

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована педагогическим советом  
протокол заседания  
№46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
Технология  
для обучающихся 9 класса (вариант 2.3 )  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова И.В.  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 класса(8 вид) разработана в соответствии с :

1. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
2. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
4. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
5. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

### Основные задачи данного курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### ***Общая характеристика учебного предмета "Технология"***

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В основной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

### ***Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"***

На изучение учебного предмета "Технология" в 9б классе (8 вид) основной школы отводится 8 часов в неделю, всего 272 часов. Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 9 классе составляет 40 минут.

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

### *Результаты изучения учебного предмета "Технология"*

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>- умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><b>Обучающиеся 8-го класса должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами, утюгом, швейной машине;</li> <li>• Свойства химических волокон, уход за одеждой;</li> <li>• Приёмы работы на швейной машине с электроприводом, назначение регулирующих механизмов;</li> <li>• Последовательность выполнения чертежа платья с вытачками;</li> <li>• Моделирование платья с вытачками;</li> <li>• Виды горловины и способы обработки горловины;</li> <li>• Знать словарь по темам и пользоваться им.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 8-го класса должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила техники безопасности во время работы;</li> </ul>

<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;  - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;  - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;  - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;  - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать ткани химического происхождения;</li> <li>• Работать на швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение ниток, длину стежка;</li> <li>• Выполнять чертежи платья с вытачками;</li> <li>• Выполнять моделирование платья с вытачками;</li> <li>• Сшить качественно изделие на основе чертежа платья с вытачками.</li> </ul>
---	---

### *Воспитательная составляющая учебного предмета*

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию уча-

щимися требованиями и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Коррекционная направленность курса «Технология»***

- Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.
- При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно

возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

- В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать и делать выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### Раздел/тема, содержание

Вводное занятие.

Техника безопасности

### Раздел 2

**Технология обработки ткани.** Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий

#### Тема 1.

1. Материаловедение

2. Работа на швейной машине

3 Конструирование швейных изделий с элементами моделирования

4 Изготовление швейных изделий

**Тема 3. Культура дома. Изделия из лоскута в интерьере.**

1. Интерьер, обустройство жилого дома

2. Изделия из лоскута в интерьере.

Уход за одеждой

Ремонт одежды

**Экскурсии**

**Всего:**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (8 часов в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	8	<b>Вводное занятие.</b> <b>Техника безопасности</b> Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	8	<b>Технология обработки ткани.</b> Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий <b>Материаловедение</b> Краткие сведения о волокнах Принцип изготовления ткани.	Практическая работа по заполнению таблицы-получение ткани Рассказ по краткому плану и опорным словам
3	8	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей нему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Лабораторно-Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
4	8	<b>Технология машинных работ</b>  Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выполнение машинных швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам.
5	8	Выполнение отделочных машинных швов	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
6	8	<b>Конструирование швейных изделий с элементами моделирования )</b> Назначение, виды и модели одежды	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа по зарисовке моделей Рассказ по краткому плану и опорным словам
7	8	Приемы измерения фигуры человека	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа-снятие мерок Рассказ по краткому плану и опорным словам
8	8	Формулы расчета для построения чертежей Оформление чертежей.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9	8	Моделирование основы платья с нагрудными вытачками	
10	8	<b>Изготовление швейных изделий (34)</b> Составление плана работы. Этапы проекта	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа



11	8	Последовательность изготовления изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	Рассказ по краткому плану и опорным словам Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	8	Подготовка деталей кроя к обработке Подготовка изделия к примерке.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
13	8	Изготовление швейных изделий после примерки Правила безопасности труда. Порядок проведения примерки и исправление недочетов	Рассказ о проведении примерки по краткому плану и опорным словам
14	8	Обработка плечевых и нагрудных вытачек	Рассказ об обработке вытачек по краткому плану и опорным словам
15	8	Способы обработки плечевых швов	Практическая работа-обработка плечевых швов Рассказ по краткому плану и опорным словам
16	8	Обработка боковых срезов	Практическая работа –обработка боковых срезов. Рассказ по краткому плану и опорным словам
17	8	Способы обработки горловины	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
18	8	Обработка пояса	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
19	8	Обработка обтачек	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	8	Способы обработки проймы	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	8	Способы обработки нижнего среза изделий	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
22	8	Выполнение отделочных работ.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
23	8	Влажно- тепловая обработка	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
24	8	Определение качества готовых изделий.	Определение качества готового продукта
25	8	Отчет о практической работе	. Рассказ по краткому плану и опорным словам

