

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по развитию речи 5 «А» ООО класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Паршакова Виталина Сергеевна
Учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 5 класса составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287.

Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость;

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

– Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)

– Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература»), является специальным предметом.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Главная цель заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи предмета:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, обогащение лексики словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Тематические разделы учебной дисциплины «Развитие речи» выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, написанию сочинений и изложений, продуцированию рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал.

Развитие речи осуществляется ***по трём направлениям:***

– *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения.

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС» Эхо»

На изучение учебного предмета «Развитие речи» в шестом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Развитие речи»

Цель данного предмета - это создание условий для развития словесной речи (устной и письменной) слабослышащих обучающихся, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека. Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

Речевое общение (коммуникация) представляет собой особый вид деятельности, цель которой - обмен мыслями, установление взаимопонимания. При речевом общении люди передают разнообразную информацию (сообщают определенные сведения), запрашивают информацию, побуждают друг друга к действию, выражают свое отношение к высказыванию. Средством речевого общения является язык. Овладение коммуникативной деятельностью происходит путем усвоения языка, который функционирует в речи окружающих.

Важнейшим условием, обеспечивающим речевое общение, является овладение ребенком разными моделями предложений, по образцу которых он строит конкретные фразы, нужные ему в той или иной ситуации. Такая возможность открывается благодаря накопленному лексическому запасу, развившейся способности отбирать из него нужные слова, образовывать, изменять их и сочетать в группы (словосочетания). На уроке развития речи у слабослышащих обучающихся основное внимание уделяется речевой деятельности обучающихся, которая проявляется как в устной, так и в письменной формах. Цель такого урока – опираясь на полученные знания о языке, целенаправленно обогащать лексико-грамматический строй речи детей, учить их воспринимать (и понимать) чужую речь, а также строить собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка. Речь как деятельность по использованию языка в целях общения, познания, воздействия на других людей определяет содержание и структуру урока развития речи.

Важной частью занятий по развитию речи является формирование умений выражать в ней разнообразные смысловые отношения. Эта работа воспитывает у детей логико-грамматическую сторону речи, новые слова осознаются и усваиваются лишь в связи с другими словами. Обучение языку обучающихся в начальных классах, прежде всего, начинается именно с развития разговорной речи - как наиболее им доступной и естественной для организации непосредственного общения учителя с классом и детей между собой. Кроме того, в процессе обучения диалогу слабослышащих обучающихся обеспечивается развитие их языковой способности. Оно осуществляется за счет частоты применения школьниками речевых средств, вариативности высказываний, проведения аналогий, предугадывания ответов собеседника.

Речевая деятельность обучающихся совершенствуется в ходе развития разговорной речи на основе говорения, чтения, письма и слухозрительного восприятия.

Данный предмет представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и 	<p><i>Владение разными видами речевой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>аудирование и чтение:</u> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно понимать информацию устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); – владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров (в рамках изученного на 3-ем году освоения ОО); – адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров (в рамках изученного на 3-ем году освоения ОО); – обладать способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; – владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; обладать способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия; 	<p>1. Умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.</p> <p>2. Умение различать оттенки слов в тексте, использовать их в самостоятельной речи, понимать семантику наиболее употребительных фразеологических оборотов, а также сравнений, эпитетов, метафор.</p> <p>Умение строить синтаксические конструкции разного типа, соблюдая в речи грамматические закономерности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые нераспространённые и распространённые предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), • сложные предложения: <ul style="list-style-type: none"> – указывающие на местонахождение предмета – характеризующие предмет по тем или иным свойствам и качествам, – выражающие причину желательности / нежелательности, возможности / невозможности того или иного действия, необходимости / отрицания– указывающие на знания / умения, незнания / неумения чего-либо

<p>взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять речевые высказывания с т.з. их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p>•говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме; - уметь воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - уметь создавать тексты (устно, письменно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - обладать способностью правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, элементы рассуждения; сочетанием повествования с описанием) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога); - соблюдать в практике речевого 	<ul style="list-style-type: none"> - указывающие на причинные отношения - указывающие на цель или назначение действия - выражающие противопоставление с союзами, а, но - указывающие на место или направление действия со словами где, куда, откуда, - выражающие сообщение, высказывание - сочетание глаголов говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами что, как, - указывающие на мыслительную деятельность, чувство, состояние - сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться с союзами что, как - указывающие на совпадение действий по времени с союзами, когда, пока -указывающие на одновременность действий с союзами когда, после того как (Когда прозвенел звонок, все ребята разошлись по классам), - выражающие обусловленность действия с союзом если <p>3. Умение вести диалог, расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.</p> <p>4. Умение отвечать на вопросы по тексту (повествовательным, описательным, описательно-повествовательным, с элементами рассуждения), составлять план к тексту (вопросный, простой).</p> <p>5. Умение составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчёт о выполненных действиях, писать</p>
---	--	--

<p>ситуациями; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие мотивов учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; – обладать способностью участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения; – уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; – применять приобретённых знания, умения и навыки в повседневной жизни; обладать способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); – коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>поздравления в открытке. 6. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя). 7. Умение осуществлять подробный и сжатый пересказ текста с опорой на план (словесный, картинный); соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения. 8. Умение находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему; составлять повествовательные, описательные, описательно-повествовательные рассказы, а также рассказы с элементами рассуждения (писать сочинения объёмом не менее 20 слов). 9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.</p>
---	--	---

Воспитательная составляющая учебного предмета «Развитие речи»

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.гражданское воспитание
- 2.патриотическое воспитание

- 3.духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
- 5.физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6.трудовое воспитание
- 7.экологическое воспитание
- 8.ценности научного познания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Развитие речи»

Организация и проведение уроков развития речи осуществляется с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды. Это предусматривает установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися; использование в процессе уроков как репродуктивных, так и продуктивных

видов деятельности с учётом возрастных, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Предусматривается рациональное распределение времени урока для обеспечения предъявления материала, его закрепления, выполнения обучающимися видов деятельности разной степени сложности. Также предусматривается систематическое повторение ранее освоенного материала; формирование у обучающихся способности рационально использовать отведённое на уроке время на осуществление самостоятельной, подгрупповой и фронтальной работы. Одновременно с этим обучающиеся должны иметь возможность действовать в оптимальном для них режиме, параллельно с этим овладевая способностью программировать предстоящую деятельность. Уроки развития речи должны проводиться с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). Способ предъявления речевого материала – на слуховой, слухозрительной основе – обусловлен возможностями обучающихся, их слухоречевым опытом. Требуется использовать на уроках различные зрительные опоры, в том числе за счёт применения современных информационно-коммуникационных технологий. Новая для обучающихся лексика обязательно отражается графически;

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов:

- сущность речевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит формирование речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, формируемых у обучающихся (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

– требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач. Это предусматривает закрепление отработанного обучающимися материала в ходе предметных декад (недель), реализуемых во внеурочной деятельности, в процессе специальных занятий по программе коррекционно-развивающей работы, при организации самоподготовки и др. В результате развитие речи обучающихся осуществляется силами всех педагогов, задействованных в непосредственной работе с ними, а также родителями (законными представителями) – при организации выполнения домашней работы.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся требуется:

– создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта. Для этого на уроках должна организовываться фронтальная, индивидуальная работа. Необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами, что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним;

– постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. На уроках развития речи должна регулярно проводиться словарная работа. Условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся;
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в предъявлении им нового и малознакомого речевого материала на слухозрительной основе. Устное сообщение материала подкрепляется письменной речью. Этот способ предоставления информации реализуется в рамках каждого тематического раздела учебной дисциплины.

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала. Материал к урокам развития речи должен отвечать требованию его смысловой доступности для обучающихся (лексика, фразеология, синтаксис). Обучающиеся должны быть заняты анализом, преобразованием вполне понятного им текста, построением плана к продуцируемому сложному синтаксическому целому;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

