

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся 3 класса (вариант 2.3)
на 2022-2022 учебный год

Составитель: Руцкая А.А.,
учитель

Екатеринбург 2022

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Структура рабочей программы составлена по требованиям Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов»:

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Цель программы: развитие у обучающихся грамотной устной и письменной (экспрессивной и импрессивной) речи

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование умения составлять короткие рассказы.

Формирование и развитие умения составлять рассказы по сюжетным картинкам

Пополнение и актуализация словарного запаса.

Развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие задачи:

Формировать концентрации внимания в процессе списывания;

Развитие слухового внимания и восприятия через слушание текстов и заданий;

Развитие памяти при запоминании слов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

Формирование положительного отношения к обучению через поощрение;

Формирование интереса к урокам развития речи при помощи интеграции в урок игровых моментов, интересных фактов и «мозгового штурма».

Междисциплинарные связи: занятия программы учебного предмета «Развитие речи» тесно связаны с такими предметными областями как «Язык и речевая практика», «Технология», «Естествознание», «Физическая культура», «Математика».

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Развитие речи, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а так же социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения русского языка осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания и всех форм речи. Программа учебного предмета «Развитие речи» реализуется через ознакомление с миром природы и миром человека и включает в себя следующие разделы:

- Сезонные изменения в природе;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Повторение.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в обязательную часть учебного плана. В третьем классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Развитие речи». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 102 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированное умение описывать картинки словосочетаниями. • Сформированное умение вставлять подходящие по смыслу слова в предложения. • Грамотное употребление специальных слов. • Знание названий предметов и явлений ближайшего окружения, умение их назвать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированное умение составлять тексты по сюжетным картинкам. • Умение описывать предметы ближайшего окружения. • Грамотное составление простых предложений. • Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными

средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной или итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в конце каждой четверти.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания.

Заданий может быть несколько либо одно, в зависимости от контингента обучающихся. При необходимости учитель оказывает стимулирующую или направляющую помощь.

Промежуточная аттестация (1 учебный период)

Минимальный уровень:

Вставь слова в предложения.

Птицы, которые на зиму улетают в теплые страны, называются

Медведи и ежи зимой впадают

Самый главный праздник зимы – это ...

Достаточный уровень.

Составь предложения с этими словами:

Медведь

Журавли

Золотая осень

Промежуточная аттестация (2 учебный период)

Минимальный уровень:

Подбери слова противоположные по значению:

День - ...

Восход - ...

Холод - ...

Лето - ...

Достаточный уровень.

Составь предложения с этими словосочетаниями:

Закат солнца

Холодный ветер

Режим дня

Промежуточная аттестация (3 учебный период)

Минимальный уровень:

В какое время года ты родился? Какая погода в это время года? Напиши дату своего рождения (односложные предложения)

Достаточный уровень.

В какое время года ты родился? Какая погода в это время года? Напиши дату своего рождения (полные предложения)

Промежуточная аттестация (4 учебный период)

Минимальный уровень:

Назови, какие ты знаешь грибы, ягоды, плодовые деревья.

Достаточный уровень

Расскажи, как растут деревья.

Промежуточная аттестация (5 учебный период)

Минимальный уровень:

Расскажи, что происходит на этой картинке.



Достаточный уровень

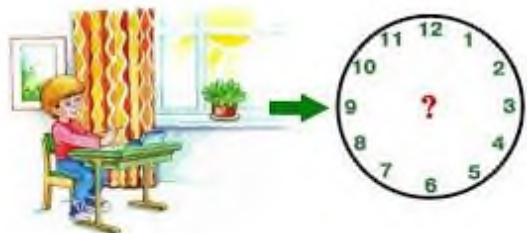
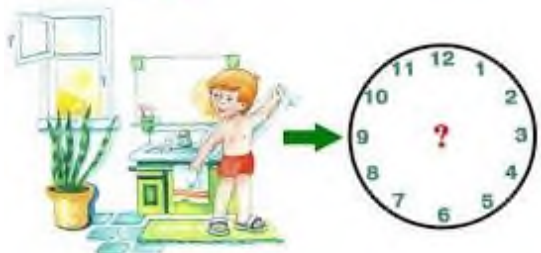
Составь рассказ по картинке



Итоговая аттестации

Минимальный уровень:

Расскажи по картинкам про свой режим дня и назови время.



Достаточный уровень.

Расскажи про то, что ты делаешь в течение дня. Что делаешь утром, днем, вечером, ночью?

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета «Развитие речи» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя девять разделов:

- Сезонные изменения в природе;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Повторение.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета		Основные виды деятельности обучающихся
			Личностные	Предметные	
Раздел: Сезонные изменения в природе Количество часов: 32					

1	Сезонные изменения в природе	1	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Растения и животные осенью	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
3	Перелетные птицы	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p>	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради,

			Развитие познавательного интереса	Знание названий предметов ближайшего окружения	работают с дидактическим и речевым материалом
4	Как животные готовятся к зиме осенью	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
5	Осенние праздники	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
6	Растения зимой	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
7	Животные зимой	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
8	Занятия людей зимой	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

9	Зимние праздники	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
10	Растения весной	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
11	Животные весной	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради,</p>

			Развитие познавательного интереса	Знание названий предметов ближайшего окружения	работают с дидактическим и речевым материалом
12	Занятия людей весной	3	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
13	Весенние праздники	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
14	Растения летом	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
15	Животные летом	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
16	Занятия людей летом	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

17	Летние признаки	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
----	-----------------	---	--	--	---

Раздел: Неживая природа

Количество часов: 12

1	Солнце в разные времена года	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
2	Восход и закат солнца	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			<p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Режим дня	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
4	Календарь	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>

5	Ветер. Направление ветра	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
6	Температура. Термометр	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
Раздел: Живая природа					
Количество часов: 51					
1	Растения сада	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			<p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
2	Растения леса	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
3	Плодовые растения и их плоды	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>

4	Семена растений	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
5	Грибы. Виды грибов	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
6	Ягоды. Виды ягод	3	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради,</p>

			Развитие познавательного интереса	Знание названий предметов ближайшего окружения	работают с дидактическим и речевым материалом
7	Травы. Виды трав	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
8	Домашние животные	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
9	Животные, живущие в квартирах	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
10	Животные, живущие в деревне	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
11	Дикие животные	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

12	Дикие животные России	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
13	Дикие животные Урала	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
14	Птицы	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради,</p>

			Развитие познавательного интереса	Знание названий предметов ближайшего окружения	работают с дидактическим и речевым материалом
15	Домашние птицы	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
16	Дикие птицы	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
17	Здоровье человека	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
18	Виды врачей	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
19	Первая медицинская помощь	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом

20	Профилактика вирусных заболеваний	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
21	Питание человека	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p> <p>Развитие познавательного интереса</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p> <p>Знание названий предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом</p>
22	Режим дня	2	<p>Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ</p> <p>Сформированность коммуникативных умений</p>	<p>Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний</p> <p>Умение грамотно употреблять специальные слова</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради,</p>

			Развитие познавательного интереса	Знание названий предметов ближайшего окружения	работают с дидактическим и речевым материалом
23	Полезные продукты	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
24	Вредные продукты	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
25	Здоровое питание	2	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,

			Сформированность коммуникативных умений Развитие познавательного интереса	Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
Раздел: Аттестация Количество часов: 5					
1	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	4	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
2	Итоговая контрольная работа	1	Сформированность понимания необходимости пользоваться ИСА/КИ Сформированность коммуникативных умений	Умение описывать предметы при помощи отдельных слов, словосочетаний Умение грамотно употреблять специальные слова Знание названий предметов ближайшего окружения	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.

Основные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Участие в обсуждениях;
- Ответы на вопросы;
- Выполнение практических заданий;
- Наблюдение за демонстрациями учителя;
- Решение проблемных ситуаций.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа рассчитана на 55 занятий, общей продолжительностью 102 академических часа. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

№	Дата	Раздел	Тема урока	Деятельность обучающихся
<i>1 полугодие</i>				
1	02.09	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	06.09		Растения и животные осенью	
	07.09			
	9.09		Перелетные птицы	
	13.09			
	14.09		Как животные готовятся к зиме осенью	
	16.09			
	20.09		Осенние праздники	
	21.09			
	23.09		Растения зимой	
	27.09			
	28.09		Животные зимой	
	30.09			
	4.10		Занятия людей зимой	
	5.10			
	7.10		Зимние праздники	
	11.10			
2	12.10	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с

				контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
3	14.10	Сезонные изменения в природе	Растения весной	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	18.10			
	19.10		Животные весной	
	21.10			
	25.10		Занятия людей весной	
4	26.10	Сезонные изменения в природе	Занятия людей весной	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания,
	28.10		Весенние праздники	
	8.11		Растения летом	
	9.11			
	11.11		Животные летом	

	15.11			делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	16.11		Занятия людей летом	
	18.11			
	22.11		Летние признаки	
5	23.11	Неживая природа	Солнце в разные времена года	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	25.11			
	29.11			
	30.11		Восход и закат солнца	
	2.11			
	6.12		Режим дня	
	7.12			
	9.12			
	13.12		Календарь	
	14.12			
16.12				
20.12		Ветер. Направление ветра		
21.12				
23.12				
27.12		Температура. Термометр		
28.12				
6	30.12	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с

				контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
<i>3 четверть</i>				
1	10.01	Живая природа	Растения сада	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	11.01			
	13.01			
	17.01		Растения леса	
	18.01			
	20.01			
	24.01		Плодовые растения и их плоды	
	25.01			
	27.01			
	31.01		Семена растений	
	01.02		Грибы. Виды грибов	
	03.02			
	07.02			
10.02	Ягоды. Виды ягод			
14.02				

	15.02 17.02		Травы. Виды трав	
2	21.02	Живая природа	Домашние животные	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	22.02			
	28.02		Животные, живущие в квартирах	
	01.03			
	03.03 07.03		Животные, живущие в деревне	
	10.03		Дикие животные	
3	14.03	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
4	15.03	Живая природа	Дикие животные	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на
	21.03		Дикие животные России	
	22.03			

	24.03 4.04		Дикие животные Урала	вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом	
	5.04		Птицы		
	7.04 11.04		Домашние птицы		
	12.04 14.04		Дикие птицы		
5	18.04	Живая природа	Здоровье человека		Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
	19.04 21.04		Виды врачей		
	25.04 26.04		Первая медицинская помощь		
	28.04 27.04		Профилактика вирусных заболеваний		
	02.05 03.05		Питание человека		
	05.05 10.05		Режим дня		
	12.05		Полезные продукты		
	16.05		Вредные продукты		
	17.05		Здоровое питание		

6	19.05	Аттестация	Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	Обучающиеся работают с контрольными заданиями, отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности и своих знаний.
7	23.05 24.05 26.04	Повторение	Повторение. Подведение итогов	Обучающиеся слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания, делают записи в тетради, работают с дидактическим и речевым материалом
ИТОГО:				102 часов

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Учебный кабинет;

- Дидактический, наглядный и речевой материал;
- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011 г.