

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа  
по математике для обучающихся 8А класса, вариант 1.3  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Богданова Елена Юрьевна,  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету математика для 9А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Примерной рабочей программой по математике 9 класс АООП ООО (вариант 1.3) (2-й год обучения на уровне ООО)
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предлагаемая программа по сравнению с традиционной програм-

мой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

**Задачи рабочей программы:**

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Место предмета в учебном плане:**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 9А классе – 34 учебные недели, 102 часа на весь учебный год, 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /МАТЕМАТИКА/**

В результате изучения учебного предмета  
**«Математика»**  
**(предметная область «Математика»)**  
ученик должен:

<b>Базовые знания</b>	<b>Развитие познавательных умений</b>	<b>Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций</b>
<p><b>знать/понимать</b>  десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;  разряды и классы;  основное свойство обыкновенных дробей;  смешанные числа;  расстояние, скорость, время, зависимость между ними;  различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p><b>уметь</b>  устно складывать и вычитать круглые числа;  читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;  чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, введенные в таблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1 000 000, выполнять деление с остатком;  выполнять проверку арифметических действий;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;  сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость,</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  для успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д.</p>

	<p>время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>	
--	--	--

### **Воспитательная составляющая учебного предмета**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### Коррекционная направленность курса «Математика»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Содержание курса математики (102 часа).**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на отношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

#### Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1	27	27		
2	21	21		
3	28	28		
4	29	29		
Итого	105	105		

#### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	



3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	3	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>10</b>

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы
8 класс	Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эж. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год, Сб.1</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).</p>

--	--	--

### Список используемой литературы

1. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 8 класса специальной (коррекционной) программе VIII вида  
3 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Знания и умения		Вид (форма) контроля
			дата		
<b>1</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	7			Беседа по вопросам учителя
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1	01.09	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Беседа по вопросам учителя
2	Сравнение чисел.	1	05.09		
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1	07.09		
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	08.09		Беседа по вопросам учителя
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	12.09		Заполнение таблицы.
6	Контрольная работа №1.	1	14.09		Письменная работа
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	15.09		Беседа по вопросам учителя Самостоятельная работа
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределе 1000000</b>	6			
8	Устное и письменное сложение	1	18.09	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Беседа по вопросам учителя
9	Устное и письменное вычитание	1	21.09		Беседа по вопросам учи-

					теля
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	22.09		Беседа по вопросам учителя
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	23.09		Беседа по вопросам учителя
12	Разностное сравнение чисел	1	26.09		Беседа по вопросам учителя
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	28.09		Беседа по вопросам учителя
<b>3</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	5			
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	29.09	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Беседа по вопросам учителя
15	Деление целого числа на однозначное число	1	03.10		Беседа по вопросам учителя
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	05.10		Беседа по вопросам учителя
17	Контрольная работа №2.	1	06.10		Письменная работа
18	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	10.10		Беседа по вопросам учителя
<b>4</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	3			
19	Умножение и деление на 10	1	12.10	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Беседа по вопросам учителя
20	Умножение и деление на 100	1	13.10		Беседа по вопросам учителя
21	Умножение и деление на 1000	1	17.10		Беседа по вопросам учителя
<b>5</b>	<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи</b>	5			
22	Умножение и деление на круглые десятки	1	19.10	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Беседа по вопросам учителя
23	Умножение и деление на круглые сотни	1	20.10		Беседа по вопросам учителя

24	Умножение и деление на круглые тысячи	1	24.10		Беседа по вопросам учителя
25	Контрольная работа №3.	1	26.10		Письменная работа
26	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	27.10		Беседа по вопросам учителя
<b>6</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	<b>6</b>			
27	Умножение на двузначное число	1	7.11	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Беседа по вопросам учителя
28	Деление на двузначное число	1	9.11		Беседа по вопросам учителя
29	Умножение и деление на двузначное число	1	11.11		Беседа по вопросам учителя
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	14.11		Беседа по вопросам учителя
31	Контрольная работа №4.	1	16.11		Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	18.11		Беседа по вопросам учителя
<b>7</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>			
33	Геометрические фигуры	1	21.11	Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Беседа по вопросам учителя
34	Окружность. Линии в круге.	1	23.11		Беседа по вопросам учителя
35	Градус. Градусное измерение углов	1	24.11		Беседа по вопросам учителя
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	28.11		Беседа по вопросам учителя
<b>8</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>14</b>			
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	30.11	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Беседа по вопросам учителя
38	Правильные и неправильные дроби	1	01.12		Беседа по вопросам учителя

39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	05.12	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Беседа по вопросам учителя
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1	07.12		Беседа по вопросам учителя
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	08.12		Беседа по вопросам учителя
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	12.12		Беседа по вопросам учителя
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	14.12		Беседа по вопросам учителя
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.12		Беседа по вопросам учителя
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1	19.12	Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Беседа по вопросам учителя
46	Нахождение дроби от числа	1	21.12		Беседа по вопросам учителя
47	Контрольная работа №5.	1	22.12		Письменная работа
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	26.12		Беседа по вопросам учителя
49	Нахождение числа по одной его доле	1	28.12		Беседа по вопросам учителя
50	Нахождение части от числа	1	29.12		Беседа по вопросам учителя
<b>9</b>	<b>Площадь. Единицы площади.</b>	<b>5</b>			
51	Площадь. Единицы площади.	1	09.01	Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Беседа по вопросам учителя
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1	11.01		Беседа по вопросам учителя
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1	12.01		Беседа по вопросам учителя
54	Контрольная работа №6	1	16.01		Письменная работа
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	18.01		Беседа по вопросам учителя

<b>10</b>	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	<b>4</b>			
56	Сложение и вычитание целых чисел	1	19.01	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Беседа по вопросам учителя
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1	23.01		Беседа по вопросам учителя
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	25.01		Беседа по вопросам учителя
59	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	26.01		Беседа по вопросам учителя
<b>11</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>			
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1	30.01	Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Беседа по вопросам учителя
61	Построение треугольников	1	01.02		Беседа по вопросам учителя
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	02.02		Беседа по вопросам учителя
63	Контрольная работа №7	1	06.02		Письменная работа
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	08.02		Беседа по вопросам учителя
<b>12</b>	<b>Обыкновенные и симметричные дроби</b>	<b>14</b>			
65	Преобразования обыкновенных дробей	1	9.02	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Беседа по вопросам учителя
66	Замена целого числа неправильной дробью	1	13.02		Беседа по вопросам учителя
67	Замена смешанного числа неправильной дробью	1	15.02		Беседа по вопросам учителя
68	Сокращение дробей	1	16.02		Беседа по вопросам учителя
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	20.02	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Беседа по вопросам учителя

70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	22.02		Беседа по вопросам учителя
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	27.02		Беседа по вопросам учителя
72	Умножение смешанного числа на целое число	1	01.03		Беседа по вопросам учителя
73	Деление смешанного числа на целое число	1	2.03		Беседа по вопросам учителя
74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1	6.03		Беседа по вопросам учителя
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1	9.03		Беседа по вопросам учителя
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1	13.03		Беседа по вопросам учителя
77	<b>Контрольная работа №8</b>	1	15.03		Письменная работа
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	16.03		Беседа по вопросам учителя
<b>13</b>	<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	<b>24</b>			
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1	20.03	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Беседа по вопросам учителя
80	Крупные и мелкие меры	1	22.03		Беседа по вопросам учителя
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1	23.03		Беседа по вопросам учителя
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1	27.03		Беседа по вопросам учителя
83	Решение задач	1	29.03		Беседа по вопросам учителя
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	30.03	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Беседа по вопросам учителя



85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1	3.04	Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Беседа по вопросам учителя
86	Нахождение неизвестных компонентов	1	3.04		Беседа по вопросам учителя
87	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1	5.04		Беседа по вопросам учителя
88	<b>Контрольная работа №9</b>	1	6.04		Письменная работа
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	10.04		Беседа по вопросам учителя
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	12.04		Беседа по вопросам учителя
91	Нахождение дроби от числа	1	13.04		Беседа по вопросам учителя
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1	26.04		Беседа по вопросам учителя
93	Решение примеров на все арифметические действия	1	17.04		Беседа по вопросам учителя
94	Решение задач	1	19.04		Беседа по вопросам учителя
95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1	20.04	Беседа по вопросам учителя	
96	Сравнение целых и дробных чисел	1	24.04	Уметь сравнивать целые и дробные числа	Беседа по вопросам учителя
97	Сложение и вычитание целых чисел	1	26.04		Беседа по вопросам учителя
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1	27.04		Беседа по вопросам учителя
99	Числа, полученные при измерении величин	1	3.05		Беседа по вопросам учителя
100	Решение задач	1	4.05 8.05 11.05		Беседа по вопросам учителя

101	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	16.05		Письменная работа
102	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1	18.05		Беседа по вопросам учителя
<b>14</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
103	Решение задач	1	22.05	Уметь применять полученные знания на практике	Беседа по вопросам учителя
104	Решение задач	1	23.05		Беседа по вопросам учителя
105	Решение задач	1	25.06		Беседа по вопросам учителя