

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания МС № 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по географии для обучающихся 8б класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО);
5. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, 7 класс – «География России».

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.
2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Основные **задачи** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов», «Наш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «География» в 8б классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Продолжительность учебного года в 8б классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 8б классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщения и контроля полученных знаний.

Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, кроссвордов, конкурсов.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и педагога в изготовлении дидактического материала к занятиям: образцов изделий, карточек, подбора рисунков и зарисовок эскизов, фотоальбомов. Качество условия содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный (педагог сам подбирает материал);
- ✓ проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- ✓ креативный.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания: рассказ, беседа.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая (или в парах);
- ✓ фронтальная;
- ✓ экскурсия;
- ✓ конкурс.

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;

- ✓ проблемный;
- ✓ частично поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

Педагогические приемы:

- ✓ Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование):
- ✓ Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- ✓ Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога,

степень сложности задания и т.п.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

| Знания (Познавательная деятельность) | Умения (Рефлексивная деятельность) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ). | <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; - выполнять задания в тетради и на контурной карте (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). |

Воспитательная составляющая предмета «География»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «География»

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде. На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта.

Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Для того, чтобы слабослышащий ребенок хорошо понимал Вас, надо соблюдать следующие правила:

1. Лицо говорящего должно всегда находиться на уровне глаз ребенка.
2. Говорите четко все слова, нормальной громкостью, спокойно, выразительно.
3. Особенно новые слова проговаривать четко и замедленнее.
4. Предложения лучше говорить короткие с ясной и понятной мыслью. Длинные предложения дети не улавливают, и плохо понимают.

Вся информация должна быть изложена короткими фразами. Прежде чем сказать что-то ребенку, сначала продумайте, как правильно изложить свою мысль и упростить фразу.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)¹, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих

пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вычленимым, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание учебного предмета «География»

8 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы,

достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

География России.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе и в приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и прописывание их названий в рабочей тетради на печатной основе.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел/Тема, содержание | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|---|------------------|---|
| Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 12 | Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). |
| Природные зоны России | 56 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |
| Итого: | 68 часов | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: География **Класс:** 8б **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по географии для 8 «б» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебно-методический комплект (УМК) "География. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. Лифанова Т.М." (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 7 класс», Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019.

| Дата | Название темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|-------|---|--------------|---|
| | Особенности природы и хозяйства России (Общая характеристика) | 12 | |
| 05.09 | Географическое положение России на карте мира. | 2 | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. |
| 07.09 | Морские и сухопутные границы. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 1</i> | | |
| 12.09 | Европейская и Азиатская части России. | 1 | Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| 14.09 | Административное деление России. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 19.09 | Разнообразие рельефа. | 1 | Зарисовки различных форм земной поверхности Показ на физической карте России форм поверхности |
| 21.09 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. <i>Практическая работа № 2</i> | 1 | Зарисовка условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. |
| 26.09 | Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей. | 1 | Сравнительная характеристика климатических условий и жизнедеятельности людей |
| 28.09 | Водные ресурсы России, их использование. <i>Практическая работа № 3</i> | 1 | Нахождение и название на физической карте России изучаемых географических объектов |
| 03.10 | Население России. Народы России. Численность населения, размещение на территории России. | 1 | Показ на карте размещения народов на территории России |
| 05.10 | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. | 1 | Называние основных отраслей промышленности. |
| 10.10 | Сельское хозяйство - его отрасли. | 1 | Работа с учебником |
| 12.10 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России. | 1 | Работа с учебником |
| | Природные зоны России | 55 | |
| 17.10 | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | 1 | Нахождение и название на карте России изучаемых природных зон |
| 19.10 | <i>Обобщение. Контрольная работа.</i> | 1 | Выполнение проверочных заданий |
| | Природные зоны России (продолжение) | | |
| | Зона Арктических пустынь | 5 | |
| 24.10 | Зона Арктических пустынь. Положение на карте. Моря, острова, архипелаги. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. <i>Практическая работа № 4</i> | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в тетради Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 26.10 | Зона Арктических пустынь. Климат. Особенности природы | 1 | Работа с учебником Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 07.11 | Зона Арктических пустынь. Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 5</i> | 1 | Работа с учебником Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 09.11 | Северный морской путь. | 1 | Работа с учебником |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 14.11 | Население и его основные занятия. | 1 | Просмотр ролика о населении данной природной зоны |
| | Зона тундры | 7 | |
| 16.11 | Зона тундры. Положение на карте. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. <i>Практическая работа № 6</i> | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в тетради Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 21.11 | Рельеф и полезные ископаемые тундры. | 1 | Работа с учебником |
| 23.11 | Климат. Водоемы тундры. | 1 | Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий в тетради |
| 28.11 | Особенности природы. Растительный мир тундры. | 1 | Работа с учебником, просмотр ролика |
| 30.11 | Животный мир тундры. | 1 | *Поиск картинок в Интернете, составление презентации |
| 05.12 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Работа с учебником, просмотр ролика о населении |
| 07.12 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы | 1 | Работа с учебником |
| | Лесная зона | 17 | |
| 12.12 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 14.12 | Климат. Особенности природы. | 1 | Работа с учебником |
| 19.12 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | 1 | Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий в тетради |
| 21.12 | <i>Обобщение. Контрольная работа.</i> | 1 | Выполнение проверочных заданий. |
| 26.12 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | Работа с учебником, просмотр ролика |
| 28.12 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | *Поиск картинок в Интернете, составление презентации |
| 09.01 | Животный мир. | 1 | Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. |
| 11.01 | Пушные звери. | 1 | |
| 16.01 | Охрана леса. Значение леса. | 1 | Работа с учебником |
| 18.01 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 | Работа с учебником |
| 23.01 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. |
| 25.01 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |

| | | | |
|----------------|--|----------|--|
| | <i>Практическая работа № 7</i> | | |
| 30.01 01.02 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. | 2 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. |
| 06.02 08.02 | Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. <i>Практическая работа № 8</i> | 2 | Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| 13.02 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | |
| | <i>Зона степей</i> | 8 | |
| 15.02 20.02 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. | 2 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон |
| 22.02 | Растительный мир степей. | 1 | |
| 27.02 | Животный мир степей. Охрана природы зоны степей. | 1 | Просмотр ролика о данной природной зоне Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. |
| 01.03 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 06.03 | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск . | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. |
| 13.05 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| 15.03 | <i>Обобщение. Контрольная работа.</i> | 1 | Выполнение проверочных заданий. |
| | <i>Зона полупустынь и пустынь</i> | 6 | |
| 27.03 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. |
| 29.03 | Климат. Реки. | 1 | |
| 03.04 | Растительный мир. Охрана природы. | 1 | Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон |
| 05.04 | Животный мир. | 1 | Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | Охрана природы. | | типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 10.04 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Работа с учебником, просмотр ролика о населении |
| 12.04 | Города зоны полупустынь и пустынь. Города: Астрахань, Элиста Озеро: Каспийское море. <i>Практическая работа № 9</i> | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| | <i>Зона субтропиков</i> | 3 | |
| 17.04 | Положение на карте. Поверхность, климат. | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 19.04 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. |
| 24.04 | Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик, Новороссийск. <i>Практическая работа № 10</i> | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| | <i>Высотная поясность</i> | 8 | |
| 26.04 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Горы России. | 1 | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Нахождение и называние на карте России изучаемых природных зон Просмотр ролика о данной природной зоне |
| 03.05 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Кавказские горы. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный <i>Практическая работа № 11</i> | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| 10.05 | Города и экологические проблемы Урала. Уральские горы. Хозяйство, население, города (Екатеринбург, Челябинск) | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-------|---|
| | <i>Практическая работа № 12</i> | | |
| 15.05 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| 17.05 | <i>Обобщение. Контрольная работа.</i> | 1 | Выполнение проверочных заданий. |
| 22.05 | Повторение пройденных тем. Работа над ошибками. | 1 | Выполнение заданий. |
| 24.05 | Горы Восточной Сибири. Саяны. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Озеро Байкал. Города: Барнаул, Иркутск. <i>Практическая работа № 13</i> | 2 (1) | Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России |
| | Итого: 67 часов (-08.05) | | |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Форма подведения итогов: опрос, тестовые задания, контрольные занятия, зачет, самостоятельная работа, фотоотчеты, презентация творческих работ.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал для уроков географии: таблицы, карты, глобусы, картины, инструкционные карты, перфокарты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «География»

| Пособия для обучающихся | Пособия для учителя | Дополнительная литература, ЭОР |
|--|--|---|
| 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 7 класс», Учебник для образовательных организаций, | 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: | 1. Учебные презентации и ролики по темам. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>реализующих адаптированные общеобразовательные программы с Приложением, М., Просвещение, 2016, 2019.</p> <p>2. Атлас «Физическая география. Начальный курс» для 6 класса с комплектом контурных карт.</p> | <p>Владос, 2011, 7 класс - «География России».</p> <p>2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.</p> | |
|--|---|--|

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

| | |
|---|---|
| Материально-техническое оборудование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор 5. Персональный компьютер с выходом в Интернет 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 7. Магнитная доска |
| Программное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire |
| Учебное оборудование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобус 2. Теллурий 3. Географические карты, атласы 4. Коллекции полезных ископаемых |