

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Русский язык
для обучающихся 4б класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Приходько И.Л.,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 «б» класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Учебный предмет «Русский язык» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по курсу ФГСР учитывает следующие *положения*:

- ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
- преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
- отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
- стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использования в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с нарушением слуха;
- привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Главной целью изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

В системе предметов начальной школы предмет «Русский язык» реализует основные **задачи учебного предмета**:

Образовательные

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:
 - накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
 - понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
 - формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений, входящих в них словоформ;
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
 - обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
 - подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе;
3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).
9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к книге;
8. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
9. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением и предметно-практическим обучением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На уроках русского языка прослеживаются **межпредметные** связи с чтением, окружающим миром.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: языковую способность, речевую деятельность и языковые закономерности, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода.

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщенным) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные - невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

В 4 классе ведется работа, направленная на практическую систематизацию основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В IV классе обучающиеся получают общие сведения о таких понятиях, как текст, части речи, род, число, время, изменения по падежам; части слова и предлоги, состав слова.

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах.

3. Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Русский язык» в 4 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (I полугодие — 60 часов, II полугодие - 76 часов)

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем

общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p>	<p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p>	<p>Общие предметные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; 2. представление о значимости языка и речи в жизни людей; 3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы; 4. практические умения работать с языковыми единицами; 5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; 6. представление о правилах речевого этикета; 7. адаптация к языковой и речевой деятельности. 8. формирование первоначальных представлений о единстве и

<p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и</p>	<p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>владение различными видами монолога и диалога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;</p> <p>умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;</p> <p>совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства).</p>	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>9. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>10. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>
---	--	---

<p>в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>–овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>-практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</p> <p>-развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.</p>		
--	--	--

6. Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только.

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение составлять тексты записок.

Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.

Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.

Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством.

Накопление в речи словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.

Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.

Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
	Повторение		<p>Работа в тетради, выполнение упражнений.</p> <p>Написание контрольной работы.</p> <p>Составление предложений по различным заданиям.</p> <p>Работа со схемами.</p> <p>Написание проверочной работы.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с карточками, работа со словарём.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Различение основных частей слова.</p> <p>Различение частей речи</p>
	Предложение. Его состав и связи слов в нём		
	Слово в языке и речи		
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Местоимение как часть речи		
	Глагол		
	Части речи		
	Повторение		
	Всего		

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 4 **Учитель :** Приходько И.Л. **Количество часов :**136 часов.

Программа: рабочая программа по русскому языку для 4 «Б» класса /Составитель: Приходько И.Л.

Учебный комплекс для учащихся: Зикеев А.Г., Комаров К. В., Коровин К. Г. «Русский язык» 4 класс, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1995

Дата	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Первое полугодие. I четверть			
<i>Повторение. Наша речь и наш язык.</i>			
01.09	Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык	1	Оперировать понятиями «диалог», «монолог». Владеют понятиями внимательного слушания и ведения доброжелательного диалога. Различают особенности устной и письменной речи.
05.09	Речь. Устная и письменная.	1	
06.09	Речевая культура. Обращение.	1	
07.09 08.09	Категории рода имен существительных	2	Определяют род существительных по окончанию начальной формы.
12.09	Склонение имен существительных	1	Работа с памяткой-таблицей по различению склонений.
13.09	Правописание суффиксов –очк, -ечк, -чик, -ёнок	1	Ориентируются в правильном написании суффиксов существительных.
14.09 15.09	Главные члены предложения. Основа предложения.	2	Выделяют главные члены предложения, отличают сказуемое от подлежащего, пользуются схемами-памятками.
19.09	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	Составляют предложения по конструкции и самостоятельно.
20.09	Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
21.09	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года»	1	Работа над ошибками. Подведение итогов раздела.
<i>Предложение. Его состав и связи слов в нем</i>			
22.09 26.09	<i>Текст. Типы текстов.</i>	2	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме. Проверять и оценивать работу. Делить текст на предложения, группировать предложения близких по смыслу. Знать грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст. Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. Отбирать предложения по образцу.
27.09 28.09	<i>Диалог и монолог</i>		
29.09 03.10	<i>Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</i>	2	Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
04.10 05.10	<i>Предложения с однородными членами</i>	2	
06.10 10.10	Простые и сложные предложения	2	
11.10 12.10	Словосочетание	2	

13.10	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи			
17.10	Слово и его значение.	1	Освоение научных представлений о лексике родного языка. Знакомятся с новым словарём, расширяют кругозор. Распознают синонимы, антонимы. Понимают смысловую нагрузку фразеологизмов Закрепляют понятия морфемы как значимой части слова. Учатся правилам и навыку морфемного разбора слова. Составлять группы однокоренных слов и включать их с учетом синтаксической роли и связями с другими словами. Выделять в словах приставки и суффиксы. Учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы.
18.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
19.10	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1	
20.10	Синонимы, омонимы, антонимы	1	
24.10	Состав слова. Значимые части слова.	1	
25.10	Состав слова. Окончание.	1	
26.10	Состав слова. Корень. Приставка и суффикс.	1	
27.10	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	
II четверть			
07.11	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	Уметь пользоваться правилом, различать на письме орфограммы, формировать умение правильно писать.
08.11 09.11	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Удвоенные согласные.	2	Уметь пользоваться правилом, различать на письме орфограммы, формировать умение правильно писать.
10.11 14.11	Правописание непроезжих согласных.	2	Уметь пользоваться правилом, различать на письме орфограммы, формировать умение правильно писать.
15.11	Имя существительное как часть речи.	1	Обобщение и повторение обучающимися ранее изученного материала об имени существительном. Определяют окончания существительного в словосочетаниях по таблице. Определяют род существительных по окончаниям начальной формы. Отрабатывают умение правильно употреблять в речи имена существительные, правильно согласовывать существительные с другими частями речи. Называют склонение имен существительных. Определяют тип склонения имен существительных. Употребляют в связной речи имена существительные единственного числа, отвечающих на вопросы падежей. Употребляют в связной речи имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы косвенных падежей. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями.
16.11	Изменение по падежам имен существительных	1	
17.11 21.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	2	
22.11	Три склонения имён существительных.	1	
23.11	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
24.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
28.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
29.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
30.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
01.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	
05.12	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	
06.12 07.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	2	

08.12 12.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен существительных в определенном значении в зависимости от склонения.
13.12 14.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	2	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
15.12	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного за 1 полугодие»	1	Называют склонение имен существительных. Определяют тип склонения имен существительных.
19.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	1	Употребляют в связной речи имена существительные единственного числа, отвечающих на вопросы падежей.
20.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	1	Употребляют в связной речи имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы косвенных падежей. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями.
21.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	1	Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен существительных в определенном значении в зависимости от склонения.
22.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета	1	
26.12	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Устно и письменно отвечают на итоговые вопросы. Самопроверка.
27.12	Повторение пройденного за 1 полугодие	2	
28.12			
Второе полугодие. III четверть			
09.01	Упражнение в распознавании имён существительных во множественном числе разных падежей.	1	Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями.
10.01	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе разных падежей.	1	
11.01 12.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия	2	Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен существительных в определенном значении в зависимости от склонения.
16.01	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных во множественном числе»	1	
17.01 18.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание	2	Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен существительных в определенном значении в зависимости от склонения.
19.01 23.01	Употребление в связной речи существительных множественного числа творительного падежа.	2	
24.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	1	Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен существительных в определенном значении в зависимости от склонения.
25.01	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Склонение имени существительного»	1	

26.01	Обобщающий урок по теме «Склонение имен существительных»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.	
30.01	Имя прилагательное как часть речи.	1	Пополняют практический опыт в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обращают внимание на роль прилагательных в речи. Пополняют словарь прилагательных. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями.	
31.01	Упражнение в распознавании прилагательных как части речи.	1		
01.02	Число и род имен прилагательных	1		
02.02	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
06.02	Склонение имён прилагательных в именительном, родительном и дательном падеже.	1		
07.02	Склонение имён прилагательных в винительном, творительном и предложном падеже.	1		
08.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
09.02	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».	1		
13.02	Личные местоимения единственного числа.	1		Заменять повторяющиеся слова местоимением в предложениях и тексте. Накапливать в речи образцы словосочетаний. Развивают умение распознавать падежные формы. Формируют навык использования в речи и правописания местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Отрабатывают умение склонения местоимений.
14.02	Личные местоимения множественного числа.	1		
15.02	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного числа.	1		
16.02	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица множественного числа.	1		
20.02	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
21.02	Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа.	1		
22.02	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
27.02	Глагол как часть речи.	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам. Определять вид глагола. Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действий. В написании правильно используют буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	
28.02	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
01.03	Неопределенная форма глагола.	1		
02.03	Правописание глаголов на –ться и -тся	1		
06.03	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вы-, по-, с-</i>	2		
07.03		2		
09.03	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами <i>-а-, -ва-, -ыва-, -ну-</i> .	2		
13.03		2		
14.03	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за 3 четверть»	1		
15.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
16.03	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2		

IV четверть

27.03 28.03	Спряжение глаголов в будущем времени.	2	Развивать навыки изменения глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: -на, -вы, -по, -с. Составляют предложения с глаголами-исключениями. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.	
29.03	Составление предложений с глаголами-исключениями.	1		
30.03 03.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		
04.04 05.04 06.04	Правописание «не» с глаголами.	3		
10.04	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
11.04 12.04 13.04 17.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	4		
18.04 19.04 20.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	3		
24.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1		
25.04	Контрольная работа по теме «Глагол. Спряжение глаголов».	1		Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
26.04	Обобщение по теме «Глагол»	1		
27.04	Имя числительное как часть речи.	1		Отрабатывают навык использования числительных в устной речи и при написании, различают количественные и порядковые числительные.
02.05	Количественные и порядковые имена числительные.	1		
03.05 04.05	Наречие как часть речи.	2		Знакомятся с наречием как частью речи. Умеют находить наречия в тексте, учатся задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются.
10.05	Повторение и обобщение сведений об имени существительном.	1		
11.05	Повторение и обобщение сведений об имени прилагательном.	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.	
15.05	Повторение и обобщений сведений о глаголе.	1		
16.05	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Определять род существительного, использовать в речи существительные множественного и единственного числа. Определять глагол как часть речи, время и число глагола. Определять вид прилагательного.	
17.05	Контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1		
18.05	Работа над ошибками.	1		
22.05 23.05	Предложение. Виды предложений. Словосочетание.	2		
24.05	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года»	2		

25.05			Конструировать предложения с заданным содержанием и строением. Включать в предложения слова в заданной форме.
-------	--	--	---

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»
Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>1. Нормативные документы по предмету</p>	<p>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»</p> <p>4. Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2 и вариант 2.3.);</p> <p>5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p>	<p>1. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение. 2018.</p> <p>2. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса школ слабослышащих (2-е отделение). – М.: Просвещение. 1995.</p> <p>3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.: Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. — 8-е издание испр. и доп.- М.: Просвещение. 2019</p> <p>4. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е издание, изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016.</p> <p>5. ШклярOVA Т. В. Русский язык. 4 класс. Учимся в школе и дома: Учебное пособие. — 7-е издание изд., испр. и доп. — М.: Грамотей, 2019</p>
<p>3. Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература для обучающихся</p>	<p>1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе курса.</p>
<p>4. Печатные наглядные пособия</p>	<p>1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе.</p>
<p>5. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «ИНТОН-М».</p> <p>2. Интерактивная доска Promethean</p> <p>3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</p> <p>4. Документ-камера Smart ICLabCase</p> <p>5. Интерактивный стол Smart Table</p>

6. Электронные и интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=162. Презентации по предмету.3. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
-----------------------------------	--