Длина окружности Площадь круга
89.	17.	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга	
90.	18.	Шар, его элементы	Шар Радиус шара
91.	19.	Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». Работа над ошибками	Диаметр шара Сфера
Раздел 2. Рациональные числа (61 час)			
§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 часов)			
92.	1.	Координаты на прямой	Прямая Координаты Координатная прямая, координатный луч Начало координат
93.	2.	Расположение чисел на координатной прямой	Положительные числа Отрицательные числа
94.	3.	Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам	Цилиндр Основание цилиндра
95.	4.	Противоположные числа	Противоположные числа Целые числа
96.	5.	Нахождение чисел, противоположных данным и изображение их на координатной прямой	Взаимно обратные числа
97.	6.	Модуль числа	Модуль числа Модуль положительного числа
98.	7.	Нахождение модуля чисел	Модуль отрицательного числа
99.	8.	Сравнение чисел. Сравнение чисел на координатной прямой	Положительные числа Отрицательные числа
100.	9.		Неизвестный член пропорции
101.	10.	Изменение величин. Перемещение точки на координатной прямой	Уменьшение величины

102.	11.	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	Увеличение величины Перемещение точки на координатной прямой
103.	12.	Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Положительные и отрицательные числа»	Отрицательное перемещение точки по координатной прямой Положительное перемещение точки по координатной прямой
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)			
104.	1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Координатная прямая Сложение чисел
105.	2.	Сложение чисел на координатной прямой	Положительные числа Отрицательные числа Ноль
106.	3.	Сложение отрицательных чисел	Отрицательные числа Сложение отрицательных чисел
107.	4.	Применение правила сложения отрицательных чисел	Правила сложения отрицательных чисел Математические знаки
108.	5.	Сложение чисел с разными знаками	Числа с разными знаками Модуль слагаемого
109.	6.	Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками	Правило сложения чисел с разными знаками
110.	7.	Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками	Уравнения
111.	8.	Вычитание отрицательных чисел	Уменьшаемое Вычитаемое
112.	9.	Вычитание чисел с разными знаками	Разность
113.	10.	Нахождение длины отрезка на координатной прямой	Координатная прямая Проверка вычитания сложением
114.	11.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Работа над ошибками	
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)			
115.	1.	Умножение отрицательных чисел	Перемножить отрицательные числа Перемножить два числа с разными знаками
116.	2.	Умножение чисел с разными знаками	Модуль числа

117.	3.	Правило знаков. Упрощение выражений	Правило знаков Упрощение выражений
118.	4.	Деление отрицательных чисел	Разделить отрицательное число на отрицательное
119.	5.	Деление чисел с разными знаками	Модуль делимого Модуль делителя
120.	6.	Применение правил умножения и деления чисел с разными знаками при решении примеров и задач	Модуль частного Деление чисел с разными знаками Правила умножения и деления чисел с разными знаками
121.	7.	Рациональные числа	Целое число Натуральное число
122.	8.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Рациональные числа Периодические дроби Десятичная дробь Сумма, разность, произведение рациональных чисел Частное двух рациональных чисел
123.	9.	Свойства действий с рациональными числами	Сложение рациональных чисел
124.	10.	Применение свойств умножения и деления при действиях с рациональными числами	Переместительное и сочетательное свойство сложения рациональных чисел
125.	11.	Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений	Умножение рациональных чисел
126.	12.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Работа над ошибками	Переместительное и сочетательное свойство умножения рациональных чисел Распределительное свойство умножения относительно сложения
§ 8. Решение уравнений (14 часов)			
127.	1.	Раскрытие скобок. Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+», «-»	Раскрытие скобок
128.	2.		Десятичные дроби Обыкновенные дроби
129.	3.	Коэффициент. Нахождение числового коэффициента выражений	Коэффициент
130.	4.		Числовой коэффициент
131.	5.	Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Подобные слагаемые

132.	6.		Приведение подобных слагаемых Упрощение выражений
133.	7.	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые	
134.	8.	Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений». Работа над ошибками	
135.	9.	Решение уравнений	Уравнение Корень уравнения Части уравнения Линейное уравнение
136.	10.	Использование сочетательного закона при решении уравнений	Сочетательный закон при решении уравнений Алгебра
137.	11.	Составление уравнений по условию задач	Условие задачи Уравнения
138.	12.	Решение задач с помощью уравнений	
139.	13.		
140.	14.	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». Работа над ошибками	
§ 9. Координаты на плоскости (12 часов)			
141.	1.	Перпендикулярные прямые	Пересечение прямых углов Перпендикулярные прямые
142.	2.	Построение перпендикуляра к прямой	Чертёжные инструменты
143.	3.	Параллельные прямые	Непересекающиеся прямые Параллельные прямые
144.	4.	Построение параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки	Чертёжные инструменты
145.	5.	Координатная плоскость	Система координат на плоскости Начало координат
146.	6.	Построение точек по заданным координатам на	Координатная плоскость

147.	7.	координатной плоскости. Построение различных фигур на координатной плоскости	Абсцисса Ордината Ось абсцисс Ось ординат
148.	8.	Столбчатые диаграммы. Построение диаграмм	Диаграмма
149.	9.		Столбчатая диаграмма Построение диаграммы
150.	10.	Графики. Исследование и чтение графиков	Графики График движения
151.	11.	Построение простейших графиков	Положение точки на плоскости
152.	12.	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость». Работа над ошибками	
Раздел 3. Итоговое повторение (18 часов)			
153.	1.	Признаки делимости. НОД и НОК чисел	Делимость чисел Наибольший общий делитель Наименьшее общее краткое
154.	2.	Действия с обыкновенными дробями	Обыкновенные дроби
155.	3.	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции	Пропорции
156.	4.	Действия с рациональными числами	Рациональные числа
157.	5.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Признаки делимости»	Признаки делимости
158.	6.	Решение заданий повышенной сложности по теме «НОД и НОК»	Наибольший общий делитель Наименьшее общее краткое
159.	7.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с обыкновенными дробями»	Обыкновенные дроби
160.	8.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Задачи с обыкновенными дробями»	
161.	9.		
162.	10.	Решение заданий повышенной сложности по теме	Десятичные дроби

163.	11.	«Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями»	Обыкновенные дроби
164.	12.		

165.	13.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Пропорции»	
166.	14.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с рациональными числами»	
167.	15.		
168.	16.	Решение заданий повышенной сложности по теме «Уравнения с рациональными числами»	
169.	17.		
170.	18.	Контрольная работа № 15 за учебный год	

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ³⁸

Раздел «Обыкновенные дроби»

Примерные слова и словосочетания

Делители и кратные. Обыкновенные дроби. Решение задач с помощью уравнений. Признаки делимости на 2. Делитель натурального числа, кратное натурального числа, остаток, делимость, простые и составные числа. Разложение на множители, разложение на простые множители, общий делитель, наибольший общий делитель натуральных чисел. Взаимно простые числа, наименьшее натуральное число, наименьшее общее кратное натуральных чисел. Числитель, знаменатель, основное свойство дроби, равенство дробей, равная дробь, деление числителя и знаменателя, сокращение дроби, несократимая дробь, наибольший общий делитель числителя и знаменателя. Пары взаимно простых чисел. Общий знаменатель, дополнительные множители, наименьший общий знаменатель, наименьшее общее кратное знаменателя. Десятичная дробь. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Дроби с разными знаменателями. Нахождение значения выражения. Задачи на сложение и вычитание дробей. Смешанные числа. Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, сложение целых частей, сложение дробных частей, дробные части, неправильная дробь, числовые выражения, упрощение числовых выражений, буквенные выражения, упрощение буквенных выражений. Уравнения со смешанными числами. Теория чисел. Умножить дробь на натуральное число, умножить дробь на дробь. Произведение числителей, произведение знаменателей. Нахождение дроби от числа, умножить дробь на число. Проценты. Свойства умножения, распределительное свойство умножения. Свойства умножения относительно сложения. Взаимно обратные числа. Деление дроби на дробь. Число обратное делителю. Деление смешанного числа на дробь, деление смешанных дробей. Правило нахождения числа по данному значению его дроби. Числитель дробного выражения, знаменатель дробного выражения, упрощение дробного выражения. Алгебраические дроби. Числовые и буквенные выражения. Частное двух чисел. Пропорции, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, верные пропорции, основное свойство пропорции, перестановка членов пропорции, неизвестный член пропорции. Прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины. Масштаб карты, отношение длины отрезка на карте к длине

отрезка на местности, длина окружности, площадь круга, шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.

³⁸ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно–развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Примерные фразы / правила

Покажи (напиши, назови, начерти ...); я (он) написал (начертил, решил, сделал вычисления...).

Любое натуральное число имеет бесконечно много кратных.

Если запись натурального числа оканчивается цифрой 0, то это число делится без остатка на 10. Если запись натурального числа оканчивается другой цифрой, то оно не делится без остатка на 10. Остаток в этом случае равен последней цифре числа.

Сокращением дроби называют деление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы.

Я научился(ась) сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

Когда я умножал(а) дробь на натуральное число, что сначала на это число я умножил(а) её числитель. Знаменатель я оставил(а) без изменения.

Частное двух чисел называют отношением этих чисел. Отношение показывает, во сколько первое число больше второго или какую часть первое число составляет от второго.

Мы нашли правила размещения чисел в полукругах и вставили недостающие числа.

Дробным выражением называют частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен чертой.

Примерные выводы

Каждое число можно представить в виде суммы полных десятков и единиц. Например: $357 = 350 + 7$, $1821 = 1820 + 1$. Так как полные десятки делятся на 5, то и всё число делится на 5 лишь в том случае, когда на 5 делится число единиц. Это возможно только тогда, когда в разряде единиц стоит цифра 0 или 5.

Я узнал(а) о том, что если запись натурального числа оканчивается цифрой 0, то это число делится без остатка на 5. Но если запись числа оканчивается другой цифрой, то число без остатка на 5 разделить невозможно.

Я знаю (узнал(а), запомнил(а), выучил(а), повторяю), как найти наибольший общий делитель натуральных чисел. Сначала разложить их на простые множители. Потом из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые не входят в разложение других чисел. После этого нужно найти произведение оставшихся множителей.

Я понял(а), что наибольшее число, на которое можно сократить дробь, – это наибольший общий делитель её числителя и знаменателя.

Я знаю, что для сравнения (сложения, вычитания) дробей с разными знаменателями надо выполнить следующие действия. Сначала нужно привести данные дроби к наименьшему общему знаменателю. Потом нужно сравнить (сложить, вычесть) полученные дроби.

Раздел «Рациональные числа»

Примерные слова и словосочетания

Прямая, координаты, координатная прямая, координатный луч, начало координат. Положительные числа, отрицательные числа. Цилиндр, основание цилиндра. Противоположные числа, целые числа, взаимно обратные числа, модуль числа, модуль положительного и отрицательного числа. Неизвестный член пропорции. Уменьшение и величины. Перемещение точки на координатной прямой, отрицательное и положительное перемещение точки по координатной прямой. Правило сложения чисел с разными знаками. Перемножить отрицательные числа, перемножить два числа с разными знаками. Разделить отрицательное число на отрицательное. Модуль делимого, делителя, частного. Деление чисел с разными знаками. Правила умножения и деления чисел с разными знаками. Целое число, натуральное число, рациональные числа, периодические дроби, десятичная дробь. Сумма, разность, произведение рациональных чисел. Частное двух рациональных чисел, сложение рациональных чисел, переместительное и сочетательное свойство сложения рациональных чисел, умножение рациональных чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Коэффициент, числовой коэффициент. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Сочетательный закон при решении уравнений. Алгебра. Пересечение прямых углов, перпендикулярные прямые, чертёжные инструменты, непересекающиеся прямые, параллельные прямые. Система координат на плоскости, начало координат, координатная плоскость, абсцисса, ордината, ось абсцисс, ось ординат, диаграмма, столбчатая диаграмма, построение диаграммы, графики, график движения, положение точки на плоскости.

Примерные фразы / правила

Числа со знаком «+» называют положительными.

Числа со знаком «-» называют отрицательными.

Положительное направление отмечают стрелкой.

Координатной прямой называют прямую с выбранными на ней началом отсчёта, единичным отрезком и направлением.

Число, показывающее положение точки на прямой, называют координатой этой точки.

Противоположными числами называют два числа, отличающиеся друг от друга только знаками.

Целыми числами называют натуральные числа, противоположные им числа и 0.

Чтобы сложить два отрицательных числа сначала надо сложить их модули. Затем надо поставить перед полученным числом знак «-».

Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо сначала из большего модуля слагаемых вычесть меньший. Затем надо поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого больше.

Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо перемножить модули этих чисел и поставить перед полученным числом знак «-».

Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак.

Две прямые, образующие при пересечении прямые углы, называют перпендикулярными.

Примерные выводы

Я знаю (понял(а), прочитал(а), запишу вывод о том), что начало отсчёта, или начало координат, – точка O изображает нуль. Число 0 не является ни положительным, ни отрицательным. Оно отделяет положительные числа от отрицательных.

С координатной прямой мы встречаемся на уроках истории, когда работаем с «лентой времени». Шкала с положительными и отрицательными числами и нулём есть у термометров.

Мы пришли к выводу о том, что для каждого числа есть только одно противоположное ему число. Число 0 противоположно самому себе.

Я записал(а), что модуль числа не может быть отрицательным. Для положительного числа и для нуля он равен самому числу. Для отрицательного числа он равен противоположному числу. Противоположные числа имеют равные модули: $[-a] = [a]$

Я выполнил(а) задание. При выполнении задания я рассуждал(а) так: чтобы разделить отрицательное число на отрицательное, надо разделить модуль делимого на модуль делителя.

Я помню, что при делении нуля на любое число, не равное нулю, получается нуль. На нуль делить нельзя.

Я решил(а) пример. При решении я рассуждал(а) так: если выражение является произведением числа и одной или нескольких букв, то это число называют числовым коэффициентом, или просто коэффициентом.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание) проводится в виде контрольной работы.

Данная работа позволяет оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету «Математика». Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по математике в 6 классе.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий. Все задания представлены в трех блоках: в первом блоке А необходимо выбрать верный ответ; во втором блоке В следует произвести вычисления; в третьем блоке С потребуется решить задачи.

Примерное содержание заданий

Вариант 1

А 1. В каком случае числа записаны в порядке возрастания?

- 1) 5,018; 51,08; 508,1;
- 2) 508,1; 5,018; 51,08;
- 3) 508,1; 51,08; 5,081

А 2. Сколько метров составляет четверть километра?

- 1) 200; 2) 25; 3) 250

А3. Сумма чисел 3,2 и 1,24 равна:

- 1) 4,26; 2) 1,54; 3) 4,44

А4. Разность чисел 7 и 3,6 равна:

- 1) 10,6; 2) 4,4; 3) 3,4

А5. Вычислите: $2,4 : 4 \cdot 10$

- 1) 0,6; 2) 6; 3) 60

А6. Решением уравнения $4 \cdot x = 2$ является число:

- 1) 1,5; 2) 2; 3) 0,5

В1. Упростите выражение $3x - (2 - x)$.

В2. Груши при сушке теряют 70 % своей массы. Сколько килограммов сушеных груш получится из 280 кг свежих?

С1. Какую цифру можно подставить вместо * в записи числа $74*36$, чтобы полученное число делилось на 6?

С2. Саша отдал 5 своих значков брату, а половину оставшихся значков – сестре. После этого у него осталось 6 значков. Сколько значков было у Саши?

Вариант 2

А1. В каком случае числа записаны в порядке убывания? 1)

- 6,018; 61,08; 608,1;
- 2) 608,1; 6,018; 61,08;
- 3) 608,1; 61,08; 6,081

А2. Сколько метров составляет половина километра?

- 1) 50; 2) 5; 3) 5000

А3. Сумма чисел 2,4 и 1,24 равна:

- 1) 3,44; 2) 4,64; 3) 3,64

А4. Разность чисел 5 и 3,8 равна:

- 1) 8,8; 2) 2,2; 3) 1,2

А5. Вычислите: $3,2 : 8 \cdot 10$

- 1) 0,40; 2) 40; 3) 4

А6. Решением уравнения $6 \cdot x = 3$ является число:

- 1) 1,4; 2) 2; 3) 0,5

В1. Упростите выражение $2x - (3 - x)$.

В2. Груши после сушки имеют массу 8 кг. Сколько килограммов свежих груш взяли, если они потеряли 60 % своей массы?

С1. Какую цифру можно подставить вместо * в записи числа $47*56$, чтобы полученное число делилось на 6?

С2. Серёжа отдал 8 своих значков сестре, а половину оставшихся значков – брату. После этого у него осталось 5 значков. Сколько значков было у Серёжи?

Оценивание контрольной работы

За каждое верно выполненное задание начисляется по 1 баллу в блоке А, по 2 балла в блоках В и С. Если задание не выполнено или выполнено неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 16, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 14-16 баллов;
- «хорошо» – 10-13 баллов;
- «удовлетворительно» – 6-9 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-5 баллов.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы, указанные в программе.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Оценивание контрольной работы

Ответ оценивается отметкой «5», если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

– допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по математике на конец учебного года. Время выполнения работы -45 минут.

Оценивание контрольной работы

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, задания повышенного уровня - 2 балла, задание высокого уровня - 3 балла. Если задание не выполнено или выполнено неверно - 0 баллов. Максимальное количество баллов может составлять 12, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

– «отлично» – 10-12 баллов;

– «хорошо» – 7-9 баллов;

– «удовлетворительно» – 4-5 баллов;

– «неудовлетворительно» – 0-3 балла.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «Математика» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д. У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает

использование специальных приёмов, обходных путей обучения. При анализе условия задачи обучающимся следует оказывать специальную помощь: условие задачи дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых задается вопрос; учитель организует обсуждение предстоящей деятельности; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов. Затем условие задачи читается полностью. Обучающиеся обсуждают последовательность решения задачи. Особое значение придается формированию умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте, условии задачи или задании.

Для улучшения понимания математической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

- изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

- специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных

- особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Повторение изученного материала на уроках математики проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счёт;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;

– контрольные срезы и др.

На уроках математики реализуется специальное требование, предъявляемое к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках математики глухие обучающиеся, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы).

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах³⁹. Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки работы звукоусиливающей аппаратуры.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

³⁹ Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятными, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной

деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и её воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по учебной дисциплине на четверть планируется не менее 10 - 15 речевых единиц (фразы, словосочетания, слова, правила, выводы).

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5-10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; обучающимся предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеofilmами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение (оборудование)

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса).

2.2.3 Биология

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по биологии для глухих обучающихся предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) и составлена на основе обязательного содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Учебный предмет Биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Общее число учебных часов на первом году обучения на уровне основного общего образования – 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования детей с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся положительного, осознанного отношения к миру природы и жизни человека, воспитанию духовности,

активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Овладение основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях позволяет глухому обучающемуся накопить личный опыт, приобрести практико-ориентированные знания, развить речевые и социальные навыки.

Цель обучения биологии заключается в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, в формировании у обучающихся понятия «живой организм»; освоении простейших приёмов оказания первой помощи, формировании основ экологической грамотности, приобретении опыта использования методов биологической науки (наблюдение, несложные эксперименты, описания биологических объектов с опорой на план или речевой шаблон и т.д.).

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Важно, что достижение академической цели связано по содержанию и методике преподавания с целями, направленными на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Задачи изучения биологии:

- развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

- формирование представлений об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- изучение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, приемов ухода за домашними животными;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, понимания влияния факторов риска на здоровье человека, умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий);

- формирование речевых навыков глухих обучающихся на материале уроков биологии (в том числе развитие слухового восприятия с учетом слуховых возможностей обучающихся с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального или коллективного пользования).

Изучение курса биологии по АООП ООО для глухих обучающихся (на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов и приёмов обучения.

Принцип доступности обучения достигается за счет:

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;

- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы;
- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объёма учебного материала;

- подбора наглядных средств обучения, способствующих усвоению учебного материала.

Принцип систематичности в обучении биологии реализуется при правильно

спланированном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала (в том числе речевого материала), а также при распределении тем внутри разделов содержания; важным является систематическое повторение академических и речевых единиц; *Принцип преемственности* в обучении биологии реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий), а также при формировании общебиологических понятий, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Принцип наглядности в обучении биологии предполагает использование живых и фиксированных объектов, иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и других визуальных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействует повышению познавательного интереса.

Изучение курса биологии базируется на ряде специальных принципов:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;

- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;

- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Учебный предмет «Биология» предполагает реализацию следующих **подходов**:

- *дифференцированный и индивидуальный подходы*, которые позволяют каждому ребенку работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, с помощью доступных ему приёмов и средств обучения, что обеспечивает каждому школьнику чувство психологического комфорта и учитывает его стартовые возможности на начало обучения в 6 классе, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

- *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы обучающихся для эффективного усвоения содержания учебного предмета. Работа по различным разделам биологии предполагает активную предметную деятельность глухих школьников в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения лексикой и речевыми конструкциями обиходно-разговорного и научного характера. В соответствии с деятельностным подходом требуется обеспечить усвоение способов изучения и оценки состояния живой природы и её отдельных компонентов, составления, обсуждения и представления одноклассникам информации о них. Предусматривается также выполнение практических видов деятельности: регулирование численности отдельных видов растений и животных; распространение

биологических и экологических знаний среди обучающихся младших классов; озеленение территории школы и кабинета биологии; культивирование здорового образа жизни;

– *гуманитарный подход* к обучению биологии предполагает совокупность мер, обеспечивающих учащимся освоение методов познания объектов живой природы, обретение эволюционного взгляда на окружающий мир и место человека в нём. В рамках данного подхода необходимо осмысление естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативных отношений, составляющих культуросозидающую деятельность человека;

– *ценностный подход* к обучению биологии предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов живой природы. Глухие обучающиеся усваивают представления об универсальном значении живой природы с позиций не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, этической, экономической, оздоровительной и технологической.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;
- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- овладение основами учебной деятельности (определять простейшие цели и задачи, планировать деятельность, описывать несложными синтаксическими конструкциями полученный результат (как положительный, так и отрицательный), определять причины неудовлетворительных результатов);
- овладение отдельными элементами исследовательской и проектной деятельности (например: определять проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать простейшие гипотезы, формулировать с помощью опорного словаря или других визуальных средств определения понятий, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперименты, сравнивать, делать выводы, обобщать, объяснять, приводить доказательства, описывать биологические явления с помощью речевых шаблонов или плана).

- умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию с заданной целью в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах интернета), анализировать и оценивать информацию по определенной схеме действий (например, по вопросам или по плану);

- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.), умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций вышеуказанные и другие формы представления информации (в рамках изученного);

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение пользоваться различными речевыми средствами для обсуждения проблемы, выражения оценки собственной деятельности и деятельности других, высказывания своего мнения по теме или проблеме учебного предмета (в рамках изученного на уроках русского языка, развития речи и на занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в рамках АООП по варианту 1.2.).

- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – восприятие на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной организацией учебной деятельности, достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;

- клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; осознание необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (например сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);

- различение частей и органоидов клетки;

- сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других

визуальных средств);

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря).

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.;

- рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за домашними животными;

- способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Окружающий мир», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования. Курс биологии в 6 классе (1-й год обучения на уровне ООО) становится основой для изучения естественно-научных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии имеет концентрическое строение и включает следующие тематические разделы: «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». В программе предусмотрены вводная часть и обобщение по всему курсу.

Содержание предмета «Биология» ориентировано также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют следующие учебные действия: умение определять проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать; составлять определения понятий, структурировать материал и др. (см. Планируемые результаты). В 6 классе у обучающихся на научной основе уточняются и конкретизируются знания о том, чем живая природа отличается от неживой. Школьники получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся знакомятся с сведениями о клетке, тканях и органах живых организмов. Углубляются знания обучающихся об условиях жизни и

разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о роли этих организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии предполагает ведение элементарных фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений, а также для закрепления полученных знаний, развития психических процессов, приемов самостоятельной учебной деятельности и развития любознательности и интереса к предмету в календарно-тематический план учителя рекомендуется введение лабораторных работ, экскурсий, демонстрации опытов, проведения наблюдений.

Содержание предмета «Биология» для глухих обучающихся ориентировано на содержание предмета, представленное в Примерной ООП ООО, и составлено с учетом пролонгации сроков обучения на 1 год по варианту 1.2 Примерной АООП ООО.

Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

Примерное тематическое планирование (34

часа) Введение - 6 часов

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы изучения живых организмов. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии.

Многообразие живых организмов (клеточные и неклеточные формы жизни, классификация организмов, одноклеточные и многоклеточные, основные царства организмов), осенние явления в жизни растений и животных. Свойства живых организмов. Среды жизни. Места обитания, факторы среды обитания, приспособление организмов к среде обитания.

Раздел 1. Клеточное строение организмов - 7 часов

История и методы изучения клетки (обзор). Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань», ткани организмов.

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы:

- 1) устройство микроскопа;
- 2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии - 3 часа

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Раздел 3. Царство Грибы - 6 часов

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Первая помощь при отравлении грибами.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты.

Лабораторные работы:

1) строение плодовых тел шляпочных грибов.

Раздел 4. Царство Растения - 11 часов

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

1) строение зелёных водорослей;

2) строение мха (на местных видах);

3) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Обобщающее повторение - 1 час

IV ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание результатов обучения по биологии проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик и их форм разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы,

выборочные ответы). Рекомендуется также увеличивать время для выполнения диагностической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится с целью оценить уровень остаточных знаний за предшествующий период обучения (предметные результаты по предмету «Окружающий мир»). Стартовая диагностика позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 6 классе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. Стартовую диагностику можно проводить в форме тестирования, при этом вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций. Система оценивания тестов должна быть прозрачной и понятной обучающимся (например, в тесте за каждый правильный ответ из предложенных – 1 балл; за правильный ответ на «сложный» вопрос, требующий развернутого высказывания – 2 балла; при этом должна быть дана шкала перевода общей суммы баллов в оценку).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения самостоятельных и контрольных работ, тестов с выборочными, краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развернутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Какие основные части клетки ты знаешь?», «Перечисли основные царства живых организмов»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих общеучебные действия: *перечисли, назови, исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в понимании обучающимся всех словесных инструкций, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работ и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявить уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД (при оценке УУД

учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией).

V СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специальные условия реализации программы:

1. Обязательная реализация лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

2. Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах предметной области, способствующей восприятию устной речи глухими обучающимися на слухозрительной основе (при введении упражнений по восприятию тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности на слух), ее внятному и достаточно естественному воспроизведению, что важно оптимизации образовательного процесса в целом, обеспечении достижения планируемых результатов;

3. Обеспечение усвоения обучающимися значений новых слов (словосочетаний, предложений, в том числе, учебно-терминологической лексики) на основе словесной речи (в устной и письменной; при необходимости, в качестве вспомогательного средства используется устно – тактильное предъявление учебного материала при обязательном повторении обучающимися в устной и/или письменной формах словесной речи); при трудностях понимания обучающимися содержания определенного учебного материала (смысла художественных произведений и др.) в условиях использования современных образовательных средств, специальных методов и приемов обучения, допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи) в качестве вспомогательной формы при обязательном повторении обучающимися материала в словесной форме (устной и / или письменной). В содержание урока биологии включается специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (ее понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятнее и естественное ее воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности).

3. Содержание учебного предмета объясняется при обязательном использовании современных образовательных средств, информационных технологий: с помощью демонстрации предметов, действий, изображений (в том числе, при использовании видеоматериалов), а также рисунков, символов, чертежей, схематических изображений, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами и др.; широко используется подбор к новым словам (словосочетаниям, предложениям) синонимов из знакомых обучающимся слов (словосочетаний и др.) (учитель задает вопрос: «Как сказать по – другому?»).

Работа по разъяснению нового речевого материала проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слов (словосочетаний и др.) уточняется; работа по развитию слухозрительного восприятия (и на слух), достаточно

внятного и естественного воспроизведения новой тематической, терминологической лексики лексики по организации учебной деятельности на уроке проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка).

Речевой материал, необходимый для уроков биологии, предусматривает использование обучающимися следующих групп слов (словосочетаний и др.):

- обозначающих термины по тематикам предмета (*среда обитания, живой организм, мох, грибы* и т.д.);

- обозначающих признаки живых предметов: их форму (*квадратный, круглый, овальный, широкий, узкий, длинный, короткий* и др.); величину (*большой, маленький, средний, больших размеров, крупное, мелкое*) цвет (*красный, светло-зеленый, темно-синий* и др.); фактуру (*гладкий, блестящий, шероховатый, прозрачный* и др.); состояние (*мокрый, сухой, влажный, живой* и др.);

- обозначающих материалы и принадлежности для использования при биологических наблюдениях (*микроскоп, лупа, стекло* и др.);

- обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью (*перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпишу, повторяю; сотри, использовал, стираю*, и др.);

- обозначающих мыслительные операции (*наблюдать, рассматривать, сравнивать, выделять, выбирать* и др.);

4. В рабочей программе по биологии должно быть предусмотрено сотрудничество с музеями, природоохранительными организациями и другими заинтересованными организациями, формы работы с которыми положительно влияют на формирование мотивации к изучению предмета глухими школьниками.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного предмета (оборудование):

- укомплектованность в соответствии с планируемыми результатами, содержанием рабочей программы, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями;

- обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций и цифровых образовательных ресурсов; предоставление возможности получения учебной информации всеми участниками образовательного процесса;

- материальные ресурсы для организации учебной деятельности учащихся: проведения экспериментов, сбора информации, её обработки и анализа, оформления результатов своих работ;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования

В кабинете должно обеспечиваться безопасное хранение лабораторного оборудования.

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ⁵⁴

Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Примерные слова и словосочетания:

Строение семян, однодольные (двудольные) растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка.

Виды корней, типы корневых систем, главный корень, боковые корни, придаточные корни, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.

Строение корней, внешнее и внутреннее строение корня, корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни.

Побег, почки, строение почек, рост и развитие побега, листорасположение, верхушечная (пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная) почка.

Примерные фразы

Выполните лабораторную работу. Отберите растения ... Заполните таблицу...

Семя состоит из кожуры, зародыша и содержит запас питательных веществ. Зародыш – зачаток будущего растения. Растения, имеющие в зародыше семени одну семядолю, называют однодольными. К однодольным растениям относится пшеница, кукуруза, лук и

другие. Растения, имеющие в зародыше семени две семядоли, называют двудольными. К двудольным относят фасоль, горох, яблоню и другие растения.

Различают три вида корней: главные, придаточные и боковые.

Стержневую корневую систему имеет большинство двудольных растений, например щавель, морковь, свёкла и др.

В образовании корнеплодов принимает участие главный корень и нижние участки стебля. Стебель с расположенными на нём листьями и почками называют побегом. У большинства растений наблюдается очередные или спиральные, листорасположения. При таком расположении листья растут на стебле поочередно по спирали.

Примерные выводы

Корни закрепляют растение в почве и прочно удерживают его в течение всей жизни. Через них растение получает из почвы воду и растворенные в ней минеральные вещества. В корнях некоторых растений могут откладываться и накапливаться запасные вещества.

Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Примерные слова и словосочетания:

Внешнее строение листа, форма листа, листья простые и сложные, листовая пластинка, черешок, черешковый лист, сидячий лист, простой лист, сложный лист, сетчатое жилкование, параллельное жилкование, дуговое жилкование.

Клеточное строение листа, строение кожицы листа, строение мякоти листа, влияние факторов среды на строение листа, устьица, хлоропласты, столбчатая ткань листа, губчатая ткань листа, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна, световые листья, теневые листья, видоизменения листьев; строение стебля, многообразие стеблей, травянистый стебель, деревянистый стебель, прямостоячий стебель, вьющийся стебель, лазающий стебель, ползучий стебель.

⁵⁴ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно–развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Примерные фразы

Большая часть листьев имеет зелёную окраску и состоит из двух частей: листовой пластинки и черешка.

Черешок соединяет листовую пластину со стеблем.

Для однодольных растений характерно дуговое жилкование. Сетчатое жилкование характерно для листьев двудольных растений.

Кожица – один из видов покровной ткани растений, в цитоплазме которых содержатся зеленые пластиды – хлоропласты.

По направлению роста стебли делят на прямостоячие, вьющиеся, лазающие, ползучие.

Внутренний слой коры называют лубом.

Между корой и древесиной находится камбий.

В центре стебля находится рыхлый слой – сердцевина, в который откладываются запасы питательных веществ. От сердцевины в радиальном направлении через древесину и луб проходит сердцевинные лучи.

Выполните лабораторную работу (лабораторную работу по теме...). Проанализируйте строение корня. Расскажите о строении корня. Проведите опыт. Расскажите о результатах наблюдений. Опишите... Сделайте выводы. Рассмотрите и нарисуйте ... Назовите ... Заполните таблицу... Рассмотрите под микроскопом ...

Примерные выводы

Большая часть листьев имеет зелёную окраску и состоит из двух частей: листовой пластинки и черешка. Черешок соединяет листовую пластину со стеблем. Такие листья называют черешковыми. Черешковые листья имеют яблоня, вишня, клён, берёза. Черешков нет у листьев алоэ, пшеницы, цикория, льна. Они прикрепляются к стеблю основанием листовой пластинки. Их называют сидячими.

Под кожицей находится мякоть листа, состоящая из клеток основной ткани. Верхняя часть основной ткани листа – столбчатая. Под столбчатой тканью лежат более округлые или неправильной формы клетки, которые неплотно прилегают друг к другу и заполнены воздухом. Хлоропластов в этих клетках меньше, чем в клетках столбчатой ткани. Эти клетки образуют губчатую ткань.

ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В 7 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание) включает в себя два варианта тестовых заданий. Представленные задания позволяют оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету Биология. Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 6 классе.

На выполнение стартовой проверочной работы отводится 45 минут (1 урок). Минимальное количество вариантов проверочной работы – два. Представленные задания являются примерными. Обучающиеся выполняют задания на персональных бланках, верный ответ фиксируется любым знаком (галочка, обведение выбранного варианта в кружок и т.п.).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. По завершении выполнения заданий обучающимся предоставляется время на самопроверку. Контрольная работа состоит из трёх частей и составлена по принципу от простого к сложному. Часть «С» направлена на проверку словесной речи обучающихся с нарушенным слухом, умений оформлять аргументированные ответы.

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А 1. Наука о живой природе носит название

а) физика б) биология в) химия г) география

- А 2. Основная часть микроскопа – это
 а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало
- А 3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название
 а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование
- А 4. Самой крупной единицей классификации является
 а) вид б) царство в) род г) класс
- А 5. К неклеточным формам жизни относятся а)
 бактерии б) вирусы в) простейшие г) дрожжи
- А 6. Гриб, из которого удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)
 а) мукор б) мухомор в) пеницилл г) дрожжи
- А 7. Воздействие человека на природу – это фактор
 а) антропогенный б) биотический в) абиотический г) биологический
- А 8. Дождевой червь обитает в среде:
 а) в наземно – воздушной б) в почвенной в) в водной г) в телах других организмов
- А 9. Самый близкий предок современного человека – это
 а) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый
- А 10. Человек полностью истребил
 а) зубра б) амурского тигра в) дронга г) китовую акулу

Часть В.

