

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
Приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Мой мир**
для обучающихся 5б класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобовко Е.Д.,
Учитель-дефектолог первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 5Б класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием УМКА.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 4 классы», Просвещение, 2011 г.

Целью изучения учебного курса «Мой мир» – становится формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В системе предметов начальной школы предмет «Мой мир» реализует основные **задачи** курса:

Образовательные

1. овладение основными представлениями об окружающем мире;
2. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование знаний о человеке;
4. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении таблиц, схем.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
9. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
10. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к живой природе;
8. воспитывать вежливое отношение к окружающим людям природе;
9. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
10. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Общая характеристика учебного предмета «Мой мир»

Курс «Мой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В учебном плане данный курс относится к блоку предметов, формируемых участниками образовательного процесса. За основу курса «Мой мир» взят предмет «Окружающий мир», что предполагает составление учебно-тематического планирования с

использованием УМК по «Окружающему миру».

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Место учебного предмета «Мой мир» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Мой мир» в 5 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год.

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Мой мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы, общества. Человечество как многообразие народов, культур и религий. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Учебный предмет «Мой мир» помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к себе, к природе, к культуре, к социуму, воспитывает духовность, активность и компетентность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мой мир»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	<i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i>

<p>сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной 	<p>учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных 	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи; - особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры. - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены; - названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения; - несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных. - правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице; - безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора); - название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб); - названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники; - основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
---	--	--

<p>жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>—овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи. -развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся. 	<p>источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.); - соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания; - исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания; - соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях; - владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.); - показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города - знать основные достопримечательности своего города (села)
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета «Мой мир»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета «Мой мир»

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Требования к уровням усвоения программы учебного предмета «Мой мир»

В рамках изучения курса «Мой мир» обучающиеся должны овладеть основными представлениями об окружающем мире, осознавать ценности, целостность и его многообразие. Обучающиеся должны осознавать свое место в окружающем мире. В течение года у учеников должно сформироваться знание о человеке, моделях безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях. У обучающихся должна быть сформирована культура поведения, обеспечивающая эффективное и безопасное взаимодействие в социуме.

В рамках курса предусмотрены четвертные проверочные работы по изученным темам, а также текущие самостоятельные работы.

Содержание учебного предмета «Мой мир»

I. Человек и общество

О себе. Уметь составить рассказ о себе, с использованием информации о ФИО, возрасте и любого вида деятельности. Узнать, что такое инициалы, как правильно сокращать свое имя. Знать состав своей семьи, составлять рассказ о членах своей семьи. Различать способы составления родословного древа. Высказывать мотивированное мнение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. Знать термин «друг», «дружба». Перечислять качества личности хорошего друга. Обсуждать правила дружбы. Рассказать по плану о своем друге. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. Понимать разнообразие внешности людей. Уметь составлять рассказ о своей внешности, о внешности родителей.

Я и школа. Занятия детей в школе, правильная посадка за партой. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Режим дня школьника. Труд обучающихся по самообслуживанию. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Знать адрес школы. Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.

Город, в котором я живу. Пословицы о родине, родной стороне, признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). Показывать расположение Екатеринбурга на карте России, показывать расположение столицы (Москвы). Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, определять виды транспорта. Составить рассказ о своем путешествии в школу. Различать главные достопримечательности своего города. Уметь составлять письменный и устный рассказ по плану.

Родная страна. Название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; субъект на политической карте России. Символы государства Российской Федерации. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Главные леса и водоемы Свердловской области. Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.). Основные праздники своей страны, их отличия друг от друга. Иметь представление об их истории.

II. Человек и природа

Родная природа. Природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Причина смены времен года с помощью схемы; важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; явления погоды по фотографиям. Смену дня и ночи на Земле. Объяснять причину смены дня и ночи. Представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнить календари разных типов; обсуждать правила пользования ими, сравнивать даты начала. Перечислять планеты в нашей Солнечной системе. Обсуждать, почему только на планете Земля живет человек.

Растительный мир. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям.

Обсуждать с одноклассниками и учителем фрукты и овощи, не произрастающие на территории нашей страны. Иметь представление о различных видах фруктов. Узнавать овощи и фрукты по текстовому описанию.

Животный мир. Знакомиться с группами животных, классифицировать животных. Знакомиться по материалам презентации с группами птиц, живущих на территории нашей страны. Классифицировать птиц по особенностям питания. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Основные виды современных профессий. Составлять рассказ о своей любимой профессии. Обсуждать в классе профессии своих родителей. Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе). Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Тематическое планирование учебного предмета «Мой мир»

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
I четверть		Знать основные понятия-определения по теме урока. Пользоваться словарем и шаблоном при составлении рассказа. Составлять устный и письменный рассказ, монолог. Вести диалог с одноклассниками и учителем по теме урока. Делиться в мини-группы для выполнения групповых заданий по теме урока. Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
I. Человек и общество	9 ч.	
О себе	5	
Я и школа	4	
II четверть		
I. Человек и общество (продолжение)	7 ч.	
Город, в котором я живу	3	
Родная страна	4	
III четверть		
II. Человек и природа	10 ч.	
Родная природа	6	
Растительный мир	3	
Животный мир	1	
IV четверть		
III. Жизнь человека	8 ч.	
Жизнь и деятельность человека	8	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

Предмет: Мой мир **Класс:** 5 «Б» **Учитель:** Лобовко Е. Д. **Количество часов** 34 ч.

Программа: рабочая программа по моему миру 5 «Б» класса / составитель: Лобовко Е. Д.

Учебный комплекс для учащихся: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая — М., «Просвещение», 2011.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
<u>Первое полугодие. I четверть</u>				
<i>I. Человек и общество</i>				
<i>О себе</i>				
1	01.09	Имя, фамилия, возраст и дата рождения.	1	Уметь составить рассказ о себе с использованием информации о ФИО, возрасте и любого вида деятельности. Узнать, что такое инициалы, как правильно сокращать свое имя.
2	08.09	Мои родные. Состав семьи. Домашний адрес.	1	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, различать способы составления родословного древа. Высказывать мнение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира
3	15.09	Друг — кто это? Мои друзья.	1	Знать термин «друг», «дружба». Перечислять качества личности человека, которого можно назвать своим другом. Обсуждать правила дружбы, придумывать свои. Рассказать по плану о своем друге. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.
4	22.09	Внешность человека	1	Понимать разнообразие внешности людей. Уметь составлять рассказ о своей внешности, о внешности родителей, делиться с одноклассниками своим повествованием.
5	29.09	Части тела человека.	1	Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме, показывать области внутренних органов на себе.\

<i>Я и школа</i>				
6	06.10	Я — школьник.	1	Обсуждать занятия детей в школе, демонстрировать как правильно сидеть за партой. Знать правила поведения в школе. Уметь вежливо обратиться к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Обсуждать ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.
7	13.10	Расписание школьного дня.	1	Обсуждать режим дня школьника. Составлять свой собственный режим дня. Говорит о труде обучающихся по самообслуживанию, обсуждать его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.
8	20.10	Здание школы внутри и снаружи.	1	Знать и обсуждать расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Знать адрес школы.
9	27.10	Профессии работников школы. Проверочная работа.	1	Знать и называть словами-обозначениями профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Обсуждать уважение к труду работников школы. Оказывать посильную помощь взрослым.
<i>II четверть.</i>				
<i>Город, в котором я живу.</i>				
10	10.11	Родной город.	1	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне, перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). Показывать расположение Екатеринбурга на карте России, показывать расположение столицы (Москвы).
11	17.11	Транспортная система моего города.	1	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам,

				определять виды транспорта. Составить рассказ о своем путешествии в школу.
12	24.11	Достопримечательности моего города.	1	Различать главные достопримечательности своего города. Уметь составлять письменный и устный рассказ по плану.
<i>Родная страна</i>				
13	01.12	Наша Родина — Россия.	1	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; находить и показывать субъект на политической карте России. Знать символы государства Российской Федерации.
14	08.12	Ландшафтные особенности родного края.	1	Знать ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Найти на карте ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Обсуждать и показывать на карте главные леса и водоемы Свердловской области.
15	15.12	Многообразие нашей страны.	1	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).
16	22.12	Праздники и традиции нашей страны. Проверочная работа.	1	Знать основные праздники нашей страны, их отличия друг от друга. Иметь представление об их истории.
<u>Второе полугодие. III четверть.</u>				
<i>II. Человек и природа</i>				
<i>Родная природа</i>				
17	12.01	Природа ближайшего окружения.	1	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).
18	19.01	Природа нашей Родины.	1	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе.
19	26.01	Последовательность сезонных изменений в природе.	1	Уметь объяснять причину смены времен года с помощью

				схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.
20	02.02	Смена дня и ночи на Земле.	1	Обсуждать с одноклассниками и учителем смену дня и ночи на Земле. Объяснять причину смены дня и ночи, используя схему в учебнике, определять количество дней в неделе.
21	09.02	Календарь природы и время суток.	1	Перечислять времена года в правильной последовательности. Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнить календари разных типов; обсуждать правила пользования ими, сравнивать даты начала.
22	16.02	Мы — жители Вселенной.	1	Перечислять планеты в нашей Солнечной системе. Обсуждать, почему только на планете Земля живет человек.
<i>Растительный мир</i>				
23	02.03	Растения родного края.	1	Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям.
24	09.03	Комнатные растения.	1	
25	16.03	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов в разных странах.	1	Обсуждать с одноклассниками и учителем фрукты и овощи, не произрастающие на территории нашей страны. Иметь представление о различных видах фруктов. Узнавать овощи и фрукты по текстовому описанию.
<i>Животный мир</i>				
26	30.03	Животные родного края. Проверочная работа.	1	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника.
<u>IV четверть</u>				
27	06.04	Птицы ближайшего окружения.	1	Знакомиться по материалам презентации с группами птиц, живущих на территории нашей страны. Классифицировать птиц по особенностям питания.

28	13.04	Домашние и дикие животные.	1	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.
III. Жизнь человека				
Жизнь и деятельность человека				
29	20.04	Виды одежды, обуви, головных уборов	1	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.
30	27.04	Современные профессии	1	Знать основные виды современных профессий. Составлять рассказ о своей любимой профессии. Обсуждать в классе профессии своих родителей.
31	04.05	Труд людей в данной местности	1	Знать труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.
32	11.05	Забота об охране здоровья	1	Обсуждать значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.
33	18.05	Забота об охране природы ближайшего окружения	1	Обсуждать отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).
34	25.05	Представления о безопасности на природе. Итоговая викторина «Я и мир вокруг».	1	Знать элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу. Подводить итоги. Отвечать на вопросы викторины.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>1. Учебно - методи ческий компле кт с методи ческой поддер жкой</p>	<p>А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая — М., «Просвещение», 2011.</p>
<p>2. Справо чные пособи я, дидакт ически й материа л, научно- популя рная и истори ческая литерат ура для обучаю щихся</p>	<p>1. Наборы предметных картинок по разным лексическим темам; 2. Набор сюжетных картинок; 3. Макеты овощей, фруктов, животных, птиц. 4. Карта города Екатеринбург, карта России. 5. Календарь.</p>
<p>3. Печатн ые</p>	<p>1. Наглядный материал с изображениями в соответствии с тематикой урока. 2. Карточки с домашними заданиями, соответствующими тематике урока.</p>

наглядные пособия	
4. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска Promethean 2. Классная доска. 3. Часы, секундомер.
5. Электронные и интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 2. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски 3. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса