

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
Технология
для обучающихся 1 класса
на 2022-2023 учебный год
(вариант 2.2)**

Составитель: Токарева М.О.,
Учитель начальных классов

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общая характеристика учебного предмета.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Цели и задачи обучения:

Основными целями курса «Технология» для 1 класса, являются:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Предусмотрены следующие *виды труда*:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). • Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. • Лепить изделия разной формы. • Обводить заготовки и шаблоны.

<p>им.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>задач;</p> <p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. • Вырезать изделия разной формы. • Подбирать нужный цвет бумаги. • Наклеивать на лист. • Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. • Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. • Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. • Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему. • Общее понятие о материалах, их происхождении. • Подготовка материалов к работе. • Экономное расходование материалов. • Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. • Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. • Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее
---	---	--

	<p>9. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>представление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. • Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)
--	--	--

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Конструирование и моделирование . Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Материально-техническое обеспечение.

1. Природные материалы.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Компьютер учителя.
4. Классная доска.
5. Дидактические материалы.
6. Учебник : "Технология. 1 класс. Учебник Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" М.-«Просвещение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 33 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы;
рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;
содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;

научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.

знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов

уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

уметь сопоставлять свою поделку с образцом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ

(1 час в неделю, 33 часа в год)

Раздел/Тема	Кол-во часов
Работа с пластилином	10
Работа с природными материалами	5
Работа с бумагой и картоном	13
Работа с нитками	5

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Технология **Класс:** 1 «Б» **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов:** 33 ч.
Программа: рабочая программа по технологии для 1 «Б» класса /Составитель: Токарева М.О.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность обучающихся
1	07.09.2022	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске.

2	14.09.2022	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.
3	21.09.2022	Барельеф из пластилина «Барашек»	Формирование умения анализировать объект. Закрепление знаний об аппликации из пластилина. Обучение приему «скатывания пластилина кругообразными движениями (в шар); формирование представления о величине, формирование умения сравнивать величину вылепленных из пластилина шариков с рисунками для контроля в рабочей тетради; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану; развитие мышечного усилия и координации движения рук.
4	28.09.2022	Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка»	Закрепление знаний о пластилине. Расширение представления о разнообразных семенах (горох, семечки и т.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами: форма, цвет, величина, плотность, гладкость и т.д. Раскрытие области их применения: продукты питания, использование в художественном ручном труде. Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно-графический план. Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами. Коррекция мелкой моторики: развитие мышечного усилия, плавности движений; формирование зрительно-двигательной координации.
5	05.10.2022	Работа с бумагой. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги «ветка рябины»	Расширение знаний о бумаге как поделочном материале; закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывания шариков); закрепление понятия аппликация и технология ее изготовления. Развитие умения наклеивать смятые шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета. Формирование представления о разных видах деревьев. Коррекция мелкой моторики: дифференциация движений пальцев, развитие мышечного усилия и т.д.
6	12.10.2022	Работа с бумагой. Вырезание квадратов по короткой вертикально линии. «Геометрический орнамент из квадратов»	Формирование знание о геометрической форме «квадрат». Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Обучение рисованию по разметочным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу – без бумаги. Формирование умения резать бумагу. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии со смыканием лезвий ножниц до конца». Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям. Коррекция зрительно-двигательной координации; выработка плавности движений.
7	19.10.2022	«Парусник из треугольников»	Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.

8	26.10.2022	<p>Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».</p>	<p>Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
9	09.11.2022	<p>Работа с природным материалом и пластилина. Конструирование из шишки и пластилина. «Ёжик»</p>	<p>Расширение представления о животном и растительном мире. Формирование знания о шишках как о природном материале, их разновидностях и назначении. Знакомство с их свойствами. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и развитие воображения у детей. Обучение последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе. Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами. Закрепление приемов «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» и «вытягивание овала до конической формы». Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью». Коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования.</p>

1 0	16.11.202 2	Работа с бумагой. Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. «Радуга»	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приемов прямолинейного вырезания. Формирование графических умений: рисование по дугообразной линии и опорным точкам снизу вверх, обведение по шаблонам с дугообразным контуром. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительной изогнутой линии». Обучение планированию ближайшей операции с помощью изобразительно-графического пооперационного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок на плоскость листа (наверху, внизу, посередине). Развитие синхронной работы рук.
1 1	23.11.202 2	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком»	Расширение представления о цветах. Закрепление понятия о геометрической форме «треугольник». Формирование знания о геометрической форме «квадрат». Передача сведений об основных признаках формы: 4 стороны, 4 угла. Развитие умения различать квадраты по величине. Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Обучение приему сгибания квадрата пополам и по диагонали «с угла на угол». Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве квадрата (верхний-нижний угол, правая-левая, боковая, нижняя сторона). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Коррекция моторно-двигательной сферы. Развитие комментирующей речи.
1 2	30.11.202 2	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. «Орнаменты»	Знакомство с особенностями орнаментов в квадрате, у которых элементы равномерно распределены от середины к краям. Формирование умения анализировать орнамент по вопросам учителя (форма, что изображено, расположение). Обучение навыку выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению работать с элементарными схемами. Формирование умения сгибать квадрат в три раза. Закрепление способа симметричного вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз.

1 3	07.12.22	Работа с бумагой. Вырезание по кривой линии (круг). Объемное конструирование. Игрушка «бумажный шар»	Знакомство с понятиями окружность, круг, шар, определение их сходства и различия. Формирование умения соотносить круг с предметами природного и рукотворного мира, имеющими округлую форму. Развитие анализирующей способности в ходе обследования конструкции изделия. Определение ее функционального назначения. Закрепление умения вырезать по кругу. Обучение сгибанию круга пополам и склеиванию заготовок в единую конструкцию
1 4	14.12.202 2	Работа с бумагой. Складывание фигурок. «Стрела»	Расширение представления о предметах рукотворного мира группы «транспорт». Закрепление понятия о геометрических формах треугольник и прямоуголен и их признаках. Закрепление приемов сгибание прямоугольника пополам и сгибание сторон к середине. Обучение приему сгибание углов к середине. Коррекция восприятия пространства и умение ориентироваться в пространстве геометрической формы «прямоугольник». Развитие умения понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Формирование умения читать изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие умения правильно называть предметно-практические действия с бумагой.
1 5	21.12.22	Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место

16	28.12.2022	Работа с нитками. Сматывание ниток. «Бабочка» «Кисточка» «Бантик»	Формирование представления о нитках: нитки в природе и жизни человека; из его делают нитки. Обучение навыкам определять их физические свойства (толстые, тонкие, короткие, длинные, рвутся, цветные). Знакомство с особенностями их хранения (сматываются в клубок, катушку). Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре. Обучение приему наматывания ниток на основу. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно-операционному плану. Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном направлении (от себя, на себя). Развитие пластичности кисти руки, точность движений. Воспитание аккуратности.
17	11.01.2023	Работа с природным материалом и пластилином. Конструирование из пушистой травы и пластилина. «Ёжик»	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствование умения скатывать из пластилина заготовку конической формы. Обучение умению планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Развитие воображения.
18	18.01.2023	Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик из полос бумаги одного цвета»	Обучение способу симметричного вырезания. Формирование представления об отраженном(зеркальном) изображении противоположных частей развертки. Повторение признаков прямоугольника. Закрепление умения сгибать прямоугольник пополам. Закрепление приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приему плетения вверх-вниз. Коррекция восприятия направления движения: сверху, снизу, выше, ниже. Развитие чувства ритма. Коррекция внимания.
19	25.01.2023	Работа с пластилином. Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. «Цыпленок», «курочка в корзинке»	Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему прищипывания пластилина. Формирование умения соединять детали, используя прием примазывания. Обучение соблюдению пропорции при лепке объемной фигуры.
20	01.02.2023	Работа с бумагой. Предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в	Обучение анализу аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание)). Формирование

		облаках»	представления о предметах симметричного строения. Расширение знаний о предметах рукотворного, группы «транспорт». Планирование хода работы по предметно-операционному плану. Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура. Закрепление умения обрывать бумагу. Обучение оценке качества выполненного изделия. Поиск ошибок и установление причин их возникновения.
21	08.02.2023	Работа с бумагой. Складывание фигурки «птичка, курочка», «зайчик.	Расширение представления о птицах и их строении (голова, туловище, два крыла, хвост). Осуществление анализа фигурки, сложенной из бумаги в соответствии с этими представлениями. Формирование умения узнавать и называть геометрические формы квадрат, треугольник, прямоугольник и устанавливать их признаки. Закрепление приема сгибания прямоугольника пополам. Обучение навыкам находить центр в квадрате и выполнять прием сгибания углов к центру. Коррекция восприятия пространства (верхний, нижний, правый, левый). Обучение приему «вогнуть внутрь» (клюв). Формирование умения выслушать инструкцию учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и выполнить соответствующие операции.

22	15.03.23	Работа с бумагой. Криволинейное вырезание. Полуобъемная аппликация. «Цветы в корзине»	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приема криволинейного вырезания «разрез по незначительной изогнутой линии». Повторить прием сминания бумаги. Формирование графических умений по округлению прямоугольных форм. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы». Обучение планированию ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Развитие синхронной работы рук и воображения.
23	01.03.2023	Работа с бумагой, симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом»	Знакомство с особенностями орнаментов (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Формирование умений анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Закрепление умения вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
24,	15.03.2023	Работа с природным материалом и пластилином. Вазочка «радуга»	Знакомство с возможностями природного материала (горох) в быту и ручном труде. Закрепление знаний о пластилине и его свойствах. Закрепление понятия о цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Совершенствование умения скатывать пластилин столбиком (палочкой). Формирование представления о величине, формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в тетради. Обучение самоконтролю. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану с помощью учителя. Коррекция мышечного усилия, координация движения рук.
25	29.03.2023	Работа с пластилином. Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. «Котик – полосатый хвостик», «быстроногая лошадка»	Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: прищипывание, примазывание. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.
26	05.04.2023	Работа с бумагой. Симметричное предметное вырезание из бумаги,	Расширение представления о растениях. Знакомство с группой цветов, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки маргаритки, ноготки и т.д.). Обучение навыку

		<p>сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. «Букет цветов»</p>	<p>вырезать четырехлепестковые цветки. Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый). Обучение выполнению практических действий с опорой на предметно-операционный план. Формирование умения сгибать квадрат три раза. Закрепление приемов сгибания бумаги пополам и с угла на угол. Повторение признаков геометрических форм квадрата, прямоугольника и треугольника. Закрепление приемов вырезания по незначительно изогнутой линии.</p>
27	12.04.2023	<p>Работа с бумагой. Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование Игрушка «цыпленок в скорлупе»</p>	<p>Знакомство школьников с понятием «овал», определение сходства и различия овала и круга. Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя и предметно-операционному плану. Повторение правил работы с ножницами. Обучение вырезанию по кривой линии. Развитие аккуратности, точности, плавности движений. Коррекция зрительно – двигательной координации, синхронности работы обеих рук, недостатков развития мышечного усилия.</p>

28	19.04.2023	Работа с бумагой. Вырезание предметов округлой формы. Плоскостная аппликация. «Фрукты на тарелке»	Формирование представления о предметах природного мира группы фруктов. Развитие умения анализировать образец. Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху, внизу). Формирование умения рисовать по линиям, опорным точкам, имеющим округлый контур. Обучение приемам разреза ножницами по кривой линии. Развитие синхронной работы рук.
29	26.04.2023	Работа с бумагой. Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация «подсолнух»	Закрепление знаний о цветах, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности. Обучение анализу композиции с помощью учителя. Формирование умения планировать работу с опорой на предметно- операционный план. Обучение способу тиражирования деталей. Закрепление умений осуществлять контроль, используя схемы для контроля в рабочих тетрадях. Закрепление приема симметричного вырезания из бумаги. Сложенной пополам. Обучение приему обрывания мелких кусочков бумаги, с использование деревянного конца кисточки для клея. Формирование умения выполнять аппликацию. Коррекция мелкой моторики: развитие мышечного усилия, зрительно-двигательной координации. Коррекция познавательной сферы: формирование представления о величине, обучена ориентировке в пространстве листа, развитие речи.
30	03.05.2023	«Мир ниток». Приемы вышивания.	Формирование представления о нитках: нитки в природе и жизни человека; из его делают нитки. Обучение навыкам определять их физические свойства (толстые, тонкие, короткие, длинные, рвутся, цветные). Знакомство с особенностями их хранения (смаываются в клубок, катушку). Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре. Обучение приему наматывания ниток на основу. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно-операционному плану. Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном направлении (от себя, на себя). Развитие пластичности кисти руки, точность движений. Воспитание аккуратности.

31	10.05.2023	Поделка «Весна пришла»	Обучение анализу композиции с помощью учителя. Формирование умения планировать работу с опорой на предметно- операционный план.
32	17.05.2023	Поделка «Скоро лето»	Составлять план работы. Анализировать форму и вид изделия.
33	24.05.2023	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>1.Нормативные документы по предмету</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ; - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо"; - Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 2.2); - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
<p>2. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Папка с речевым материалом - Папки с работами по разделам. - Раздаточный материал(шаблоны). - Плакаты с пошаговым выполнением работы. - Натуральная и иллюстративная наглядность. - бумага, краски, пластилин, глина, клей
<p>3.Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» - Мобильный компьютерный класс ICLabCase - Система тестирования и опроса ActiVote - Интерактивная доска Promethean - Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8» - Документ-камера Smart ICLabCase - Интерактивный стол Smart Table
<p>4.Программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Первого 3» - универсальная учебная среда - Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола - ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски

