

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:

Протокол заседания ПС
№46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:

Приказ №61 от
09.06.2022 г.

Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся 2 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнова Елена Николаевна,
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
2. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
3. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- 8.

Общей целью курса является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование и обогащение словаря;
- формирование умения оформлять свои мысли в связной речи;
- формирование умения отражать в языке связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения;
- развитие кратковременной и долговременной памяти через воспроизведение речевого материала;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, в процессе работы с речевым материалом в устной и письменной форме.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам;
- воспитывать стремление приходить на помощь;
- воспитывать аккуратность в учебной деятельности и бережное отношение к учебным материалам;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей и достижению целей;
- воспитывать понимание важности соблюдения норм речевого этикета и его практического исполнения.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип.

Тематический перечень включает разделы:

1. Школа.
2. Семья.
3. Товарищи.
4. Времена года.
5. Знаешь ли ты?
6. Про мир и дом, где мы живём
7. Читай сам.

Данные темы изучаются не по порядку, а в течение всего учебного года. В содержательном плане темы по развитию речи соответствуют темам по чтению.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу. По принадлежности лицу или животному. По отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места. Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи. Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи слабослышащих детей диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение.

Вопросительные предложения в речь необходимо включать во 2 классе. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Второклассники должны уметь устно составлять 4-5 предложений, объединённых общей темой.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.).

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так

и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 102 часа (3 часа в неделю, 33 учебные недели и 4 дня) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка на уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Результаты освоения учебного предмета «развитие речи» во 2 классе

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну. <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции. - Овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы). - Готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с 	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение и обогащение словаря (слова, обозначающие виды трудовой деятельности и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц. -Овладение умением составлять и записывать

<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание,</p> <p>- формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально- бытовыми умениями.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>использованием тематического словаря).</p> <p>- Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.</p>	<p>предложения по картинкам с помощью вопросов; понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>-Овладение умением писать изложения текста по готовому и коллективно составленному плану.</p> <p>- Овладение умением делать устные сообщения о погоде.</p>
--	--	--

Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется в виде (текущего контроля) в следующих формах: изложение по готовому плану, составление рассказов описательного и повествовательного характера, сочинение по картинкам и по готовому плану.

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Тематический перечень включает разделы:

1. Школа.
2. Семья.
3. Товарищи.
4. Времена года.

5. Знаешь ли ты?
6. Про мир и дом, где мы живём
7. Читай сам.

Данные темы изучаются не по порядку, а в течение всего учебного года.

В программе по развитию речи выделены два раздела:

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи»

№	Название раздела (темы), содержание	Деятельность обучающихся на уроке
1	Школа	Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т.п.), по сюжетной картинке, серии картинок. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).
2	Семья	
3	Товарищи	
4	Времена года	
5	Знаешь ли ты?	
6	Про мир и дом, где мы живем.	
7	Читай сам.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи» 2 класс

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности учащихся
I полугодие				

02.09 05.09	Составление рассказа по теме «Летние каникулы»	2	Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы.	<p>Называть слова, по теме: «Летние каникулы»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>
06.09	Составление рассказа по теме «Семья на даче»	1	Грибы, дача, на дачу, корзина, ягоды, собирают ягоды	<p>Называть слова, по теме: «Семья на даче»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать письменно на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>
09.09 12.09	Слова, обозначающие предметы по теме: «Дом».	2	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом,	<p>Называть слова, по теме: «Дом»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>

13.09 16.09	Слова, обозначающие предметы по теме: «Бытовые приборы».	2	магнитофон, ваза, телевизор, компьютер	<p>Называть слова, по теме: «Бытовые приборы»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>
19.09	Слова, обозначающие предметы по теме: «Инструменты».	1	гвоздь, топор, молоток, грабли, метла	<p>Называть слова, по теме: «Инструменты»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>

20.09	Составление теме «Семья» рассказа по	1	Играет, читает, шьет,	Называть слова, по теме: «Семья» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
23.09 26.09	Употребление в речи Глаголов, отвечающих на вопросы что делает? Что сделал?	2	надевает, надел, бросает, бросил, поднял	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы, отвечающие на вопросы: что делает? Что сделал? Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
27.09 30.09	Составление рассказа по теме «В классе».	2	Открой-открывает- открыл Вытри-вытирает-вытер Напиши-пишет- написал Полей-поливает-полил	Называть слова, по теме: «В классе» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.

03.10 04.10	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	2	«что сделал(а)? + что?» Умывальня, шея, живот, вылей, Я вымыл лицо. Я вымыл шею.	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия . Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
07.10 10.10	Употребление в речи слов, противоположных по значению.	2	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, селёдка, уксус.	Употреблять в речи слов, противоположных по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
11.10	Слова - антонимы	1		
14.10	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1	Друг, лодка, тонуть, рубашка, вытащил	Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг» Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. картинок и по опорным

17.10	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1	Друг, лодка, тонуть, рубашка, вытащил.	<p>Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения словам</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>
-------	--	---	--	--

18.10 21.10	Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	2	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб,	<p>Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты».</p> <p>Уметь называть обобщающие слова.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
----------------	--	---	---	---

			подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор.	
24.10	Контрольная работа.	1		Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Составлять и записывать рассказ по картине и по вопросам Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.

25.10 28.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	2	(прилаг. + сущ.) Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний	<p>Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам.</p> <p>Записывать составленные предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
2 четв 07.11	Составление рассказа по теме «Осень»	1	Серый, холодный, теплый, падают на землю, мокрый снег, небо покрывают, дуют,	<p>Составлять и записывать предложения по теме: «Осень»</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

08.11	Составление По рассказа теме «Лес осенью».	1	Листья пожелтели и покраснели, жёлудь. Шишка,	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Составлять словосочетания по заданной теме.</p> <p>Составлять и записывать предложения по рассказу: «Лес осенью»</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
11.11	Составление рассказа по теме: «Какая сегодня погода?»	1	Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Составлять словосочетания по заданной теме.</p> <p>Составлять устное высказывание о погоде.</p> <p>Составлять диалоги о погоде</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>

14.11	Составление деформированного рассказа «Мишины друзья»	1	Больница, друзья, товарищи, живут дружно.	Называть слова по теме Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
-------	---	---	---	---

15.11	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»	1	<p>Пёс – собака - щенок (щенки), кот-кошка котёнок (котята),</p> <p>Бык - корова – телёнок (телята),</p> <p>Петух – курица - цыплёнок (цыплята), баран овца - ягнёнок (ягнята), конь – кобыла жеребёнок (жеребята), козёл – коза - козлёнок (козлята)</p> <p>Стережёт дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть</p>	<p>Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных».</p> <p>Отгадывать загадки, дополнять предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
-------	---	---	---	--

18.11	Составление рассказа по теме «Детёныши диких Животных»	1	Медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк-волчица-волчонок (волчата), лис-лисалисёнок (лисята), белка-бельчонок (бельчата), заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата), ёж-ежихаежонок (ежата)	<p>Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных».</p> <p>Отгадывать загадки, дополнять предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
21.11	Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки.	1	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрешка	<p>Называть слова, по теме: «Учебные вещи».</p> <p>Отгадывать загадки, дополнять предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
22.11	Слова, обозначающие одежду (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	1	Платье, костюм, форма. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя)	<p>Называть слова по теме</p> <p>Называть обобщающие слова</p> <p>Составлять словосочетания и предложения по картинкам.</p>

				Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы.
25.11	Слова, обозначающие обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя).	1	Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика	<p>Называть слова по теме</p> <p>Называть обобщающие слова</p> <p>Составлять словосочетаний и предложения по картинкам и вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>

28.11 29.11	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	2	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол.	Называть слова по теме Называть слова обозначающие виды трудовой деятельности
02.12	Контрольная работа	1		Отвечать на вопросы. Называть слова по темам. Составлять словосочетания по темам

05.12	Работа над ошибками	1		Оценивать результаты своей деятельности.
06.12 09.12	Составление рассказа теме по «Уборка комнаты»	2	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол.	Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Оценивать результаты своей работы. Записывать предложения по теме Включаться в групповую работу, связанную с общением.
12.12 13.12	Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»	2	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили.	Составлять и записывать рассказ по серии картинок и опорным словам Оценивать результаты своей работы

16.12 19.12	Составление рассказа по теме «В магазине»	2	Чек, продавец, покупает, покупатель, покупка, кассир, деньги Магазин	Называть слова по теме «В магазине» Дополнять текст по сюжетной картине и опорным словам Записывать предложения по теме Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине» Оценивать результаты своей работы.
----------------	---	---	---	--

20.12 23.12	Слова, обозначающие порядок предметов при счете (порядковые числительные)	2	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).	Называть порядковые числительные Составлять предложения и словосочетания по вопросам Включаться в групповую работу, связанную с общением Дополнять предложения по опорным словам Оценивать результаты своей работы
----------------	---	---	---	--

26.12 27.12	Составление рассказа по картинке «Дети украшают елку»	2	Дед мороз, флажки, игрушки, подарки, елка, новый год, украшать, праздник	<p>Называть слова по теме</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения я по теме</p> <p>Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам</p>
II полугодие				

3 чет 09.01 10.01	Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	2	<p>У родных, в лагере, в деревне, в другом городе,</p> <p>ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно.</p>	<p>Называть слова по теме «Как я провёл каникулы».</p> <p>Составлять и записывать рассказ по теме,</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
-------------------------	--	---	---	--

13.01 16.01	Слова, противоположные по значению.	2	Тепло-холодно, высоко- низко, направо-налево, справа – слева, далеко – близко. Там, туда, здесь, сюда	Называть слова по теме Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы.
17.01 20.01	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	2	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке.	Называть слова по теме Отвечать на вопросы Составлять план рассказа Записывать предложения по плану
23.01	Презентация составленного рассказа	1		Оценивать результаты своей работы.

30.01 31.01	Слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель.	2	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель.	<p>Называть слова, по теме: «школьная и домашняя мебель».</p> <p>Уметь распределять слова по группам.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения по картинкам.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
----------------	---	---	---	--

03.02 06.02	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц».	2	Поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась.	<p>Называть слова по теме</p> <p>Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p>
07.02	Презентация составленного рассказа.	1		<p>Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности</p>

				Оценивать результаты своей работы.
10.02 13.02	Составление рассказа по теме «Как Вова провёл воскресенье?».	2	Завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки.	<p>Называть слова по теме</p> <p>Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

14.02 17.02	Составление рассказа о себе, о маме	2	День рождения, гости, торт, моет посуду, работает, помогает маме, ходит в магазин, убирает постель	Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану
20.02	Составление рассказа о папе	1		Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану
21.02	Составление рассказа о папе	1		Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану
27.02	Папа , мама, я – наша семья	1		Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану
28.02	Контрольная работа	1		Умение самостоятельно работать

03.03	Работа над ошибками	1		
06.03	Составление рассказа по деформированному тексту «Весна»		Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий</p>
07.03	Составление рассказа по деформированному тексту «Весна»		Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий</p>
10.03	Составление рассказа картинкам «Скворечник».		Грачи, вьют гнёзда, ветки, выводят птенцов	<p>Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p>
13.03	Составление рассказа картинкам «Скворечник».		Грачи, вьют гнёзда, ветки, выводят птенцов	<p>Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать</p>

				<p>предложения, соблюдая графические правила</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p>
14.03	Описание картинки «Как грачи выют гнезда»		Вьют гнезда, птенцы, в лесу, в парке, свили гнездо, заботливые родители	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Самостоятельно записывать ответы на вопросы по теме</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p>
17.03	Описание картинки «Как грачи выют гнезда»		Вьют гнезда, птенцы, в лесу, в парке, свили гнездо, заботливые родители	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Самостоятельно записывать ответы на вопросы по теме</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p>

4 чет 27.03 28.03	Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы?»	2	Смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник.	Называть слова по теме Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила Оценивать результаты своей работы. Письменные ответы на вопросы.
31.03 03.04	Слова, обозначающие принадлежность.	2	Мой, твой, его, наши, ваши.	Выполнять поручения, отвечать на вопросы, дополнять предложения, дополнять текст. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

04.04 07.04	Составление рассказа по картинке «Смелый поступок»	2	Смелый поступок, спасение, катался по реке, на плоту, перевернулся, стал тонуть, длинная палка, спас	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке Оценивать результаты совместной работы
10.04	Презентация составленного рассказа.	1		Включаться в групповую работу, связанную с общением.

11.04 14.04	Составление рассказа «Весенние работы в саду»	2	Грабли, лопата, капать, сажать, поливать	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке Оценивать результаты совместной работы
17.04	Презентация составленного рассказа.	1		Включаться в групповую работу, связанную с общением

18.04 21.04	Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу».	2	Делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни.	Называть слова по теме
24.04	Презентация составленного рассказа.	1		<p>Отвечать на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Самостоятельно записывать ответы на вопросы</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
25.04 28.04	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	2	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой.	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.
02.05	Описание предмета.	1		<p>Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

05.05 12.05	Употребление предложений со словами: и, а, но	2	Солнце закрыло тучи и пошел дождь Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды	Употреблять предложения со словами: и,а,но Записывать предложения со словами: и, а, но соблюдая грамматические закономерности
15.05	Составление предложений со словами: и, а, но	1	Днем снег таял, а ночью еще держался мороз	
16.05	Слова, обозначающие профессии.	1	Маляр, пастух, электровоз, машинист.	Называть слова по теме: Профессии. Знать профессии своих родителей Отвечать на вопросы Давать полные и краткие ответы Отгадывать загадки, ребусы по теме Составлять и записывать предложения Оценивать результаты своей работы.
19.05	Контрольная работа	1		Умение самостоятельно работать

22.05	Употребление слов: идет-ходит, едет –ездит, ползают ползут, бегают – бегут.	1	Ехал - ездил, Летает - летит, ползает-ползет, возит – возят, ползают - ползут, бегают - бегут.	Называть и употреблять слова по теме Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять и записывать предложения со словами
-------	---	---	--	--

23.05	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето»	1	Купаться, загорать, играть в мяч, светит солнце, кататься на велосипеде	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Составлять предложения</p> <p>Записывать рассказ</p> <p>Оценивать свою работу</p>
-------	---	---	---	---

26.05	Повторение и обобщение изученного за год. Что узнали, чему научились.	1		<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы</p> <p>Составлять предложения по заданной теме</p> <p>Работать в парах, группах</p> <p>Составлять отчет о проделанной работе</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей</p>
-------	---	---	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
1. Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида \ А.Г. Зикеев. – В - 2ч - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014.- 144с. : ил.	Иллюстрации: «Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».	1. Классная магнитная доска. 2. Проектор. 3. Интерактивная доска 4. Компьютер.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть.

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»

Задание: прочитай, установи верную последовательность предложений. Запиши рассказ.

Верный друг.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.



2 четверть.

Письменные ответы на вопросы по теме "Наша школа"

Наша школа.

В нашей школе три этажа.

На первом этаже - спальни, столовая.

На втором этаже - классы: первый, второй, третий, четвертый.

На третьем этаже - большой зал и классы для старшеклассников.

Ответь письменно на вопросы:

1. Сколько этажей в школе?
2. На каком этаже спальни и столовая?
3. Где находятся классы?
4. Что расположено на третьем этаже?

3 четверть.

Спиши, вставь слова в предложения.

Маленькая хозяйка.

Наде восемь лет.

Надя осталась одна в

Она взяла ... и стёрла пыль с

Потом она налила воду в ... и вымыла

В комнате стало

Пришла мама и очень обрадовалась.

Она сказала: "Молодец, Надя!

Ты маленькая хозяйка".

(мебели, квартире, тряпку, пол, таз, чисто)

Ответь на вопросы письменно.

1. Что делала Надя?
2. Как стало в комнате?
3. Что сказала мама Наде?

4 четверть.

Письменные ответы на вопросы по теме "Весна"

Весна.

Пришла весна.

Ярко светит солнце.

Стало тепло.

Повсюду тает снег, бегут ручьи.

На деревьях появляются почки и первые зеленые листики.

Из-под снега видны первые цветы – подснежники.

Ласточки и грачи возвращаются из теплых стран.

Ребята пускают кораблики. Они радуются приходу весны!

Как называется рассказ?

Как светит солнце?

Что делает снег?

Что появляется на деревьях?

Кто возвращается из теплых стран?

Что делают ребята?

О чём рассказ?