

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

Рабочая программа
Ознакомление с окружающим миром
для обучающихся 1 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вовк И.Н.,
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмет «Ознакомление с окружающим миром» по предмету «ФГОС» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 2.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире.

Основными задачами данного учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек- общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Кол-во часов	Раздел\ тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		Коррекционная направленность
<p>Человек и общество (36 часов)</p> <p>О себе (15 ч)</p>	<p>Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имена и отчества взрослых членов семьи. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома. Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет). Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Виды одежды, обуви, головных уборов,</p>	<p align="center">Предметные результаты</p> <p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2) Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 3) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и</p>	<p align="center">Личностные результаты</p> <p>Обучающиеся: - сотрудничают со взрослыми и сверстниками; - уважительно относятся к иному мнению; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности. Обучающиеся умеют: - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога; Обучающиеся умеют: - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - принимать задания и</p>	<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием. - развитие слухового восприятия в процессе формирования умения слушать чтение и рассказы учителя и товарищей; - коррекция и развитие процессов долговременной</p>

<p>Я и школа (7 часов)</p>	<p>их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону.</p> <p>Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Класная комната. Мебель в классе и ее назначение. Профессии работников школы. Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе.</p>	<p>правилах речевого этикета. 4) Формирование умения проверять написанное. 5) Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 6) Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой. 7) Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.</p>	<p>сохранять цель задания до конца его выполнения учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. -Умеют средствами литературных произведений целостно взглянуть на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - у учащихся развивается мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>памяти в результате заучивания стихотворений и отрывков из текста; -развитие произвольного внимания и его переключаемости через применения техники выборочного чтения, чтения по цепочке и других видов чтения; -формирование умения работать с текстом; -коррекция диалектических проявлений - Коррекция произносительной стороны речи.</p>
<p>Город, в котором я живу (8 часов)</p>	<p>Название родного города. Родной город, его достопримечательности. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.</p> <p>Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.</p>			

<p>Родная страна (6 часов)</p>	<p>Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.</p> <p>Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле).</p> <p>Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.</p> <p>Народные игрушки (Дымково, Хохлома).</p> <p>Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).</p>			
<p>II. Человек и природа (30 часов)</p> <p>Родная природа (9 ч)</p>	<p>Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.</p> <p>Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.</p>			
<p>Растительный мир (5 ч)</p>	<p>Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.</p> <p>Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание</p>			

<p>Животный мир (7 ч)</p> <p>Жизнь и деятельность человека (9 ч)</p>	<p>опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.</p> <p>Домашние и дикие животные. Детеныши домашних животных.</p> <p>Птицы. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).</p> <p>Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.</p>			
--	---	--	--	--

Место учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю). Продолжительность учебного года во 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока 40 минут.

Результаты изучения учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1) Положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); 2) Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; 3) Представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); 4) Представление о личной ответственности за свои поступки	1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. 2) Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. 3) Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6) Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.	1) Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину); узнавать некоторые достопримечательности столицы; 2) Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; 3) Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; 4) Различать изученные объекты природы (растения, животных); 5) Различать овощи и фрукты; 6) Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); 7) Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; 8) соблюдать правила поведения в природе; 9) Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

<p>через бережное отношение к природе, животным;</p> <p>5) Первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;</p> <p>6) Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</p> <p>7) Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>	<p>7) Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.</p> <p>8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>11) Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>10) Подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>11) Правильно переходить улицу; различать виды транспорта;</p> <p>12) Соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>
--	--	---

Воспитательное содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

- Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: -М.: Просвещение

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Развитие речи»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»• Документ-камера Smart ICLabCase• Интерактивный стол Smart Table	<ul style="list-style-type: none">• «Первого 3» - универсальная учебная среда• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса• Начальная школа «ОБЖ»

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

	Тема	Дата	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мое имя и моя фамилия.	06.09	Имя, фамилия.	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя : Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
2	Школа.	13.09	Школа, класс, коридор, туалет, столовая.	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.
3	Наш класс.	20.09	Фамилии и имена одноклассников.	Приблизительно произносить имена учащихся класса.
4	Имена, отчества учителей, воспитателей.	27.09	Имя, отчество учителя, воспитателя.	Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым.
5	Я на садовом участке.	04.10	Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня.	Узнавать и называть овощи по картинкам. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
6	Время года осень.	11.10	Осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Называть осенние месяцы. Сравнить осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность.
7	Волшебные слова.	18.10	Спасибо, извини (-те), привет, здравствуйте, пока,	Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя.

			до свидания.	
8	Правила поведения в транспорте.	25.10	Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила поведения в транспорте.	Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью учителя.
9	Бережное отношение к окружающим вещам.	08.11	Аккуратно, грязный, чистый,	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

	Тема		Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
10	Домашние животные	15.11	Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
11	Домашние животные	22.11	Домашние животные и их детеныши, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
12	В зоопарке у зверей.	29.11	Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

13	В зоопарке у птиц	06.12	Зоопарк, птицы, попугай, павлин.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
14	Время года зима.	13.12	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнить осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя.
15	Приметы и признаки зимы	20.12	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнить осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя
16	Подготовка к Новому году.	27.12	Новый год, елка, Дед мороз, Снегурочка, подарок, шары.	Называть слова по теме. Сравнить картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

	Тема	Дата	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
17	Я и моя семья	10.01	Моя семья, дружная семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Имена членов семьи.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
18	Обо мне.	17.01	Дата рождения, имя,	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью

			фамилия.	учителя. Дополнять рассказ о себе.
19	Мой любимый цвет	24.01	Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
20	Одежда.	31.01	Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
21	Обувь.	07.02	Обувь, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, тапки, кроссовки.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
22	Мебель в комнате	14.02	Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
23	В магазине	28.02	Магазин, продавец, кассир, деньги, чек.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
24	Времена года	07.03	Лето, осень, зима, весна.	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
25	Экскурсия в природу.	14.03	Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы.	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.

	Тема	Дата	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
26	Четыре времени года-двенадцать месяцев.	28.03	Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев.	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
27	Я и мое здоровье.	04.04	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка.	Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук.
28	Береги уши!	11.04	Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапка.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
29	Береги глаза!	18.04	Глаза, очки.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за глазами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
30	Береги зубы!	25.04	Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы - я чищу, полоскать рот - я	Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика « Как правильно чистить зубы?» Формулировать с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять

			полощу.	предложения с помощью учителя.
31	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	02.05	Приятного аппетита, продукты, хлеб, молоко, мясо, колбаса, печенье, масло.	Называть слова по теме. Соотносить названия продуктов и картинки. Дидактическая игра «Полезно- неполезно»
32	Скоро лето.	16.05	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.
33	Экскурсия в природу.	23.05	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.