В 1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных

- а) клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра
 б) клетка бактерии не имеет ядра
 в) грибы – это растения
 г) грибы и Растения – разные царства природы
 д) тело водоросли состоит из корня и побега
 е) животных делят на беспозвоночных и позвоночных

В 2. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

- а) сосна
 б) ландыш
 в) папоротник
 г) кедр
 д) багульник
 е) шиповник

В3. Установите последовательность звеньев цепи питания

- а) ястреб-перепелятник
 б) гусеница
 в) синица
 г) лист растения

Часть С.

Объясните (дайте развернутый ответ на вопросы)

С 1. Почему лесные растения (берёза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают вместе с грибами шляпочных грибов?

С 2. Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им природные богатства?

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

- А 1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды
 а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана
- А 2. К прокариотам относятся
 а) бактерии б) лишайники в) простейшие г) дрожжи
- А 3. С помощью какого научного метода можно изучать полет птицы?
 а) наблюдения б) рассматривания г) эксперимента д) измерения

А 4. Основная и наименьшая единица классификации

а) класс б) царство в) вид г) род

А 5. Ядро отсутствует в клетках

а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

А 6. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

а) амёб б) растений в) грибов г) крокодилов

А 7. Каков отличительный признак лишайников

а) сожительство гриба и корня растения

б) обитание в организме хозяина в)

сожительство гриба и водоросли г)

размножение семенами

А 8. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

а) потребителя б) производителя в) разлагателя г) хищника

А 9. Современные люди относятся к виду

а) человек умелый

б) человек прямоходящий

в) человек разумный

г) Человек современный

А 10. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

а) зоопарк б) берёзовая роща в) лесопарк г) заповедник

Часть В.

В 1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных

а) бактерии – это примитивные одноклеточные организмы

б) растения поглощают только готовую пищу

в) грибы, растения и животные – многоклеточные организмы

г) тело простейших состоит из многих клеток

д) простейшие – одноклеточные организмы

е) тело цветкового растения состоит из побега и корня

В 2. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

а) кедр

б) мак

в) яблоня

г) ель

д) картофель

е) ягель

В 3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения

а) человек разумный

б) человек прямоходящий

в) австралопитек

г) человек умелый

Часть С. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)

С 1. Почему зелёный кузнечик имеет такую окраску?

С 2. По каким причинам растения и животные становятся редкими?

Критерии оценивания

Правильно решенные задания части А оцениваются в 1 балл.

Правильно решенные задания части В – 2 балла (в случае правильного выполнения), 1 балл (1 ошибка), 0 баллов – (2 и более ошибки);

Правильно решенные задания части С – 3 балла (полный ответ), 2 балла (неполный ответ), 1 балл (неполный ответ с биологическими ошибками), 0 баллов – неверный ответ.

«5» – 24-20 баллов,

«4» – 19-17 баллов,

- «3» – 16-12 баллов,
- «2» – 11 и менее баллов,
- «1» – нет ответа, или все задания выполнены неверно.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

На выполнение проверочной (тестовой) работы отводится 20 минут. Работа включает три части. К заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части представлены задания базового уровня сложности.

Задания соответствуют темам, входящим в раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

Вариант 1

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный

А 1. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии солнечных лучей?

- 1) газообмен
- 2) фотосинтез
- 3) дыхание
- 4) испарение

А 2. Вода с растворенными в ней минеральными веществами поднимается по

- 1) сосудам древесины
- 2) ситовидным трубкам луба
- 3) по камбию
- 4) специальным каналам в пробке

А 3. Изменение окраски листьев осенью связано с

- 1) образованием хромопластов
- 2) разрушением хлоропластов
- 3) понижением температуры
- 4) уменьшением длины светового дня

А 4. К двудольным относятся растения, имеющие:

- 1) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- 2) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- 3) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- 4) стержневую корневую систему и сетчатое жилкование листьев

А 5. Систематика – это наука о

- 1) многообразии организмов, объединении их в группы на основе родства
- 2) живой природе
- 3) строении и жизнедеятельности растений
- 4) сезонных периодических изменений в жизни растений и животных

- А 6. Значение испарения заключается в
- 1) защите от воздействия низких температур
 - 2) передвижении органических веществ
 - 3) поступлении кислорода
 - 4) защите от перегрева

А 7. К вегетативным органам растений относятся:

- 1) побег и корень
- 2) побег и плод
- 3) цветок и плод
- 4) корень и цветок

А 8. Цветковые или покрытосеменные растения отличаются от других растений тем, что

- 1) их семена расположены открыто
- 2) их семена развиваются внутри плода
- 3) не имеют цветка и размножаются спорами
- 4) не имеют цветка, размножаются вегетативно

А 9. Крахмал, образующийся в листьях в процессе фотосинтеза, нужен растениям для

- 1) выделения его во внешнюю среду
- 2) снабжения им всех частей растения

А 10. Клубень картофеля представляет собой

- 1) корень
- 2) корневище
- 3) стебель
- 4) видоизмененный подземный побег

Часть В.

В 1. Установите соответствие между группами веществ, участвующих в фотосинтезе, и названиями этих веществ

Группа веществ	Название
а) вещества, необходимые для фотосинтеза	1) кислород 2) углекислый газ
б) вещества, образующиеся при фотосинтезе	3) вода 4) хлорофилл 5) органические вещества

В 2. Выберите несколько правильных ответов

Стебель растения:

- 1) поглощает из почвы воду
- 2) поглощает из воздуха углекислый газ
- 3) проводит растворы питательных веществ
- 4) запасает питательные вещества

Часть С.

Перечислите признаки ветроопыляемых растений.

2 вариант

Часть А.

Выберите из четырёх предложенных ответов один правильный

А 1. Растениям для протекания фотосинтеза необходимы:

- 1) вода и свет
- 2) углекислый газ
- 3) минеральные вещества
- 4) все перечисленное

А 2. Органические вещества перемещаются в стебле по

- 1) сосудам древесины
- 2) ситовидным трубкам луба
- 3) по камбию
- 4) специальным каналам в пробке

А 3. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- 1) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- 2) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- 3) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- 4) стержневую корневую систему и сетчатое жилкование листьев

А 4. Фотосинтез происходит

- 1) в устьицах
- 2) в межклетниках
- 3) в хлоропластах

А 5. Яркая окраска характерна для цветков, опыляемых

- 1) ветром
- 2) насекомыми
- 3) искусственно
- 4) путем самоопыления

А 6. Дыхание происходит в

- 1) листьях
- 2) стеблях
- 3) корнях
- 4) во всех органах растения

А 7. К органическим удобрениям относят

- 1) навоз
- 2) золу
- 3) селитру
- 4) мочевины

А 8. Плод образуется из

- 1) рыльца пестика
- 2) тычинки
- 3) лепестка
- 4) завязи пестика

А 9. Перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика одного и того же цветка называется

- 1) перекрёстным опылением
- 2) искусственным опылением
- 3) самоопылением

А 10. К двудольным растениям относится

- 1) пшеница
- 2) лук
- 3) ландыш
- 4) фасоль

Часть В

В 1. Установите соответствие между названием процесса и его характеристиками

Название процесса	Характеристики
а) фотосинтез	1) образование органических веществ
б) дыхание	2) расщепление органических веществ 3) выделение кислорода 4) выделение углекислого газа 5) поглощение кислорода 6) наличие хлорофилла 7) поглощение углекислого газа

В 2. Выберите несколько правильных ответов

Листопад — это

- 1) приспособление растений к недостатку влаги
- 2) удаление вредных веществ
- 3) осеннее явление в жизни растений
- 4) процесс питания

Часть С

1. Перечислите признаки насекомоопыляемых растений

Ответы к контрольной работе. 6 класс, 1 полугодие

В	1	2
1 в	А-2,3,4 Б-1,5	3,4
2 в	А-1,3,6,7 Б-2,4,5	2.3

Часть С.

Вариант 1

Ответ:

1. Цветки не имеют крупных ярких лепестков
2. Не имеют нектарников, большинство без запаха
3. Образуют много пыльцы. Пыльца легкая, т.к. пыльцевые зерна мелкие, сухие
4. Тычинки располагаются открыто, высовываясь из цветка наружу, где их обдувает ветер
5. Рыльца крупные и пушистые; как и тычинки, высовываются из цветка

Вариант 2

Ответ

1. Одиночные цветки, крупные, мелкие собраны в соцветия
2. Яркая окраска околоцветника
3. Наличие нектара и аромата
4. Особое строение пыльцевых зёрен

Максимальное количество баллов – 17 баллов.

15-17 балла – «отлично»,

12-14 балл – «хорошо»,

8-11 баллов – «удовлетворительно», Меньше

8 баллов – «неудовлетворительно».

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

Промежуточная диагностика направлена на определение уровня подготовленности обучающихся по биологии (6 класс) по программе «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

В результате проверочной контрольной работы обучающиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности: объяснять смысл важнейших биологических терминов; определять основные органы цветкового растения; характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции; сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.

В проверочный тест входит учебный материал по биологии, который составлен на основе по предмету «Биология» по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Структура диагностической работы

Формат заданий имеют два уровня сложности:

Часть А (с 1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. (В 1, В 2). Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения обучающимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания В 1, 2 – 4 балла.

За каждую допущенную ошибку – минус 1 балл.

Часть С (С 1, С 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания итоговой работы

За правильное выполнение задания 1, 2 – 4 балла. За каждую допущенную ошибку – минус 1 балл.

Задание части 3 (1, 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку)

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов,

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов,

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов,

Оценка «2» - менее 32 процентов.

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 9 баллов	от 9 до 14 баллов	от 15 до 21 баллов	от 22 до 26 балла

Примерное содержание промежуточной контрольной работы

Вариант I

А 1. К однодольным растениям относится:

- а) пшеница
- б) фасоль
- в) шиповник
- г) яблоня

А 2. Многие двудольные растения имеют:

- а) мочковатую корневую систему
- б) только придаточные корни
- в) стержневую корневую систему
- г) боковые и придаточные корни

А 3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня

- а) зона деления
- б) зона роста
- в) зона всасывания
- г) зона проведения

А 4. Самая длинная часть корня

- а) зона роста
- б) зона деления
- в) зона проведения

г) зона всасывания

А 5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки

б) он поглощает воду и минеральные вещества

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных

г) в нем образуются органические вещества из неорганических

А 6. Плод образуется из

а) стенок завязи;

б) цветоложа;

в) пестика;

г) пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

А 7. Почка — это

а) часть стебля

б) зачаточный побег

в) завязь с семязачатками

г) черешок и листовая пластинка

А 8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение

а) боковое

б) верхушечное

в) боковое и верхушечное

А 9. Листья сидячий у

а) пшеницы и липы

б) липы и пырея

в) пырея и ржи

г) ржи и сирени

А 10. Сложный тройчатый лист у

а) шиповника

б) ясеня

в) каштана конского

г) земляники

А 11. Сетчатое жилкование листовой пластинки у

а) пшеницы

б) лука

в) пырея

г) дуба

А 12. Простой лист у

а) сирени

б) каштана

в) шиповника

г) акации

А 13. Листорасположение очередное у

а) дуба и клёна

б) клёна и осины

в) осины и бузины

г) все неверно

А 14. Функции листа

а) газообмен

б) фотосинтез

в) испарение

г) все ответы верны

А 15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

- б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
- в) улучшают освещенность растения
- г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

А 16. Распространяются ветром семена

- а) калины
- б) боярышника
- в) акации
- г) клёна

Часть В

В 1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

- А. Две семядоли
- Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система
- Г. Дугвое или параллельное жилкование
- Д. Сетчатое жилкование
- Е. Одна семядоля

В 2. Установите соответствие

Тип плода растения

А. Ягода	1. Пшеница
Б. Яблоко	2. Томат
В. Зерновка	3. Груша

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос

С 1. Почему урожайность картофеля возрастает после окучевания?

С 2. Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

Вариант II

А 1. К двудольным растениям относится

- а) пшеница
- б) лук
- в) кукуруза
- г) яблоня

А 2. Для однодольных растений в отличие от двудольных характерно наличие

- а) зародыша с двумя семядолями
- б) зародыша с одной семядолей
- в) эндосперма
- г) сочной кожуры

А 3. Роль корневого чехлика в том, что он :

- а) обеспечивает передвижение веществ по растению;
- б) выполняет защитную роль;
- в) придают корню прочность и упругость;
- г) участвует в делении клеток.

А 4. Самая короткая часть корня

- а) зона деления
- б) зона роста
- в) зона всасывания
- г) зона проведения

А 5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- а) на нем расположены почки
- б) он поглощает воду и минеральные вещества
- в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных

г) в нем образуются органические вещества из неорганических

А 6. Семя образуется

а) из семязачатка

б) из семязачатка после двойного оплодотворения

в) из оплодотворенной яйцеклетки

г) из оплодотворенной центральной клетки

А 7. Побег — это а)

верхушка стебля

б) стебель с листьями и почками

в) часть листа

г) часть корня

А 8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из

а) пластинки

б) черешка и основания

в) прилистников

г) всё верно

А 9. Простой лист у

а) черемухи

б) рябины

в) гороха

г) картофеля

А 10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у

а) подорожника и липы

б) липы и дуба

в) дуба и ландыша

г) ландыша и кукурузы

А 11. Лист называют простым, если он имеет

а) пластинку

б) пластинку и черешок

в) пластинку, черешок, основание

г) пластинку, черешок, основание, прилистники

А 12. Цельнокрайняя пластинка у листьев

а) крапивы и ландыша

б) ландыша и сирени

в) сирени и берёзы г)

берёзы и крапивы

А 13. Листорасположение супротивное у

а) дуба и клёна

б) клёна и берёзы

в) берёзы и ясеня

г) ясеня и каштана конского

А 14. Фотосинтез происходит в

а) лейкопластах

б) хромопластах

в) цитоплазме

г) другое решение

А 15. Видоизмененный побег — это

а) корневище

б) корень

в) корнеплод

г) корнеклубень

А 16. Распространяются животными и человеком семена

- а) одуванчика
- б) боярышника
- в) акации
- г) клёна

Часть В.

В 1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные»

- А. Одна семядоля
- Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система
- Г. Две семядоли
- Д. Дуговое или параллельное жилкование
- Е. Сетчатое жилкование

В 2. Установите соответствие

Тип плода растения

А. Костянка	1. Пшеница
Б. Семянка	2. Вишня
В. Зерновка	3. Подсолнух

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос

С 1. Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

С 2. Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Ключ для контрольной работы

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	Г
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В 1	Б Г Е	В 1	В Г Е
В 2	А 2, Б 3, В 1.	В 2	А 2, Б 3, В1
С 1	После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ,	С 1	Прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как

	и как следствие – урожайность повышается.		следствие – урожайность увеличивается.
20	Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе - кора (пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега.	20	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также плёнчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках биологии обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках биологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах⁵⁵.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)⁵⁶, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

⁵⁵ Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

⁵⁶ Восприятие на слух каждым слабослышащим обучающимся речевого материала (слов, фраз и текста) при использовании индивидуальных слуховых аппаратов выясняется с помощью специальных проверок, которые проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) в помещении, в котором ведется данный урок, с учетом возможного месторасположения обучающегося в классе (за партой, у доски и др., его коммуникации с другими обучающимися). Результаты проверок оформляются в соответствующих протоколах.

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внимательном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внимательно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки

обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Требования к кабинету биологии:

- укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Предоставление возможности получения учебной информации всеми участниками учебного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, природоохранными структурами, научными институтами и / или др.;
- предоставление обучающимся материальных ресурсов для образовательной деятельности – проведения экспериментов, сбора информации, её обработки и анализа, оформления результатов своих работ.

В кабинете должно обеспечиваться безопасное хранение лабораторного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
3. Лупа препаровальная
4. Микроскоп школьный
5. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)
6. Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Гербарий «Основные группы растений»
2. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
3. Набор микропрепаратов по ботанике

ЖИВЫЕ ОБЪЕКТЫ

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения

2.2.4 География

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для слабослышащих обучающихся предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной

программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и составлена на основе обязательного содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и имеет преемственность с предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Общее число учебных часов на первом году обучения на уровне основного общего образования (6 класс) – 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Изучение географии занимает важное место в системе общего образования школьников с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по географии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования в последующих классах на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования.

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель изучения географии в 6 классе - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, познание обучающимися с нарушениями слуха многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Изучение географии глухими школьниками в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

– развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;

– учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– развивать системное географическое мышление, позволяющее комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;

– учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;

– учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

– учить понимать закономерности размещения населения и территориальной

организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- создание условий для накопления школьниками специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.;

- вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, мотивировать познавательный интерес к изучению географии.

В ходе изучения географии глухие учащиеся овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении учебного курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Содержание обучения географии на уровне основного общего образования (6 класс) направлено на:

- приобретение географических знаний о Земле как планете Солнечной системы;
- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжение образования;
- обучение пользоваться различными источниками географической информации (картографические, статические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения сведений, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различение и сравнение изученных географических объектов, процессов и явлений, проведение их простейшей классификации;
- знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ориентирование на местности при помощи карты и плана;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;
- изучение земной коры и литосферы, рельефа Земли.

Содержание курса географии в 6 классе ориентировано на перечень тематических разделов, указанных в Примерной ООП ООО с учетом пролонгирования сроков обучения глухих обучающихся на уровне основного общего образования (5-10 классы). Содержание курса географии на первом году обучения по программам основного общего образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; содержание предмета становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного материала с последующим его усложнением.

Специфика психофизического развития глухих обучающихся, вызванная глубоким

нарушением слуха и заключающаяся в ограниченности словарного запаса и коммуникативных навыков, недостаточности социального опыта, недостаточном уровне развития словесно-логического мышления, особенностях поведения и личностных качеств, обуславливает необходимость удовлетворения **особых образовательных потребностей**:

- постоянное целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах) в процессе изучения географии, активизация и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования) в процессе изучения географии, на материале слов, фраз, предложений с тематической и терминологической лексикой;
- учет индивидуальных слухоречевых возможностей глухих обучающихся, предъявление учебного материала с учетом этих возможностей, разумное сочетание словесных и наглядных средств обучения, форм речи (устной, письменной, дактильной, жестовой), тщательный отбор учебного материала (при необходимости – его адаптация; при необходимости – уточнение понятий с помощью элементов калькирующей жестовой речи);
- систематическая коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности, явлениях жизни, помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта, в формулировке обобщений и установлении закономерностей в изложении материала;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. создание комфортной психоэмоциональной среды, мотивирующей речевое общение и развитие познавательной сферы глухих обучающихся.

Обучение географии глухих пятиклассников требует реализации общедидактических и специфических **принципов и подходов обучения**. Среди общедидактических важными для обучения географии являются:

– *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьников;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением слуха;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта; задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер; под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в формировании у школьников с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового

качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии.

Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей позволяет детям не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечивает режим «включенности» учащегося в учебный материал. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практическая работа, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на развитие и воспитание учащегося.

Изучение курса географии базируется на ряде специальных принципов:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной слуховой функции с использованием компенсаторных возможностей развития;

- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и усвоением учебного материала;

- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;

- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе, потребность защищать окружающую среду;

- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы методами естественных наук;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять географические и иные понятия, формулировать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (в рамках речевых возможностей);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии (в рамках речевых возможностей);
- умение работать индивидуально и в сотрудничестве в составе группы;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;
- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.);
- умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций информацию по теме, в том числе с опорой на различные формы представления информации (в рамках изученного);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности; достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

Предметные результаты можно условно разделить на несколько групп:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- понимать и объяснять роль различных источников географической информации (в рамках речевых возможностей);
- осознавать значение науки географии.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– понимать и объяснять географические последствия формы, размеров и движения Земли (в рамках речевых возможностей);

– понимать и объяснять природные и антропогенные причины изменения окружающей среды (в рамках речевых возможностей);

- знание и оперирование специальными терминами, географическими понятиями, лексикой, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. (в рамках речевых возможностей);

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (в рамках речевых возможностей).

Использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию (по плану или схеме-шаблону);

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации в рамках речевых возможностей (помощью плана, схемы или речевого шаблона);

- работать с географическими картами и моделями Земли;

- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов); выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов (в рамках речевых возможностей).

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов;

– ориентироваться на местности при помощи карты и плана;

– составлять описание местности по топографическим картам (в рамках речевых возможностей).

Понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Окружающий мир», который изучался

обучающимися на уровне начального общего образования. Курс биологии в 6 классе (1-й год обучения на уровне ОО) становится основой для изучения общественно-научных предметов в последующий период на уровне основного общего образования, а также на уровне среднего общего и среднего профессионального образования.

Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

Примерное тематическое планирование

Введение - 1 час

Стартовая диагностика (входное оценивание) – 1 час.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 1. На какой Земле мы живем - 3 часа

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практикум. Составление таблицы «Путешественники и учёные». Подготовка сообщения о путешественнике.

Раздел 2. Планета Земля - 4 часа

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги.

Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

Раздел 3. План и карта - 9 часов

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус – объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикумы. Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 4. Человек на Земле - 4 часа

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы

мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. Подготовка рассказа с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т.д. Сравнение стран.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли - 12 часов

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».

Итоговая работа. Тестирование. Решение географических задач по картам.

IV ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов обучения по географии в 6 классе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и

речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразии развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится с целью оценить уровень остаточных знаний за предшествующий период обучения по предмету «Окружающий мир». Стартовая диагностика позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по географии в 6 классе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. Стартовую диагностику можно проводить в форме тестирования, при этом вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций. Система оценивания тестов должна быть прозрачной и понятной обучающимся (например, в тесте за каждый правильный ответ из предложенных – 1 балл; за правильный ответ на «сложный» вопрос, требующий развернутого высказывания – 2 балла; при этом должна быть дана шкала перевода общей суммы баллов в оценку).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных заданий, контрольных работ с краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развернутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Какие полезные ископаемые ты знаешь?»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих интеллектуальные, общеучебные действия: *перечисли, назови, исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в том, что обучающийся понимает все словесные инструкции, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Она может проводиться в

форме контрольной или проектной работы, которая должна выявить уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД (при оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией).

V СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специальные условия реализации программы:

1. Обязательная реализация личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

2. Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах предметной области, способствующей восприятию устной речи глухими обучающимися на слухозрительной основе (при введении упражнений по восприятию тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности на слух), её внятному и достаточно естественному воспроизведению, что важно оптимизации образовательного процесса в целом, обеспечении достижения планируемых результатов;

3. Обеспечение усвоения обучающимися значений новых слов (словосочетаний, предложений, в том числе, учебно-терминологической лексики) на основе словесной речи (в устной и письменной; при необходимости, в качестве вспомогательного средства используется устно – тактильное предъявление учебного материала при обязательном повторении обучающимися в устной и/или письменной формах словесной речи); при трудностях понимания обучающимися содержания определенного учебного материала (смысла художественных произведений и др.) в условиях использования современных образовательных средств, специальных методов и приемов обучения, допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи) в качестве вспомогательной формы при обязательном повторении обучающимися материала в словесной форме (устной и / или письменной). В содержание урока биологии включается специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности).

3. Содержание учебного предмета объясняется при обязательном использовании современных образовательных средств, информационных технологий: с помощью демонстрации предметов, действий, изображений (в том числе, при использовании видеоматериалов), а также рисунков, символов, чертежей, схематических изображений, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами и др.; широко используется подбор к новым словам (словосочетаниям, предложениям) синонимов из знакомых обучающимся слов (словосочетаний и др.) (учитель задает вопрос: «Как сказать по – другому?»).

Работа по разъяснению нового речевого материала проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слов (словосочетаний и др.) уточняется; работа по развитию слухозрительного восприятия (и на слух), достаточно внятного и естественного воспроизведения новой тематической, терминологической лексики и лексики по организации учебной деятельности на уроке проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка).

Речевой материал, необходимый для уроков биологии, предусматривает использование обучающимися следующих групп слов (словосочетаний и др.):

- обозначающих термины по тематикам предмета (*полезные ископаемые, широта, полюс, масштаб* и т.д.);
- обозначающих признаки предметов: их форму (*квадратный, овальный, цилиндрический, широкий, узкий* и др.); величину (*большой, маленький, средний, больших размеров, крупное, мелкое*) цвет (*красный, светло-зеленый, темно-синий* и др.); фактуру (*гладкий, блестящий, шероховатый, прозрачный* и др.);
- обозначающую пространственное расположение предметов и знаков на карте (*расположено, находится, располагается, относится к, является, справа, слева от, сверху; выше* и т.д.);
- обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью (*перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпису, повторяю; сотри, использовал, стираю*, и др.);
- обозначающих мыслительные операции (*наблюдать, рассматривать, сравнивать, выделять, выбирать* и др.).

4. В рабочей программе по биологии должно быть предусмотрено сотрудничество с музеями, природоохранительными организациями и другими заинтересованными организациями, формы работы с которыми положительно влияют на формирование мотивации к изучению предмета глухими школьниками.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного предмета (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000);
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.

2.2.5 История

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по истории для глухих обучающихся предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) и составлена на основе обязательного содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Учебный предмет История входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее число учебных часов по истории на первом году обучения на уровне основного

общего образования (6 класс) – 68 часов за учебный год (2 часа в неделю исходя из минимального количества учебных недель – 34 учебные недели).

Программа по истории направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью программы является ориентация на обеспечения воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цель обучения истории глухих обучающихся в 6 классе - усвоение истории Древнего мира, формирование общей картины исторического развития человечества, развитие умений применять исторические знания в жизни, приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям.

Основные задачи изучения учебного предмета История:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, истории их развития;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;

- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких исторических личностей эпохи Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

В основу **содержания** обучения входят следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

- развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Основу содержания 6 класса составляет всеобщая история, содержание по данному разделу составлено в соответствии с тематикой, представленной в Примерной ООП ООО.

В 6 классе изучение истории начинается с блока «Всеобщая история», в котором первым разделом является раздел «История Древнего мира».

Одна из главных содержательных линий курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». В содержании предусмотрены также разделы на повторение и обобщение материала.

Осваивая курс истории, обучающиеся получают представление о ней как о научной дисциплине, впервые узнают о далёком прошлом человечества, знакомятся с разнообразными историческими понятиями и терминами, осваивают УУД.

Специфика психофизического развития глухих обучающихся, вызванная глубоким нарушением слуха и заключающаяся в ограниченности словарного запаса, коммуникативных навыков, недостаточности социального опыта, недостаточном уровне развития словесно-логического мышления, особенностях поведения и личностных качеств, обуславливает необходимость удовлетворения **особых образовательных потребностей**:

- постоянное целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах) в процессе изучения истории, активизация и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования) в процессе изучения истории, на материале слов, фраз, предложений с тематической и терминологической лексикой;
- учет индивидуальный слухоречевых возможностей глухих обучающихся, предъявление учебного материала с учетом этих возможностей, разумное сочетание словесных и наглядных средств обучения, форм речи (устной, письменной, дактильной, жестовой), тщательный отбор учебного материала (при необходимости – его адаптация; при необходимости – уточнение понятий с помощью элементов калькирующей жестовой речи);
- систематическая коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности, явлениях жизни, помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта, в формулировке обобщений и установлении закономерностей исторического развития;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. создание комфортной психоэмоциональной среды, мотивирующей речевое общение и развитие познавательной сферы глухих обучающихся.

Обучение истории глухих пятиклассников требует реализации общедидактических и специфических **принципов и подходов обучения**. Среди общедидактических подходов важными для обучения истории являются:

– *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьников;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением слуха;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта; задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством

общества.

Изучение курса истории базируется на комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) **принципов**.

Принцип научности (объективности) основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного. Необходимо стимулирование произвольного и произвольного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных, лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями повторениях. Требуется формировать у обучающихся с нарушением слуха приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификации, группировки материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей учащихся в обучении истории на основе их изучения и определения соответствующей степени трудности заданий и характера учебно-воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание условий для развития у каждого обучающегося навыков в зоне ближайшего развития.

К числу специальных для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Изучение курса истории базируется **на ряде специальных принципов:**

- принцип коррекционной направленности предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и усвоением учебного материала;
- принцип интенсивного развития слухового восприятия предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;
- принцип опоры на предметно-практическую деятельность предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;
- принцип интенсификации речевого общения предполагает планирование учебных

ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, владение ценностными ориентирами для национальной, культурной и гражданской самоидентификации в обществе на основе усваиваемых знаний;
- способность к самовыражению и самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких исторических личностей Древнего мира;
- формирование мотивации к устной коммуникации, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения во время урока и во внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками и взрослыми, потребность постоянного использования индивидуальных средств для компенсации нарушенных функций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование готовности усваивать жизненные компетенции и расширять социальный опыт, анализировать его;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной и речевой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми, в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности воспринимать речевые высказывания, предъявленные устно, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- слухозрительно воспринимать (в рамках индивидуальных возможностей), достаточно внятно произносить тематическую и терминологическую лексику учебного предмета, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности;
- умение определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, умение давать оценку достигнутых результатов и адекватно формулировать их в устной и письменной форме (в рамках слухоречевых возможностей);
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими по объему сообщениями, докладами;

- уметь применять исторические знания в различных ситуациях общения, в повседневной жизни, при изучении других школьных дисциплин.

Предметные результаты:

- владение представлениями о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;

- понимание значения личности в истории (на примере ярких исторических деятелей эпохи Древнего мира);

- усвоение знаний по основным достижениям культуры древнейших цивилизаций Европы и Азии;

- знание этапов исторического развития человечества (в рамках содержания предмета в 6 классе), понимание их распределения и места в исторической хронологии, понимание значения понятия «век», умение ориентироваться на исторической прямой (луче) и показывать место изучаемого исторического события;

- знание значения основных исторических понятий и оперирование ими в устных и письменных высказываниях (например: *цивилизация, культура, век, «до нашей эры»* и т.д. по содержанию разделов).

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерное тематическое планирование

Введение (2 часа)

Что изучает наука история. Источники исторических знаний.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей.

Знать своих предков – знать историю. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 2. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Условия жизни и занятия населения. Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Храмы и пирамиды. Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и жизнь людей Древней Индии. Индийские касты. Религиозные верования,

легенды и сказания. Возникновение буддизма.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Развитие ремесел и торговли. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Первый властелин единого Китая.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция (4 часа)

Понятие античного мира, его карта. Греки и критяне. Микены и Троя. Творчество Гомера (общие сведения). Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Греческие города-государства политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Возвышение Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение по теме «Древняя Греция».

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 4. Древний Рим (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

«Вечный город» во времена империи и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение по теме «Древний Рим». Культура Древнего Рима. Семь чудес Света.

Обобщающее повторение по курсу (1 час)

IV ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов обучения по истории в 6 классе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать

особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика по истории не предусмотрена.

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных заданий, контрольных работ с краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развернутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Почему погиб Древний Рим? Когда это случилось?»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих интеллектуальные, общеучебные действия: *перечисли, назови, исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в том, что обучающийся понимает все словесные инструкции, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по истории на конец учебного года. Данная работа может включать в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД. При оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией.

V СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специальные условия реализации программы:

1. Обязательная реализация лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.
2. Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах предметной области, способствующей восприятию устной речи глухими обучающимися на

слухозрительной основе (при введении упражнений по восприятию тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности на слух), ее внятному и достаточно естественному воспроизведению, что важно оптимизации образовательного процесса в целом, обеспечении достижения планируемых результатов;

3. Обеспечение усвоения обучающимися значений новых слов (словосочетаний, предложений, в том числе, учебно-терминологической лексики) на основе словесной речи (в устной и письменной; при необходимости, в качестве вспомогательного средства используется устно – тактильное предъявление учебного материала при обязательном повторении обучающимися в устной и/или письменной формах словесной речи); при трудностях понимания обучающимися содержания определенного учебного материала (смысла художественных произведений и др.) в условиях использования современных образовательных средств, специальных методов и приемов обучения, допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи) в качестве вспомогательной формы при обязательном повторении обучающимися материала в словесной форме (устной и / или письменной). В содержание урока биологии включается специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (ее понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности).

4. Содержание учебного предмета объясняется при обязательном использовании современных образовательных средств, информационных технологий: с помощью демонстрации предметов, действий, изображений (в том числе, при использовании видеоматериалов), а также рисунков, символов, чертежей, схематических изображений, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами и др.; широко используется подбор к новым словам (словосочетаниям, предложениям) синонимов из знакомых обучающимся слов (словосочетаний и др.) (учитель задает вопрос: «Как сказать по – другому?»).

Работа по разъяснению нового речевого материала проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слов (словосочетаний и др.) уточняется; работа по развитию слухозрительного восприятия (и на слух), достаточно внятного и естественного воспроизведения новой тематической, терминологической лексики и лексики по организации учебной деятельности на уроке проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка).

Речевой материал, необходимый для уроков истории, предусматривает использование обучающимися следующих групп слов:

- обозначающих термины по тематикам предмета: *век, цивилизация, полис, архитектура* и т.д;
- обозначающих частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- обозначающих общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- обозначающих социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса;
- обозначающую пространственное расположение предметов и знаков на карте (*расположено было, находилось, располагалось, относилось к, являлось, справа, слева от, наверху; выше* и т.д.);
- обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью (*перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпишу, повторяю; сотри, использовал, стираю, и др.*);
- обозначающих мыслительные операции (*наблюдать, рассматривать, сравнивать,*

выделять, выбирать и др.).

Важным в обучении истории является следующее:

Ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятия становится возможным только на базе общеисторических.

Поскольку обучающиеся с нарушенным слухом вынуждены запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имён, временных границ, на уроках истории следует учить школьников использовать различные средства фиксации и визуализации материала. Это могут быть условные обозначения (в т.ч. символы), схемы, таблицы, шаблоны речевых высказываний. Также школьникам следует предлагать делать зарисовки, подписывать их элементы и изображение в целом.

На уроках истории реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух – с учетом индивидуальных возможностей) и к оформлению учащимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Уроки истории требуют тщательно продуманной организации фронтальной работы обучающихся. Для достижения эффективности фронтальной работы следует обеспечить соблюдение следующих педагогических требований:

- организационная установка на фронтальную работу;
- постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- исправление аграмматизмов, произносительных ошибок, допущенных обучающимися;
- исправление фактологических ошибок и неточностей, организация расширения и дополнения обучающимися ответов друг друга;
- предоставление обучающимися справочного материала.

При организации индивидуальной работы обучающихся требуется обеспечить соблюдение следующих условий:

- обеспечение учёта личностных возможностей каждого обучающегося: индивидуальных, речевых, слуховых;
- обучение школьников организовывать свою индивидуальную деятельность, использовать различные виды помощи;
- обучение школьников самопроверке и взаимопроверке.

Также на уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать овладению учениками речью в коммуникативной функции, навыками осуществлять сотрудничество. К организации коллективной формы работы обучающихся предъявляются следующие педагогические требования:

- оказание обучающимся помощи в организации коллективной работы внутри группы;
- изменение состава групп, участвующих в выполнении задания, соединение в одну группу учеников с разными познавательными возможностями;
- задания для коллективной работы должны быть доступны обучающимся и ограниченными по времени;
- совместное обсуждение итогов выполнения заданий каждой группой обучающихся.

Рекомендуемые средства наглядности:

1. Исторические карты и атласы по темам курса.
2. Портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев.
3. Исторические картины, репродукции.
4. Презентации по темам курса.

2.2.6 Технология

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Технология» для 6 класса глухих обучающихся является составной частью предметной области «Технология». Уроки технологии на уровне основного общего образования глухих обучающихся имеют практическую направленность обучения, что обусловлено необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории школьников.

Учебный предмет «Технология» призван ознакомить глухих обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей, вооружить глухих обучающихся необходимыми речевыми навыками для обучения в последующих классах на уровне ОО и обеспечить подготовку глухих школьников к профессионально-трудовому самоопределению.

В связи с пролонгированием сроков обучения глухих обучающихся на уровне основного общего образования первый год обучения по предмету «Технология» имеет содержание, отличное от содержания, представленного в Примерной ООП ОО, что обусловлено следующим:

- необходимостью реализации преемственности, постепенного перехода от целей и содержания предмета «Предметно-практическое обучение», представленного в Примерной АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), имеющего специфические цели и задачи, к целям и содержанию предмета «Технология», представленного в Примерной ООП ОО;
- необходимостью введения пропедевтического этапа для освоения содержания учебного предмета «Технология», представленного в Примерной ООП ОО, способствующего накоплению лексического запаса и комплекса речевых навыков, без которых дальнейшее освоение предмета «Технология» на уровне ОО не представляется возможным.

Программа разработана с учётом возрастных и физиологических особенностей глухих обучающихся и служит повышению их уровня познавательной активности и развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Уроки технологии в 6 классе включают в себя предметно-практическую деятельность обучающихся, которая рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Цель изучения дисциплины «Технология» глухими обучающимися в 6 классе - формирование технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение умений в прикладной производственной деятельности; овладение речевыми навыками для овладения содержанием предмета в последующих классах; подготовка к профессиональному самоопределению.

Основные задачи изучения учебного предмета «Технология»:

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- использование в трудовой деятельности знаний основ наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с основами и организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями;
- побуждение к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих способностей и технического мышления обучающихся в процессе их практической деятельности (в т.ч. сельскохозяйственного труда);
- организация условий для выполнения обучающимися необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

- повышение уровня речевого и общего развития обучающихся на основе реализации специфических принципов обучения глухих школьников;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности глухих обучающихся в процессе труда;
 - усвоение правил техники безопасности при организации любой деятельности;
 - углубление и расширение знаний о профессиях;
 - формирование метапредметных навыков с целью улучшения качества собственного труда;
- усвоение «житейских понятий» на материале учебного предмета;
- развитие речи в связи с изучением учебного материала (накопление технологического и бытового словаря, развитие связной речи во всех её формах, развитие слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи).

Учебный предмет «Технология» способствует удовлетворению **особых образовательных потребностей** глухих обучающихся:

- постоянное целенаправленное развитие словесной речи в процессе производственно-трудовой, творческой деятельности, активизация и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования) в процессе овладения навыками по предмету, на материале слов, фраз, предложений с тематической и терминологической лексикой;
- учет индивидуальный слухоречевых возможностей глухих обучающихся, предъявление учебного материала с учетом этих возможностей, разумное сочетание словесных и наглядных средств обучения, форм речи (устной, письменной, дактильной, жестовой), тщательный отбор учебного и речевого материала (при необходимости – его адаптация; при необходимости – уточнение значения слов и понятий с помощью элементов калькирующей жестовой речи);
- систематическая коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности, явлениях жизни, помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. создание комфортной психоэмоциональной среды, мотивирующей речевое общение и развитие познавательной сферы в области производственного труда глухих обучающихся;

В основу программы положены общепедагогические и специальные **принципы и подходы**. *Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения учебного материала, оптимальным объемом и уровнем сложности учебного материала, использованием наглядных средств обучения и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при оптимальном распределении тем и разумной последовательности при подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов, что осуществляется с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся. *Принцип преемственности* в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, особое внимание уделяется преемственности в формировании и развитии трудовых понятий и умений. С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются объекты, предметная наглядность. Систематическое использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся, создает конкретные и полные представления, содействует повышению познавательного интереса.

Изучение курса предмета «Технология» базируется **на ряде специальных принципов:**

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;

- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и усвоением учебного материала;

- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

В обучении глухих школьников технологии реализуются подходы:

- *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную, трудовую и творческую деятельность школьников;

- *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией предполагается творческое задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое решение проблемы самостоятельно.

Содержание примерной программы включает 2 варианта: 1 вариант (1 подгруппа) - для мальчиков и 2 вариант (2 подгруппа) - для девочек. Распределение обучающихся класса по подгруппам по гендерному признаку является условным, в течение учебного года возможны переходы из одной подгруппы в другую по потребностям, интересам и желанию обучающихся. Общее число учебных часов в 6 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю исходя из минимального количества учебных недель в учебном году – 34 учебные недели).

II

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования глухих школьников. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной созидательной, преобразующей, творческой практической деятельности, в процессе познания и самообразования;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам обучающихся;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- потребность в общении и в труде, в получении социально или лично значимого результата.

Метапредметные результаты:

- умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов с учетом имеющихся материальных и физических возможностей;
- определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности (в рамках речевых возможностей);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; умение сравнивать результаты собственной познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям с эталоном, находить пути и средства устранения ошибок в работе или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- знание видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- углубление и расширение представлений о свойствах материалов;

- практическое освоение обучающимися элементов проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований (в рамках речевых возможностей);

- знание названий инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, их назначения (в рамках речевых возможностей); оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение элементами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,

стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с ситуацией общения (в рамках речевых возможностей);

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– уметь фиксировать результаты трудовой и проектной деятельности; рассчитывать примерную себестоимость продукта труда.

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление создать уют в домашних условиях;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями для выполнения практической работы или проекта;

– адекватное использование речевых средств для решения различных производственно-трудовых и коммуникативных задач;

- понимать адаптированные инструкции для выполнения работы, в случае затруднения - уметь уточнить содержание инструкции у учителя;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерное тематическое планирование

1 вариант (мальчики)

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов – 50 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства – 6 часов

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними (4 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме: прихожая, гостиная, детская комната, спальня.

Кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей.

Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 часа)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 12 часов

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (12 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической

документации.

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

2 вариант (девочки)

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - 2 часа

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью персонального компьютера (ПК).

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел 2. Электротехника - 1 час

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, СВЧ, посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел 3. Кулинария - 14 часов

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства

для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и

витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, пропускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и использования столовых приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 часа

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного

изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной тишине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии кройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ, прямого стежка. Способы переноса линии выкройки на детали. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел 5. Художественные ремёсла - 8 часов

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное

ткачество, вышивание, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции, правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Тема 3. Лоскутное шитье

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности - 21 час

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление.

Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

IV ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала по технологии, диагностирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебе и трудовой деятельности.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков;
- качество устной и письменной речи.

При изучении программного материала по технологии проводится стартовая, текущая и промежуточная диагностика учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

– может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся:

– допускает ошибки при планировании выполнения работы;

– не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

– допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся:

– не может правильно спланировать выполнение работы;

– не может использовать знания программного материала;

– допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

– «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

– «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

– «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

– «отлично» получают учащиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;

– «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

– «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Целью Стартовой диагностики является выявление уровня сформированности знаний и умений, приобретенных на уровне НОО и необходимых для изучения технологии на

начальном этапе обучения на уровне ООО (в 6 классе). Рекомендуется в форме теста, включающего задания на знание инструментов, названий трудовых действий, знание умений выполнять знакомые виды работ

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы, указанные в программе.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика реализуется в виде итоговой контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти (3-го триместра). Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с локальным актом, принятым и утверждённым в образовательной организации.

V СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся следует придерживаться следующих методических установок:

- 1) при предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, дактильной, письменной, жестовой. Основным средством обучения является словесная речь², использование элементов жестовой речи допускается, как вспомогательное средство, с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова; использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи.
- 2) В содержание урока должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется. Словарная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка);
- 4) словарная работа на уроках технологии предусматривает обеспечение обучающимися групп слов, обозначающих материалы и принадлежности для деятельности на уроке, обозначающих практические действия, связанные с уроком технологии, обозначающих мыслительные операции, обозначающих признаки предметов: их форму, величину, фактуру, материал состояние (*мокрый, сухой, влажный* и др.), обозначающих действия, организующие учебную деятельность.

При проведении словарной работы на уроках технологии надо учитывать, что часть

необходимого речевого материала дети усваивают на уроках русского языка, математики, изобразительного искусства и др. В данной связи необходима координация между учителями, преподающими в классе, в части включения речевого материала в планирование по предмету.

Требования к оборудованию кабинетов:

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих

² Как и в ходе всего образовательно–коррекционного процесса, на данных уроках используется звукоусиливающая аппаратура с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций; также учитываются особенности учебного процесса на данном уроке.

помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 кв.м — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18°С при относительной влажности 40-60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником. Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации; набор инструментов, электроприборов, машин и другого оборудования комплектуется согласно утвержденному перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Кабинеты технологии для мальчиков должны иметь несколько специализированных зон с индивидуальным оснащением на пятнадцать учеников.

Столярное дело

В этой части класса устанавливают столярные верстаки. Кабинет оснащают полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами.

Слесарное дело

Главная часть каждого учебного места – слесарный верстак. Дополнительно в классе можно установить фрезерные, токарные станки, муфельную печь, пресс для штамповки, приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.

Ведение дома

Для изучения технологии ведения дома нет необходимости в создании отдельной учебной зоны, но нужны инструменты для сантехнических, отделочных и ремонтных работ, бытовые приборы для ухода за домом, обувью и техникой.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или в комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 кв.м – для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в

холодное время года нужно поддерживать не ниже 18°C при относительной влажности 40-60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Кабинеты технологии для обучения девочек разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение, рассчитанное на пятнадцать учащихся.

Зона для теоретической подготовки

Данная зона представляет собой обычный учебный класс с партами, доской и столом учителя. Также здесь устанавливаются стеллажи для хранения наглядных пособий. Классы технологии оснащают компьютерами, проекторами, интерактивными досками и др. При наличии такой техники часть учебных материалов хранится в электронном виде.

Кухня-лаборатория

В данной части класса организовывают места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учениц. Кухонный блок оснащают лабораторно-технологическим оборудованием: варочной поверхностью, духовкой, холодильником, микроволновкой, вытяжкой, мелкой бытовой техникой. Наличие кухонной утвари в кабинете обязательно.

Мастерская обработки ткани

В зоне кройки и шитья устанавливают швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц, выделяют зону для примерочной с зеркалом и манекеном. Для сбора обрезков устанавливают специальные емкости. Также необходимы специализированная мебель и системы хранения для выкроек и швейного оборудования, места для влажно-тепловой обработки текстильных изделий.

Рекомендуемые технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер со следующими техническими требованиями: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; акустические колонки, микрофон и наушники; пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

3. Принтер лазерный.

4. Мультимедиа проектор.

5. Экран (на штативе или навесной). Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м.

2.2.7 Изобразительное искусство

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для глухих обучающихся предназначена для первого года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) и составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Учебный предмет Изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство». Общее число учебных часов в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала глухого школьника, на формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания с помощью словесной речи. По сравнению с остальными

учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Цель обучения изобразительному искусству заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Изобразительное искусство», в развитии визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме – в процессе личностного художественного творчества. Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию глухих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. В процессе обучения осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Основные задачи обучения изобразительному искусству:

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, положительных личностных качеств, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей действительности;
- воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного; развитие способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся;
- обеспечение усвоения учащимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развитие всех сторон словесной речи обучающихся на материале предмета; создание условий для накопления школьниками специальных терминов, лексики, грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения, организующих учебно-практическую деятельность, деятельность по учебному предмету, а также речевую деятельность, связанную с описанием и оценкой произведений искусства и художественного творчества.

В содержание программы включены разделы: «Композиция», «Цвет и краски», «Форма, пропорции, конструкции», «Пространство», «Восприятие произведений искусства».

Содержание данной программы отличается от содержания, представленного в Примерной ООП ООО в силу необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей глухих пятиклассников и решения специфических задач на уроке: развитие словесной речи глухих обучающихся 6 класса, накопление тематического, терминологического и обиходного словаря, необходимого для организации творческой, практической, изобразительной деятельности, а также для формулирования высказываний с целью описания или оценки произведений искусства. В связи с вышеперечисленным содержанием уроков ИЗО имеет практико-ориентированную и коррекционную направленность, предусматривающие реализацию специфических принципов обучения глухих школьников.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребёнка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых

невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это даёт возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей с нарушением слуха, развитию мышления и познавательной деятельности, формированию личности. Изучение большей части учебного материала осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие *виды рисования*: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. Обучение этим видам изобразительной практической деятельности охватывает все учебные задачи, поэтому на рисование следует отводить наибольшее количество часов.

Рисование с натуры способствует формированию умения внимательно рассматривать форму, пропорции и конструкцию объекта, определять соотношения между объектами изображения. В процессе рисования с натуры у обучающихся со слуховой депривацией обогащаются зрительные представления, развиваются воображение и творческое мышление.

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объектов, пространственного положения, освещённости, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Требуется поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии.

Обучение декоративному рисованию начинается с работы над узором. Учащиеся рисуют узоры по образцу или составляют их творчески, исходя из назначения, формы и материала украшаемого предмета. Декоративные работы выполняются на основе переработки, стилизации форм изображаемых с натуры предметов — листьев, цветов, бабочек и т. д.

Основной задачей работы над *композицией* является освоение поверхности листа бумаги, её гармоничное заполнение изображением; основное внимание уделяется совершенствованию усвоенных навыков, качеству передачи пространства, цвета и освещения.

В разделе программы «*Цвет и краски*» предусматривается развитие умения различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок.

Основными задачами изучения раздела «*Пространство*» являются ознакомление с понятием «неподвижная точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения изображаемых предметов в зависимости от их удаления.

На уроках восприятия произведений искусства обучающиеся получают определённые знания и представления об искусстве и его истории; у школьников формируется умение выражать своё отношение к произведению. Учениками изучаются влияние света на цвет, осваиваются приёмы выявления объёмной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

В процессе уроков обучающиеся должны рассказывать о содержании произведений искусства, употреблять специальные термины и понятия, а также определять и называть некоторые изобразительные средства.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его развития. В связи с этим на уроках по изобразительному искусству необходимо удовлетворение **особых образовательных потребностей**:

- постоянное целенаправленное развитие словесной речи в процессе изобразительной, творческой деятельности, активизация и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования) в процессе овладения навыками по предмету, на материале слов, фраз, предложений с тематической и терминологической лексикой;

- учет индивидуальных слухоречевых возможностей глухих обучающихся, предъявление учебного материала с учетом этих возможностей, разумное сочетание словесных и наглядных средств обучения, форм речи (устной, письменной, дактильной, жестовой), тщательный отбор учебного и речевого материала (при необходимости – его адаптация; при необходимости – уточнение значения слов и понятий с помощью элементов калькирующей жестовой речи);
- систематическая коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности, явлениях жизни, помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. создание комфортной психоэмоциональной среды, мотивирующей речевое общение и развитие познавательной сферы глухих обучающихся.

Обучение изобразительному искусству глухих пятиклассников требует реализации общедидактических и специфических **принципов и подходов обучения**. Среди общедидактических важными являются подходы:

- *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную и творческую деятельность школьников;
- *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся со слуховой депривацией;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта; задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией творческое задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое решение проблемы.

Реализация содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» строится на общедидактических и специальных (по предмету) и специфических принципах:

- *принцип наглядности* требует применения разнообразных наглядных средств с целью накопления, систематизации и обобщения чувственных образов, являющихся необходимым материалом для процесса деятельности воображения.
- *принцип творческой самореализации* предусматривает формирование потребности детей в художественной деятельности, создании новых и оригинальных творческих работ, заинтересованности в приобретении умений и навыков в этой области;
- *принцип единства реальности и воображения* предполагает, что реальность и воображение лежат в основе любого художественного творчества: в то время как реальность помогает отражать действительность, воображение уводит от стереотипов и штампов;
- *принцип художественного содержания или уподобления* обеспечивает эмоциональное включение ребёнка в изобразительную деятельность, вхождение в состояние сопереживания, уподобления.

Изучение курса изобразительного искусства базируется на ряде специальных принципов:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения глухих детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и усвоением учебного материала;
- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное

использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;

- принцип опоры на предметно-практическую деятельность предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- принцип интенсификации речевого общения предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование активного отношения к традициям национальных культур как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

- овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами;

- овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира;

- способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки.

