

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 1 от 27.08.2021

Утверждена:
приказ №115 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 5 класса (вариант 2.3)
на 2021-2022 учебный год**

Екатеринбург 2021

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся навыков, необходимых для достижения ими максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

закрепление знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения;

формировать навыки предметно-практической деятельности;

закрепление уже имеющихся социально-бытовых навыков;

Коррекционно-развивающие задачи:

формировать элементарные коммуникативные навыки;

уточнить уровень сформированности жизненной компетентности;

определить потенциальные возможности развития трудовых навыков у обучающихся;

Коррекционно-воспитательные задачи:

воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
формирование положительного эмоционального отношения к занятиям социально-бытовой ориентировки;
развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и другими обучающимися в ходе занятия

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки. Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общении и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают

культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально – эмоционального поведения.

Сущность работы заключается в формировании знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении СБО является формирование социальной адаптации и коммуникативной культуры, формирование элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Социально-бытовая ориентировка»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
 - Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
 - Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
 - Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
 - Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В пятом классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 2 часа в неделю на изучение курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 68 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<p>Знание своих ФИО и места жительства;</p> <p>Знание и понимание основных правил и норм поведения;</p> <p>Знание основ письменной коммуникации;</p> <p>Сформированность представлений о трудовой культуре человека;</p> <p>Знание названий и назначений самых распространенных бытовых и технических приборов;</p> <p>Знание названий помещений дома;</p> <p>Умение дифференцировать магазины по их назначениям</p> <p>Сформированность представлений об основных профессиях.</p>	<p>Знание своих ФИО и места жительства, умение найти свою страну и свой город на карте;</p> <p>Знание и понимание основных правил и норм поведения, умение дифференцировать правила поведения в различных этикетных ситуациях;</p> <p>Знание основ письменной коммуникации;</p> <p>Сформированность знаний о трудовой культуре человека;</p> <p>Знание названий и назначений бытовых и технических приборов дома;</p> <p>Знание названий помещений дома, умение описывать эти помещения;</p> <p>Умение дифференцировать магазины по их назначениям</p> <p>Сформированность представлений об основных профессиях, знание необходимых компетенций, присущих каждой профессии</p>

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

2. Патриотическое воспитание;

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

3. Духовно-нравственное воспитание;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4. Эстетическое воспитание;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание;

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

7. Экологическое воспитание.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

8. Ценности научного познания.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;

- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя следующие разделы:

- Познавательная культура;

- Нравственная культура;
- Трудовая культура;
- Профессиональная ориентация;
- Коммуникативная культура

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Познавательная культура		13 часов
Мои имя и фамилия. Где я живу? Где я учусь?	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
Моя семья.	2	
Взаимоотношения в семье.	2	
Мой город. Мой Урал.	2	
Моя страна.	1	
Моя планета. Глобальные проблемы нашей планеты.	2	
Космос. Где он? Что там?	2	
Нравственная культура		14 часов
Правила и нормы поведения.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении
Мои права и мои обязанности.	2	

Я-вежливый. Игра «Волшебные слова»	2	темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Риторика и правила этикета. Игра «Веселый этикет»	2	
Полезные и вредные привычки человека.	2	
Наркомания и алкоголизм. Последствия.	2	
Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Сюжетно-ролевые игры.	2	
Трудовая культура	12 часов	
Дежурство в классе. Составление графика дежурств. Обязанности дежурного.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
Бытовые приборы. Техника безопасности при обращении с ними.	2	
Домашние животные. Уход и присмотр за ними.	2	
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	
Режим дня. Важность соблюдения режима дня.	2	
Оформление ежедневника. Составление планера. Трекеры.	2	
Профессиональная ориентация	14 часов	
Колледжи и ПТУ г. Екатеринбурга и свердловской области.	3	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении
Младший обслуживающий персонал.	3	
Ювелирное дело	2	
Швейное дело	2	

Профессия «Повар»	2	
Профессия «Фотограф»	2	
Коммуникативная культура		11 часов
Устная коммуникация. 1. Деловой разговор 2. Беседа по учебе 3. Бытовой разговор	3	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
Письменная коммуникация. 1. Письмо другу 2. СМС-сообщения 3. Заполнение ФИО, даты рождения и места жительства в документах.	3	
«Я иду в магазин». Диалог с работниками супермаркета.	1	
«Мне нужна помощь». Диалог с диспетчерами служб неотложной помощи.	4	
Ознакомительные и итоговые занятия		4 часа
Вводное занятие. Знакомство с предметом «Социально-бытовая ориентировка»	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

Итоговое занятие.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Проверочная работа по итогам полугодия.	2	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

Предмет: Социально-бытовая ориентировка **Класс:** 5 **Учитель :** Сильман Ю.О. **Количество часов :**68 часов.
Программа: рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 5 класса /Составитель: Сильман Ю.О.

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть			
02.09	Знакомство с предметом «Социально-бытовая ориентировка»	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
03.09 09.09	Мои имя и фамилия. Где я живу? Где я учусь?	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
10.09 16.09	Моя семья.	2	
17.09 23.09	Правила и нормы поведения.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
24.09 30.09	Мои права и мои обязанности.	2	
01.10 07.10	Дежурство в классе. Составление графика дежурств. Обязанности дежурного.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении

08.10	Бытовые приборы. Техника безопасности при обращении с ними.	1	темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
14.10 15.10 21.10	Колледжи и ПТУ г. Екатеринбурга и свердловской области.	3	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении
22.10 28.10 29.10	Младший обслуживающий персонал.	3	
2 четверть			
11.11 12.11	Взаимоотношения в семье.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
18.11 19.11	Я-вежливый. Игра «Волшебные слова»	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
25.11 26.11	Риторика и правила этикета. Игра «Веселый этикет»	2	
02.12 03.12	Полезные и вредные привычки человека.	2	
09.12 10.12	Наркомания и алкоголизм. Последствия.	2	

16.12	Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Сюжетно-ролевые игры.	2	
17.12			
23.12	Бытовые приборы. Техника безопасности при обращении с ними.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические
24.12	Проверочная работа по итогам полугодия.	1	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
3 четверть			
13.01	Мой город. Мой Урал	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией
14.01			
20.01	Моя страна.	1	
21.01	Моя планета. Глобальные проблемы нашей планеты.	2	
27.01			
28.01	Космос. Где он? Что там?	2	
03.02			
04.02	Домашние животные. Уход и присмотр за ними.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией,
10.02			
11.02	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2	
17.02			

18.02 24.02	Режим дня. Важность соблюдения режима дня.	2	выполняют практические задания.
25.02 03.03 04.03	Устная коммуникация. Деловой разговор Беседа по учебе Бытовой разговор	3	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
10.03 11.03 17.03	Письменная коммуникация. Письмо другу СМС-сообщения Заполнение ФИО, даты рождения и места жительства в документах.	3	
18.03	«Я иду в магазин». Диалог с работниками супермаркета.	1	
4 четверть			
31.03 01.04	Ювелирное дело	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении
07.04 08.04	Швейное дело	2	
14.04 15.04	Профессия «Повар»	2	

21.04 22.04	Профессия «Фотограф»	2	
28.04 29.04 05.05 06.05	«Мне нужна помощь». Диалог с диспетчерами служб неотложной помощи.	4	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
12.05 13.05	Оформление ежедневника. Составление планера. Трекеры.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией, выполняют практические задания.
19.05	Проверочная работа по итогам полугодия.	1	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
20.05	Итоговое занятие	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для учителя	Дополнительная литература
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011 г. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

- Учебный кабинет;
- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

Личностные результаты слабослышащих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.