

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
Протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
Приказом № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
Мой край родной
для обучающихся 1 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Токарева М.О.
Учитель

Екатеринбург 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общая характеристика учебного курса «Мой край родной»

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Природа и мы.
2. Мой город (поселок, деревня).
3. Мир людей.
4. Мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно- научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность обучающихся. В программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых занятий, которые проводятся в форме игр, викторин. Где обучающиеся демонстрируют свои умения по использованию полученных знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Место курса «Мой край родной» в учебном плане

Курс «Мой край родной» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. На изучение данного курса предусмотрено в 1 классе 33 ч. - 1 час в неделю (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры курса «Мой край родной»

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты изучения учебного предмета «Мой край родной»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий; • уметь высказывать своё предположение (версию); • уметь работать по предложенному учителем плану; • уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); • сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

<p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание,</p> <p>- формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально- бытовыми умениями.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли</p>	<p>деятельности товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • делать выводы в результате совместной работы всего класса; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное и письменное описание; • обобщать, делать несложные выводы; • определять последовательность событий в заданных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; • умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; • овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и
--	---	---

<p>ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		<p>людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; • понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
--	--	--

Результаты изучения учебного предмета

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Мой край родной»

1. Природа и мы

Мир живой природы родного края.

2. Мой город (посёлок, деревня)

Дом , в котором я живу. Моя улица. Наша школа. Почему мой город так называется? Что даёт наш край стране? Наш край в годы ВОВ

3. Мир людей

Род и родословная. Народный календарь. Наш край богат талантами.

4. Мир животных и растений

Красная книга родного края.

Тематическое планирование

	Раздел/Тема, содержание	Кол-во часов
1	Природа и мы	10
2	Мой город (посёлок, деревня)	9
3	Мир людей	9

4	Мир животных и растений	5
---	-------------------------	---

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Мой край родной **Класс:** 1 **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов :** 33 ч.

Программа: рабочая программа по предмету Мой край родной для 1 «Б» класса /Составитель: Токарева М.О.

Дата	Тема	Количество часов	Формы деятельности
1 класс.			
06.09	Введение	1	
13.09	Будем знакомы!	1	Презентация.
20.09	Я и моя семья	1	Исследуем свою родословную. Знакомство с профессиями родителей.
27.09	Жизнь каждого члена семьи.	1	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье
04.10	Любимые занятия.	1	Заготовить рисунки и фотографии заранее. Беседа по материалу.
11.10	Дом, в котором я живу	1	Реальный дом и дом моей мечты.
18.10 25.10	Мир твоего дома	2	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с

			домашними животными.
08.11 15.11	Я и моё имя.	2	Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.
22.11 29.11	Моя улица	2	Знакомство с названиями улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски
06.12 13.12	Наша школа	2	Осознать свою новую роль - «школьник». Формировать толерантные отношения к другим людям.
20.12 27.12 10.01	Почему мой город так называется?	3	Знакомство с историей города Екатеринбурга
17.01 24.01 31.01 07.02 14.02	Мир живой природы родного края	5	Виртуальное путешествие в растительный и животный мир родного края.
28.02 07.03	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	2	Изучение быта и культуры наших предков, связанный со сменой сезонов
14.03 28.03 04.04	Что дает наш край стране? Экскурсия на предприятие.	3	Знакомство с предприятиями, их историей развития.

11.04 18.04	Наш край богат талантами	2	Выставка многообразия видов народной художественной культуры
25.04 02.05	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	Знакомство с героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
16.05 23.05	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	2	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.
	Всего часов:	33	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой край родной»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса СКОУ 1 и 2 видов. М.: Просвещение,</p> <p>Таблицы:</p> <p>-Режим дня;</p> <p>-Календарь погоды и природы;</p>	<p>1. Программы специальных (коррекц.-ых) общеобразовательных учреждений II вида детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М.,</p>	<p>1.Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p>

<p>-Овощи, фрукты, грибы, ягоды;</p> <p>-Части суток;</p> <p>-Времена года;</p>	<p>«Просвещение»,</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p>
---	-----------------------	--