Метапредметные результаты:

- обретение начального творческого опыта;

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

- развитие воображения, интуиции, визуальной памяти.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;

- словесно описывать содержание картины или изображение на иллюстрации (в рамках речевых

возможностей, по вопросам, плану или с помощью опорного речевого материала);

- слухозрительно воспринимать (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематическую и терминологическую лексику учебного предмета, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности; достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

- знать жанры пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи; умение кратко охарактеризовать их (в рамках речевых возможностей);
- знать порядок цветов в цветовом круге;
- иметь представления о выразительных средствах, используемых в произведениях разных жанров;
- понимать особенности произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение);
- знать стадии работы художника над произведением;
- знать названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей), названия местных художественных музеев;
- уметь выступать с сообщением о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и занимался творчеством (в рамках речевых возможностей, по плану или с помощью опорного речевого материала);
- уметь передавать (в рисунке, лепке) пол, возраст, профессию человека через особенности его внешности и костюма;
- уметь при восприятии природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи;
- уметь получать сложные оттенки цветов; пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона; связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
- уметь передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе; элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерное тематическое планирование

1. Композиция - 9 часов

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.

Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате.

Использование возможностей цвета, формы и пространственного расположения предметов для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета.

Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Самостоятельная разработка замысла плаката композиции. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

Примерные задания. Рисование по представлению с передачей нескольких фигур в движении: «Школьный кросс», «Катание с ледяной горки», «Сбор урожая», «Урок физической культуры». Рисование на темы труда: «В школьной мастерской (лаборатории)», «Магазин». Изготовление макета пригласительного билета (акварель, гуашь).

Выполнение аппликаций: народные национальные костюмы (цветная бумага, другие материалы).

2. Цвет и краски - 5 часов

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных предметов в зависимости от освещения; цвет в тени.

Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определённой цветовой гаммы — мягких оттенков (замутнение цвета чёрным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

Примерные задания. Рисование по памяти и по представлению: «Осенний лес» (акварель), «Цирк: артисты на арене» (гуашь), «Корабли в море» (с использованием различных оттенков серо-голубого цвета; гуашь).

Рисование с натуры одного и того же предмета — цветка, фрукта, овоща (с использованием хроматических цветов, с использованием ахроматических цветов). Рисование с натуры цветка, натюрморта с использованием мягкой цветовой гаммы (акварель).

Рисование на темы по памяти или по представлению: «Дождливый день», «Аквариум» (акварель по сырой бумаге).

3. Форма, пропорции, конструкции - 6 часов

Передача особенностей конструкции предметов округлой формы в перспективе.

Передача пропорций фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой.

Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Примерные задания. Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух стеклянных предметов конической и цилиндрической формы: стакана, конической реторты (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель).

Рисование с натуры предмета сложной формы: бумажной полосы, свёрнутой спиралью, раковины и т. п.

Выполнение с натуры набросков фигуры человека в движении (карандаш).

Иллюстрирование литературных произведений (выбор произведения зависит от темы, изучаемой школьниками на уроках литературы).

Лепка фигуры человека в интенсивном движении. Изображение сказочных и литературных персонажей с последующей росписью (глина, пластилин, гуашь).

4. Пространство - 4 часа

Изображение предметов в закрытом (фронтально расположенном) пространстве с учётом границы пола и стены.

Выполнение натюрморта «Предметы на столе» с использованием приёма загораживания одних предметов другими.

Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве. Изображение поворота дороги, трамвайной линии между домами, трассы слалома (лыжник движется между флажками).

Примерные задания. Рисование на основе наблюдений:

«Мама на кухне готовит обед» (гуашь).

Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух-трех предметов: фрукты, овощи, предметы простой формы. Рисование по памяти или по представлению: «Букет цветов» (восковые мелки, акварель), «Слалом» или «Катание с гор» (гуашь).

5. Восприятие произведений искусства - 10 часов

5.1. Цвет как средство выразительности в живописи (1 час)

Передача пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний для передачи настроения.

Материал к уроку. И. Шишкин «Полдень»; И. Левитан «Владимирка»; И. Грабарь «Берёзовая аллея»; Ф. Васильев. «Мокрый луг».

5.2. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства (2 часа)

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета, забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов.

Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве.

Материал к уроку. Иллюстрации к русским народным сказкам. Эскизы костюмов В.

Васнецова к сказке А. Островского «Снегурочка». Произведения художественных промыслов: белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели.

5.3. Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства (1 час)

Спокойный, описательный, напряженный и динамичный рассказ о событиях.

Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров (живопись, скульптура).

5.4. Образы детей в изобразительном искусстве (1 час)

Работа художника над портретом. Характеристика портретируемого с помощью композиции и цвета. Портрет как жанр искусства.

Материал к уроку. В. Серов. «Мика Морозов»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; В. Маковский. «Свидание»; П. Рубенс. «Портрет сына» (рисунок); П. Пикассо. «Девочка на шаре».

5.5. Работа художника над произведением (1 час)

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, цвете, скульптуре).

Творческие поиски, постепенное формирование и развитие замысла произведения. Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

5.6. Тиражная графика (2 часа)

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша.

Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

Материал к уроку. Образцы тиражной графики.

5.7. Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства (2 часа)

Экскурсия в музей или по школьной выставке репродукций.

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности.

Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к уроку. Произведения живописи: В. Перов. «Приезд гувернантки в купеческий дом»; И. Репин. «Портрет П.М. Третьякова»; С. Герасимов. «Снова весна»; П. Кончаловский. «Персики»; Д. Жилинский. «Гимнасты». Произведения скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

IV ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов обучения по изобразительному искусству в 6 классе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: практическая работа, опрос, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки творческих и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуются также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим

специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности. Стартовая диагностика проводится в начале года. Она обеспечивает определение исходного уровня обученности. Стартовая диагностика может проводиться в виде практической работы и теста. Практическая работа может включать рисунок (с натуры, по памяти или по теме); тестовое задание может включать 5-6 вопросов с целью выяснения лексического запаса обучающихся по учебному предмету. Вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций (например: В какой профессии человек пишет (рисует) картины? Варианты ответов: 1) в профессии артиста; 2) в профессии писателя; 3) в профессии художника; 4) в профессии учителя. Система оценки тестовых заданий может быть простой: за каждый правильный ответ – 1 балл. При наличии 5 вопросов за все правильные ответы оценка «5». При оценивании рисунка учитывается композиция, цветовая гамма, соответствие рисунка заданной теме.

Текущая диагностика

Объектом оценки результатов освоения предмета в рамках текущего контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся в течение всего учебного года, что способствует совершенствованию и коррекции умений, осваиваемых обучающимися. Преодолению неуспешности отдельных учеников содействуют коллективные работы. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребенку действовать конструктивно и в пределах своих возможностей. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно – по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приёма или операции, по способности к творческой деятельности, в плане самореализации, по умению работать самостоятельно или в группе).

При оценке коллективного задания (рисунка, плаката) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество выполненной работы (собственного «участка» работы), качество коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (рисунки, аппликации и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика осуществляется в конце учебного года, диагностика достижений обучающихся может включать два вида заданий:

- выполнение тестового задания;
- выполнение индивидуальной (творческой) работы, предусматривающей рисование на одну из заданных тем (по выбору обучающегося).

Практические задания могут включать следующие виды работ:

1. Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух-трех предметов; фрукты, овощи, предметы простой формы.

2. Рисование по памяти или по представлению: «Букет цветов» (восковые мелки, акварель), «Слалом» или «Катание с гор» (гуашь).

3. Рисование композиции «Весна на пришкольном участке» (акварель по сырой бумаге).

4. Выполнить иллюстрацию к рассказу (один из рассказов, изученных на уроках литературы).

Особенности оценки творческих работ:

– оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов);

– техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения);

– техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной

теме, название рисунка).

V СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием уроков по другим учебным предметам. Особое внимание должно уделяться взаимосвязи уроков изобразительного искусства, развития речи, технологии.

Урок изобразительного искусства должен отвечать единым требованиям к организации слухоречевой среды глухих обучающихся: развитие слухозрительного восприятия устной речи (при активном использовании звукоусиливающей аппаратуры), ее произносительной стороны, требование к оформлению обучающимися собственных словесных высказываний и исправление ошибок, допущенных при высказывании. Уроки изобразительного искусства должны развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств, совершенствовать навыки общения с помощью разных форм словесной речи (устной, письменной). В случае необходимости допускается использование дактилологии, в некоторых случаях – элементов калькирующей жестовой речи как вспомогательного средства обучения с целью уточнения значения слова при обязательном повторении учебного материала в словесной форме (устной и/или письменной).

В течение полугодия рекомендуется проведение не менее 1 экскурсии с учётом содержания тематического раздела «Восприятие произведений искусства». Место экскурсии выбирается учителем и зависит от возможностей региона (музей, библиотека, театр, галерея или др.).

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся следует придерживаться следующих методических установок:

- 3) На уроках, посвящённых восприятию произведений искусства, обучающиеся должны иметь возможность приобрести определённые знания и представления об искусстве и его истории; у школьников следует формировать умение выражать своё отношение к произведению искусства;
- 4) При предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, дактильной, письменной, жестовой. Основным средством обучения является словесная речь, использование элементов жестовой речи допускается, как вспомогательное средство, с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова; использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи.
- 5) В содержание урока изобразительного искусства должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется. Словарная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка). Словарная работа на уроках изобразительного искусства предусматривает обеспечение обучающимися следующих групп слов:
 - обозначающих материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (*карандаш, кисть, краски, бумага* и др.), воспроизводимые в работах предметы (*лист, чашка, гриб* и др.);
 - обозначающих практические действия, связанные с изобразительной деятельностью (*нарисовал, изобразил, рисую, нарисую; сотри, стираю...; работаю (красками), леплю, слепил, промакиваю* и др.);
 - обозначающих мыслительные операции (*наблюдать, рассматривать, сравнивать* и др.);
 - обозначающих признаки предметов: их форму (*квадратный, овальный, цилиндрический, широкий, узкий* и др.); величину (*большой, маленький, средний'*, цвет (*красный, светло-зеленый,*

темно-синий и др.); фактуру (*гладкий, блестящий, шероховатый, прозрачный* и др.); материал (*стеклянный, деревянный, металлический* и др.); состояние (*мокрый, сухой, влажный* и др.);

– обозначающих протяженность направления, пространственное расположение (*вертикально, горизонтально, наклонно (располагаться), направляться, находиться* и др.);

- обозначающих действия, организующие учебную деятельность по предмету (*переставить, поменять воду, перерисовать, переделать, вспомнить, повторить, напомнить, использовать* и др.) и т. д.

При проведении словарной работы на уроках изобразительного искусства надо учитывать, что часть необходимого речевого материала дети усваивают на уроках русского языка, математики, технологии и др. В данной связи необходима координация между учителями, преподающими в классе, в части включения речевого материала в планирование по предмету.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного предмета (оборудование):

– укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями;

– обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Предоставление возможности получения учебной информации всеми участниками учебного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, галереями и др.;

- предоставление материальных ресурсов (в т.ч. расходных материалов) для образовательной деятельности учащихся – для осуществления разных видов изобразительной деятельности, оформления результатов своих работ;

- наличие у обучающихся звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах учебной области.

2.2.8 Адаптивная физическая культура

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета

«Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «География».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося должны быть сформированы:

- основы культуры общения и поведения в спортивном коллективе;
- чувство уверенности и самореализации в обществе;
- установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

Обучающийся должен:

- владеть навыками технически правильных двигательных действий и выполнять упражнения на силу, быстроту, выносливость, координацию движений;
- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- уметь представлять собственную позицию;
- уметь взаимодействовать с окружающими.
- проявлять интерес к занятиям адаптивной физкультурой и ЗОЖ.

Предметные результаты

- знать теоретические основы техники различных видов спорта и спортивных дисциплин;
- знать комплекс общеразвивающих упражнений для различных видов спорта и спортивных дисциплин;
- уметь играть в спортивные дисциплины и владеть основами различных видов спорта;
- уметь выполнять основные виды движений;
- уметь выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения;
- владеть навыками выполнения общеразвивающих упражнений.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

• *Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий*

спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:*⁴ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

IV. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для определения уровня всех функциональных систем под влиянием физического воздействия на организм человека используется система диагностики. Она включает в себя: педагогический контроль, самоконтроль и самонаблюдение, тестирование.

Педагогический контроль - это обследования проводимые педагогом в процессе занятия физическими упражнениями по определению уровня развития физических способностей, двигательных умений, навыков, сформированности основ знаний, основ самостоятельных умений, потребности к занятиям физической культурой и спортом.

Наиболее эффективной формой педагогического контроля физической подготовленности обучающихся является тестирование. Тест – это измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека.

Проводится контроль по каждому двигательному качеству и анализирует результаты тестирования. Итоги контроля позволяют устранить выявленные недостатки. Учащиеся выполняют тесты в определенной последовательности:

- на быстроту и координацию;
- на скоростно-силовые качества и гибкость;
- на силу;
- на выносливость.

Общую физическую подготовку отслеживают по положительной динамике методом: диагностики, тестов, зачетных занятий. Наблюдение, беседы, анкетирование проводятся для изучения педагогом изменений внутреннего мира ребенка, его интересов, потребностей, проблем, знание которых позволяет строить воспитательную работу в группе, индивидуальные отношения с каждым обучающимся и максимально индивидуализировать процесс обучения.

Сформированность технических навыков отслеживается педагогом:

- методом наблюдения;
- тестированием уровня физической подготовки;
- тестированием моторных способностей.

По результатам тестирования можно определить функциональное состояние организма в целом, его адаптационные возможности в данный момент.

2.2.9 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) глухих обучающихся, учитывающей их особые образовательные потребности.

Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие глухих обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает **обязательную реализацию ПКР в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности** при создании специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

При проектировании ПКР учитывается, что в учебном плане в процессе внеурочной деятельности (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося) как неотъемлемой части образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены **обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия** - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (два часа в неделю на каждого обучающегося) и «Образовательно-реабилитационные занятия» (два часа в неделю на каждого обучающегося).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

При проектировании данных занятий учитываются рекомендация ПМПК и ИПР каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на ступени основного общего

образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования. Виды специальных (коррекционно-развивающих) занятий могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: **целевой, содержательный, организационный.**

В целевом разделе определяются:

- цель и задачи реализации ПКР
- принципы реализации ПКР,
- планируемые результаты коррекционной работы.

В содержательном разделе представлены:

- направления коррекционно –развивающей работы;
- содержание работы по каждому направлению, включая требования к разработке и реализации Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы (ИПКР) каждого обучающегося, к разработке и реализации рабочих программ специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия» (в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося).

Организационный раздел содержит:

- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

Целевой раздел

Цель Программы коррекционной работы⁵ - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи Программы коррекционной работы⁶:

- выявление индивидуальных особенностей глухих обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций глухих обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

- выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого-педагогической помощи в развитии словесной речи в устной и письменной формах (при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи), устной коммуникации (включая, восприятие и воспроизведение устной речи), речевого поведения, а также смыслового чтения текстов разных видов, жанров, стилей с целью решения учебно-

познавательных задач, осуществлении анализа требуемого содержания, представленного в письменном источнике, устном высказывании и др., в определении и исправлении специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого – педагогической помощи в овладении универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными) в учебно-познавательной и социальной практике, а также в достижении предметных результатов;

- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в том числе, в овладении восприятием и воспроизведением устной речи, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

- разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития глухих обучающихся,
- комплексный психолого-медико –педагогический характер сопровождения каждого обучающегося при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (сурдопедагогов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей), при необходимости, при привлечении специалистов других организаций, в том числе, здравоохранения и социальной защиты (на основе сетевого взаимодействия);
- соблюдение интересов глухих обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;
- обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая лиц с нарушениями слуха и слышащих людей, при использовании средств общения (словесной или жестовой речи) с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности глухих обучающихся, в том числе, в овладении словесной речью (в устной и письменной формах) при организации специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, приоритетное использование в образовательном процессе словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов и приемов обучения, способствующих качественному освоению образовательной программы, современных образовательных средств, использовании в образовательном процессе в качестве вспомогательных средств тактильной и жестовой речи, постоянном пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, а также электроакустической аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций, максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.
- активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

- учёт психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, его особыми образовательными потребностями; приобщение детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение планируемых предметных результатов; достижение планируемых результатов специальных коррекционно-развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационных занятий»; кроме этого, описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности⁷;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися 5 -ых классов планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие⁸;

- систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);

- мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучения мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в пятом классе) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы

коррекционной работы принимает психолого-педагогических консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Содержательный раздел

Направления Программы коррекционной работы включают:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого-педагогического обследования детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. *Диагностическое направление:*

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в 6 классе) или при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми, на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; интересов обучающихся в связи с профориентационной работой;
- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью (устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, и письменной), устной коммуникацией, речевым поведением;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями;
- выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии;
- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и

внеурочной деятельности и др.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.

На основе полученных результатов комплексного обследования разрабатывается Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПР, утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

2. *Коррекционно – развивающая работа.*

Коррекционно – развивающая работа в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

- индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», разработанных с учетом особенностей общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Образовательно – реабилитационные занятия», необходимых для наиболее полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации, преодоления существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- планов работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- планов воспитателя класса, проектируемых на основе индивидуально–дифференцированного подхода.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с обучающимся класса (ф.и.о.)» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно– развивающей работы. Индивидуальные планы коррекционно– развивающей работы с каждым обучающимся обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и утверждаются его руководителем.

Направления коррекционно–развивающей работы Индивидуального плана обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, могут включать:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения;
- развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социально–педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями.

Специальная коррекционно–развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, активизации устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха, способствующей их наиболее полноценному развитию, качественному образованию, социальной адаптации, включается в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы всех обучающихся.

Указанные направления ПКР реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, воспитателями и др.

С учетом направлений коррекционно-развивающей работы определяются содержание обучения и его организационные формы (индивидуальные занятия, парами, малыми группами и др. с указанием фамилий обучающихся, участвующих в групповых занятиях), а также педагогические работники, реализующие данное содержание, планируемые результаты коррекционной работы⁹.

Примерная форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с обучающимся_класса_(ф.и.о.)

Возраст обучающегося _____

Причины, время и характер нарушения слуха _____

Состояние слуха в настоящее время _____

Слухопротезирование обучающегося _____

Особенности семейного воспитания _____

Направления коррекционно – развивающей работы	Содержание коррекционно –развивающей работы	Должность, Ф. И.О. педагогического работника, реализующего данное направление работы	Организационные формы коррекционно–развивающей работы ¹⁰	Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы
Диагностическая работа				
Коррекционная работа				

В учебном плане предусмотрены обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и

«Образовательно – реабилитационные занятия. В учебном плане указаны часы на каждого обучающегося (2 часа в неделю). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут. Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» разрабатываются учителем – дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося с учетом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной.

Коррекционно-развивающие занятия «Образовательно-реабилитационные занятия» разрабатываются для каждого обучающегося на основе Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы обучающегося, утвержденного руководителем психолого-

педагогического консилиума образовательной организации.

«Образовательно – реабилитационные занятия» в зависимости от задач и рекомендуемого содержания, учитывающего особые образовательные потребности каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами. Обучение детей на этих занятиях в зависимости от направления коррекционно-развивающей работы могут проводить педагог - психолог, учитель - предметник, учитель - дефектолог (сурдопедагог), тьютор или другие педагогические работники. Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. В учебном плане указаны часы на каждого обучающегося (2 часа в неделю). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия 30 минут.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе в классе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы:

Направление консультативной работы	Цель и задача консультативной работы	Форма проведения консультативной работы	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации	Примечание

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

Направление информационно – просветительской работы	Цель и задачи информационно–просветительской работы	Форма проведения информационно–просветительской работы	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации	Примечание

Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог (сурдопедагог), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности глухих обучающихся; изучаются результаты обучения детей на ступени начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению глухих детей.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания глухих обучающихся, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками, а также медицинских работников образовательной организации, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты, здравоохранения и др., общественных институтов. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих занятий, во взаимодействии внутриобразовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительного и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи органично входит в урок, не нарушает его естественного хода, проводится, в основном, при повторении и закреплении учебного материала. Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи, «Образовательно-реабилитационных занятий», а также занятий в системе дополнительного образования.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика глухих обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В календарных планах воспитателя (на четверть) должна быть отражена специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая планирование фонетических зарядок (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»), которые проводятся ежедневно перед подготовкой домашних заданий. Рекомендуется включение речевого материала, отрабатываемого с детьми в соответствии с планом работы воспитателя в систематический мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, который проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся, педагогическими работниками совместно с детьми их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для глухих детей может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая воспитательная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха включают:

увеличение сроков освоения программы на один год – шесть лет обучения (6- 10 классы);

обеспечение особой организации образовательной и воспитательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, их самостоятельности и познавательной активности;

реализация в образовательном процессе лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов; создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций) и применении на уроках и во внеурочное время (на фронтальных занятиях и др.) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования - стационарной или беспроводной, например, FM - системы (с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций);

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, при постановке и реализации на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию и предупреждение возможных отклонений в развитии;

применение в образовательном и воспитательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов и приёмов обучения, широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

учёт при организации обучения, воспитания и оценке достижений планируемых результатов обучающимися специфики восприятия и переработки ими информации, овладения учебным материалом; целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи, в процессе учебной и внеурочной деятельности, ее активное использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

при затруднении обучающимися в понимании учебного материала (речевого высказывания и др.), выраженного в словесной форме (при оптимальном использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, современных образовательных средств), использование (в качестве вспомогательных средств) устно – тактильного предъявления и/или жестовой речи при обязательном самостоятельном воспроизведении обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной); использование обучающимися в межличностном общении вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом желания и владения ими партнерами по общению, в том числе, применение в общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка;

владение калькирующей жестовой речью;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом посредовании индивидуального жизненного опыта, развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся с нарушенным слухом с детьми и взрослыми, включая слышащих людей и лиц с нарушениями слуха; развитие адекватных межличностных отношений между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, родителями и др.; формирование детского коллектива на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям;

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах; обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; содействие выбору ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье глухого обучающегося, включение родителей и других членов семьи в процесс образования и воспитания детей;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха способствует их качественному образованию, воспитанию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе является команда классный руководитель и воспитатель класса, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цели программы воспитания основного общего образования обучающихся с нарушением слуха:

- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых мероприятий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие и театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность подростков.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые мероприятия школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ребятам в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них ребят с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление сертификатов достижений и заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение школьных консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

регулярные консультации с психологом, работающим на классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (с привлечением различных специалистов); создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, по привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4 «Досуговая деятельность и режимные моменты»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение подростков в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами инициатив, исходящих от ребят и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Проектная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу подросткам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеклассные занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Развитие национально - культурных традиций (проект Русская культура)

Экскурсионно-туристическая работа (Музейный проект)

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры

(Дом детского творчества, Школа искусств №7, Дворец молодежи, Свезар)

Модуль 5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов мероприятий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: группа (команда) организации и проведения спортивных мероприятий, группа (команда) организации и проведения творческих мероприятий, команда работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 7 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мествозможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль 8 «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Организация систематического посещения занятий ЛФК, спортивных секций, подвижные игры, на улице и спортзале. Составление режима труда и отдыха. Составление расписаний занятий секций. Походы на природу, спортивные соревнования, рисунки и выпуск стенгазет на тему здорового образа жизни, участие в создании и реализации здоровьесберегающих проектов. Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

формировать:- навыки позитивного коммуникативного общения;- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Модуль 9 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков/занятий;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

участие в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, спортивных соревнованиях и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за оборудованием;

благоустройство классных кабинетов, игровых комнат осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотипы традиционных мероприятий, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных мероприятий и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Модуль 11 «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские университеты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых мероприятий;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Цели программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

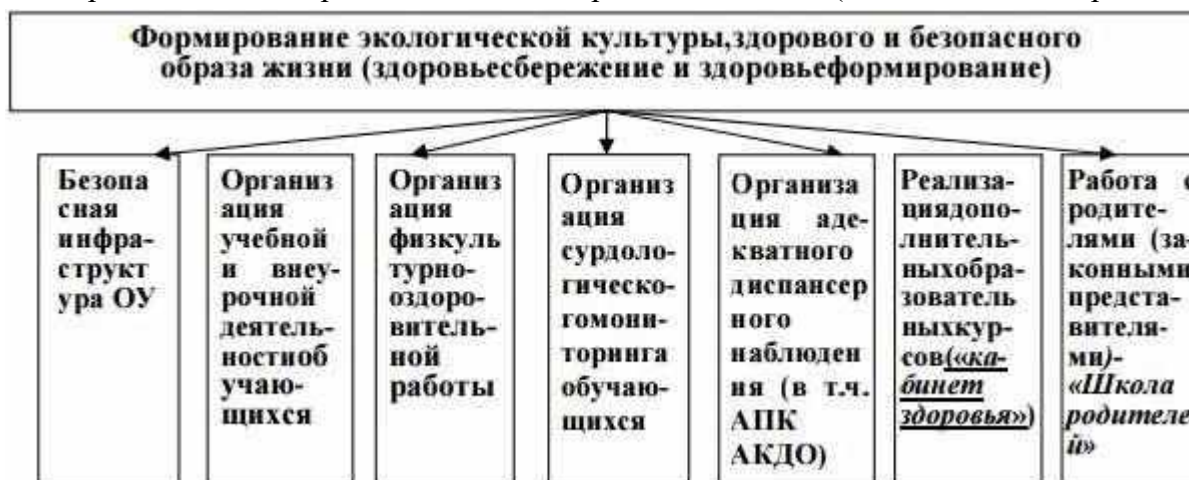
Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация сурдологического мониторинга;
- организация адекватного диспансерного наблюдения;
- реализация дополнительных образовательных курсов в рамках «кабинета здоровья»;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и

спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (в рамках работы «Кабинета здоровья» использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

«Кабинет здоровья» имеет своей целью научить и приучить всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей по-новому относиться к здоровью, получить необходимые знания и навыки, действуя по принципу «равный с равным». Это внутренняя функция кабинета.

Внешняя функция «Кабинета здоровья» предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса с внешней инфраструктурой, куда входят: медицинские центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры «Семья», учреждения дополнительного образования, спортивные школы.

Заведующий «Кабинетом здоровья» – педагог-тьютор, который координирует работу классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-дефектологов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования, инструктора ЛФК, учителя физической культуры, психолога, логопеда, социального педагога и др. - по направлению «Здоровый и безопасный образ жизни школьников».

Работа «Кабинета здоровья» регламентирована локальным актом (Положением) и представлена специальным проектом, включающим программы профилактики, брошюры, учебные пособия, учебно-методические пособия, демонстрационные материалы: электронные информационные ресурсы, выставки работ учащихся и др.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности заведующего «Кабинетом здоровья».

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-

двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию спортивного часа;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Организация сурдологического мониторинга и диспансерного наблюдения обучающихся.

Все дети с нарушенным слухом, обучающиеся в Центре находятся под диспансерным наблюдением сурдолога-оториноларинголога (100%), получают физиотерапевтическое лечение, лечение в оториноларингологическом и процедурном кабинетах, медицинский массаж, посещают занятия лечебной физкультурой - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и программой здоровьесбережения, реализуемой в Центре.

Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр, медицинские сестры, массажист, врач-отоларинголог-сурдолог, инструктор ЛФК.

Организация диспансерного наблюдения осуществляется с использованием аппаратно-программного комплекса АКДО.

Медицинское обследование с помощью АКДО проводится ежегодно по 24 направлениям, позволяющее максимально рано заподозрить и обнаружить сопутствующую патологию, а также вести мониторинг состояния здоровья глухого ребёнка.

Эта здоровьесберегающая технология обеспечивает всем детям в возрасте от 3 до 20 лет формирование заключения о состоянии здоровья и рекомендации более глубокого обследования при необходимости в специализированных медицинских учреждениях. Кроме того, позволяет привлечь родителей и педагогов к активной работе по охране здоровья детей-инвалидов.

Обязательные стандартные исследования состояния слуха (включая аудиометрию и импедансометрию) проводятся в соответствии с планом, обследуются все дети 2 раза в год, по требованию – в любое время.

Практически все дети с нарушенным слухом имеют сопутствующую патологию, поэтому диспансерное наблюдение включает не только сурдологическое наблюдение, но также проведение консультаций и выполнение рекомендаций других специалистов.

Реализация дополнительных образовательных курсов:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов «Азбука экологии», «Кабинет здоровья», «Сенсорная комната»;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Азбука экологии», направленный на экологическое просвещение школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически

грамотного поведения в школе и дома. Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде».

Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся могут использоваться учебно-методические комплексы: «Кабинет здоровья», «Сенсорная комната».

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- создание специальных программ и проведение консультации для родителей (законных представителей), в т.ч. – дистанционно.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности по формированию экологической культуры обучающихся и здоровьесберегающей деятельности

В ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, учитывающие особенности режима функционирования учреждения (наличие интерната), контингента обучающихся, социального окружения (семьи глухих и слабослышащих), выбранного направления программы (экологическая безопасность, здоровьесбережение, здоровьесформирование).

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в Центре проводится систематический мониторинг, результаты которого отражаются в ежегодном публичном докладе.

Мониторинг реализации этой программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

На основании анализа выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Центра по данному направлению в региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Центра. со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.1. Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
4. Развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
5. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.5. Программа внеурочной деятельности

Общая характеристика. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО глухих обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации глухого обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: занятия с воспитателем, тематические беседы, интегрированные занятия.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, занятия с воспитателями.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Реализуются в рамках курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (танцевальных студиях, театральных кружках);
- занятия школьников в спортивных объединениях (школьный спортивный клуб, организация спортивных турниров и соревнований);
- курс внеурочной деятельности «Образовательная робототехника»
- курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская»
- курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»
- курс внеурочной деятельности «Музыкальная азбука».

6. Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные

виды деятельности.

Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту — основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога — выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих способностей, интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на достижение глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО (см. далее).

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, что соответствует максимально допустимой недельной нагрузке по примерному учебному плану ФГОС ООО и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН 2.4.2.3286-15;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Основная образовательная программа реализуется через организацию не только урочной, но и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: социальное направление, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся реализуются занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с образовательными потребностями обучающихся учебный план внеурочной деятельности дополнен коррекционно-развивающим направлением и реализуется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Развитие восприятия и формирование произносительной стороны речи». Занятия проводятся по особому расписанию во внеурочное время.

Используемые в Центре программы позволяют полностью реализовать образовательный стандарт в части минимума содержания, допущенным Министерством образования и науки РФ. В качестве основания для разработки рабочих программ учебных предметов используются программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования (ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.2) (недельный, на одного обучающегося)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		VI	VII	VIII	IX	X	X(в)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	4	27
	Литература	4	4	3	3	3	3	20
	Иностранный язык		2	2	2	2	2	10
	Развитие речи ⁵	4	1	1	1	1	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			4	4	4	4	16
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Технология	2	2	2	1	2	2	12
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	12
Итого		28	28	30	32	33	32	183
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1						
Основы компьютерной грамотности		1	1					
МХК				1				
Развитие речи			1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	32	33	34	33	192
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия	2	2	2	2	2	2	12

5 Специальный предмет «Развитие речи» ведет учитель - дефектолог (сурдопедагог).

	Образовательно-реабилитационные занятия	2	2	2	2	2	2	12
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальная азбука	1	1	1	1	-	-	4
	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	6
	Образовательная робототехника	1	1	1	1	1	1	6
ВСЕГО		8	8	8	8	7	7	46
Общее количество часов		38	38	40	41	41	40	238

Учебный план основного общего образования (ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.2) (годовой, на одного обучающегося)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		VI	VII	VIII	IX	X	X(в)	
		<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	170	170	136	136	136	918
	Литература	136	136	102	102	102	102	680
	Иностранный язык		68	68	68	68	68	340
	Развитие речи	136	34	34	34	34	34	306
Математика и информатика	Математика	170	170					340
	Алгебра			136	136	136	136	544
	Геометрия			68	68	68	68	152
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	34	34	34	34	204
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	102	340
	Химия				68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	34	34	204

6 Специальный предмет «Развитие речи» ведет учитель - дефектолог (сурдопедагог).

Искусство	Изобразительное искусство	34	34					68
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	408
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34		68
	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Итого		952	952	1020	1088	1122	1088	6222
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34						34
Основы компьютерной грамотности		34	34					68
МХК				34				34
Развитие речи			34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1020	1088	1122	1156	1122	6528
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия	68	68	68	68	68	68	408
	Образовательно-реабилитационные занятия	68	68	68	68	68	68	408
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	204
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальная азбука	34	34	34	34	-	-	136
	Творческая мастерская	34	34	34	34	34	34	204
	Образовательная робототехника	34	34	34	34	34	34	204
ВСЕГО		272	272	272	272	238	238	1564
Общее количество часов		1292	1292	1360	1394	1394	1360	7732

3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной

программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

- внеурочную деятельность по коррекционно-развивающим курсам, предусмотренным в программе коррекционной работы и рекомендованным каждому обучающемуся с нарушением слуха психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности), включая организацию образовательной работы при реализации инклюзивной практики;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики, включая инклюзивные, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности сообществ обучающихся (подростковых коллективов), в том числе при реализации инклюзивной практики – классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие в образовательно-коррекционной работе педагогических работников, включая тьюторов, педагогов – психологов и др.);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся с нарушениями слуха в пространстве общеобразовательной школы (безопасности их жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, их социальной защиты).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями слуха формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы,

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов, исключая перенос коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и др.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на разные направления внеурочной деятельности, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационно-методическому обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве образовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности сообществ обучающихся и воспитательных мероприятий.

Организация жизни сообществ обучающихся является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у них российской гражданской идентичности и таких компетенций, как

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно-полезной деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни сообществ обучающихся может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами, в том числе при реализации инклюзивной практики;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участию обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, общественных организаций, в том числе лиц с нарушениями слуха;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями, в том числе лиц с нарушениями слуха, и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, образовательные организации профессионального образования, включая высшее, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.1.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования обучающихся.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие глухих обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, в том числе совместно с нормативно развивающимися обучающимися и обучающимися с ОВЗ, а также совместной со взрослыми, посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации, наряду с обучающимися и педагогическими работниками, родителей, социальных партнеров, в том числе представителей общественности из числа лиц с нарушениями слуха.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлена возможная форма заполнения календарного плана воспитательной работы.

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Мероприятия/События/Дела	Классы	Срок исполнения	Ответственные
1.	День знаний	1-12	01.09	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
2.	Осенняя неделя добра Операция «Листопад»	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	Международный День Учителя.	1-12	05.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР

4.	Областная акция «День чтения»	1-12	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - библиотечкарь
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	6-12	октябрь	Классные руководители, воспитатели
		1-5	октябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Праздник слуха и речи «Осенний калейдоскоп» или «Поздравь учителя»	1-12	октябрь	Учителя - дефектологи
7.	Дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Моямилая мама»	1-12	ноябрь	Учителя - дефектологи
8.	День Матери	1-12	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, зам. директора по ВР
9.	Международный день инвалидов	1-12	30.11-04.12	Классные руководители, воспитатели
10.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-12	28.01	Классные руководители, воспитатели, учитель истории, педагог - библиотечкарь
11.	День защитника Отечества.	1-12	14-22.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР
12.	Международный день родного языка.	1-12	16-18.02	Классные руководители, воспитатели
13.	Мероприятия по классам направленные на сплочение коллектива	1-12	Февраль-март	Педагоги - психологи
14.	Международный женский день	1-12	01-07.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР
15.	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	1-12	март	Учителя - дефектологи
16.	Поэтический онлайн марафон «Слава победителям!», посвященный 77-летию Великой Победы.	1-12	Апрель-май	Учителя - дефектологи
17.	Конкурс презентаций «Парад профессий»	6-12	Апрель - май	Педагог – организатор, зам. директора по УВР, ВР
18.	Последний звонок	5,10,12	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР
Досуговая деятельность и режимные моменты				
19.	X фестиваль детского творчества «НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» Internet - конкурс фотографий «Мой ласковый и нежный зверь»	1-12	Сентябрь - октябрь	Воспитатели, зам. директора по ВР

20.	Международный день жестовых языков	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
21.	Международный день глухих	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
22.	Всемирный день защиты животных	1-12	октябрь	Классные руководители, воспитатели
23.	Международный день пожилых людей	1-12	01.10	Классные руководители, воспитатели
24.	Профилактическая беседа с обучающимися по профилактике ВИЧ-инфекции, формирование толерантного отношения к носителям ВИЧ-инфекции	10-12	октябрь	Педагоги - психологи
25.	Профилактика аддитивного поведения обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни	1-12	ноябрь	Педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
26.	X фестиваль НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ Internet - фото конкурс детских поделок «Умелые ручки»	1-12	Ноябрь - декабрь	Воспитатели, зам. директора по ВР
27.	X фестиваль НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ Internet - фото конкурс рисунков «По страницам легенд и любимых сказок»	1-12	Январь - февраль	Воспитатели, зам. директора по ВР
Спортивно-оздоровительная деятельность				
28.	Спортивное мероприятие «Веселые старты» у младших классов	1-5	сентябрь	Учителя физкультуры
29.	Спортивное мероприятие «Зарница» у старших классов	6-12		
30.	Осенняя неделя добра Операция «Листопад»	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
31.	Спартакиада Центра «Эхо» по бадминтону	1-12	март	Учителя физической культуры
32.	Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Зов джунглей»	1-5	Май	Классные руководители, воспитатели
Профориентация обучающихся				
33.	Профориентация обучающихся. Исследование личностных особенностей обучающихся.	10-12	ноябрь	Педагоги-психологи
34.	Профориентация обучающихся, знакомство с профессиями, исследование профессиональных предпочтений.	7-12	Март - апрель	Педагоги-психологи, педагог-организатор, классные руководители
35.	Конкурс презентаций «Парад профессий»	6-12	Апрель - май	Классные руководители, педагог – организатор, зам. директора по УВР, ВР
Организация предметно-эстетической среды				

36.	Выставка-конкурс произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенний Вернисаж»	1-12	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии и изобразительного искусства
37.	Выставка-конкурс "Новогодние поделки"	1-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
38.	Конкурс «Новогоднее окно»	1-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
39.	Конкурс рисунков и коллажей “День космонавтики”	1-12	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями				
40.	Мероприятия для родителей способствующие формированию адекватного отношения к оценкам	2	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
41.	Общешкольные родительские собрания: «Основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году»	1-12	Сентябрь	Зам директора по УВР, ВР; психолог
42.	Родительские клубы - В семье особый ребенок. Планируем будущее наших детей.	1-12	Сентябрь	Зам директора по УВР, ВР; психолог
43.	Знакомство родителей с особенностями возраста обучающихся, рекомендации по эффективному взаимодействию с ребёнком с учётом возрастных особенностей, профилактика жестокого обращения с детьми. Причины и профилактика агрессивного поведения, тревожных состояний, страхов у детей.	1-5	Октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
44.	Знакомство родителей с особенностями подросткового возраста, рекомендации по эффективному взаимодействию с подростками с учётом возрастных особенностей.	6-12	Октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
45.	Знакомство родителей с результатами входящей диагностики обучающихся	1-12	Ноябрь-декабрь	Педагоги-психологи
46.	Профилактика суицидального поведения подростков.	7-12	Ноябрь	Педагоги-психологи
47.	Общешкольные родительские собрания: «Успеваемость школьников в первом полугодии 2021-2022 учебного года»	1-12	Декабрь	Зам директора по УВР, ВР; психолог
48.	Родительские клубы - В семье особый ребенок. Психологические аспекты взросления.	1-12	Март	Зам директора по УВР, ВР; психолог

49.	Общешкольные родительские собрания: «Школа + Семья: шаг навстречу»	1-12	Май	Зам директора по УВР, ВР; психолог
50.	Знакомство родителей с итогами коррекционно-развивающей работы.	1-12	Май	Классные руководители, педагоги-психологи
51.	Знакомство родителей с результатами профорientационной диагностики.	10,12	Май	Классные руководители, педагоги-психологи
Классное руководство				
Согласно планам работы классных руководителей				
Школьный урок				
Согласно программам отдельных учебных предметов, курсов				

2.4.1. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" создает условия

- для достижения обучающимися с нарушенным слухом планируемых результатов освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья

обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора или ассистента (помощника).

3.2.1 Кадровые условия

ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники, имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеет удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о профессиональной

переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия при необходимости организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора слуховых аппаратов, их настройки, подбора технических средств и др.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку.

ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования и осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда

педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение АООП НОО для глухих обучающихся

1. Наименование государственной услуги:

Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для глухих обучающихся.

Стоимость единицы государственной услуги - 124 399, 49 руб.

2. Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоимость единицы государственной услуги - 391,19 руб.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются

- требования ФГОС,
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо", реализующей адаптированные основные образовательные программы, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование.

Наименование	Единицы измерения
1	2
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	96
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	35
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	69
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет	7
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	42
Количество интерактивных досок	18
передвижной интерактивный столик Smart - 230i	1
Количество мультимедийных проекторов	20
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да

тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	96
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	96
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие АПК «Комфорт»	1
Наличие АПК «Комфорт - Лого»	1
Наличие АПК «АКДО»	1
Наличие документ-камеры	2
Дополнительное оборудование (аудио и видеотехника):	
Мобильный аудиокласс	2
Вебкамеры	20
DVD-плеер	2
Видеокамера	1
Музыкальный центр	3
Речевой аудиокласс «УНИТОН»	16
Тренажер речевой «УНИТОН»	13
Речевой аудиокласс «УНИТОН – АК (FORTE)»	13
Речевой аудиокласс FM	3
Тренажер речевой «Интон-М»	11
Аппаратура звукоусиливающая (комплект)	15
Аппарат местной связи (мини-АТС)	2
Минитипография	1
Микрофон	31
Клавиатура музыкальная	5
Установка для видеоконференцсвязи (8 подключений)	1
Системы интерактивного голосования и опроса на базе радио-пультов ActiVote	16 классов
Множительная и копировальная техника (наименование, кол-во)	МФУ-6. Ксерокс-1 МФУ
АС40 - клинический аудиометр с расширенным набором функций и частотным диапазоном до 16 кГц.	1 (мед.диагн.)
АТ-235 /h- автоматический импедансометр с встроенным термопринтером	1 (мед.диагн.)

**Материально - техническое оснащение
и информационно - технологическое обеспечение внеурочной деятельности**

	Кол-во	Демонстрац ионное оборудовани е	Спортивное оборудован ие и тренажеры	Стеллажи для хранения	Примечание
1		2	3	4	5
Игровые комнаты	10	-	-	+	Наборы для игр «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», наглядно-дидактический материал по темам и.т.д.
Актный зал	1	+	-	-	на 90 посадочных мест
Библиотека	1	+	-	+	
Спортивный зал	1		+		
Спортивный корт	1				
Спортивно - игровой комплекс	1	-	+	-	Уличные тренажеры – 11 шт
Компьютерный класс	3	+	-	+	Интерактивное наглядное пособие «Нач. школа. Окружающий мир» и ОБЖ», лего – конструкторы, электронное пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
Телевизионная комната	1	+	-	+	
Кабинет ИЗО	1			+	Мольберты-бшт.
Кабинет ЛФК	1				
Кабинет по ПДД	1				оборудование «Светофор», мягкие модули lego, машинки с дистанционным управлением, мягкий модуль «городок»
Кабинет «здоровья»	1	+		+	
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1			+	Кухонный гарнитур, стиральная и посудомоечная машины, холодильник, электрическая плита, утюг, пылесос

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2.4. Информационно-методические условия

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования,

а также компьютерных тренажеров;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень информационно-образовательных ресурсов:

Наименование	Единицы измерения
Компьютерные речеразвивающие программы	
АПК «Видимая речь – 3»	3
«Дельфа – 142»	3
«Специальные образовательные средства»	15
«Практикум по русской фонетике»	15
«Учите русский»	15
Речеразвивающие КП	15
«Комфорт»	1
«Комфорт-Лого»	1
Дополнительные обучающие программы и комплексы по предметам	
«Живая Физика»	17
«Живая Математика»	16
Химия. Цифровая база видео.	17
Ботаника. Цифровая база изображений.	20
Зоология. Цифровая база изображений	16
Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»	20
Интерактивное наглядное пособие «Нач. школа. Окружающий мир»	20
Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. ОБЖ»	20
Цифровая лаборатория по физике	1
Цифровая лаборатория по химии	1
Цифровая лаборатория по биологии	1

Компьютерные программы, поддерживающие образовательную деятельность:

- Автоматизированная информационная система (АИС) «ЕСНО» (разработка Центра) – (Приложение 3.13).
- Программный продукт «Smile» (разработка Центра) (Приложение 2.26).
- Модуль антикризисного управления Inmaster, (разработка Центра).
- Программный продукт АИС «Marvel» для информационной поддержки регламента работы ЦПМПК в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (разработка Центра).
- Автоматизированный комплекс диспансерного обследования АКДО.

Программное обеспечение:

Название ПО	На что направлено	количество
КП «Учитель русский» - WorldTalk	Программа учит понимать на слух речь диктора. С помощью микрофона можно повторять прослушанные реплики.	1
EuroTalk — учите русский	Включает базовый набор слов и устойчивые словосочетания, встречающиеся в повседневной жизни. Викторины и игры, ориентированные на тренировку памяти, показывают, насколько усвоен материал.	1
Баба-Яга учится читать	Увлекательный метод изучения алфавита русского языка, слогаобразования и построения предложений. Программа способствует приобретению навыков чтения и речи на русском языке, развитию наблюдательности, тренировки зрительной памяти.	2
Баба-Яга учится считать	Обучающая компьютерная игра «Баба Яга учится считать» рассчитана для детей 5 – 7 лет и представляет собой 18 увлекательных игр. Поможет ребенку не только освоить устный счет и 4 основных арифметических действий, но и даст элементарное понятие о симметрии и геометрии, научит распознавать геометрические фигуры, разовьет глазомер и воображение и научит логически мыслить.	2
КП «Дельфа-142»	Комплексная программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевыми проблемами. Позволяет корректировать речевое дыхание, силу голоса, произношение звуков речи; работать над устранением гнусавости, над слоговой структурой слова, над лексико-грамматической стороной речи, расширением словарного запаса.	3
Smart Table Toolkit	Программа для создания собственных проектов для интерактивного стола SmartTable	6
Smart Notebook	Программа для создания мультимедийных собственных проектов для интерактивной доски.	2
Живая Математика	Учебно-методический комплекс «Живая математика» — визуальная математическая лаборатория для учебных исследований при изучении планиметрии. Позволяет создавать красочные чертежи, визуализировать геометрические фигуры.	2
Развитие речи	Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и интерактивные иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.	1
Перволого	Универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей	1
КП «Специальные образовательные средства» с визуализатором	По замыслу разработчиков этого продукта, это простой и интуитивно понятный инструментальный, который позволяет объединить графические материалы, текстовую информацию и звуковое сопровождение в подготовке и накоплении собственных учебных материалов педагогической деятельности. Продукт будет интересен и полезен не только дефектологам, но и психологам и	9

	<p>коррекционным педагогам, а также всем, кто связан с проблемами элементарного и начального обучения.</p> <p>Основным достоинством этой программы является возможность манипулирования графическими и текстовыми объектами на экране компьютера, а так же сопровождение любого объекта звуковыми фрагментами инструкций, пояснений и указаний. Это позволяет приблизиться в работе с компьютером к методикам, требующим манипулятивных способов построения учебных заданий, а сам процесс делает более наглядным и эффективным.</p>	
КП «Практикум по русской фонетике»	<p>Это полный, фонетический, лексический справочник – тренажёр русского языка, охватывающий все основные аспекты обучения языка. Цель программы помочь обучаемому самостоятельно научиться слышать и понимать разговорную русскую речь, говорить на русском языке с хорошим и отчётливым произношением, грамматически правильно, чтобы его речь была понятна большинству людей.</p> <p>Эта программа поможет обучаемому быстрее усвоить основы, а учителю – быстрее научит правильному произношению. Отличие этой программы состоит в том, что обучаемый может не только слышать правильное произношение, но и визуально сравнивать своё произношение с эталонным образцом по специально разработанной системе графического представления звуковых объектов, позволяющим видеть успехи или ошибки обучаемого. Кроме того программа позволяет работать над интонацией.</p>	10
Речеразвивающие, общеобразовательные программы.	<p>Данные программы предназначены для закрепления программного материала по русскому, литературе и риторике. Позволяют работать с составом слова и предложения, разобрать слоговую структуру слова, разобрать смысл прочитанного текста, возможно самостоятельное составление предложений и рассказов.</p> <p>Программа является отличным средством для закрепления уже пройденного материала и для разбора нового. Различные версии этого программного продукта рассчитаны на различный возрастной контингент. Материал отличается уровнем сложности. Весь программный продукт хорошо иллюстрирован, имеет красочное оформление, а задания являются частью увлекательного повествования.</p>	10
Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь-3"	<p>предназначен для коррекционно-развивающей работы с людьми, страдающими различными речевыми нарушениями. Персональный компьютер как идеальное средство визуализации каких-либо скрытых от непосредственного наблюдения процессов позволяет с помощью специального оборудования увидеть голосовую и речевую активность на экране дисплея. Ряд забавных, занимательных заданий придает обучению игровой характер.</p> <p>Именно поэтому "Видимая речь-3" эффективна на самых ранних этапах постановки речи у детей слабослышащих, глухих, с нарушениями сенсомоторных речевых функций. Многие модули эффективны в работе с заикающимися, ринолаликами и с нарушениями по типу дизартрии. Программа рассчитана на использование специалистами: логопедами, фонопедями, учителями иностранного языка.</p>	3
Развитие речи	<p>Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми</p>	1

	старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит тестовые интерактивные игры, тренажёры, статические и интерактивные иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.	
Перволого 3.0	универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. Целью является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей	1
Весёлые игры для развития речи и слуха	Программа для накопления, автоматизации словаря, развития фонематического слуха и восприятия.	1
EtchaSketch (Приключения ластика – волшебный экран)	Включает набор мини-игр: логическая, игра на развитие внимания, раскраска, игра на развитие воображения, художественного вкуса, творческого мышления.	1

Обеспеченность учебниками и пособиями основное общее образование 6 классы.

Название	Авторы	Количество	Год издания
Математика 6 класс	Н.Я. Виленкин	12	2008
Математика 6 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	16	2017
Русский язык 6 класс. ч1	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	10	2017
Русский язык 6 класс .ч 2	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	10	2017
Литература ч.1	Т.Ф. Курдюмова	10	2017
Литература ч.2	Т.Ф. Курдюмова	10	2017
Физическая культура 6-7 класс	А.П. Матвеев	6	2014
Обществознание 6 класс	Л.Н. Боголюбов	7	
Обществознание.6 класс	А.И. Кравченко	6	2008
Обществознание. Я и Общество 6 класс	Е.В. Прямикова	5	2008
Обществознание. Я и Общество Практикум.6 класс	Е.В. Прямикова	5	2008
История 6 класс	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	10	2017
История 6 класс. В 2. ч. Ч.1	Н.М. Арсентьев	2	201

История 6 класс. В 2. ч. Ч.2	Н.М. Арсентьев	2	201
Информатика 6 класс	Л.Л. Босов	7	2017
Технология 6 класс	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	2	2016
Техническое обслуживание труда 6 класс	В.Д. Симоненко	6	2008
Биология. Живой организм. 6 класс	Н.И. Сонин	6	2010
География. Начальный курс 6 класс	Т.П. Герасимова	6	2010
Физическая культура 6-7 класс	Матвеев	6	2014

Электронный учебный материал

название	предмет	количество
Биологика. Виртуальная лаборатория по генетике.	Биология	18
В помощь преподавателю	Зоология	14
В помощь преподавателю	Ботаника	14
Русская литература 19 век в классических разборах от Белинского до Лотмана	Литература	15
Учебно-методический комплект «Живая математика»	математика	12
Логомиры	Программирование	13
	информатика	14
Перволого для дошкольников	информатика	7

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс