

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована**  
протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022 г.

**Утверждена**  
Приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа**  
**Развитие речи (вариант 2.2)**  
5 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Татаринова О.А.  
Учитель 1 КК

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 5 класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Учебный курс «Развитие речи» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по курсу ФГСР учитывает следующие *положения*:

- ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
- преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
  - максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
  - отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
  - стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использования в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
  - учет индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с нарушением слуха;

• привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

**Главная цель** курса «Развитие речи» — способствовать развитию устной и письменной коммуникации, практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, создавать основу для правильного звукопроизношения. В содержание обучения в 5 классе по курсу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). Исходя из этого, изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих задач:

#### Образовательные

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:
  - накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
  - понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
  - формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений, входящих в них словоформ;
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
  - обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
  - подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе;
3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

#### Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).
9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к книге;
8. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
9. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с русским языком и литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## Общая характеристика учебного курса «Развитие речи»

Речевое общение (коммуникация) представляет собой особый вид деятельности, цель которой - обмен мыслями, установление взаимопонимания. При речевом общении люди передают разнообразную информацию (сообщают определенные сведения), запрашивают информацию, побуждают друг друга к действию, выражают свое отношение к высказыванию. Средством речевого общения является язык. Овладение коммуникативной деятельностью происходит путем усвоения языка, который функционирует в речи окружающих.

Важнейшим условием, обеспечивающим речевое общение, является овладение ребенком разными моделями предложений, по образцу которых он строит конкретные фразы, нужные ему в той или иной ситуации. Такая возможность открывается благодаря накопленному лексическому запасу, развившейся способности отбирать из него нужные слова, образовывать, изменять их и сочетать в группы (словосочетания). На уроке развития речи у слабослышащих обучающихся основное внимание уделяется речевой деятельности обучающихся, которая проявляется как в устной, так и в письменной формах. Цель такого урока – опираясь на полученные знания о языке, целенаправленно обогащать лексико-грамматический строй речи детей, учить их воспринимать (и понимать) чужую речь, а также строить собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка. Речь как деятельность по использованию языка в целях общения, познания, воздействия на других людей определяет содержание и структуру урока развития речи.

Важной частью занятий по развитию речи является формирование умений выражать в ней разнообразные смысловые отношения. Эта работа воспитывает у детей логико-грамматическую сторону речи, новые слова осознаются и усваиваются лишь в связи с другими словами. Обучение языку обучающихся в начальных классах, прежде всего, начинается именно с развития разговорной речи - как наиболее им доступной и естественной для организации непосредственного общения учителя с классом и детей между собой. Кроме того, в процессе обучения диалогу слабослышащих обучающихся обеспечивается развитие их языковой способности. Оно осуществляется за счет частоты применения школьниками речевых средств, вариативности высказываний, проведения аналогий, предугадывания ответов собеседника.

Речевая деятельность обучающихся совершенствуется в ходе развития разговорной речи на основе говорения, чтения, письма и слухозрительного восприятия.

Наконец, овладение слабослышащими школьниками диалогической речью расширяет их представление о системном устройстве языка.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Данный предмет представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

## Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС«Эхо»

На изучение учебного предмета "Развитие речи" в пятом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (I полугодие — 45 часов (I первый учебный период – 15 часов, II учебный период – 15 часов, III учебный период – 15 часов), II полугодие - 57 часов (IV учебный период – 18 часов, V- учебный период – 8 часов, VI учебный период – 12 часов, VII – учебный период 19 часов).

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

### Ценностные ориентиры содержания курса «Развития речи»

Цель предмета «Развития речи» — это создание условий для развития словесной речи (устной и письменной) слабослышащих обучающихся, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека. Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

В процессе изучения курса у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Устная речь является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Планируемые результаты изучения курса «Развитие речи» в 5 классе

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание; \ - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и	Обучающийся получит возможность для формирования <b>УУД:</b> <b>1.</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; <b>2.</b> понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с	Общие предметные результаты освоения программы: 1. представление о значимости языка и речи в жизни людей; 2. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;

<p>сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</li> </ul>	<p>учебным материалом;</p> <p>3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования <b>познавательных УУД:</b></p> <p>1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <p>6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>7. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>8. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>9. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>10. делать выводы в результате совместной работы класса</p>	<p>3. практические умения работать с языковыми единицами;</p> <p>4. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</p> <p>5. представление о правилах речевого этикета;</p> <p>6. адаптация к языковой и речевой деятельности.</p> <p>7. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>8. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>9. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>
--	--	---

<p>повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</li> <li>- практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</li> <li>- развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.</li> </ul>	<p>и учителя;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования <b>коммуникативных УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>3. принимать участие в диалоге задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>4. принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>5. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>6. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ol>	
---	--	--



## Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Коррекционная направленность учебного предмета.

### 1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

## Содержание учебного курса «Развитие речи»

### Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения).

Устное сочинение к рисункам, либо на заданную тему.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно оформлять на письме. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### Слово

Повторение изученного в 1 – 4 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

## **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

## **Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами описания. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на шаблон.

### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

### **уметь:**

- распознавать типы текстов, устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## Тематическое планирование

## Тематическое планирование

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b><i>I четверть</i></b>	<i>26 ч.</i>	<p>Обсуждать с одноклассниками события по теме урока.</p> <p>Составлять рассказ по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Приобретать опыт в составлении рассказа. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.</p> <p>Моделировать диалоги с одноклассниками.</p> <p>Закреплять умение определять тип текста.</p> <p>Пользоваться схемами, составлять схему в соответствии с материалом урока. Выделять главную мысль текста.</p>
Мои впечатления о лете. Беседа. Составление устного рассказа.	3	
Школьная жизнь. Беседа. Составление устного рассказа.	2	
Осень — дни ненастные. Беседа о времени года.	2	
Текст. Типы текстов.	2	
Диалог и монолог.	2	
Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	
Работа с деформированными предложениями.	2	
Картина И. Левиатана «Золотая осень». Работа по плану.	2	
Поздняя осень. Беседа-рассуждение.	2	
Спрашивай и отвечай.	7	
<b><i>II четверть</i></b>	<i>21 ч.</i>	<p>Знать особенности диалога и монолога. Уметь оформлять диалог на письме; составлять тексты с диалогом и монологом; уметь общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.</p> <p>Знать особенности видов предложений по цели высказывания. Оформлять их на письме. Самостоятельно составлять разные виды предложений по заданному шаблону.</p>
Составление рассказа о своих осенних каникулах.	1	
Употребление в речи сложных предложений со словами что, как, где	4	
Картина «Первый снег». Работа по плану.	2	
Опиши и сравни.	4	
Составление заметок о погоде. Поведение на зимней дороге.	1	
Написание диктанта «Зимний лес»	1	
Составление рассказа по плану о своей семье	1	
Составление рассказа по плану о своем домашнем животном.	1	
О зимних играх. Беседа-рассуждение.	2	

Картина «Зимние забавы». Работа по плану.	2	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме. Проверять и оценивать работу. Делить текст по предложениям, группировать предложения близких по смыслу.
Работаем с описанием «О зиме и снегирях»	1	
Составляем рассказ «На пороге Новый год»	1	
<b>III четверть</b>	29 ч.	
Беседа о зимних каникулах. Составление плана рассказа.	1	Отвечать на вопросы учителя по плану, самостоятельно задавать вопросы одноклассникам, отвечать на вопросы одноклассников.
Написание сочинения о зимних каникулах.	1	
Составление рассказа-повествования	2	
Составляем рассказы из предложений. Работа с учебником.	1	Обсуждать с одноклассниками признаки отличия и сравнения объектов. Составлять сравнительную таблицу. Делать рисунок к таблице. Уметь рассказать информацию о сравнительной таблице. Составить и записать описание в форме рассказа.
Работа деформированными предложениями.	1	
Написание изложения «Переполюх в лесу».	2	
Слова, противоположные по значению. Составление предложений.	1	Уметь писать под диктовку текст. Пользоваться изученными орфографическими правилами. Определяют тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
Профессии родителей. Диалог. «Кем я хочу стать».	2	
Написание диктанта «Редкая гостя»	1	
Зачем нужны друзья? Беседа рассуждение.	2	Обсуждать с одноклассниками происходящее на картине. Составлять словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывать устойчивые словосочетания. Осваивать опыт составления текста-описания с опорой на зрительный образ.
У врача. О важности здоровья	2	
Картина «Опять двойка». Работа по плану.	2	
Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Обсуждать с одноклассниками происходящее на картине. Составлять словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывать устойчивые словосочетания. Осваивать опыт составления текста-описания с опорой на зрительный образ.
Заемствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1	
Синонимы, омонимы, антонимы.	1	
Наступление весны. Беседа о времени года.	3	Подробно излагать содержание по составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Определять тему и главную мысль текста. Приобретать опыт в составлении текста и написании изложения.
Мама – первое слово. Беседа-рассуждение о своей маме.	2	
Семейные традиции. Беседа-рассуждение о существующих традициях.	2	
Написание контрольного диктанта «Весна в лесу».	1	
<b>IV четверть</b>	26 ч.	
О весенних каникулах.	3	
Различение гласных и согласных, ударных и безударных, твердых и	1	

мягких звуков.		<p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Выделять существенные признаки предмета. Называть слова с противоположным значением. Заучивать слова по теме. Письменно излагать предложения, соблюдая знаки препинания.</p> <p>Осваивать научные представления о лексике родного языка. Знакомиться с новым словарём, расширять кругозор. Распознавать синонимы, антонимы. Понимать смысловую нагрузку фразеологизмов.</p> <p>Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме сочинения-повествования с элементами описания.</p>
Ударение, произношение звуков и сочетание звуков.	1	
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
Про космос	2	
Написание диктанта «Весеннее солнце».	1	
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарем.	1	
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
Использование личных местоимений при составлении рассказа о себе и своей семье.	1	
Изложение «Северный олень»	2	
Составляем рассказ по плану «Дружная работа».	1	
Праздник мира и труда составление рассказа.	1	
День победы. Что мы знаем о ВОВ?	1	
Весной в лесу. Устная работа.	2	
Использование предлогов в письменной речи. Составляем рассказ по теме «Ребята на речке».	1	
Союзы и, а, но, их роль в речи. Составление предложений.	1	
Написание контрольного диктанта «Майское чудо».	1	
Нравственность. Беседа о том, что такое нравственность.	1	
Скоро лето. Беседа о времени года. Составляем рассказ о лете.	1	
Летние каникулы. Составление устного рассказа о своих летних каникулах.	1	

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Развитие речи **Класс:** 5 «Б» **Учитель:** Татаринова О.А. **Количество вед. часов:** 102

**Программа:** рабочая программа по развитию речи 5 «Б» класса / составитель: Татаринова О.А.

**Учебный комплекс для учащихся:** Русский Язык. Учебник для 5-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших. В 2-двух частях. Зикеев А.Г., Коровин К.Г., - Москва, «Владос», 2017г.

### Планирование

Дата	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b><u>Первое полугодие. I четверть</u></b>			
02.09	Мои впечатления о лете. Беседа. Составление устного рассказа.	3	Обсуждать с одноклассниками события каникул. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Приобретать опыт в составлении рассказа. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.
03.09	Мои впечатления о лете. Составление письменного рассказа.		
07.09	Мои впечатления о лете. Составление сочинения.		
09.09	Школьная жизнь. Беседа. Составление устного рассказа.	2	Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Приобретать опыт в составлении рассказа. Моделировать диалог с одноклассниками о школьном распорядке дня.
10.09	Школьная жизнь. Составление диалога.		
14.09	Осень — дни ненастные. Беседа о времени года.	2	Знать признаки времени года. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Приобретать опыт в составлении рассказа. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.
15.09	Осень — дни ненастные. Составление рассказа-описания.		
17.09	Текст. Типы текстов.	2	Закрепляют умение определять тип текста. Пользоваться схемами, составлять схему в соответствии с материалом урока. Выделять главную мысль текста.
21.09	Текст. Типы текстов.		
23.09	Диалог и монолог.	2	Знать особенности диалога и монолога. Уметь оформлять диалог на письме; составлять тексты с диалогом и монологом; уметь общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи
24.09	Диалог и монолог.		
28.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	Знать особенности видов предложений по цели высказывания. Оформлять их на письме. Самостоятельно составлять разные виды предложений по заданному шаблону.
30.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
01.10	Работа с деформированными предложениями.	2	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме. Проверять и оценивать работу. Делить текст по предложениям, группировать предложения близких по
05.10	Работа с деформированными предложениями.		



			смыслу.
07.10	Картина И. Левиатана «Золотая осень». Работа по плану.	2	Обсуждают с одноклассниками происходящее на картине. Составляют словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывают устойчивые словосочетания. Осваивают опыт составления текста-описания с опорой на зрительный образ.
08.10	Картина И.Левиатана «Золотая осень». Написание сочинения-описания.		
12.10	Поздняя осень. Беседа-рассуждение.	2	Обсуждать с одноклассниками время года. Знать признаки осени. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа-описания по плану.
14.10	Поздняя осень. Составление рассказа-описания.		
15.10	Спрашивай и отвечай. Слова приветствия.	2	Знать приветственные вежливые слова. Отвечать на вопрос учителя. Моделировать ситуацию использования вежливых слов. Составлять диалоги с использованием вежливых слов, записывать.
19.10	Спрашивай и отвечай. Слова приветствия. Составление диалогов.		
21.10	Спрашивай и отвечай. Информация о себе.	1	Отвечать на вопросы учителя о себе по плану. Составлять монолог с помощью шаблона, записывать.
22.10	Спрашивай и отвечай. Составление диалога во время знакомства.	1	Знать основные шаблоны для диалогов во время знакомства с новым человеком. Моделировать ситуацию встречи с новым другом. Составлять диалог с использованием шаблонов.
26.10	Спрашивай и отвечай. Наш класс.	1	Отвечать на вопросы учителя по плану. Составлять монолог с помощью шаблона, записывать.
28.10	Спрашивай и отвечай. Просьбы и поручения.	2	Отвечать на вопросы учителя по плану. Составлять монолог с помощью шаблона, записывать.
29.10	Спрашивай и отвечай. Просьбы и поручения.		
<b>II четверть</b>			
09.11	Составление рассказа о своих осенних каникулах.	1	Обсуждать с одноклассниками события каникул. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.
11.11	Употребление в речи сложных предложений со словами что, как, где	2	Отвечать на вопросы учителя по шаблону, употребляя сложные предложения со словом «что», записывать свои ответы. Уметь придумывать предложения с использованием слов «что», «как», «где» на заданную тему. Дописывать сложные предложения самостоятельно. Уметь ставить вопросы к предложениям.
12.11	Употребление в речи сложных предложений со словами что, как, где		
16.11	Употребление в речи сложных предложений со словами потому что, чтобы	2	Отвечать на вопросы учителя по шаблону, употребляя сложные предложения со словом «потому что», записывать свои ответы. Уметь придумывать предложения с использованием слов «потому что», «чтобы» на
18.11	Употребление в речи сложных предложений со словами потому что, чтобы		

			заданную тему. Дописывать сложные предложения самостоятельно. Уметь ставить вопросы к предложениям.
19.11	Картина «Первый снег». Работа по плану.	2	Обсуждают с одноклассниками происходящее на картине. Составляют словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывают устойчивые словосочетания. Осваивают опыт составления текста-описания с опорой на зрительный образ.
23.11	Картина «Первый снег». Написание сочинения-описания.		
25.11	Опиши и сравни «Растения»	1	Обсуждать с одноклассниками признаки отличия и сравнения объектов. Составлять сравнительную таблицу. Делать рисунок к таблице. Уметь рассказать информацию о сравнительной таблице. Составить и записать описание в форме рассказа.
26.11	Опиши и сравни «Животные»	1	
30.11	Опиши и сравни «Времена года»	1	
02.12	Опиши и сравни «Предметы»	1	
03.12	Составление заметок о погоде. Поведение на зимней дороге.	1	Составлять текст-сообщение о погоде. Анализировать речевые высказывания. Производить сравнение по теме. Приобретать опыт в составлении сообщения о погоде. Оценивать свои достижения.
07.12	Написание диктанта «Зимний лес»	1	Умеют писать под диктовку текст. Пользуются изученными орфографическими правилами. Определяют тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
09.12	Составление рассказа по плану о своей семье	1	Составлять план. Определять текст-повествование, текст-описание. Выборочно записывать текст с опорой на шаблон. Оценивать свои достижения.
10.12	Составление рассказа по плану о своем домашнем животном.	1	Составлять план. Определять текст-повествование, текст-описание. Выборочно записывать текст с опорой на шаблон. Оценивать свои достижения.
14.12	О зимних играх. Беседа-рассуждение.	2	Обсуждать с одноклассниками виды зимних игр. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.
16.12	О зимних играх. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
17.12	Картина «Зимние забавы». Работа по плану.	2	Обсуждают с одноклассниками происходящее на картине. Составляют словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывают устойчивые словосочетания. Осваивают опыт составления текста-описания с опорой на зрительный образ.
21.12	Картина «Зимние забавы». Написание сочинение-описание по плану.		
23.12	Работаем с описанием «О зиме и снегирах»	1	Составлять словарь урока: прилагательные, существительные, глаголы. Понимать причины появления птиц в определенное сезонное время. Отвечать на вопросы учителя. Уметь составить описание по шаблону, записать.

24.12	Составляем рассказ «На пороге Новый год»	1	Обсуждать с одноклассниками праздник. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану.
<b>Второе полугодие. III четверть</b>			
11.01	Беседа о зимних каникулах. Составление плана рассказа.	2	Обсуждать с одноклассниками события каникул. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Приобретать опыт в составлении рассказа. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме сочинения-повествования.
13.01	Написание сочинения о зимних каникулах.		
14.01	Составление рассказа-повествования о выходном дне.	1	Обсуждать с одноклассниками события выходного дня. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме повествования.
18.01	Составление рассказа-повествования о любимых видах спорта.	1	Обсуждать с одноклассниками известные виды спорта, выделять любимые направления. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме повествования.
20.01	Составляем рассказы из предложений. Работа с учебником.	1	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Проверять и оценивать работу. Делить текст на предложения.
21.01	Работа деформированными предложениями.	1	Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме. Делить текст на предложения, группировать предложения близкие по смыслу.
25.01	Подготовка к написанию изложения «Переполох в лесу».	2	Подробно излагать содержание по составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Определять тему и главную мысль текста. Приобретать опыт в составлении текста и написании изложения. Оценивать свои достижения.
27.01	Написание изложения «Переполох в лесу».		
28.01	Слова, противоположные по значению. Составление предложений.	1	Выделять существенные признаки предмета. Называть слова с противоположным значением. Заучивать слова по теме. Письменно излагать предложения, соблюдая знаки препинания.
01.02	Профессии родителей. Диалог. «Кем я хочу стать».	2	Знать профессии своих родителей, область их профессиональной деятельности. Отвечать на вопросы учителя по плану. Составлять рассказ. Вести диалог с учителем, одноклассниками. Различать текст-диалог среди других текстов.
03.02	Профессии родителей. Диалог. «Кем я хочу стать».		
04.02	Написание диктанта «Редкая гостья»	1	Умеют писать под диктовку текст. Пользуются изученными орфографическими правилами. Определяют

			тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
08.02	Зачем нужны друзья? Беседа рассуждение.	2	Обсуждать с одноклассниками термин «друг», «дружба». Знать качества личности настоящего друга. Отвечать на вопросы учителя. Составить план-рассказа о своем друге. Уметь написать рассказ по плану.
10.02	Зачем нужны друзья? Составление письменного рассказа по плану.		
11.02	У врача. Беседа о важности здоровья	2	Обсуждать с одноклассниками профессию «врач». Отвечать на вопросы учителя. Знать причины важности сохранения здоровья человека. Составить и записать рассказ по картинкам.
15.02	У врача. Составление рассказа по картинкам.		
17.02	Картина «Опять двойка». Работа по плану.	2	Обсуждают с одноклассниками происходящее на картине. Составляют словарь: прилагательных, существительных, глаголов по тематике картины. Записывают устойчивые словосочетания. Осваивают опыт составления текста-повествования с опорой на зрительный образ.
18.02	Картина «Опять двойка». Написание сочинения по плану.		
22.02	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Освоение научных представлений о лексике родного языка. Знакомятся с новым словарём, расширяют кругозор. Распознают синонимы, антонимы. Понимают смысловую нагрузку фразеологизмов
24.02	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1	
25.02	Синонимы, омонимы, антонимы.	1	
01.03	Наступление весны. Беседа о времени года.	3	Обсуждать с одноклассниками время года. Знать признаки весны. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа-описания с опорой на зрительный образец.
03.03	Наступление весны. Написание рассказа по плану.		
04.03	Наступление весны. Написание рассказа о сюжетной картинке.		
10.03	Мама – первое слово. Беседа-рассуждение о своей маме.	2	Обсуждать с одноклассниками важность мамы в жизни каждого живого существа. Составить план рассказа о своей маме. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа-описания по плану.
11.03	Мама – первое слово. Написание сочинения о своей маме.		
15.03	Семейные традиции. Беседа-рассуждение о существующих традициях.	2	Увидеть примеры семейных традиций нашей страны. Обсуждать с одноклассниками традиции. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание своего рассказа о традициях семьи по плану.
17.03	Семейные традиции. Написание рассказа о традициях своей семьи.		
18.03	Написание контрольного диктанта «Весна в лесу».	1	Умеют писать под диктовку текст. Пользуются изученными орфографическими правилами. Определяют тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
<b>IV четверть</b>			
29.03	Беседа о весенних каникулах. Составление плана рассказа	2	Обсуждать с одноклассниками события каникул.

31.03	Написание сочинения о весенних каникулах.		Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме сочинения-повествования с элементами описания.
01.04	Различение гласных и согласных, ударных и безударных, твердых и мягких звуков.	1	Закрепляют умение различать согласные и гласные, ударные и безударные, твердые и мягкие звуки. Отвечать на вопросы учителя. Применяют полученные знания на практике. Обозначать гласные звуки на письме.
05.04	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков.	1	Знают понятие «ударение». Упражняются в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения.
07.04	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Знать грамматические термины: слово, словосочетание. Освоение научных представлений о лексике родного языка. Знакомятся с новым словарём, расширяют кругозор.
08.04	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
12.04	Про космос. Беседа о космических телах, космонавтах.	2	Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме повествования.
14.04	Про космос. Составление и написание рассказа по плану.		
15.04	Написание диктанта «Весеннее солнце».	1	Умеют писать под диктовку текст. Пользуются изученными орфографическими правилами. Определяют тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
19.04	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарем.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Уметь ставить смысловые вопросы между словами.
21.04	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
22.04	Использование личных местоимений при составлении рассказа о себе и своей семье.	1	Знать личные местоимения, склонять местоимения на письме. Отвечать на вопросы учителя по схеме. Письменно излагать содержание составленного рассказа по плану в форме повествования.
26.04	Подготовка к написанию изложения «Северный олень»	2	Приобретать опыт в составлении рассказа по серии картинок. Запоминать новые слова и словосочетания. Составлять текст. Письменно излагать предложения, соблюдая знаки препинания. Переносить аудиовизуальный речевой материал в самостоятельную речь. Оценивать свои достижения.
28.04	Написание изложения «Северный олень».		
29.04	Составляем рассказ по плану «Дружная работа».	1	Обсуждать с одноклассниками тему урока. Запоминать новые слова. Составить план рассказа с помощью опоры

			на шаблон. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя.
05.05	Праздник мира и труда составление рассказа.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ. Отвечать на вопросы учителя. Анализировать речевые высказывания. Обсуждать и оценивать результат выполнения задания.
06.05	День победы. Что мы знаем о ВОВ?	1	Обсуждать историю, важность и ценности праздника. Отвечать на вопросы учителя. Составлять свой ответ по шаблону.
12.05	Весной в лесу. Беседа-рассуждение. Составление плана рассказа.	2	Обсуждать с одноклассниками время года. Знать признаки весеннего леса. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя. Письменно излагать содержание составленного рассказа-описания с опорой на зрительный образец.
13.05	Весной в лесу. Написание сочинения по плану.		
17.05	Использование предлогов в письменной речи. Составляем рассказ по теме «Ребята на речке».	1	Знать и отличать предлоги от приставок на письме. Отвечать на вопросы учителя. Составлять рассказ.
19.05	Союзы и, а, но, их роль в речи. Составление предложений.	1	Знать союзы и контекст их использования в сложных предложениях. Отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения по шаблону, самостоятельно.
20.05	Написание контрольного диктанта «Майское чудо».	1	Умеют писать под диктовку текст. Пользуются изученными орфографическими правилами. Определяют тему и главную мысль текста. Приобретают опыт в написании неизвестных слов, пополняют словарный запас.
24.05	Нравственность. Беседа о том, что такое нравственность.	1	Обсуждать с одноклассниками, что такое «нравственность». Анализировать речевые высказывания. Отвечать на вопросы учителя.
26.05	Скоро лето. Беседа о времени года. Составляем рассказ о лете.	1	Обсуждать с одноклассниками время года. Знать признаки лета. Составлять устный рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя.
27.05	Летние каникулы. Составление устного рассказа о своих летних каникулах.	1	Обсуждать с одноклассниками предстоящие события каникул. Составлять рассказ по теме. Отвечать на вопросы учителя.

**Список литературы и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «Развитие речи»**

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
<p>1. Русский Язык. Учебник для 5-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших. В 2-двух частях. Зикеев А.Г., Коровин К.Г.,- М.: «Владос», 2017г.</p> <p>2. Климанова Л. Ф, Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /Л.Ф. Климанова , Т.В. Бабушкина. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение. 2018.</p> <p>3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е издание, изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016.</p> <p>4. Русский язык. Учебник для 5-го класса школы глухих. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко., — М.: Просвещение. 1993.</p>	<p>1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе курса.</p> <p>2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.</p>	<p>1. Классная доска.</p> <p>2. Интерактивная доска.</p>