

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
протокол заседания МС
№ 1 от 27.08.21

Утверждена
приказом
№ 105 от 31.08.2021

Рабочая программа
Эстетика быта
для обучающихся 5 класса (вариант 2.3)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Сильман Ю. О.,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Эстетика быта» для 5 «б» класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.3);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для обучающихся начальных классов.

Курс «Эстетика быта» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классах в рамках ФГОС НОО ОВЗ.

Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Главной целью изучения учебного курса «Эстетика быта» – ставится социально-трудовая готовность воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

В системе предметов начальной школы предмет «Эстетика быта» реализует основные **задачи** курса:

Образовательные

1. расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека;
2. формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
3. формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты;
4. развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру правил поведения в общественных местах.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении таблиц, схем.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
9. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

10. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к живой природе;
8. воспитывать вежливое отношение к окружающим людям природе;
9. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
10. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Общая характеристика учебного курса «Эстетика быта»

Актуальность программы обусловлена тем, что при её усвоении обеспечивается возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными формами и методами обучения являются теоретические и практические работы, а также сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Занятия по эстетике быта целесообразно проводить так, чтобы весь теоретический материал закреплялся воспитанниками на практике. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, правилам личной гигиены и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством педагога).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по эстетике быта является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у воспитанников знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные

ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения в школе).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, воспитатель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Правила культурного поведения
5. Умение вести хозяйство
6. Культура личности

Место курса «Эстетика быта» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение курса «Эстетика быта» в 5 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов в год.

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса «Эстетика быта»

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются то, что при её усвоении обеспечивается возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Учитывая психологические особенности каждого ребенка, акцент в работе перемещен от групповых форм работы к индивидуальным.

Планируемые результаты изучения курса «Эстетика быта»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

| Личностные результаты | Предметные результаты | Коррекционная направленность |
|--|--|--|
| <p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none">- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);- формирование уважительного отношения к иному | <ul style="list-style-type: none">- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах;- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;- социальная адаптация, социальная компетентность;- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и | <p>1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;</p> <p>2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);</p> <p>3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). - практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи. | <p>доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - знать и соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма. | <p>приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;</p> <p>4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;</p> <p>5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;</p> <p>6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;</p> <p>7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации.</p> |
|---|---|---|

Воспитательная составляющая курса «Эстетика быта»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Эстетика быта»

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного курса «Эстетика быта»

Личная гигиена

Называть средства личной гигиены, знать правила их использования. В сюжетно-ролевой игре разыгрывать бытовые ситуации из жизни с использованием средств личной гигиены. Уметь составить рассказ об использовании средств личной гигиены. Вести беседу рассуждение с одноклассниками и учителем о необходимости личной гигиены для человека.

Одежда и обувь

Называть словом-определением каждую вещь одежды, различать и называть словом-определением обувь. Знать и уметь подбирать виды одежды и обуви по сезонам, по цели направленности (домашняя, торжественная, школьная, и.т.д.). В сюжетно ролевой-игре разыгрывать ситуацию похода в магазин за покупкой одежды и обуви, уметь составить диалог в данной ситуации. Вести беседу рассуждение о видах любимой одежды. Знать правила и средства ухода за одеждой. В сюжетно-ролевой игре продемонстрировать порядок действий при загрязнении своей одежды и обуви.

Питание

Называть виды посуды и столовых приборов. Знать и называть виды продуктов питания, уметь отличать полезную пищу от вредной, знать отличия испорченных продуктов. Уметь составить рассказ о своем любимом блюде, презентовать рецепт своего любимого блюда одноклассникам. Познакомиться с кухней стран разных народов, тренировать навык определять из каких продуктов приготовлено блюдо. В сюжетно-ролевой игре продемонстрировать процесс приготовления полезного блюда в кругу семьи.

Правила культурного поведения

Знать правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте, на улице. Знать культуру поведения за столом дома, в гостях. Повторять и называть правила поведения в библиотеке, в музеях и театрах. Отличать элементы плохого и правильного поведения. Участвовать в сюжетно ролевой игре «ситуация в школе, в библиотеке, за столом в гостях». Знать правила поведения на каникулах.

Умение вести хозяйство

Знать правила и обязанности дежурного в школе (в столовой, в классе). Знать средства и инструменты уборки помещений дома. Знать названия, функции и правила использования основной бытовой техники дома. Знать технику безопасности при использовании электронной бытовой техники. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «уборка».

Культура личности

Вести диалог о молодости и старости. Обсуждать с одноклассниками тему дружбы. Говорить об ошибках своих и чужих. Обсуждать семейные традиции и праздники. Говорить о важности режима дня для здоровья человека, уметь составить свой режим дня. Узнать, что такое интересы человека, знать какие интересы у человека бывают, понимать определение слова «хобби», знакомиться с разными видами хобби. Уметь составить рассказ о своих интересах.

Тематическое планирование

| Раздел/Тема, содержание | Количество часов | Виды деятельности обучающегося на уроке |
|--|------------------|--|
| <i>I четверть</i> <i>Личная гигиена</i> | 9 ч. | Знать основные понятия-определения по теме урока. Пользоваться словарем и шаблоном при составлении рассказа. |
| Предметы личной гигиены | 1 | |
| Личная гигиена тела | 4 | Составлять устный и письменный рассказ, монолог. Вести диалог с одноклассниками и учителем по теме урока. |
| <i>Одежда и обувь</i> Одежда и обувь. Виды. | 2 | Делиться в мини-группы для выполнения групповых заданий по теме урока. |
| Правила ухода за одеждой и обувью | 2 | Принимать роль участника в сюжетно-ролевой игре по теме урока. |
| <i>II четверть</i> <i>Питание</i> | 7 ч. | Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Посуда. Виды столовых приборов. | 1 | Структурирование знаний. |
| Продукты. Виды продуктов питания. | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Вредная и полезная еда. | 1 | |
| Моё любимое блюдо. | 1 | |
| Семейные рецепты. | 1 | |
| Традиционная кухня разных стран. | 1 | |

| | | |
|---|-------|---|
| Питание. Обобщающий урок. | 1 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| III четверть | | |
| Правила культурного поведения | 10 ч. | |
| Культура поведения в различных местах | 8 | |
| Умение вести хозяйство | 1 | |
| Обязанности дежурного | | |
| Средства и инструменты для уборки помещения. | 1 | |
| IV четверть | 9 ч. | |
| Виды и правила использования бытовой техники. | 1 | |
| Обязанности в семье. | 1 | |
| Культура личности | 1 | |
| О молодости и старости. | | |
| Я и мои друзья. | 1 | |
| Ошибки — свои и чужие. | 1 | |
| Семья. Семейные праздники и традиции. | 1 | |
| Здоровый образ жизни. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. | 1 | |
| Хобби и мои интересы. | 2 | |

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

Предмет: Эстетика быта **Класс:** 5 «Б» (вариант 2.3) **Учитель:** Сильман Ю.О. **Количество вед. часов** 34 ч.

Программа: рабочая программа по курсу «Эстетика быта» 5 «Б» (вариант 2.3) класса / составитель: Сильман Ю.О.

Учебный комплекс для учащихся: Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя – М: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 200с. (коррекционная педагогика)

Планирование

| Дата | Название темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|---|
| <u>Первое полугодие. I четверть</u> | | | |
| <i>Личная гигиена</i> | | | |
| 02.09 | Личная гигиена. Предметы личной гигиены. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока, пользоваться словарем и шаблоном при составлении рассказа. Вести диалог с одноклассниками и учителем по теме урока. Знать правила гигиены. Участвовать в сюжетно-ролевой игре с разыгрыванием бытовых ситуаций из жизни. |
| 09.09 | Личная гигиена. Правила личной гигиены. | 1 | |
| 16.06 | Личная гигиена. Гигиена зубов. | 1 | |
| 23.09 | Личная гигиена. Гигиена рук и ног. | 1 | |
| 30.09 | Личная гигиена. Обобщающий урок. | 1 | |
| <i>Одежда и обувь</i> | | | |
| 07.10 | Одежда и обувь. Одежда и её виды. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока, уметь подбирать одежду и обувь из предложенных вариантов в зависимости от времени года и ситуации. Знать средства и правила ухода за одеждой и обувью. |
| 14.10 | Одежда и обувь. Обувь и её виды. | 1 | |
| 21.10 | Правила ухода за одеждой. | 1 | |
| 28.10 | Правила ухода за обувью. | 1 | |
| <u>II четверть.</u> | | | |
| <i>Питание</i> | | | |
| 11.11 | Посуда. Виды столовых приборов. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока. Называть виды продуктов питания, классифицировать продукты питания, определять полезный или вредный тип продукта. Пользоваться словарем и шаблоном при составлении рассказа «моё любимое блюдо». Уметь рассказать одноклассникам о своем любимом блюде. Рассказывать какие семейные рецепты есть в семье. Знать культуру пищевого поведения в разных странах. |
| 18.11 | Продукты. Виды продуктов питания. | 1 | |
| 25.11 | Вредная и полезная еда. | 1 | |
| 02.12 | Моё любимое блюдо. | 1 | |
| 09.12 | Семейные рецепты. | 1 | |
| 16.12 | Традиционная кухня разных стран. | 1 | |
| 23.12 | Питание. Обобщающий урок. | 1 | |

| Второе полугодие. III четверть. | | | |
|---|---|---|---|
| <i>Правила культурного поведения</i> | | | |
| 13.01 | Культура поведения в школе. | 1 | Знать правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте, на улице. Знать культуру поведения за столом дома, в гостях. Повторять и называть правила поведения в библиотеке, в музеях и театрах. Отличать элементы плохого и правильного поведения. Участвовать в сюжетно ролевой игре «ситуация в школе, в библиотеке, за столом в гостях». Знать правила поведения на каникулах. |
| 20.01 | Культура поведения в транспорте. | 1 | |
| 27.01 | Культура поведения на улице. | 1 | |
| 03.02 | Культура поведения. Вежливые слова. | 1 | |
| 10.02 | Культура поведения в гостях. | 1 | |
| 17.02 | Культура поведения в каникулы. | 1 | |
| 24.02 | Культура поведения в библиотеке. | 1 | |
| 03.03 | Культура поведения в музеях и театрах. | 1 | |
| <i>Умение вести хозяйство</i> | | | |
| 10.03 | Обязанности дежурного в школе. | 1 | Называть обязанности дежурного в школе, знать дни своего дежурства в школе. Знать основные понятия-определения по теме урока, перечислять средства для уборки помещения, знать, как ими пользоваться. |
| 17.03 | Средства и инструменты для уборки помещения. | 1 | |
| IV четверть | | | |
| 31.03 | Виды и правила использования бытовой техники. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока, знать виды электронной бытовой техники, уметь рассказать правила техники безопасности во время использования. Пользоваться шаблоном и словарем при составлении рассказа о своих обязанностях в семье. |
| 07.04 | Обязанности в семье. | 1 | |
| <i>Культура личности</i> | | | |
| 14.04 | О молодости и старости. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока. Понимать различия между молодостью и старостью, как отличаются и чем занимаются люди в эти возрастные периоды. С использованием шаблона составить монолог о молодости, о старости. |
| 21.04 | Я и мои друзья. | 1 | |
| 28.04 | Ошибки — свои и чужие. | 1 | |
| 05.05 | Семья. Семейные праздники и традиции. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | Обсуждать с одноклассниками состав своей семьи. Вести беседу о семейных традициях, о проведении праздников в кругу своей семьи. |
| 12.05 | Здоровый образ жизни. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. | 1 | Знать основные понятия-определения по теме урока. Говорить о важности режима дня для здоровья человека, уметь составить свой режим дня. |
| 19.05 | Хобби и мои интересы. | 2 | Знать основные понятия-определения по теме урока. Узнать, что такое интересы человека, знать какие интересы у человека бывают, понимать определение слова «хобби», знакомиться с разными видами хобби. Уметь составить рассказ о своих интересах. |
| 26.05 | Хобби и мои интересы. | | |

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Эстетика быта»

| Основная и дополнительная учебная литература | Печатные пособия | Технические средства |
|--|---|---|
| 1. Зыкова Т. С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида: Пособие для учителя – М: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 200с. (коррекционная педагогика); | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе. | 1. Классная доска. 2. Интерактивная доска. |