26	8	Подготовка к защите проекта. Защита проекта	Защита проекта Рассказ по презентации.
27	8	<b>Культура дома</b> Изделия из лоскута в интерьере.12 Интерьер обустройство жилого дома.	Рассказ по краткому плану и опорным словам
28	8	Планирование изготовления изделий из лоскута	Практическая работа по оформлению комнаты Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	8	Панно из лоскута в интерьере комнаты Выбор. Эскиз. Материалы	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам
30	8	Панно из лоскута в интерьере комнаты Изготовление	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	8	<b>Уход за одеждой.</b> Правила ухода за одеждой	Практическая работа по уходу за одеждой Рассказ по краткому плану и опорным словам
32	8	<b>Ремонт одежды</b> Правила ремонта одежды	Практическая работа по уходу за обувью Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	8	<b>Экскурсии</b> Экскурсия на выставку	Рассказ по краткому плану и опорным словам
34	8	Подведение итогов года	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (8 часов в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	1.09; 1.09 2.09; 5.09 5.09; 5.09 7.09; 7.09	<b>Вводное занятие.</b> <b>Техника безопасности</b> Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	8.09; 8.09 9.09;12.09 12.09;12.09 14.09; 14.09	<b>Технология обработки ткани.</b> Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий <b>Материаловедение</b> Краткие сведения о волокнах Принцип изготовления ткани.	Практическая работа по заполнению таблицы-получение ткани Рассказ по краткому плану и опорным словам
3	15.09; 15.09 19.09; 19.09	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей на виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и	Лабораторно-Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

	19.09; 21.09 21.09; 22.09	прочности на разрыв	
4	22.09; 23.09 26.09; 26.09 26.09; 28.09 28.09; 29.09	<b>Технология машинных работ</b>  Организация рабочего места. Правила безопасности труда.  Выполнение машинных швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам.
5	29.00; 30.09 3.10; 3.10 3.10; 5.10 5.10; 6.09	Выполнение отделочных машинных швов Складки  Защипы	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
6	6.09; 7.09 10.10; 10.10 10.10; 12.10; 12.10; 13.10	<b>Конструирование швейных изделий с элементами моделирования )</b>  Назначение, виды и модели одежды	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа по зарисовке моделей Рассказ по краткому плану и опорным словам
7	13.10; 14.10 17.10; 17.10 17.10; 19.10 19.10; 20.10	Приемы измерения фигуры человека  Снятие мерок	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа-снятие мерок Рассказ по краткому плану и опорным словам
8	20.10; 21.10 24.10; 24.10 24.10; 26.10 26.10; 27.10	Формулы расчета для построения чертежей  Оформление чертежей.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9	27.10; 28.10 7.11; 7.11 7.11; 9.11 9.11.1011	Моделирование основы платья с нагрудными вытачками  Перенос вытачек	
10	10.11; 11.11 14.11; 14.11 14.11; 16.11 16.11; 17.11	<b>Изготовление швейных изделий (34)</b> Составление плана работы. Этапы проекта Последовательность изготовления изделия.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
11	17.11; 18.11 21.11; 21.11; 21.11; 23.11; 23.11; 24.11	Подготовка ткани к раскрою.  Раскладка выкроек на ткани	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	24.11; 25.11 28.11; 28.11 28.11; 30.11 30.11; 1.12	Подготовка деталей кроя к обработке  Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

13	1.12; 2.12 5.12; 5.12 5.12; 7.12 7.12; 8.12	Изготовление швейных изделий после примерки Правила безопасности труда. Порядок проведения примерки и исправление недочетов	Рассказ о проведении примерки по краткому плану и опорным словам
14	8.12; 9.12 12.12; 12.12 12.12; 14.12 14.12; 15.12	Обработка плечевых вытачек  Обработка нагрудных вытачек	Рассказ об обработке вытачек по краткому плану и опорным словам
15	15.12; 16.12 19.12; 19.12; 19.12; 21.12 21.12; 22.12	Способы обработки плечевых швов  Виды обработок	Практическая работа-обработка плечевых швов Рассказ по краткому плану и опорным словам
16	22.12; 23.12 26.12; 26.12 26.12; 28.12 28.12	Обработка боковых срезов Виды обработок	Практическая работа –обработка боковых срезов. Рассказ по краткому плану и опорным словам
17	9.01; 9.01 9.01; 11.01 11.01; 12.01 12.01; 13.01	Способы обработки горловины  Виды обработок	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
18	16.01; 16.01 16.01; 18.01 18.01; 19.01 19.01; 20.01	Обработка пояса  Виды поясов	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
19	23.01; 23.01 23.01; 25.01 25.01; 26.01 26.01; 27.01	Обработка обтачек  Способы обработки	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	30.01; 30.01 30.01; 1.02 1.02; 2.02 2.02; 3.02	Способы обработки проймы  Виды пройм	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	6.02; 6.02 6.02; 8.02 8.02; 9.02 9.02; 10.02	Способы обработки нижнего среза изделий  Контроль качества	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
22	13.02; 13.02 13.02; 15.02 15.02; 16.02 16.02; 17.02	Выполнение отделочных работ. Виды отделки	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

23	20.02; 20.02 20.02.22.02 22.02; 27.02 27.02;27.02	Влажно- тепловая обработка Контроль качества Исправление дефектов	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
24	1.03; 1.03 2.03; 2.03 3.03; 6.03 6.03; 6.03	Определение качества готовых изделий.  Исправление недочетов	Определение качества готового продукта
25	6.03;6.03 9.03; 9.03 10.03; 13.03 13.03;13.03	Отчет о практической работе Пояснительная записка Презентация проекта	Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	15.03; 15.03 16.03; 16.03 17.03; 27.03 27.03;27.03	Подготовка к защите проекта.  Защита проекта	Защита проекта Рассказ по презентации.
27	29.03; 29.03 30.03; 30.03 31.03; 3.04 3.04;3.04	<b>Культура дома</b>  <b>Изделия из лоскута в интерьере.</b>  Интерьер обустройство жилого дома.	Рассказ по краткому плану и опорным словам
28	5.04; 5.04 6.04; 6.04 7.04; 10.04 10.04;10.04	Планирование изготовления изделий из лоскута  Выбор материалов	Практическая работа по оформлению комнаты Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	12.04; 12.04; 13.04; 13.04 14.04; 17.04 17.04; 17.04	Панно из лоскута в интерьере комнаты  Выбор. Эскиз. Материалы	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам
30	19.04; 19.04 20.04; 20.04 21.04; 24.04 24.04;24.04	Панно из лоскута в интерьере комнаты  Изготовление панно	Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	26.04;26.04 27.04; 27.04 28.05; 3.05 3.05; 4.05	<b>Уход за одеждой</b>  Правила ухода за одеждой	Практическая работа по уходу за одеждой Рассказ по краткому плану и опорным словам

32	4.05; 5.05 10.05; 10.05 11.05; 11.05 12.05;15.05	<b>Ремонт одежды</b>  Правила ремонта одежды	Практическая работа по уходу за обувью Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	15.05; 15.05 17.05; 17.05 18.05; 18.05 19.05;22.05	<b>Экскурсии</b> <b>Отчет об экскурсии</b>  Экскурсия на выставку	Рассказ по краткому плану и опорным словам  Отчет об экскурсии
34	22.05; 22.05 24.05; 24.05 25.05; 25.05 26.05;29.05	Портфолио  Подведение итогов года	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<b>Печатные пособия</b>	УЧЕБНИКИ: 1. 1. Учебник Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учеб. для учащихся образоват. учреждений / под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013. 2. 2. Технология. Технология ведения дома: 78класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций\Н.В. Сеница,В.Д.Симоненко.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф,2016.-192с.:
<b>Материально-техническое оборудование</b>	1. Компьютер 2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<b>Программное обеспечение</b>	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:
<b>Учебное оборудование</b>	1. Доска 2. Раскройный стол 3. Ученические столы 4. Швейные машины 5. Утюг 6. Гладильная доска 7. Оверлок

#### ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся 9-го класса должны знать:**

- Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами, утюгом, швейной машине;
- Свойства химических волокон, уход за одеждой;
- Приёмы работы на швейной машине с электроприводом, назначение регулирующих механизмов;
- Последовательность выполнения чертежа платья с вытачками;
- Моделирование платья с вытачками;
- Виды горловины и способы обработки горловины;
- Знать словарь по темам и пользоваться им.

**Обучающиеся 9-го класса должны уметь:**

- Применять правила техники безопасности во время работы;
- Распознать ткани химического происхождения;
- Работать на швейной машине с электроприводом, регулировать натяжение ниток, длину стежка;
- Выполнять чертежи платья с вытачками;
- Выполнять моделирование платья с вытачками;
- Сшить качественно изделие на основе чертежа платья с вытачками.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.