

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим советом
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

Рабочая программа

Русский язык

**для обучающихся 1 класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Токарева М.О.,
Учитель

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
3. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
4. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Основные цели и задачи учебного предмета:

Цель предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь. развитие речи, мышления, воображения школьников;

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности. Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка

контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма. Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста. Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 196 часов (6 часов в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со	1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. 2) Освоение начальных форм	1) Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. 2) Формирование навыка чтения с правильным

<p>взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и 	<p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>3) Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4) Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и прич следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>7) Овладение начальными</p>	<p>сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.</p> <p>3) Знание основных речевых форм и правил их применения.</p> <p>4) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).</p> <p>5) Формирование навыка строить простые предложения инаиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.</p> <p>Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>
---	---	---

<p>любопытность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>- практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</p> <p>- развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.</p>	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности. Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного).

Правильное оформление написанных предложений. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Добукварный период.	19
Обучение чтению.	51
Письмо.	89
Развитие речи.	40

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык (обучение грамоте) 1 «Б» **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов :** 199 часов.

Программа: рабочая программа по русскому языку (обучению грамоте) в 1 «Б» класса /Составитель: Токарева М.О. **Учебный комплекс для обучающихся:** Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I учебный период (50 часа)			
01.09	Букварь - моя первая книга. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Ориентироваться в «Букваре». Знать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
02.09	Речь устная и письменная. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.

05.09	Класс. Письмо овалов и полуовалов.	1	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице</p>
06.09	Предложение. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	<p>Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения. Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Кто это?</p> <p>Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова. Рисовать бордюры и чередующихся узоров. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>

07.09	Игрушки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Определять количество букв в слове. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямыедлинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,выдерживать расстояние между элементами.</p>
07.09	Слово. Игры детей. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова изпредложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу(влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо).</p>

08.09	Слово. Домашние животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие.</p> <p>Определять количество букв в слове. Графическое изображение слова в составе предложения.</p>
09.09	Дикие животные. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>

12.09 13.09	Деление слов на слоги. На огороде. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги	2	<p>Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике</p> <p>Определять количество букв в слове. Обводить</p>
14.09	Деление слов на слоги. В саду. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<p>Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество букв в слове. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).</p>

14.09	Лес. Деревья. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Определять количество букв в слове.</p> <p>Группировать слова по общему признаку. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
15.09	Столовая. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	1	<p>Называть слова по теме: «Столовая», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p>

16.09	Ударение. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).</p>
19.09	Спальня. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	<p>Называть слова по теме: «Спальня», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове.</p> <p>Соблюдать правила поведения в столовой. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вниз вправо.</p>

20.09	Что делает? Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	<p>Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?»</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Подбирать таблички к картинкам. Составлять предложения. Отвечать на вопрос: «Что делает?»</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении задания.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).</p>
21.09	Сад. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	<p>Называть слова по теме: «Сад», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове.</p> <p>Соблюдать правила поведения в саду.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
			<p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).</p>

21.09 22.09	Звуки речи (гласные и согласные). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	<p>Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).</p>
23.09 26.09 27.09	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а. Строчная и заглавная буквы А, а.	3	<p>Выделять звук [а, п].</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова по образцу.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>

28.09 28.09	Звук /м/. Буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м.	2	<p>Выделять звук м из слов</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p>
29.09 30.09	Звук /т/. Буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	<p>Выделять звук т из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Т, т.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p>

03.10 04.10	Звук /о/. Буквы О, о. Строчная и заглавная буквы О,о.	2	<p>Выделять звук о из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами О,о.</p>
05.10 05.10	Звук /в/. Буквы В, в Строчная и заглавная буквы В,в.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» Сравнение строчной и заглавной букв.</p>

06.10 07.10	Звук /у/. Буквы У, у. Строчная и заглавная буквы У,у.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образцизучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения сдругой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширинеи углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p>
10.10 11.10 12.10 12.10	Звук /н/. Буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н,н.	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть</p>

			<p>правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>
13.10. 14.10	Звук /с/. Буквы С, с. Строчная и заглавная буквы С,с.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>

17.10	Звук /и/. Буквы И, и. Строчная буква и. Заглавная буква И. Диагностическая работа.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.
18.10			
19.10			

<p>19.10 20.10</p>	<p>Звук /л/. Буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л,л.</p>	<p>2</p>	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
------------------------	--	----------	---

21.10 24.10 25.10	Звук /й/. Буквы Й, й.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивать слова: мой – мои, твой – твои. Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов. Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта.</p>
26.10 26.10 27.10	Буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p> <p>Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>
28.10	Звук /э/. Буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных</p>

			<p>узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p>
II учебный период (46 часов)			
07.11	Звук /э/. Буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных</p>
08.11 09.11	Буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Е, е.</p> <p>Бордюры. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>

09.11 10.11 11.11 14.11	Буквы Ю, ю.	4	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.
----------------------------------	-------------	---	---

		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

15.11 16.11 16.11 17.11	Звук /к/. Буквы К, к.	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p>
18.11 21.11 22.11 23.11	Буквы Ё, ё	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p>

		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>
--	--	---

<p>23.11 24.11 25.11 28.11</p>	<p>Звук /б/. Буквы Б, б</p>	<p>4</p>	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
			<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>

<p>29.11 30.11 30.11 01.12</p>	<p>Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п</p>	<p>4</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б]и [п]. Читать предложения. Отвечать на вопросы. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
<p>02.12 05.12</p>	<p>Звуки /з/. Буквы З, з</p>	<p>2</p>	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>

			<p>ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
06.12 07.12	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с	2	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З (са — за, со - зо, си - зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Зина -Соня) Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>

<p>07.12 08.12 09.12</p>	<p>Звук /ш/. Буквы Ш, ш</p>	<p>3</p>	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p>
			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>

<p>12.12 13.12 14.12</p>	<p>Звук /ы/. Буква ы.</p>	<p>3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p>

<p>14.12 15.12 16.12</p>	<p>Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с; Ш, ш</p>	<p>3</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и С (са —ша, со —шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце(Саша- каша, миска-мышка) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с и Ш,ш из различных материалов. Писать буквы С, с и Ш,ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>
<p>19.12 20.12</p>	<p>Звуки /д/. Буквы Д,д</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>

		<p>ширине и углу наклона.</p>
--	--	-------------------------------

Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

21.12	Буква ъ	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
21.12			

22.12 23.12	Буква Ъ Диагностическая работа за 2 четверть.	2	<p>Читать слова с ъ в середине и конце.</p> <p>Обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>
26.12 27.12 28.12	Письмо слов с буквами Ъ, ъ.	3	<p>Находить в тексте слова с новой буквой.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширинеи углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ъ с образцом. Записывать слова с буквами Ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ъ .</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменногошрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
28.12	Письмо слов с буквами Ъ, ъ.		
III учебный период (52ч)			

<p>09.01 10.01 11.01</p>	<p>Звук /г/. Буквы Г, г</p>	<p>3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] из слов, характеризовать, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
			<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>

<p>11.01 12.01 13.01 16.01</p>	<p>Звуки /р/ . Буквы Р, р.</p>	<p>4</p>	<p>Выделять звук [р] из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p>
			<p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>

<p>17.01 18.01 18.01 19.01</p>	<p>Звук /ж/ Буквы Ж, ж</p>	<p>4</p>	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж- с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
--	----------------------------	----------	---

		<p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
--	--	---

<p>20.01 23.01 24.01 25.01</p>	<p>Звуки /ф/. Буквы Ф, ф</p>	<p>4</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>
<p>25.01 26.01 27.01 30.01</p>	<p>Звуки /х/ Буквы Х, х</p>	<p>4</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] из слов.</p>

		<p>Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х,х.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (именалюдей).</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность .</p>
--	--	---

31.01 01.02	Звук /ц/. Буквы Ц, ц	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов. Характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять место буквы на «ленте букв».</p>
----------------	----------------------	---	--

		<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы и, в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность</p>
--	--	--

01.02 02.02	Звук / ч'/. Буквы Ч, ч	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов. Распознавать в словахновый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Принимать учебную задачу урока.</p>
			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения сдругой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширинеи углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конецпредложения знаками препинания с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя, запись предложений.</p>

03.02 06.02	Звук / щ'/. Буквы Щ, щ	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Щ, щ.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Щ с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Оценивать свою деятельность .</p>

07.02	Русский алфавит	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно называть все буквы.
08.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	4	Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока.
08.02			Отработка техники чтения.
09.02			Формировать выразительность чтения на материале небольших текстов. Принимать учебную задачу урока.
10.02			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.
13.02	Списывание слова и предложения с письменного шрифта	4	Писать изученные буквы в соответствии с образцом.
14.02			Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
15.02			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
15.02			Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.
16.02	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	4	Записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами.
17.02			Списывать без ошибок слова и предложения с
27.02			
28.02			
01.03	Закрепление	4	
01.03			
02.03			
03.03			

			<p>письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность.</p>
06.03 07.03	Сказка «Колобок»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы междупредложениями. Называть название сказки, главных героев</p>
09.03 10.03	Сказка «Репка»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы междупредложениями. Называть название сказки, главных героев.</p>

13.03	Рассказ «В школу»	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p>
14.03	Рассказ «Первый класс»	1	<p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>

15. 03	Рассказ «Как ребята переходили улицу»	1	Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
15. 03	Рассказ «Мама»	1	<p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>
16. 03	Рассказ «Как Маша стала большой»	1	

17.03	Рассказ «Катя»	1	
IV учебный период – 51 часа			

27. 03 28. 03	Рассказ «Первая рыбка»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударения</p>
29.03	Рассказ «Белка»	1	
29. 03 30. 03 31. 03	Рассказ «Заяц»	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям.</p> <p>Называть название рассказа, главных героев</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>

03. 04	Рассказ «Помощь птицам»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.
04. 04	Рассказ «Что за зверь?»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.
05. 04 05. 04	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.

06. 04 07.04	Рассказ «Рыбка»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p> <p>Называть название рассказа, главных героев.</p>
10. 04 11. 04	Рассказ «Как Маша яблоко ела»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.</p>
12. 04 12. 04	Рассказ «Плохо»	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.</p>
13. 04 14. 04 17. 04	Рассказ «Весна»	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Чтение диалога.</p> <p>Называть название рассказа, главных героев.</p>

18.04 19.04 19.04	Рассказ «Катя и Вася».	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.
20.04 21.04 24.04	Рассказ «Собака и ее тень»	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения.
25.04 26.04	Рассказ «Белка и волк»	2	Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
26.04 27.04	Рассказ «Скоро лето»	2	
28.04 02.05	Сказка «Кто сказал «мяу»?»	2	
03.05 03.05	Сказка «Петух и собака»	2	
04.05 05.05	Сказка «Еж и заяц»	2	
10.05 10.05 11.05	Рассказ «Весна»	3	

12.05	Диагностическая работа.	1	
-------	-------------------------	---	--

15.05 16.05 17.05 17.05	Рассказ «Птицы прилетели»	4	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p>
18.05 19.05 22.05	Рассказ «Одуванчик».	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p> <p>Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника.</p>
23.05 24.05 24.05	Сказка «Три медведя»	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p>
25.05 26.05	Повторение в конце года	2	<p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p> <p>Называть рассказы и сказки. называть героев сказки и рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
1.Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение 2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» «Просвещение»	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	1. Классная магнитная доска. 2. Проектор. 3. Интерактивная доска 4. Компьютер.

Примерные диагностические работы по предмету «Русский язык» в 1 классе по варианту 2.2

1класс.

Диагностическая работа по русскому языку .

Цель работы: проверить сформированность умений:

- обозначать гласные звуки буквами;
- различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- ставить в словах ударение;
- определять количество слов в предложении;
- писать элементы изученных букв.

1. Обозначь гласные звуки буквами:

А О У Ы И

2. Спиши:

НА ТО КИ МУ

3. Определи в словах последний согласный звук и обозначь его буквой:

СОН, ДОМ, ТОК

4. Продолжи ряд:

лп

лп лп лп лп

лп лп лп лп лп

5. Запиши под диктовку:

НА ОР КО ТИ СА ЛУ
КОТ НОТЫ СТОЛ КОРТ

Диагностическая работа по русскому языку.

1. Добавь букву к написанному слову, чтобы получилось новое слово:

ОСЫ ВОЛ РОТ СТО

(К, С, Л)

2. Найди слово, в котором один слог:

ДОМ, СТОЛЫ, МАША, ДЕНЬ.

3. Запиши под диктовку
слова:

ЗМЕЯ, ЗАДАЧА, МЫШИ
ЯНА, РЕЧКА, ЧУДО

4. Составь и запиши
предложение:

КОРАБЛИКИ ПУСКАЕТ БЕЛЫЕ САША

5. Письмо под диктовку.

Папа купил Пете игру. У Веры кукла и мелки. Дети рады. (11 слов)

