

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:

протокол заседания ЭМС

№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по математике для обучающихся 8А класса, вариант 1.4
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Богданова Елена Юрьевна,
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету математика для 8А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2020 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Примерной рабочей программой по математике 7 класс АООП ООО (вариант 1.4) (2-й год обучения на уровне ООО)
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном

уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

Задачи рабочей программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Место предмета в учебном плане:

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8А классе – 34 учебные недели, 105 часов на весь учебный год, 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /МАТЕМАТИКА/

В результате изучения учебного предмета
«Математика»
(предметная область «Математика»)
ученик должен:

Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p>знать/понимать</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>разряды и классы;</p> <p>основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>смешанные числа;</p> <p>расстояние, скорость, время, зависимость между ними;</p> <p>различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>уметь</p> <p>устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;</p> <p>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;</p> <p>выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;</p> <p>сравнивать смешанные числа;</p> <p>заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>для успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д.</p>

одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых ис-

следовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность курса «Математика»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношении к младшим и старшим товарищам.

2.Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 105 часа, в том числе резерв – 3 часа

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Нумерация (6ч.)				
1	Разряд слагаемых	1	1 неделя	1.09
2	Сравнение чисел	1	1 неделя	5.09
3	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	1 неделя	7.09
4	Присчитывание разрядных единиц	1	2 неделя	8.09
5	Округление чисел	1	2 неделя	12.09

6	Римские цифры	1	2 неделя	14.09
Сложение и вычитание многозначных чисел (8ч.)				
8	Устное сложение и вычитание	1	3 неделя	15.09
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	3 неделя	16.09
10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	3 неделя	19.09
11	Письменное сложение и вычитание	2	4 неделя	21.09
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	4 неделя	22.09
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	4 неделя	27.09
Умножение и деление на однозначное число (15ч.)				
14	Устное умножение и деление	1	4 неделя	26.09
15	Составление задач по краткой записи	1	5 неделя	28.09
16	Нахождение нескольких частей от числа	1	5 неделя	29.09

17	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	5 неделя	3.10
18	Решение задач на умножение и деление на однозначное число.	1	5 неделя	5.10
19	Деление на однозначное число	1	6 неделя	6.10
20	Деление круглых десятков на однозначное число	1	6 неделя	10.10
21	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	7 неделя	12.10
22	Деление с остатком	1	7 неделя	13.10
23	<i>Контрольные задания №1 по теме: Нумерация.</i>	1	7 неделя	17.10
	Геометрический материал (5ч.)			
24	Геометрические фигуры	1	7 неделя	19.10
25	Отрезок, прямая и их обозначения	1	8 неделя	20.10
26	Углы и их виды	1	8 неделя	24.10
27	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	8 неделя	26.10

28	Окружность	1	8 неделя	27.11
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (6ч.)				
29	Умножение на 10, 100, 1000	1	9 неделя	7.11
30	Составление задач по схемам	1	9 неделя	9.11
31	Деление на 10, 100, 1000	1	9 неделя	10.11
32	Решение задач	1	10 неделя	14.11
33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	10 неделя	16.11
Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч.)				
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	10 неделя	17.11
35	Преобразование в более мелкие меры	1	10 неделя	21.11
36	Преобразование в более крупные меры	1	10 неделя	23.11
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч)				

37	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	11 неделя	24.11
38	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	11 неделя	28.12
39	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	11 неделя	30.12
40	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	11 неделя	1.12
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (3ч.)			
41	Умножение на 10,100,1000	1	14 неделя	5.12
42	Деление на 10, 100, 1000	1	14 неделя	7.12
43	Решение примеров и задач	1	14 неделя	8.12
	Умножение и деление на круглые десятки (12ч.)			
44	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	14 неделя	12.12
45	Кратное сравнение чисел	1	15 неделя	14.12
46	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	15 неделя	15.12

47	Письменное умножение на круглые десятки	1	15 неделя	19.12
48	Письменное деление на круглые десятки	1	16 неделя	21.12
49	Составление задач по таблице	1	16 неделя	22.12
50	Деление с остатком на круглые десятки	2	16 неделя	26.12
51	<i>Контрольные задания № 3 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч)</i>	1	16 неделя	28.12
Геометрический материал (6ч.)				
52	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	17 неделя	9.01
53	Многоугольники. Параллелограмм	1	18 неделя	11.01
54	Построение параллелограмма	1	18 неделя	12.01
55	Ромб	1	18 неделя	16.01
56	Построение многоугольника с равными сторонами	1	18 неделя	18.01

57	Обобщение по теме: «Многоугольники»	1	18 неделя	19.01
	Умножение на двузначное число (2ч.)			
58	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	19 неделя	23.01
59	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	19 неделя	25.01
	Деление на двузначное число (10ч.)			
60	Приёмы деления на двузначное число	1	20 неделя	26.01
61	Проверка правильности деления	1	20 неделя	30.01
62	Уменьшение числа в несколько раз	1	20 неделя	1.02
63	Составление задач по краткой записи	1	21 неделя	2.02
64	Деление с остатком на двузначное число	1	21 неделя	6.02
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	22 неделя	8.02
	Обыкновенные дроби (15ч.)			

66	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	23 неделя	9.02
67	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	23 неделя	13.02
68	Нахождение дроби от числа	1	23 неделя	15.02
69	Сократимые и несократимые дроби	1	23 неделя	16.02
70	Дополнение дроби до единицы	1	23 неделя	20.02
71	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	24 неделя	22.02
72	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	24 неделя	27.02
73	Основное свойство дроби	1	24 неделя	01.03
74	Приведение дробей к новому знаменателю	1	24 неделя	02.03
75	Приведение дробей к общему знаменателю	1	24 неделя	6.03
76	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	25 неделя	9.03
77	Сравнение смешанных дробей	1	25 неделя	13.03

78	Контрольные задания №6	1	25 неделя	15.03
	Десятичные дроби (10ч.)			
79	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя	16.03
80	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя	31.03
81	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	27 неделя	27.03
82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	28 неделя	29.03
83	Решение примеров	1	28 неделя	30.03
84	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	28 неделя	3.04
85	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	28 неделя	5.04
86	Сравнение десятичных долей и дробей	1	28 неделя	6.04
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	29 неделя	10.04
	Сложение и вычитание десятичных дробей			12.04

88	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29 неделя	13.04
89	Дополнение десятичной дроби до целого	1	29 неделя	17.04
90	Решение задач и примеров	1	30 неделя	19.04
91	Контрольные задания №7	1	30 неделя	20.04
	Геометрический материал (5ч.)			
92	Взаимное расположение геометрических фигур	1	30 неделя	24.04
93	Симметричные фигуры	1	31 неделя	26.04
94	Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1	31 неделя	27.04
	Нахождение десятичной дроби от числа (2ч.)			
95	Нахождение десятичной дроби от числа	1	31 неделя	3.05
96	Меры времени	1	32 неделя	4.05
97	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	33 неделя	8.05

98	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	33 неделя	10.05
	Геометрический материал (1ч.)			
99	Геометрические тела	1	34 неделя	11.05
100	Масштаб	1	34 неделя	15.05
101	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	34 неделя	17.05
102	Итоговая работа №8	1	34 неделя	18.05
				23.05
				26.05

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Требования к уровню подготовки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

4. Программно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2020.
2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под

ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

4. Интернет – ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm адап. программа.