Содержание учебного предмета

Кол-во часов	Раздел	Темы
12	Отдых, развлечения	Летние радости. Игры и развлечения летом. Летом в лесу. Зима (зимняя прогулка). Игры и развлечения зимой. Вспомним зимние каникулы. Семейный досуг. Народные традиции гостеприимства. Планы на летний период. Летний отдых у водоёмов. Летний отдых в лесу. На даче.
6	Природа и человек	Прутики багульника. Сбор урожая. Золотая осень Весна. Муравейник.
7	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	Классный кабинет. Новые учебные предметы. Мои успехи
3	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	Школьный праздник. Классный час
6	Отношения в семье	Моя семья. Близкие и дальние родственники, родственные связи. Семейный быт. Семейные традиции / праздник
6	Я и мои друзья (моя семья)	Мой лучший друг. Мои одноклассники. Друзья. Настоящие друзья
5	Здоровый образ жизни	Виды спорта. Мы занимаемся спортом. Занятия физической культурой
6	Вежливость (речевой этикет)	Приглашение. Поздравление. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.) Обращение, приветствие, прощание, формулы вежливости и взаимопонимания. Благодарность, совет, предложение, сочувствие. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них
5	Моя страна (мой город)	Моя страна Россия. Мой родной город (село)
6	Интересные профессии	Профессии моих родителей (знакомых). Интересные профессии Старые и исчезнувшие профессии. Знаменитые путешественники современности
5	Любимые праздники	Подарки и поздравления. Празднование Нового года (школьный праздник). Новый год – семейный праздник День весны и труда. День победы

5	Деловые документы	Бытовая записка. Деловое письмо. Объяснительная записка. Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации
5	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	Деловое и дружеское общение в школе: «ученик - учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)». Общение и культура коммуникации в общественных местах (общие сведения). В транспорте. В поликлинике
5	Жизнь без опасностей	Безопасное поведение на проезжей части. Безопасное поведение при гололёде и оттепели. Безопасное поведение в быту. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)
4	Школьные мероприятия	День защитника Отечества: школьный праздник. Празднование Дня 8 марта. Масленица: смысл и традиции проведения праздника
5	Дружба и настоящий друг	Мой лучший друг. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Настоящий друг. Каким должен быть настоящий друг?
5	Человек в городе	Городской транспорт. Театры и музеи. Город и экология. Парки и скверы
2	Моё будущее	Кем я буду
4	Полезные советы	Безопасное поведение дома и на улице. Книги для чтения летом (библиотечный урок). Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок»)

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

	Направления (разделы работы) темы	Характеристика деятельности обучающихся
Отдых, развлечения (3 часа)		
	1. Летние радости 2. Игры и развлечения летом 3. Летом в лесу (репродукция картины А.А. Пластова «Летом»)	Составляют рассказ о летних каникулах Отвечают на вопросы по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.
Природа и человек (3 часа)		
	1. Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение 2. Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) 3. Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)	Пишут контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики . Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (4 часа)		
	1. Классный кабинет 2. Новые учебные предметы 3. Мои успехи	Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, пишут описательный рассказ по плану. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) (3 часа)		
	1. Школьный праздник 2. Классный час	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями о событиях школьной жизни.

		<p>Выступают с устными сообщениями перед одноклассниками.</p> <p>Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяют существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.</p>
Отношения в семье (6 часов)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии) 2. Близкие и дальние родственники, родственные связи 3. Семейный быт 4. Семейные традиции / праздник 	<p>Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию.</p> <p>Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников.</p> <p>Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку, письменно оформляют текст рассказа.</p> <p>Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий.</p> <p>Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своей семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.</p>
Я и мои друзья (моя семья) (4 часа)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой лучший друг (портретная характеристика) 2. Мои одноклассники 3. Друзья (контрольное изложение) 	<p>Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на коллективную фотографию.</p> <p>Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики.</p> <p>Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.</p> <p>Осуществляют письменное изложение текста.</p>
Здоровый образ жизни (5 часов)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спорта 2. Мы занимаемся спортом 3. Занятия физической культурой 	<p>Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта.</p> <p>Продуцируют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.).</p>

		Составляют рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строят простые и сложные предложения, усваивают семантику слов в рамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляют подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.
Вежливость (речевой этикет) (3 часа)		
	1. Приглашение 2. Поздравление 3. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание sms-сообщений). Составляют рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.
Моя страна (мой город и др.) (5 часов)		
	1. Моя страна Россия 2. Мой родной город (село)	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая через их содержание морально-этическую оценку поступков (событий, героев).
Интересные профессии (3 часа)		
	1. Профессии моих родителей (знакомых) 2. Интересные профессии	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).
Отдых и развлечения (3 часа)		
	1. Зима (зимняя прогулка) 2. Игры и развлечения зимой	Осуществляют пересказ текста. Составляют повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на предварительно подготовленный план.

		<p>Воспринимают красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют планы рассказов. Используют при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составляют простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>
Любимые праздники (3 часа)		
	<p>1. Подарки и поздравления 2. Празднование Нового года (школьный праздник) 4. Новый год – семейный праздник</p>	<p>Определяют и письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые). Составляют диалоги о содержании школьного праздника. Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Пишут сочинение с элементами рассуждения.</p>
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)		
	<p>1. Мои успехи</p>	<p>Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>
Отдых и развлечение (3 часа)		
	<p>1. Вспомним зимние каникулы 2. Семейный досуг 3. Народные традиции гостеприимства</p>	<p>Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, овладевают навыками планирования и контроля своих учебных и речевых действий. Выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Пишут рассказ по плану на основе личного опыта о семейном досуге в период зимних каникул. Читают текст, делят его на части (микротемы), озаглавливают их, составляют план по содержанию текста. Осуществляют сжатый пересказ текста по плану. Обсуждают народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составляют сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.</p>
Интересные профессии (3 часа)		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старые и исчезнувшие профессии 2. Знаменитые путешественники современности 	<p>Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.</p> <p>Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов). Работают с предложенным тестом (об одном из путешественников): заменяют слова синонимами, перефразируют синтаксические конструкции, делят текст на части, озаглавливают их. Составляют план, пишут изложение по плану.</p>
Деловые документы (5 часов)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовая записка 2. Деловое письмо. Объяснительная записка 3. Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации 	<p>Драматизируют типичные ситуации бытового и делового общения, отражают в них модели поведения и культуру речевого этикета.</p> <p>Анализируют предложенные бытовые записки и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам. Устанавливают отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений.</p> <p>Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.</p>
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) (5 часов)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик - учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)» 2. Общение и культура коммуникации в общественных местах (общие сведения) 3. В транспорте 4. В поликлинике 	<p>Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его.</p> <p>Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к чужому мнению.</p> <p>Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах, составляют к ним план, излагают по плану.</p> <p>Составляют предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия. Сопоставляют слова, близкие по значению.</p>
Жизнь без опасностей (5 часов)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение на проезжей части 2. Безопасное поведение при гололёде и оттепели 3. Безопасное поведение в быту 	<p>Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.</p>

	4. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)	Составляют и записывают алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляют простые и сложные предложения, пересказывают текст от 3-го лица, используют в рассказе синонимы, образные выражения.
Школьные мероприятия (4 часа)		
	1. День защитника Отечества: школьный праздник 2. Празднование Дня 8 марта 3. Масленица: смысл и традиции проведения праздника	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста. Составляют описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.
Вежливость (речевой этикет) (3 часа)		
	1. Обращение, приветствие, прощание, формулы вежливости и взаимопонимания 2. Благодарность, совет, предложение, сочувствие 3. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизируют ситуации, отражая особенности следования нормам речевого этикета и нарушения данных норм. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту.
Дружба и настоящий друг (5 часов)		
	1. Мой лучший друг 2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей 3. Настоящий друг 4. Каким должен быть настоящий друг?	Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализируют пословицы и поговорки о дружбе, трактуют их значение. Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)		
	1. Мои успехи	Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и

		терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
Человек в городе (5 часов)		
	1. Городской транспорт 2. Театры и музеи 3. Город и экология 4. Парки и скверы	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называют и характеризуют знаменитые города России, её столицу. Составляют и записывают рассказы по предварительно составленному плану: - о городском транспорте, - о театрах и музеях, - о парках и скверах. Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы, отделяют существенное от несущественного
Моё будущее (2 часа)		
	1. Кем я буду	Читают и анализируют сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.
Полезные советы (4 часа)		
	1. Безопасное поведение дома и на улице 2. Книги для чтения летом (библиотечный урок) 3. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок»)	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, самостоятельно формулируют правила безопасного поведения дома и на улице, письменно оформляют алгоритмы действий в потенциально опасных (типичных) ситуациях: при пожаре, получении травмы и др. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Беседуют, рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения. Знакомятся с содержанием рассказа М. Зощенко, читают, делят на части, озаглавливают их, составляя план. Пишут изложение по плану.
Любимые праздники (2 часа)		
	1. День весны и труда 2. День победы	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.
Природа и человек (3 часа)		
	1. Весна (репродукция картины С.А. Виноградова «Весна»)	Продуцируют описательный рассказ по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.

	2. Муравейник (по И. Никитину). Контрольное изложение	Пишут изложение (промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год).
Отдых, развлечения (3 часа)		
	1. Планы на летний период 2. Летний отдых у водоёмов 3. Летний отдых в лесу 4. На даче	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями о своих планах об отдыхе в летний период времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал к рассказам «Летний отдых у водоёмов», «Летний отдых в лесу». Письменно оформляют рассказы. Читают текст, делят его текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пишут изложение по плану.
Я и мои друзья (моя семья) (2 часа)		
	Настоящие друзья	Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического концентра «Дружба». Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)		
	1. Мои успехи	Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Дата	Направления (разделы работы) темы	Характеристика деятельности обучающихся
5.09 7.09 8.09	Отдых, развлечения. Летние радости. Летом в лесу. Ответы на вопросы по репродукции картины «Летом». Летом в лесу. Составление предложений.	Составляют рассказ о летних каникулах Отвечают на вопросы по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.
12.09 14.09 15.09	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Прутики багульника. Контрольная работа Сбор урожая. Рассказ по сюжетной картине	Пишут контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики . Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.
19.09 21.09 22.09 26.09	Классный кабинет. План Классный кабинет. Описание кабинета Новые учебные предметы. Диалог Новые учебные предметы. Составление предложений. Написание рассказа	Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, пишут описательный рассказ по плану. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
28.09 29.09 3.10	Школьный праздник. Работа в парах Школьный праздник. Беседа Классный час. Составление предложений	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Выступают с устными сообщениями перед одноклассниками. Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяют существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.

5.10 6.10 10.10 12.10 13.10 17.10	Моя семья. Беседа Моя семья. Составление предложений Родственные связи Семейные традиции Семейный праздник. Работа с текстом Семейный праздник. Задания по тексту	Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию. Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку, письменно оформляют текст рассказа. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своей семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.
19.10 20.10 22.10 24.10	Мой лучший друг. План Мой лучший друг. Портретная характеристика Друзья. План Друзья. Контрольная работа	Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на коллективную фотографию. Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи. Осуществляют письменное изложение текста.
26.10 27.10 7.11 9.11 10.11	Виды спорта. Диалоги Виды спорта. Работа с текстом Мы занимаемся спортом. Диалоги Мы занимаемся спортом. Составление предложений Занятия физической культурой	Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта. Продуцируют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Составляют рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строят простые и сложные предложения, усваивают семантику слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляют подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.

14.11 16.11 17.11	Приглашение. Составление приглашения. Работа в парах Поздравление. Составление поздравления Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание sms-сообщений). Составляют рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.
21.11 23.11 24.11 28.11 30.11	Моя страна Россия. Моя страна Россия. Диалоги Моя страна Россия. Работа в парах Мой родной город (село). Мой родной город (село). Составление предложений	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая через их содержание морально-этическую оценку поступков (событий, героев).
1.12 5.12 7.12	Профессии моих родителей Интересные профессии. Диалоги Интересные профессии. Работа с текстом	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).
8.12 12.12 14.12	Зимняя прогулка. Работа с текстом Зимняя прогулка. Пересказ Игры и развлечения зимой. Работа с сюжетной картинкой	Осуществляют пересказ текста. Составляют повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на предварительно подготовленный план. Воспринимают красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют планы рассказов. Используют при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составляют простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.

15.12 19.12 21.12	Поздравления с Новым годом Празднование Нового года. Работа с текстом Новый год – семейный праздник	<p>Определяют и письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые).</p> <p>Составляют диалоги о содержании школьного праздника. Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).</p> <p>Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Пишут сочинение с элементами рассуждения.</p>
22.12	Мои успехи	<p>Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др.</p> <p>Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>
26.12 28.12 9.01	Вспомним зимние каникулы. Работа в парах Семейный досуг. План Семейный досуг. Составление рассказа по плану	<p>Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, овладевают навыками планирования и контроля своих учебных и речевых действий. Выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками.</p> <p>Пишут рассказ по плану на основе личного опыта о семейном досуге в период зимних каникул.</p> <p>Читают текст, делят его на части (микротемы), озаглавливают их, составляют план по содержанию текста. Осуществляют сжатый пересказ текста по плану.</p> <p>Обсуждают народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составляют сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.</p>
11.01 12.01 16.01	Старые и исчезнувшие профессии. Беседа Знаменитые путешественники современности Знаменитые путешественники современности. Работа с текстом	<p>Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>Обсуждают интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.</p> <p>Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов). Работают с предложенным тестом (об одном из путешественников): заменяют слова синонимами, перефразируют синтаксические конструкции, делят текст на части, озаглавливают их.</p>

18.01	Бытовая записка.	<p>Драматизируют типичные ситуации бытового и делового общения, отражают в них модели поведения и культуру речевого этикета.</p> <p>Анализируют предложенные бытовые записки и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам. Устанавливают отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений.</p> <p>Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.</p>
19.01	Деловое письмо.	
23.01	Объяснительная записка	
25.01	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации	
26.01	Составление бытовой записки	
30.01	Деловое и дружеское общение в школе:	<p>Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его.</p> <p>Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к чужому мнению.</p> <p>Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах, составляют к ним план, излагают по плану.</p> <p>Составляют предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия. Сопоставляют слова, близкие по значению.</p>
1.02	«ученик - учитель»	
2.02	Общение и культура коммуникации в общественных местах	
6.02	Общение в общественных местах. Диалоги	
8.02	Общение в транспорте	
	Общение в поликлинике	
9.02	Безопасное поведение на проезжей части.	<p>Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.</p> <p>Составляют и записывают алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Составляют простые и сложные предложения, пересказывают текст от 3-го лица, используют в рассказе синонимы, образные выражения.</p>
13.02	Диалоги	
15.02	Безопасное поведение при гололёде и оттепели	
16.02	Безопасное поведение в быту.	
20.02	Безопасное поведение в быту. Работа с текстами	
	Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)	

22.02 27.02 1.03 2.03	День защитника Отечества Празднование Дня 8 марта Масленица: смысл и традиции проведения праздника. Масленица. Работа с планом	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста. Составляют описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.
6.03 9.03 13.03	Обращение, приветствие, прощание Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Формулы вежливости. Составление памятки	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизируют ситуации, отражая особенности следования нормам речевого этикета и нарушения данных норм. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту.
15.03 16.03 27.03 29.03 30.03	Мой лучший друг Не имей сто рублей, а имей сто друзей Настоящий друг. Работа с текстом Настоящий друг. Пересказ Каким должен быть настоящий друг?	Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализируют пословицы и поговорки о дружбе, трактуют их значение. Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану.
3.04	Мои успехи	Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.
5.04 6.04 10.04 12.04 13.04	Городской транспорт Театры и музеи Город и экология Город, село. План Город, село. Составление рассказа по плану	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называют и характеризуют знаменитые города России, её столицу. Составляют и записывают рассказы по предварительно составленному плану: - о городском транспорте,

		<p>- о театрах и музеях, - о парках и скверах.</p> <p>Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы, отделяют существенное от несущественного</p>
17.04 19.04	Кем я буду. Беседа Кем я буду. Выступления	<p>Читают и анализируют сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.</p>
20.04 24.04 26.04 27.04	Безопасное поведение дома и на улице Книги для чтения летом Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») Взаимоотношения детей и взрослых. Работа с планом	<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, самостоятельно формулируют правила безопасного поведения дома и на улице, письменно оформляют алгоритмы действий в потенциально опасных (типичных) ситуациях: при пожаре, получении травмы и др.</p> <p>Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Беседуют, рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения.</p> <p>Знакомятся с содержанием рассказа М. Зощенко, читают, делят на части, озаглавливают их, составляя план. Пишут изложение по плану.</p>
3.05 4.05	Майские праздники. День весны и труда День победы.	<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.</p>
10.05 11.05 15.05	Весна (репродукция картины С.А. Виноградова «Весна») Весна. Работа с планом Весна. Написание рассказа по плану	<p>Продуцируют описательный рассказ по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Пишут изложение (промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год).</p>
17.05 18.05 22.05	Летний отдых у водоёмов Летний отдых в лесу Летний отдых в лесу. Составление рассказа	<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями о своих планах об отдыхе в летний период времени.</p> <p>Составляют с опорой на иллюстративный материал к рассказам «Летний отдых у водоёмов», «Летний отдых в лесу». Письменно оформляют рассказы.</p> <p>Читают текст, делят его текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их.</p>

24.05 25.05	Настоящие друзья. Работа с текстом Настоящие друзья. Пересказ	Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба». Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану.
	Мои успехи	Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Развитие речи»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

Учебно-методическое обеспечение предмета «Развитие речи»

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2020
3. Пособие по развитию речи «Читай! Размышляй! Пиши!» для 3-6 классов специальных (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида. [Электронный текст]. В 3 частях. Москва «ВЛАДОС», 2005. А. Г. Зикеев
4. Обучение русскому языку в 5-7 классах школы глухих: пособие для учителей / И. В. Колтуненко, Л. П. Носкова. Москва «Просвещение», 1982.
5. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.