

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Русский язык
для обучающихся 5 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова О.А,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 «б» класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.3);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Содержание предмета направлено на формирование грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Главной целью курса «Русский язык» становится — формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

В системе предметов начальной школы предмет «Русский язык» реализует основные **задачи курса**:

Образовательные

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:
 - накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
 - понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
 - формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений, входящих в них словоформ;
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
 - обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
5. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);

6. формирование умений работы со справочными материалами;
7. формирование умений работать по алгоритму (памятке).
8. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
9. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
10. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к книге;
8. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
9. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: языковую способность, речевую деятельность и языковые закономерности, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта и носит элементарно – практический характер.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Русский язык» в 5 классе (вариант 2.3) в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 131 час в год (I полугодие — 61 час, II полугодие - 70 часов)

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты	Коррекционная направленность
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ; - использовать структуру простого предложения; - владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; - писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; - различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»; - употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения; - записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности указанные в программе; - называть признаки согласных и гласных звуков; - определять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; - составлять предложение, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; - правильно ставить вопросы к слову и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; - определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием; - развитие слухового восприятия в процессе формирования умения слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей; - коррекция произносительной стороны речи; - ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; - преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки); - использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков,

<p>проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). - практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи. - развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся. 	<p>терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки гласных звуков (ударные и безударные); — называть признаки согласных звуков (твердые и мягкие, глухие и звонкие); - применять правила переноса слов; - каллиграфически правильно писать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажений букв; - устанавливать связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения; - правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; - определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»; - различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». 	<p>дальнейшее их развитие и обогащение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности; - учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития; - привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения; - поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.
---	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Звуки и буквы

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Предложение

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. Д. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Имя прилагательное

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»). Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста.

Повторение

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Повторение звуков речи: гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Тематическое планирование

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<i>I четверть</i>	<i>35 ч.</i>	<p>Работа в тетради, выполнение упражнений. Составление предложений по различным заданиям. Работа со схемами. Написание проверочной работы. Работа с учебником. Работа с карточками, работа со словарём. Работа с таблицами. Различение основных частей слова. Определение категорий рода, числа у разных частей речи. Выделение грамматической основы предложения, определение однородных членов предложений. Различение типов предложений. Составление предложений. Составление текстов из 3-5 простых предложений.</p>
Звуки и буквы	<i>12</i>	
Предложение	<i>8</i>	
Состав слова	<i>15</i>	
<i>II четверть</i>	<i>29 ч.</i>	
Состав слова (продолжение)	<i>12</i>	
Части речи	<i>17</i>	
<i>III четверть</i>	<i>38 ч.</i>	
Имя существительное	<i>20</i>	
Имя прилагательное	<i>10</i>	
Глагол	<i>8</i>	
<i>IV четверть</i>	<i>34 ч.</i>	
Предложение. Текст.	<i>22</i>	
Повторение	<i>12</i>	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 5 «Б» **Учитель:** Татаринова О.А. **Количество вед. часов:** 136

Программа: рабочая программа по русскому языку 5 «Б» класса, вариант (2.3) / составитель: Татаринова О.А.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. — М.: Просвещение, 2020.

Планирование

Дата	Название темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<u>Первое полугодие. I четверть</u>			
<i>Звуки и буквы</i>			
01.09	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначают на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Вычленяют звуки в словах, определяют последовательность звуков в слове. Определяют количество звуков и букв в словах, делят слова на слоги. Определяют место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове». Подбирают примеры. Переносят слова с разделительным мягким знаком.
02.09	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
06.09	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
07.09	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
08.09	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
09.09	Текст. Различение текста и не текста.	1	
13.09	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
14.09	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Определяют количество слогов, определяют место ударения в слове. Определяют в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Находят проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова.
15.09	Проверка безударных гласных в слове	1	
16.09	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи.
20.09	Работа над ошибками.	1	
<i>Предложение</i>			
21.09	Определение темы текста. Заголовок.	1	Закрепляют умение определять тип текста из 4-5 простых предложений. Пользоваться схемами, составлять схему в
22.09	Выражение в предложении законченной мысли	1	

			соответствии с материалом урока. Выделять главную мысль текста.
23.09	Распространение предложений	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения, находят в них грамматическую основу. Умеют распространять предложения.
27.09	Порядок слов в предложении	1	Устанавливают последовательность слов по смыслу, чтобы получилось предложение, ставят вопросы от слов к словам. Умеют трансформировать предложения, определять тему предложений.
28.09	Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные члены предложения сказуемое и подлежащее в предложении. Выделять главные члены предложения, отличают сказуемое от подлежащего, пользуются схемами-памятками. Уметь определять второстепенные члены предложения, ставить к словам определяющие вопросы, пользуются схемами-памятками.
29.09	Второстепенные члены предложения	1	
30.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
04.10	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи.
Состав слова			
05.10	Состав слова. Корень - общая часть родственных слов.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Составлять группы однокоренных слов и включать их с учетом синтаксической роли и связями с другими словами. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса
06.10	Корень и однокоренные слова.	1	
07.10	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
11.10	Включение однокоренных слов в предложения	1	
12.10	Окончание — изменяемая часть слова.	1	
13.10	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
14.10	Приставка как часть слова	1	
18.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
19.10	Приставка и предлог	1	
20.10	Суффикс как часть слова	1	
21.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
25.10	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
26.10	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
27.10	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1	
28.10	Слово-корень с ударной гласной	1	Определяют место ударения в слове. Выделяют корень слова.
II четверть			
08.11	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных	1	Формируют навык правописания безударных гласных, закрепляют

	слов		знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Находят в тексте слова с заданной орфограммой. Формируют навык проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Контролируют правильность записи. Оценивают результаты своей деятельности.
09.11	Проверка безударных гласных в корне слова	2	
10.11	Проверка безударных гласных в корне слова		
11.11	Изменение формы слова для проверки парных согласных в корне	1	
15.11	Единообразное написание парных согласных в корне однокоренных слов	1	
16.11	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
17.11	Проверяемые гласные и согласные в коре	1	
18.11	Проверяемые гласные и согласные в коре		
22.11	Непроверяемые написания в корне.	1	
23.11	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
24.11	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
25.11	Контрольная работа «Состав слова»	1	
Части речи			
29.11	Названия предметов, действий, признаков	1	Формируют навык ставить вопросы к словам, определять названия предметов, отличать действие предмета от его признака.
30.11	Понятие о частях речи. Существительное.	2	Распознавать существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность соотнесения слова к существительному. Классифицировать существительные по вопросам.
01.12	Понятие о частях речи. Существительное.		
02.12	Понятие о частях речи. Глагол	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность соотнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
06.12	Понятие о частях речи. Глагол		
07.12	Понятие о частях речи. Прилагательное	2	Распознавать прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность соотнесения слова к прилагательному.
08.12	Понятие о частях речи. Прилагательное		
09.12	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
13.12	Различение частей речи по вопросам и значению	2	Умеют ставить вопрос к слову, определяют с помощью вопроса часть речи. Пользуются схемами-памятками. Выполняют упражнение по шаблону, самостоятельно.
14.12	Различение частей речи по вопросам и значению		

15.12	Подготовка к контрольной работе за первое полугодие	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам.
16.12	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Применять полученные знания при выполнении заданий.
20.12	Работа над ошибками	1	Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
21.12	Употребление разных частей речи в предложении	1	Умеют ставить вопрос к слову, определяют с помощью вопроса часть речи. Пользуются схемами-памятками. Выполняют упражнение по шаблону, самостоятельно. Составляют предложения по схеме.
22.12	Употребление разных частей речи в тексте	1	
23.12	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
Второе полугодие. III четверть			
<i>Имя существительное</i>			
10.01	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Уметь различать существительные, которые относятся к одушевленному и неодушевленному, задавать к ним вопросы. Отличать собственные и нарицательные существительные, правильно обозначают слова на письме.
11.01	Значение существительных в речи	1	
12.01	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	
13.01	Одушевленные и неодушевленные существительные		
17.01	Собственные и нарицательные существительные	2	
18.01	Собственные и нарицательные существительные		
19.01	Правописание имен собственных	2	
20.01	Правописание имен собственных		
24.01	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
25.01	Понятие о единственном и множественном числе	1	
26.01	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
27.01	Изменение существительных по числам	1	
31.01	Проверочная работа по теме «Число имен существительных»	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
01.02	Знакомство с понятием рода	1	Знакомятся с грамматической категорией имени существительного как род имен существительных. Умеют классифицировать имена существительные. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы. Применять полученные знания на
02.02	Существительные мужского рода	1	
03.02	Существительные женского рода	1	
07.02	Существительные среднего рода	1	

08.02	Различение существительных по родам	1	практике, составляя словосочетания и предложения изменяя слова по родам.
09.02	Существительное. Закрепление знаний.	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам.
10.02	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
Имя прилагательное			
14.02	Значение прилагательных в речи	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного потребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях
15.02	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
16.02	Зависимость рода прилагательных от рода существительного	1	
17.02	Окончания прилагательных мужского рода	1	
21.02	Окончания прилагательных женского рода	1	
22.02	Окончания прилагательных среднего рода	1	
24.02	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
28.02	Изменение прилагательных по родам.	1	
01.03	Закрепление знаний о прилагательном.	1	
02.03	Контрольная работа по теме «Прилагательные»	1	
Глагол			
03.03	Значение глаголов в речи	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
07.03	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
09.03	Настоящее время глагола	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.
10.03	Прошедшее время глагола	1	
14.03	Будущее время глагола	1	
15.03	Различение глаголов по временам	1	
16.03	Контрольная работа по теме «Глагол»		
17.03	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам.

			Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
IV четверть			
<u>Предложение. Текст</u>			
28.03	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	Определять тему текста и выводить основную мысль текста. Подбирать по примеру-шаблону предложения из текста, подтверждающие свой выбор основной мысли. Самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему.
29.03	Главные члены предложения	2	Уметь выделять главные члены предложения сказуемое и подлежащее в предложении. Выделять главные члены предложения, отличают сказуемое от подлежащего, пользуются схемами-памятками. Уметь определять второстепенные члены предложения, ставить к словам определяющие вопросы, пользуются схемами-памятками.
30.03	Главные члены предложения		
31.03	Второстепенные члены предложения	2	Уметь определять второстепенные члены предложения, ставить к словам определяющие вопросы, пользуются схемами-памятками.
01.04	Второстепенные члены предложения		
04.04	<i>Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
05.04	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Уметь ставить к словам определяющие вопросы, пользоваться схемами памятками. Выделять главные и второстепенные члены предложения на письме.
06.04	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения, находят в них грамматическую основу. Умеют распространять предложения.
07.04	Распространение предложений	1	
11.04	Знакомство с однородными членами предложения	2	Выделяют в предложении однородные члены предложения, ставят к ним вопросы от главного слова, объясняют постановку знаков препинания.
12.04	Знакомство с однородными членами предложения		
13.04	Дополнение предложения однородными членами	2	
14.04	Дополнение предложения однородными членами		
18.04	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
19.04	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Умеют трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливают последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирают заголовок.
20.04	Деление текста на предложения.	1	
21.04	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	2	Умеют выделять предложение в тексте через знаки препинания, интонацию. Распознают повествовательные, вопросительные и
-			

22.04			повествовательные предложения. Ставят знаки препинания в конце предложения согласно определяемому типу текста. Умеют самостоятельно составлять предложения разного типа по заданной теме.
25.04	Вопросительные предложения	1	
26.04	Восклицательные предложения	1	
27.04	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
28.04 - 28.04	Проверочная работа по теме «Предложения»	2	Обобщать и систематизировать знания по изученным темам. Применять полученные знания при выполнении заданий. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
Повторение			
05.05 - 06.05	Звуки речи.	2	Различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначают на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Вычленяют звуки в словах, определяют последовательность звуков в слове.
11.05	Предложения. Текст	1	Уметь выделять предложение в тексте через знаки препинания, интонацию. Распознавать повествовательные, вопросительные и повествовательные предложения. Определять главную мысль текста.
12.05 - 15.05	Состав слова.	1	Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
16.05	Подготовка к годовой контрольной работе	1	Обобщение и систематизация знаний полученных в 5-том классе.
17.05	Годовая контрольная работа	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам в 5-том классе. Контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности
18.05	Работа над ошибками	1	
19.05 - 20.05	Обобщение и повторение знаний об имени существительном	2	Определяют признаки существительного как части речи. Задают вопрос к существительному. Определяют категорию рода, числа, лица. Определяют, каким членом предложения является.
23.05	Обобщение и повторение знаний об имени прилагательном	1	Определяют признаки прилагательного как части речи. Задают вопрос к прилагательному. Определяют падежное окончание. Определяют, каким членом предложения является.
24.05	Обобщение и повторение знаний об имени прилагательном	1	
25.05	Обобщение и повторений знаний о глаголе	1	Определяют признаки глагола как части речи. Задают вопрос к глаголу. Определяют число, падеж, вид глагола, каким членом предложения является.
26.05	Обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний полученных в 5-том классе.

*Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:*

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
<p>1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. — М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса школ слабослышащих (2-е отделение). – М.: Просвещение. 1995.</p> <p>3. Батырева С. Г. Русский язык «Исправь ошибку» 4 класс: учебно-методическое пособие. — М.: Аст, 2018.</p>	<p>1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе курса.</p> <p>2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.</p> <p>3. Елена Глазкова: Русский язык в таблицах и схемах с мини-тестами. Курс начальной школы. — М.: Попурри. 2020.</p>	<p>1. Классная доска.</p> <p>2. Интерактивная доска.</p>