

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Чтение
для обучающихся 3 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Руцкая А.А.,
учитель

Екатеринбург 2022

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Структура рабочей программы составлена по требованиям Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов»:

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Цель программы: формирование у обучающихся экспрессивной и импрессивной речи;

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование сознательного, плавного чтения целыми словами;

Развитие выразительности чтения;

Развитие техники чтения;

Формирование умения работать с текстом, отвечать на вопросы полными предложениями;

Формирование умения выделять главную мысль текста.

Коррекционно-развивающие задачи:

Формировать концентрации внимания в процессе самостоятельного чтения;

Развитие слухового внимания и восприятия через слушание текстов;

Развитие памяти при запоминании словарных слов и заучивании стихов и текстов для пересказа;

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

Формирование положительного отношения к обучению через поощрение;

Воспитание нравственных качеств через чтение литературных произведений;

Формирование интереса к урокам чтения при помощи наглядных материалов и интеграции в урок игровых моментов.

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Чтение» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Технология», «Естествознание», «Физическая культура», «Математика».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а так же социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения русского языка осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания и всех форм речи. Программа учебного предмета «Чтение» включает в себя следующие разделы:

- Здравствуй, школа!;
- Осень наступила;
- Учимся трудиться;
- Ребятам о зверятах;
- Чудесный мир сказок;
- Зимушка-зима;
- Так нельзя, а так можно;

- Весна в окно стучится;
- Веселые истории;
- Родина любимая;
- Здравствуй, лето.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана. В третьем классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 4 часа в неделю на изучение учебного

предмета «Чтение». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<ul style="list-style-type: none">• Сформированное сознательное послоговое чтение• Сформированное умение соблюдать паузы, ставить логические ударения• Умение выделить основную мысль текста при помощи наводящих вопросов• Умение разделить текст на смысловые части с направляющей помощью• Умение пересказывать тексты по сюжетной картинке• Умение задавать вопросы к смысловым частям текста	<ul style="list-style-type: none">• Сформированное сознательное, плавное чтение целыми словами• Сформированное выразительное чтение• Умение самостоятельно выделить основную мысль текста• Умение самостоятельно разделить текст на смысловые части• Умение пересказать текст по текстовому плану• Умение задавать вопросы к смысловым частям текста• Умение отвечать на вопросы полными предложениями

Личностные результаты:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной или итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в конце каждой четверти.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания.

Заданий может быть несколько либо одно, в зависимости от контингента обучающихся. При необходимости учитель оказывает стимулирующую или направляющую помощь.

Для предмета «Чтение» промежуточная и итоговая аттестация предполагает оценку техники чтения. Для достаточного уровня добавляется умение ответить на вопрос по тексту.

Промежуточная аттестация (1 учебный период)

Минимальный уровень:

Текст: «Игорёк»

Нос суёт свой Игорёк

То в варенье,

То в медок.

Ой, боюсь я,

Как бы нос

К банке с мёдом не прирос.

Вопрос: Куда суёт свой нос Игорёк?

Достаточный уровень:

Текст: «Страшный невидимка»

Страшный невидимка объявился в лесу. Жуткие дела стали твориться там. Кто-то безжалостно содрал с деревьев листья.

Кто-то примял, перепутал и положил траву. Бесследно исчезли птицы - пеночки, зяблики и дрозды. Вчера ещё видели и слышали их, а сегодня нет ни одной.

Звери и птицы испуганно прятались в чаще.

Но невидимка находил их и там. Он делал всё что хотел, всё перекраивал на свой вкус и лад. Взял и выкрасил зайцам задние ноги в белый цвет, будто на каждого зайца белые трусы надел. Рыжих белок сделал серыми, пёстрых куропаток - белыми. Барсуков, ежей и енотов до того запугал, что попрятались они в норы, забились под корни деревьев и носа не кажут. Перетрусили лесные жители. Что ни день, в лесу страшные новости.

Исчезли куда-то лягушки и жабы. Пропали бабочки и мухи. Больше всех перетрусил сеголетки, те, кто только нынче на свет появились. Ничего подобного они не видели; вот натерпелись страху!

Да что сеголетки, если старый медведь и тот стал берлогу облюбовывать, чтобы спрятаться от страшного невидимки.

А невидимка бродит по лесам и полям, гнёт деревья, свистит, волны на берега выплёскивает. То землю дождём размочит, то морозцем закуёт. Все дороги, мосты поломал, канавы водой залил. И никто с ним ничего поделать не может: не видно его, невидимка он!

Вопрос: Какие животные встретились тебе в тексте?

Промежуточная аттестация (2 учебный период)

Минимальный уровень:

Текст: «Обед»

У окна стоит стол. За столом сидят ребята.

У Анны салат. И у Антона салат. Антон посолил салат. У Коли стакан. Коля налил в стакан сок. Таня попросила Колю налить в её стакан сок.

Вопрос: Как звали ребят, которые сидели за столом?

Достаточный уровень:

Текст: «Такой вот герой»

В детском саду все готовились к празднику. Алёша пришёл домой и сказал маме:

- Сшей мне, пожалуйста, костюм героя. Я буду скакать на коне и кричать “ура”!

А наутро у Алёши зуб разболелся.

- Надо идти к врачу, - сказала мама.

- Ни за что! - испугался Алёша.- Может, он как-нибудь сам пройдёт.

Но зуб не проходил. Алёша ходил по комнате и ойкал.

Тогда мама взяла его за руку и повела в поликлинику. Врач посадил мальчика в зубо врачебное кресло, но тут Алёша закричал: “Боюсь!”, вскочил и убежал на улицу.

Мама выбежала вслед за ним. Он стоял у подъезда и дрожал.

- Как же ты на праздник пойдёшь? - сердито спросила мама.

- Как-нибудь пойду, - жалобно морщась, ответил сын. - Ты только костюм сшить не забудь.

До позднего вечера сидела мама, кроила и шила.

- Готов костюм, - сказала она утром, когда Алёша проснулся.

- Ой, спасибо, мамочка, давай померяем! - воскликнул Алёша, стаскивая повязку со щеки.

- Померяй, померяй, - сказала мама и надела на него шапочку.

Подошёл Алёша к зеркалу и ахнул. На голове были длинные заячьи уши.

- Мама! - закричал Алёша. - Я же тебя просил костюм героя, а ты что мне сшила?

- А я сшила тебе костюм зайчишки-трусишки, - ответила мама. - Какой же ты смелый и отважный герой, если зубного врача боишься?

Вопрос: Что случилось с Алёшей?

Промежуточная аттестация (3 учебный период)

Минимальный уровень:

Текст: «Парк»

Мы были в парке. Там было очень интересно. Там ёлки и сосны. С ветки на ветку скакала белка. Она была очень пушистая. Мы кормили ее орехами, семечками, баранками.

Вопрос: Какие деревья были в парке?

Достаточный уровень:

Текст: «Добрый злой волк»

Жил в лесу Волк. Он был, в общем-то, доволен своей жизнью. Целыми днями рыскал по лесу и был счастлив, когда удавалось добыть себе пищу. Серый знал, что лесные жители боятся его, и ему это очень нравилось. Он даже чувствовал себя хозяином леса. Ну, после Медведя, конечно! Волк дружил с Лисой, правда, иногда. Ведь рыжая хитрюга часто обманывала его. Вот так и протекала его волчья жизнь, впрочем, как у всех его собратьев.

Но однажды, когда ему перестала улыбаться удача, Серый вдруг почувствовал такую обиду на свою волчью судьбу!

— И что за жизнь у меня такая! Целый день, аж до седьмого пота, всё бегаешь по лесу в поисках добычи, и каждый старается тебя обхитрить и улизнуть. Совсем обнаглело зверье! Бывает, что и закусить нечем.

И так ему стало жалко себя, что по морде покатила скупая волчья слеза.

— Ой, что-то я расквасился, старею, видно, — подумал он. — Вот умру, и никто меня добрым словом не помянет. И сейчас-то все называют злым, голодным, серым, глупым, жадным... Какой-то я совсем отрицательный получаюсь!

Паршивого Зайца все жалеют! Рыжую плутовку называют то кумушкой, а то Лисой Патрикеевной. Медведя кличут Михайлом Потапычем или Мишей. А ведь Лиса и Медведь такие же хищники, как и я. За что же меня-то не любят? И так захотелось Волку стать хорошим! Он понял: надо подобрать. Написал на табличке « Я злой, но добрый! », повесил её на шею и с хорошим настроением пошёл по лесу демонстрировать эту самую свою доброту. Первыми заметили Волка, конечно же, Сороки. И полетели сообщать новость каждому встречному:

— Ср-р-рочно, ср-р-рочно! Беда, беда! Волк умом тр-р-ронулся.

Весь лесной народ переполошили. Читают звери и птицы табличку и думают:

— И впрямь свихнулся Серый. Как это можно быть одновременно и добрым, и злым? Что-то тут не то. Кто знает, чего нам ждать от такого Волка? И как теперь относиться к нему?

Целый день ходил «добряк» по лесу, но ни от кого так и не дождался хорошего слова. Совсем устал, от голода живот подвело. Столько живности всякой мелькает, а тронуть никого нельзя. Табличка к этому обязывает. Сглотнёт Волк слюну и дальше бредёт. Так и лёг спать голодным. На следующий день он почувствовал, что жить с добротой становится просто невыносимо, голод одолевал со страшной силой. И он решил:

— Начну-ка питаться, как другие звери. Чем я хуже их?

Попробовал он погрызть, как Заяц, осиновую кору. Такая горькая гадость! И какое удовольствие от неё? Потом по примеру Белки взялся за грибы, но быстро понял, что для волчьего желудка это настоящая отравка. А потом и траву жевал, и ягоды глотал, и шишки пробовал. Всё не то!

И понял Волк, что для него быть добрым – значит умереть с голоду. Сдёрнул с шеи табличку, пнул её лапой и забросил на дерево. Белка потом приставила её у входа в гнездо, чтобы холод и ветер зимой не проникали вовнутрь. А Серый

опять принялся за своё волчье ремесло. И винить его не за что. Он честно пытался стать добрым. Но он родился хищником, и тут уж ничего не поделать! Лесные жители снова успокоились. Теперь они точно знали одно: от Волка надо убегать. И потекла в лесу обычная нелёгкая жизнь.

Вопрос: Как ты думаешь, почему рассказ называется «Добрый злой волк»?

Промежуточная аттестация (4 учебный период)

Минимальный уровень:

Текст: «В библиотеке»

В субботу мы были в библиотеке. Нам показывали разные книги. Там были сказки, стихи, рассказы и басни. Мы рассматривали картинки, а учительница читала басню «Ворона и лисица». Нам было интересно. Мы запомнили слова из басни «Сыр выпал – с ним была плутовка такова».

Вопрос: Какую басню читала учительница?

Достаточный уровень:

Текст: «Праздничный стол»

Девочке Наташе исполнилось десять лет, и они с мамой решали, кого из подружек позвать на день рождения.

- Обязательно пригласим Вику – начала Наташа. – Знаешь, мамочка, как Вика кремовые торты любит! Она их просто обожает!

«1. Большой кремовый торт», - записала мама в блокнот.

- Два самых больших торта, - уточнила Наташа. – Теперь Света! Она без яблок просто жить не может! И без апельсинов!

«2. Пять килограммов яблок и апельсины», - записала мама.

- Бананы тоже, - добавила дочь. – Допиши шоколадные конфеты и зефир, Еще Ларису пригласим!

Мама продолжила список.

- Лене купи сок и газировку! – продиктовала Наташа. – Тане Суховой – халву с орехами!

Мама только успевала записывать. В Наташином классе учились девятнадцать девочек.

Когда блокнот закончился, мама только спросила:

- Доченька, а сама-то ты чего хочешь?

Наташа скромно опустила голову.

- Ничего мне не нужно, мамочка – ответила она. – Только пусть за столом соберутся все мои подружки!

И мама с дочкой вместе пошли в магазин за покупками.

Вопрос: Чем Наташа собиралась угощать своих подружек?

Промежуточная аттестация (5 учебный период)

Минимальный уровень:

Текст: «Мужик и медведь»

Подружились медведь с мужиком и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок»

Выросла славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Поворчал Миша, да делать нечего.

Вопрос: Что решили сеять мужик и медведь?

Достаточный уровень:

Текст: «Пчелки на разведках»

Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали ярко-зелёные стебельки; почки на деревьях разрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко — разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло, выбрались они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для голодных пчёл? Мы целую зиму голодали!

— Нет, — говорит им яблонька. — Вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках, попробуйте у вишни.

Полетели пчёлки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёл?

— Наведайтесь, милочки, завтра, — отвечает им вишня. — Сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада вам.

Полетели пчёлки к тюльпану, заглянули в пёструю головку; но не было в ней ни запаха мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже дальше лететь, как увидели под кустиком скромный синий цветочек — это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и пахучего сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой — веселёшеньки.

Вопрос: О каком времени года говорится в тексте?

Итоговая аттестация

Минимальный уровень:

Текст: «Первая охота»

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг – и ухватился за хвост. А ящерка извернулась и убежала под камень. Хвостик ее остался у щенка в зубах.

Фыркнул щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда ему до ящерицы? Она давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

Вопрос: Куда ящерица убежала от щенка?

Достаточный уровень:

Текст: «Еж спаситель»

Маша проснулась рано-рано, накинула на себя платье, как была босиком, побежала в лес. В лесу на пригорке было много земляники. Маша живо набрала корзиночку и побежала назад к дому, прыгая по холодным от росы кочкам. Но вдруг поскользнулась и громко вскрикнула от боли: её босая нога, сорвавшись с кочки, до крови укололась о какие-то острые колючки. Оказалось, под кочкой сидел ёж. Он сейчас же свернулся в клубок и зафуфукал. Маша заплакала, уселась на соседнюю кочку и стала платьем обтирать кровь с ноги. Еж замолчал. Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея с чёрными зигзагами на спине - ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает розоватый язык. Тут еж развернулся и быстро-быстро засеменял на встречу змеи. - Гадюка вскинулась всем телом и кинулась на него, как плетью ударила. Но ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка страшно

зашипела, повернулась и хотела уползти от него. Еж бросился за ней, схватил зубами позади головы и наступил ей на спину лапками. Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала домой.

Вопрос: Как зовут девочку из рассказа?

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета «Чтение» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя одиннадцать разделов:

- Здравствуй, школа!;
- Осень наступила;
- Учимся трудиться;
- Ребятам о зверятах;
- Чудесный мир сказок;
- Зимушка-зима;
- Так нельзя, а так можно;
- Весна в окно стучится;
- Веселые истории;
- Родина любимая;

- Здравствуй, лето.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета		Основные виды деятельности обучающихся
			Личностные	Предметные	
Раздел: Здравствуй, школа!					
Количество часов: 9					
1	Сентябрь	1	Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Умение выделять основную мысль текста	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
2	Веселая улица	1	Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту;	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Завтра в школу	1	<p>Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Пятерки	1	<p>Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
5	Кто лучшим будет?	1	Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение распределить текст на смысловые части; Умение задать вопрос к смысловой части.	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
6	Обида	2	Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Умение выделять основную мысль текста	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.

7	Наша учительница	2	<p>Сформированность положительного отношения к школе и к процессу обучения</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
<p>Раздел: Осень наступила</p> <p>Количество часов: 13</p>					
1	Осень	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

2	Последний лист	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Сентябрь на дворе	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

4	Лето на веревочке	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
5	Улетают, улетели	1	<p>Развитие познавательной мотивации</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	За кормом для птиц	1	<p>Развитие познавательной мотивации</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	В октябре	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
8	Осень наступила	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение задать вопрос к смысловой части.	наглядным, игровым и речевым материалом.
9	Сказка об осеннем ветре	2	Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе) Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение коллективно обсуждать сюжет текста Умение пересказать текст по сюжетным картинкам	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
Раздел: Учимся трудиться					
Количество часов: 17					
1	Все для всех	1	Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать	Сформированность осознанного послогового чтения;	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы,

			<p>удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Работа	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Мои помощники	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова</p>

			<p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Бабушка и внучка	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
5	Повара	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
6	Сюрприз	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	Маргаритка	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

8	Пуговица	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
9	Как я помогал маме мыть пол	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
10	Как Алешке учиться надоело	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом,</p>

			<p>умение получать удовлетворение от трудовой деятельности)</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
<p>Раздел: Ребятам о зверятах</p> <p>Количество часов: 7</p>					
1	Лисята	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование доброжелательного отношения к животным)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

2	Ёж	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование доброжелательного отношения к животным)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Галка	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование доброжелательного отношения к животным)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

4	Живая шляпа	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование доброжелательного отношения к животным)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
<p>Раздел: Чудесный мир сказок</p> <p>Количество часов: 7</p>					
1	Лиса и журавль	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (развития социального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
2	Лиса и тетерев	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (развития социального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Медведь и пчелы	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (развития социального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

4	Куцый хвост	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (развития социального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
5	Глупый котенок	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (развития социального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

Раздел: Зимушка-зима

Количество часов: 16

1	Ой ты, зимушка-зима!	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Декабрь	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

3	Как Елку наряжали	1	<p>Развитие познавательного интереса</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Как Дед Мороз сделал себе помощников	1	<p>Развитие познавательного интереса</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
5	Зима	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Подарок	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение проявлять эмпатию</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	У Ники новые лыжи	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение проявлять эмпатию)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
8	С прогулки	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение проявлять эмпатию)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
9	Детство	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение проявлять эмпатию)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
10	Что за зверь?	2	<p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
11	Не стучать – все спят!	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение проявлять эмпатию)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
12	Еловая каша	2	<p>Развитие познавательного интереса</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		наглядным, игровым и речевым материалом.
Раздел: Так нельзя, а так можно					
Количество часов: 11					
1	Снегирь и Синичка	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Птица-синица	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
3	Дельный совет	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Косточка	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

5	Как Артемка спас котенка	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Лесные доктора	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

Раздел: Весна в окно стучится

Количество часов: 15

1	Зима недаром злиться	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Весенняя песня	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

3	Выгляни, солнышко	1	Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе) Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение распределить текст на смысловые части; Умение задать вопрос к смысловой части.	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
4	Мамин портрет	2	Развитие познавательного интереса Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Умение выделять основную мысль текста	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
5	Разноцветный подарок	1	Развитие познавательного интереса	Сформированность осознанного послогового чтения;	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами,

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Тихо-тихо	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	Сон Медвежонка	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>		наглядным, игровым и речевым материалом.
8	Зяц на древе	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
9	Наши гости	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование социального интеллекта)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p>	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Умение выделять основную мысль текста	наглядным, игровым и речевым материалом.
10	Тюльпаны	2	Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе) Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Умение выделять основную мысль текста	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
Раздел: Веселые истории					
Количество часов: 8					
1	Перепутаница	1	Развитие положительных свойств и качеств личности (Сформированность осознанного послогового чтения;	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы,

			<p>формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Эхо	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
3	Кто кем становится	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы,</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Волшебный барабан	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
5	Шишки	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>		<p>наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Портрет	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	Булочная песенка	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с</p>

			Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими		наглядным, игровым и речевым материалом.
Раздел: Родина любимая					
Количество часов: 13					
1	Скворец на чужбине	1	Развитие чувства любви к своей стране Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение отвечать на вопросы по тексту; Умение выделять основную мысль текста	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
2	Наше отечество	1	Развитие чувства любви к своей стране Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение распределить текст на смысловые части; Умение задать вопрос к смысловой части.	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с

			Умение коммуницировать с окружающими		наглядным, игровым и речевым материалом.
3	Флаг России	2	Развитие чувства любви к своей стране Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение коллективно обсуждать сюжет текста Умение пересказать текст по сюжетным картинкам	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
4	Главный город страны	3	Развитие чувства любви к своей стране Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение коллективно обсуждать сюжет текста Умение пересказать текст по сюжетным картинкам	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
5	День победы	2	Развитие чувства любви к своей стране	Сформированность осознанного послогового чтения;	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы,

			<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Страшный клад	2	<p>Развитие чувства любви к своей стране</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
7	Тульские пряники	2	<p>Развитие чувства любви к своей стране</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

Раздел: Здравствуй, лето!

Количество часов: 10

1	Что такое лето?	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
2	Что сказала бы мама?	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (формирование эмоционального интеллекта)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
3	Земляника	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
4	Куда исчез гриб?	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Умение выделять основную мысль текста</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
5	Жарко	1	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Умение коммуницировать с окружающими</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение коллективно обсуждать сюжет текста</p> <p>Умение пересказать текст по сюжетным картинкам</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
6	Верное время	2	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности (умение получать эстетическое наслаждение от чтения текстов о природе)</p> <p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p>	<p>Сформированность осознанного послогового чтения;</p> <p>Умение распределить текст на смысловые части;</p> <p>Умение задать вопрос к смысловой части.</p>	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>

			Умение коммуницировать с окружающими		
7	Заключительный урок	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтения; Умение коллективно обсуждать сюжет текста Умение пересказать текст по сюжетным картинкам	Обучающиеся читают тексты, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний, готовятся к итоговой аттестации.
Раздел: Аттестация					
Количество часов: 5					
1	Промежуточная контрольная работа	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Умение коммуницировать с окружающими	Сформированность осознанного послогового чтение Умение выделить основную мысль текста Умение отвечать на вопросы полными предложениями	Обучающиеся читают тексты, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
2	Итоговая контрольная работа	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Сформированность осознанного послогового чтение	Обучающиеся читают тексты, отвечают на вопросы, проводят

			Умение коммуницировать с окружающими	Умение выделить основную мысль текста Умение отвечать на вопросы полными предложениями	самоанализ своей деятельности и своих знаний.
--	--	--	--------------------------------------	---	---

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Чтение текстов;
- Участие в обсуждениях;
- Ответы на вопросы;
- Выполнение практических заданий;
- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Решение проблемных ситуаций.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Программа рассчитана на 90 занятий, общей продолжительностью 132 академических часов. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

№	Дата	Раздел	Тема урока	Деятельность обучающихся
<i>1 четверть</i>				
1			День знаний	
2	03.09	Здравствуй, школа!	Сентябрь	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	04.09		Веселая улица	
	07.09		Завтра в школу	
	08.09		Пятерки	
	10.09		Кто лучшим будет?	
	11.09		Обида	
	14.09			
	15.09 17.09		Наша учительница	
3	18.09	Осень наступила	Осень	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на
	21.09		Последний лист	
	22.09			
	24.09		Сентябрь на дворе	
	25.09			

	28.09		Лето на веревочке	вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	29.09		Улетают, улетели	
	01.10		За кормом для птиц	
	02.10		В октябре	
	05.10		Осень наступила	
	06.10			
	08.10 09.10		Сказка об осеннем ветре	
4	09.10	Аттестация	Итоговая контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
<i>2 четверть</i>				
5	19.10	Учимся трудиться	Все для всех	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на
	20.10		Работа	
	22.10			
	23.10		Мои помощники	
	26.10			

	27.10		Бабушка и внучка	вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
6	12.11	Учимся трудиться	Повара	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	13.11			
	16.11		Сюрприз	
	17.11			
	19.11		Маргаритка	
	20.11		Пуговица	
	23.11			
	24.11		Как я помогал маме мыть пол	
26.11				
27.11		Как Алешке учиться надоело		
30.11				
7	01.12	Ребятам о зверятах	Лисята	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом,
	03.12			
	04.12		Ёж	

	07.12			<p>читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
	08.12		Галка	
	10.12		Живая шляпа	
	11.12			
8	14.12	Чудесный мир сказок	Лиса и журавль	<p>Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.</p>
	15.12		Лиса и тетерев	
	17.12			
	18.12		Медведь и пчелы	
	21.12		Куцый хвост	
	22.12			
24.12	Глупый котенок			
9	25.12	Зимушка-зима	Ой ты, зимушка-зима!	

	28.12		Декабрь	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
10	29.12	Аттестация	Итоговая контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
<i>3 четверть</i>				
1	11.01	Зимушка-зима	Зима	

	12.01		Подарок	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	14.01		У Ники новые лыжи	
	15.01			
	18.01		С прогулки	
	19.01		Детство	
	21.01		Что за зверь?	
	22.01			
	25.01		Не стучать – все спят!	
	26.01			
	28.01		Еловая каша	
29.01				
2	01.02	Так нельзя, а так можно	Снегирь и Синичка	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым
	02.02			
	04.02		Птица-синица	
	05.02			
	08.02		Дельный совет	
	09.02		Косточка	
	11.02			
	12.02		Как Артемка спас котенка	
	15.02			
16.02	Лесные доктора			

	18.02			и речевым материалом.
3	19.02	Весна в окно стучится	Зима недаром злиться	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	20.02			
	25.02		Весенняя песня	
	26.02			
	01.03		Выгляни, солнышко	
	02.03		Мамин портрет	
	04.03			
	05.03		Разноцветный подарок	
	09.03		Тихо-тихо	
4	11.03	Аттестация	Итоговая контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.

5	12.03	Весна в окно стучится	Сон Медвежонка	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	15.03			
	16.03		Заяц на дереве	
	18.03			
	19.03		Наши гости	
	29.03 30.03		Тюльпаны	
6	31.03	Веселые истории	Перепутаница	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым
			<i>4 четверть</i>	
	01.04		Эхо	
	02.04			
	05.04		Кто кем становится	
	06.04			
	08.04		Волшебный барабан	
	09.04		Шишки	
12.04 13.04	Портрет			

	15.04 16.04		Булочная песенка	и речевым материалом.
6	19.04	Родина любимая	Скворец на чужбине	Обучающиеся слушают чтение текста педагогом, читают текст сами, отвечают на вопросы, записывают трудные слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
	20.04		Наше отечество	
	22.04 23.04		Флаг России	
	26.04 27.04 29.04		Главный город страны	
	30.04 03.05		День победы	
	04.05 06.05		Страшный клад	
	07.05 10.05		Тульские пряники	
	7		11.05	
13.05 14.05	Что сказала бы мама?			
17.05	Земляника			
18.05 20.05	Куда исчез гриб?			
21.05	Жарко			

	24.05 25.05		Верное время	слова в тетрадь, работают с наглядным, игровым и речевым материалом.
3	27.05	Аттестация	Итоговая контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
	28.05	Заключительный урок. Подведение итогов.		
ИТОГО:				136 часов

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Учебный кабинет;
- Дидактический, наглядный и речевой материал;
- С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой.
ВЛАДОС, 2011 г.