

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: протокол
заседания педагогического совета
№ 46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022г.

Мой мир

Рабочая программа для обучающихся 4 «Б» класса (вариант 2.2) на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К.,
учитель

Екатеринбург
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 4 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
 2. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
 3. Учебным планом начального общего образования (НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
 4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
 5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
- С использованием УМКА.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 2, 3, 4 классы», Просвещение, 2011 г.
- Освоение начального курса предмета «Мой мир» сформирует целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта, общения с людьми, обществом и природой.

В ходе изучения курса «Мой мир» обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практик – ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознать свое место в мире на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать причинно – следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Курс «Мой мир» имеет важное коррекционно - развивающее значение, от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения курса осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания, речи, пространственной ориентировки. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Сезонные изменения в природе:
2. Неживая природа.
3. Живая природа:
4. Безопасное поведение:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основные задачи данного курса:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета "Мой мир"

Курс «Мой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В учебном плане данный курс относится к блоку предметов, формируемых участниками образовательного процесса. За основу курса «Мой мир» взят предмет «Окружающий мир», что предполагает составление учебно – тематического планирования с использованием УМК по «Окружающему миру».

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Место учебного предмета "Мой мир" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

В учебном плане начального общего образования для слабослышащих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Мой мир"

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своему городу);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Результаты изучения учебного предмета "Мой мир"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи; - особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры. - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены; - названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения; - несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения),

<p>и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); 	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к 	<p>животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице; - безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора); - название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб); - названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники; - основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя; - соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.); - соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания; - исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания; - соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности); 	<p>известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.); - показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города <ul style="list-style-type: none"> - знать основные достопримечательности своего города (села) - различать времена года и время суток, ориентироваться во времени; - устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), - овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме); <ul style="list-style-type: none"> - сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, - выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за природой и погодой своего края - вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях
---	---	---

		<p>и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций; - выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы; - коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 мая – День Победы», «Важные профессии» и др.
--	--	---

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Мой мир»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих детей предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Содержание учебного предмета «Мой мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «Б» класс

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I. Радость познания.	6				Задание по карточкам. Тест. Контрольная работа.
1. Я познаю окружающий мир	1	1)Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. 2)Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 3)Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
2. Книга – источник знаний.	1				
3. О чем рассказывает план?	1				
4. Моя планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире.	1				
5. Транспорт	1				
6. Средств информации и связи.	1				

		объяснения необходимости бережного отношения к природе;		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
II. Мир вокруг меня как дом.	12	4) Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Тест. Проверочная работа. Задание по карточкам.
1. Мир природы как единство.	1				
2. Мир небесных тел.	1				
3. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1				
4. Вода, ее состояние.	1				
5. Горные породы и минералы.	1				
6. Почва, ее состав.	1				
7. Мир растений.	1				
8. Мир животных.	1				
9. Особенности питания разных животных.	1				
10. Лес – единство живой и неживой природы.	1				
11. Луг – царство цветов и насекомых.	1				
12. Водоем – дом из воды.	1				
III. Мой дом как мир.	8	1) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности. Ориентация на	Проверочная работа. Задание по карточкам.
1. Родной дом – уголок Отчизны.	1				
2. Побываем в гостях.	1				
3. Семья – самое близкое окружение.	1				
4. Муж и жена – одна душа.	1				
5. Святость отцовства и материнства.	1				
6. Мое имя – моя честь.	1				

7. Строение тела человека. Что такое гигиена.	1	и эмоционально - нравственной	социальной среде.	понимание причин успеха в учебной	
8. Наши органы чувств. Школа первой помощи.	1	отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; 2) Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; 3) Находить место изученных событий на «ленте времени»; 4)Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков 5)Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;		деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	

		<p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>Формулировать несложные выводы;</p>			
IV. В поисках Всемирного наследия	5	<p>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>Осуществлять анализ</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Задание по карточкам.</p> <p>Контрольная работа.</p>
1. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал.	1				
2. Путешествие в Египет.	1				
3. Путешествие в Грецию.					
4. Путешествие в Иерусалим.	1				
5. Путешествие в Китай.	1				
6. Всемирные духовные сокровища.	1				
Повторение пройденного	1-2				

материала.			объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
Итого:	34				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Мой мир Класс: 4 Учитель: Пяткова Д.К. Количество часов: 34 часа.

Программа: рабочая программа по предмету «Мой мир» для 4 «Б» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

Учебный комплекс для учащихся: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Учебник. «Окружающий мир» в двух частях. М., «Просвещение».

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
07.09	I. Радость познания. 1. Я познаю окружающий мир	1	Слушание учителя. Слушание и анализ докладов одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
14.09	2. Книга – источник знаний.	1	
21.09	3. О чем рассказывает план?	1	Отбор материала из нескольких источников
28.09	4. Моя планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире.	1	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.
05.10	5. Транспорт	1	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
12.10	6. Средств информации и связи.	1	Анализ возникающих проблемных ситуаций Анализ раздаточных материалов Сбор и сортировка коллекционных материалов Постановка опытов Выполнение лабораторных и практических работ. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выявлять особенности познания. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Работая в группах, участвовать в ролевой игре , выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.

			<p>Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана.</p> <p>Сравнивать план и карту, глобус и карту мира.</p> <p>Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира.</p> <p>Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света».</p> <p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, находить ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны.</p> <p>Различать старинные и современные средства передвижения.</p> <p>Систематизировать транспортные средства по видам, определять виды транспорта. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средств связи и средства массовой информации.</p>
19.10	II. Мир вокруг меня как дом. 1. Мир природы как единство.	1	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).</p> <p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе.</p> <p>Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха.</p> <p>Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.</p> <p>Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе.</p> <p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах.</p> <p>Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной</p>
26.10	2. Мир небесных тел.		
II четверть			
09.11	3. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1	
16.11	4. Вода, ее состояние.	1	
23.11	5. Горные породы и минералы.	1	
30.11	6. Почва, ее состав.	1	
07.12	7. Мир растений.	1	
14.12	8. Мир животных.	1	
21.12	9. Особенности питания разных животных.	1	
III четверть			
13.01	10. Лес – единство живой и неживой природы.	1	
20.01	11. Луг – царство цветов и насекомых.	1	
27.01	12. Водоем – дом из воды.	1	

			<p>жизни человека.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника.</p> <p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе</p> <p>По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым.</p> <p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране.</p> <p>По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств.</p>
03.02	III. Мой дом как мир.	1	<p>Объяснять значения слова «мир».</p> <p>Моделировать ситуации общения в разных сообществах.</p> <p>Сравнивать устройство старинного и современного домов.</p> <p>Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.</p> <p>Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства</p> <p>Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.</p> <p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи,</p>
	1. Родной дом – уголок Отчизны.		
10.02	2. Побываем в гостях.	1	
17.02	3. Семья – самое близкое окружение.	1	
03.03	4. Муж и жена – одна душа.	1	
10.03	5. Святость отцовства и материнства.	1	
17.03	6. Мое имя – моя честь.	1	
IV четверть			
31.03	1. Строение тела человека. Что такое гигиена.	1	

07.04	2. Наши органы чувств. Школа первой помощи.	1	<p>Различать способы составления родословного древа.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира</p> <p>Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре.</p> <p>Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников</p> <p>Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме</p>
14.04	IV. В поисках Всемирного наследия. 1. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал.	1	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p> <p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца.</p> <p>Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); Показывать на карте местоположение Египта и его столицы.</p> <p>Показывать местоположение Греции и Афин на карте.</p> <p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле.</p> <p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, достопримечательности Древнего Китая.</p>
21.04	2. Путешествие в Египет.	1	
28.04	3. Путешествие в Грецию.	1	
05.05	4. Путешествие в Иерусалим	1	
12.05	5. Путешествие в Китай.	1	
19.05	6. Всемирные духовные сокровища.	1	
26.05	Повторение пройденного материала.	1	

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой мир»*

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс. М., «Просвещение». 2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение».	1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Образовательный ресурс «Начальная школа»

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Мой мир»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean	<ul style="list-style-type: none">• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса