

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по технологии для обучающихся 5 Б ООО класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова Ирина Владимировна  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

#### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Технология» глухих обучающихся**

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии глухих обучающихся. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У глухих обучающихся закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебная дисциплина «Технология» осваивается на уровне ООО по варианту 2.1 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно. Данная дисциплина является одной из ведущих, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

В рамках учебного курса «Технология» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преимущество перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности

В рамках учебного курса «Технология» обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*

*Целью* изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушениями слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

*Задачи* учебного предмета включают:

– содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

– развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

#### **Место курса «Технология» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»**

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся с нарушениями слуха, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

#### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

##### *Инвариантные модули*

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

При подготовке расписания уроков требуется учитывать специфику выполняемых обучающимися учебно-практических и проектных работ, предусмотреть организацию спаренных уроков для обеспечения возможности соблюдения непрерывности технологического процесса и последовательности освоения учебного материала в учебных мастерских, лабораториях или др.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 68 учебных часов в год при изучении технологии по 2 часа в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь глухие обучающиеся, являются для них одинаковыми, но степень владения может разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого глухого обучающегося: его способностей, наличия / отсутствия дополнительных нарушений в развитии. Это требует реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках технологии.

#### **Планируемые результаты**

<u>Личностные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>
<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <p>проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;</p> <p>ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.</p> <p><i>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических про-</p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-</p>	<p><b>Модуль «Производство и технология»</b></p> <p>характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;</p> <p>выявлять причины и последствия развития техники и технологий;</p> <p>характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;</p>

<p>блем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>восприятие эстетических качеств предметов труда;</p> <p>умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p><i>Ценности научного познания и практической деятельности:</i></p> <p>осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p> <p><i>Формирование культуры здоровья и эмоцио-</i></p>	<p>дениях, относящихся к внешнему миру;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;</p> <p>оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;</p> <p>опытным путём изучать свойства различных материалов;</p> <p>овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;</p> <p>строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;</p>	<p>уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;</p> <p>научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</p> <p>организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;</p> <p>соблюдать правила безопасности;</p> <p>использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);</p> <p>уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;</p> <p>получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;</p> <p>оперировать понятием «биотехнология»;</p> <p>классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;</p> <p>оперировать понятиями «биоэнергетика».</p>
---	--	---

<p><i>нального благополучия:</i></p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</p> <p>умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;</p> <p>умение ориентироваться в мире современных профессий.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и технологической сферой;</p> <p>осознание пределов преобразовательной деятельности</p>	<p>уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;</p> <p>понимать различие между данными, информацией и знаниями;</p> <p>владеть начальными навыками работы с «большими данными»;</p> <p>владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше-</p>	<p><b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b></p> <p>характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;</p> <p>соблюдать правила безопасности;</p> <p>организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;</p> <p>классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;</p> <p>активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;</p> <p>использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;</p> <p>выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;</p> <p>получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;</p> <p>характеризовать технологические операции</p>
--	---	---

	<p>ния учебных и познавательных задач;</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><i>Самоконтроль (рефлексия)</i> : давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>объяснять причины достижения результатов преобразовательной деятельности;</p> <p>вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.</p>	<p>ручной обработки конструкционных материалов;</p> <p>применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;</p> <p>правильно хранить пищевые продукты;</p> <p>осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;</p> <p>выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;</p> <p>осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;</p> <p>проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;</p> <p>составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;</p> <p>строить чертежи простых швейных изделий;</p> <p>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</p> <p>выполнять художественное оформление швейных изделий;</p>
--	--	---

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Воспитательная составляющая курса «Технология»**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная составляющая предмета «Технология»**

Уроки технологии требуют учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей глухих обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

- При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

- В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать и делать выводы.

#### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).

#### **Раздел/тема, содержание**

##### **Модуль. Производство и технология.**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека**

Вводное занятие Техника безопасности

Технологии вокруг нас/ Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

##### **Модуль Технологии обработки пищевых продуктов**

Материалы и изделия. Пищевые продукты

Заготовка продуктов

Приготовление блюд

##### **Модуль «Технология обработки материалов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Элементы техники и конструирования.

### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Компьютерные инструменты.

Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами.

### **Модуль. Производство и технология.**

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Работа на швейной машине

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### Тематическое планирование

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и положения коммуникативной системы освоение каждого тематического раздела рекомендуется завершать обобщающим повторением.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	1.09	<b>Модуль. Производство и технология.</b> <b>Раздел. Преобразовательная деятельность человека</b> Вводное занятие Техника безопасности	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	8.09	Технологии вокруг нас, алгоритмы и начала технологии	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
3	15.09	Возможность формального исполнения алгоритма	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
4	22.09	<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b> <b>Раздел. Пищевые продукты.</b> Значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Салат	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
5	29.09	Способы и формы нарезки овощей. Тепловая обработка овощей. Суп из овощей	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
6	6.10	Технология приготовления овощных блюд. Рагу из овощей Оформление готовых блюд Сервировка стола.	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
7	13.10	<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b> <b>Раздел. Материалы и их свойства</b> Сырье и материалы как основы производства Краткие сведения о текстильных волокнах. Принцип изготовления ткани.	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам

8	27.10	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9	10.11	<b>Раздел .Основные ручные инструменты.</b> Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выполнение ручных стежков и швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам.
10	17.11	Выполнение украшающих швов Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
11	24.11	<b>Раздел. Простейшие машины и механизмы.</b> Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда. Двигатели машин. Устройство машины с ручным приводом	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	1.12	Заправка верхней и нижней ниток. Упражнение в шитье на швейной машине.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
13	8.12	Выполнение образцов машинных стачных швов. Работа на швейной машине	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
14	15.12	<b>Раздел. Структура технологии:от материала к изделию</b> Конструирование. Моделирование. Назначение, виды и модели специальной одежды.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
15	22.12	Приемы измерения фигуры человека	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
16	12.01	Оформление чертежей и выкроек. Моделирование изготавливаемых изделий	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
17	19.01	<b>Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.</b> Изготовление швейных изделий Составление плана работы. Этапы проекта. Правила безопасности труда.	Рассказ по краткому плану и опорным словам

18	26.01	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
19	28.01	Раскрой фартука и головного убора. Прокладывание контурных линий.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	2.02	Прокладывание контрольных линий. Обработка деталей кроя.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	9.02	Обработка нагрудника. Обработка карманов	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
22	16.02	Соединение карманов с нижней частью. Обработка нижней части фартука.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
23	25.02	Обработка пояса. Соединение деталей фартука.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
24	9.03	Выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
25	16.03	Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	30.03	Подготовка к защите проекта.	Рассказ по краткому плану и опорным словам
27	6.04	Защита проекта	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
28	13.04	<b>Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии</b> Общность и различие действий с различными материалами	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	20.04	Панно в интерьере комнаты	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
30	27.04	Выбор. Эскиз. Материалы	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	4.05	Изготовление панно	Рассказ по краткому плану и опорным словам
32	11.05	Оформление проекта декоративно-прикладного творчества	Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	18.05	Экскурсия на выставку. Отчет об экскурсии	Рассказ по краткому плану и опорным словам
34	25.05	Подведение итогов года.	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022– 2023 учебный год**

Предмет Технология Класс 5 Учитель: Руднова И.В. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Технология» 6 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: «Технология обработки ткани.» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.

№ п/п	Часы-Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
		<b>Модуль. Производство и технология.</b> <b>Раздел. Преобразовательная деятельность человека</b>	
1	1.09	<b>Технология кулинарных работ Заготовка продуктов.</b> Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	8.09	Технологии вокруг нас, алгоритмы и начала технологии	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
3	15.09	Возможность формального исполнения алгоритма	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
		<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b> <b>Раздел. Пищевые продукты.</b>	
4	22.09	Значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Салат	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
5	29.09	Способы и формы нарезки овощей. Тепловая обработка овощей. Суп из овощей	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
6	6.10	Технология приготовления овощных блюд. Рагу из овощей. Оформление готовых блюд. Сервировка стола.	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
		<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b> <b>Раздел. Материалы и их свойства</b>	
7	13.10	Краткие сведения о текстильных волокнах. Принцип изготовления ткани.	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
8	20.10	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
		<b>Раздел .Основные ручные инструменты</b>	

9	27.10	Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выполнение ручных стежков и швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам.
10	10.11	Выполнение украшающих швов	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа .Рассказ по краткому плану и опорным словам
		<b>Раздел. Простейшие машины и механизмы.</b>	
11	17.11	Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда Устройство машины с ручным приводом	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	24.11	Заправка верхней и нижней ниток. Упражнение в шитье на швейной машине.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
13	1.12	Выполнение образцов машинных стачных швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
		<b>Раздел. Структура технологии: от материала к изделию</b>	
14	18.12	Конструирование. Моделирование .Назначение, виды и модели специальной одежды.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
15	15.12	Приемы измерения фигуры человека	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
16	22.12	Оформление чертежей и выкроек. Моделирование изготавливаемых изделий	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
		<b>Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.</b>	
17	12.01	<i>Составление плана работы. Этапы проекта.</i> Последовательность изготовления изделия Правила безопасности труда.	Рассказ по краткому плану и опорным словам
18	19.01	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	Практическая работа

			Рассказ по краткому плану и опорным словам
19	26.01	Раскрой фартука и головного убора. Прокладывание контурных линий.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	2.02	Прокладывание контрольных линий. Обработка деталей кроя.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	9.02	Обработка нагрудника. Обработка карманов	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
22	16.02	Соединение карманов с нижней частью. Обработка нижней части фартука.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
23	2.03	Обработка пояса. Соединение деталей фартука.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
24	9.03	Выполнение отделочных работ. Влажно- тепловая обработка	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
25	16.03	Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	30.03	Подготовка к защите проекта.	Рассказ по краткому плану и опорным словам
27	6.04	Защита проекта	Рассказ по краткому плану и опорным словам
		<b>Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии</b>	
28	13.04	Общность и различие действий с различными материалами	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	20.04	Панно в интерьере комнаты	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
30	27.04	Выбор. Эскиз. Материалы	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	4.05	Изготовление проекта панно	Рассказ по краткому плану и опорным словам
32	11.05	Оформление проекта декоративно-прикладного творчества	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	18.05	Экскурсия на выставку	Рассказ по краткому плану и опорным словам
34	25.05	Подведение итогов года.	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса**

<b>Печатные пособия</b>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <p>1. 1. Учебник Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учеб. для учащихся образоват. учреждений / под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013.</p>
<b>Материально-техническое оборудование</b>	<p>1. Компьютер 2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
<b>Программное обеспечение</b>	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:</p>
<b>Учебное оборудование</b>	<p>1. Доска 2. Раскройный стол 3. Ученические столы 4. Швейные машины 5. Утюг 6. Гладильная доска 7. Оверлок</p>

