

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2018г., Учебник: Симоненко В.Д.. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018г (4-е издание стереотипное). Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Преподавание учебного предмета «Технология» на уровнях основного общего и среднего общего образования определяется следующими нормативными документами:

Нормативно-правовая база (Федеральные документы)

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ»).

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ МОН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»).

1.4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609).

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ от 05.07.2017 № 629).

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705)

1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в ред. приказа от 03.06.2011 № 1994, приказ МОН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы»).

1.12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок»).

1.13. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705)

1.14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1.15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

1.16. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5, в ред. Протокола от 28.10.2015 № 3/15). <http://fgosreestr.ru/>.

1.17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

1.18. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 30 декабря 2018 г.) (<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>)

1.19. Локальные внутришкольные нормативные документы.

Цели и задачи образовательной программы

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства труда, методах творческой деятельности, снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований,

сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения пространственных задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в сфере коллективной деятельности;

- воспитание ответственности к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роль в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Реализация образовательной программы по технологии в образовательном учреждении:

Класс	Количество часов в неделю по программе Симоненко В.Д.	Количество часов в неделю по учебному плану О.У.
11	1	2

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Образовательная программа по технологии в 10 классе рассчитана на 68 часа. В 11 классе на 68 часов

Технология обучения

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является **учебно-практическая деятельность учащихся.**

При изучении обновленного содержания технологии целесообразно использовать проектный метод обучения, т. к. в Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, проектная и исследовательская деятельность в преподавании предмета является приоритетной, перед учителем ставится новая задача: знакомство обучающихся с жизненным циклом

продукта, использования принципов дизайна при проектировании изделий, решения изобретательских задач в рамках проектной деятельности.

Примерные темы проектов, связанных с обновлением содержания предметной области «Технология» представлены в таблице

Тема урока	Тема проекта
Аддитивные технологии	3D-моделирование и прототипирование в литейном производстве
Робототехника и системы автоматического управления	Робот-пылесос. Разработка установки для 3D-сканирования.
Возобновляемая электроэнергетика	Изготовление ветряной электростанции. Использование энергии солнца для освещения помещений.
Строительство	Инсоляция жилого массива. Современные строительные материалы в архитектуре городов. Наноматериалы в строительстве.
Транспорт	Изготовление радиоуправляемой модели.
Агротехнологии	Изготовление сушилки для сушки фруктов и ягод. Изготовление сушилки для обработки почвы. Химизация животноводства.

В Концепции сделан акцент на необходимости обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром.

Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, что может быть достигнуто посредством применения на уроках технологии межпредметных связей, стимулирующих интерес и облегчающих освоение других предметов.

Особая роль отводится реализации межпредметных связей с учебным предметом «Информатика». В соответствии с ПООП основного общего образования одним из планируемых результатов освоения предмета «Технология» является развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Предмет «Информатика» в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности. В образовательной деятельности по технологии необходима интеграция способов и видов деятельности с информацией и ее преобразование, а также применение инструментов ИКТ: программирование работы устройств, развитие многофункциональных IT-инструментов; применение приемов алгоритмизации; использование методов принятия решения, компьютерное моделирование, трехмерное проектирование.

Следует использовать возможности широких межпредметных связей технологии и физики. Общими результатами освоения указанных учебных предметов выступают: освоение способов преобразования энергии, понимание принципа использования альтернативных источников энергии; умение объяснять принципы действия и устройство высокотехнологических машин, основ фотоники; использование навыков составления и расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; анализ видов движения, кинематических схем.

Межпредметные связи технологии и физики, например, можно рассмотреть на примере тем, представленных в таблице

Физика	Технология	Межпредметная связь и ее содержание
Или согласно базисному учебному плану Механика	Бытовая универсальная швейная машина	Взаимодействие механизмов
	Уход за швейной машиной	Взаимодействие тел, сила трения
Инерция	Подготовка инструмента к работе	Вставка резца в шерхебель. Техника безопасности при работе с токарным станком.
Рычаг	Технология работы с	Принцип работы ножницами по

	тонколистовым металлом	металлу и их сравнение с канцелярскими ножницами.
Диффузия	Свойства древесины	Условия сушки древесины.
Электричество	Электротехнические устройства	Действие электрического тока, напряжение, проводники электрического тока.

Одним из самых передовых направлений науки и техники является образовательная робототехника, которая затрагивает несколько предметов: информатика (изучается программирование), физика (рассматриваются физические принципы работы датчиков), технология (создание моделей роботов), окружающий мир (создаются модели на основе представителей живого мира), черчение (чертежи моделей).

Использование образовательной робототехники в преподавании технологии является необходимостью, которая делает современную школу конкурентоспособной, а урок по-настоящему эффективным и продуктивным для всех участников образовательного процесса.

Помещения учебных мастерских по различным направлениям технологии должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и введением их в действие с 01.09.2011.

С учетом непрерывного развития современных технических, технологических, социальных процессов рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

№ п/п	Наименование издания	Электронный адрес
	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http://www.apkro.ru
1.	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
2.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
3.	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
4.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
5.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
6.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/

7.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://www.vgf.ru
8.	Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
9.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
10.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
11.	Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.mioo.ru
12.	Сайт редакции технологического образования для школ издательства «Просвещение»	http://tehnology.prosv.ru
13.	Корпорация «Российский учебник». Материалы и мероприятия по технологии	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya
14.	Он-лайн редактор для подготовки 3D моделей	https://www.tinkercad.com
15.	Олимпиада по инженерному 3D-моделированию	http://olymp3d.ru
16.	«Базовый курс по робототехнике на языке Robolab»	https://www.lektorium.tv/mooc2/32247
17.	Медиатека «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/medialibrary
18.	Создание планировки дома, этажей и участков	https://ru.floorplanner.com
19.	Программа для работы с выкройками одежды	http://redcafestore.com
20.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	http://supercook.ru
21.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru
22.	Учительский портал - международное сообщество учителей	http://www.uchportal.ru
23.	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru

Планируемые результаты.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В процессе изучения курса технологии выпускники должны подтвердить достижение результатов курса основного общего образования:

Личностные результаты :

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки, общественно полезный труд.)

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Мета-предметные результаты:

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получает и анализирует опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

Требования к уровню подготовки выпускников средней полной школы. В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Учащиеся должны знать:

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;

- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся должны уметь:

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- уметь использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения само-презентации.

Использовать полученные знания для:

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;

- составления резюме при трудоустройстве.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

Профессиональное самоопределение и карьера - 42 часа

(Подготовка к профессиональной деятельности)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы.

Творческая проектная деятельность - 26 часов

Теоретические сведения. В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)

Учебно-тематический план 11 класс

№ пп	Раздел темы	11 класс, часов	
		теория	практика
	<i>Профессиональное самоопределение и карьера - 42 часа</i>		
1	Понятие профессиональной деятельности.	2	
2	Структура и организация производства .Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2	2
3	Нормирование труда	2	2
4	Оплата труда	2	2
5	Культура труда	2	
6	Научная организация труда Практическая работа	1	1
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	2	2
8	Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий. Трудоустройство.	4	8
9	Виды профессионального образования	2	2
10	Профессиональный рост	2	
11	Самопрезентация		2
<i>Творческая проектная деятельность -26 часов</i>			
12	Проектная деятельность Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	2	

13	Исследовательский этап выполнения проекта	2	2
14	Технологический этап выполнения проекта	2	4
15	Оформление проекта		4
16	Анализ проектной деятельности	2	2
17	Презентация результатов проектной деятельности		2
18	Защита проектов		4
	Итого	29	39
	Всего	68 часов	

Календарно-тематическое планирование
11 КЛАСС I четверть 202 учебный год
ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				Раздел I.Профессиональное самоопределение и карьера.	40				
1				<i>Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация современного производства</i>	10				
	1-2	8.09	4.09	<u>Сферы профессиональной деятельности</u>	2	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; •перспективы экономического развития региона; •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	
	3-4	15.09		<u>Предприятия и их объединения</u>	2	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Знать: • определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; • виды предприятий по классификациям; • классификацию предприятий; • виды хозяйственных объединений;		Фронтальный устный опрос

						<ul style="list-style-type: none"> • цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов 			
	5-6	22.09		<u>Юридический статус современных предприятий.</u>	2	<p>Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»; • формы руководства предприятиями; • виды предприятий различных форм собственности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия различных видов предприятий 		Фронтальный устный опрос
	7-8	29.09		<u>Разделение и специализация труда</u>	2	<p>Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «разделение труда», «специализация труда»; • сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; • формы разделения труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать формы разделения труда на конкретном примере; • приводить примеры разделения и специализации труда. 		Фронтальный устный опрос
	9-10	6.10		<u>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</u>	2	<p>Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; 		Фронтальный устный опрос

					работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	•формы современной кооперации труда. <i>Уметь:</i> * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии		
2				<i>Нормирование и оплата труда</i>	4			
	11-12	13.10		<u>Нормирование труда</u>	2	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.	<i>Знать:</i> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. <i>Уметь:</i> • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ	Фронтальный устный опрос
	13-14	20.10		<u>Оплата труда</u>	2	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты	<i>Знать:</i> • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда. <i>Уметь:</i> • сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; • определять преимущественные области применения	Фронтальный устный опрос

						труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	различных форм оплаты труда; • выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности		
3	15	27.10		<i>Культура труда</i>	2				
				<u>Культура труда .Эффективность деятельности организации.</u>	1	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; • определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»; • основные компоненты культуры труда; • роль менеджмента в деятельности организаций; • возможные варианты повышения качества товаров и услуг 		Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа
	16	27.10		<u>Научная организация труда</u>	1	Научная организация как основа культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий 		Фронтальный устный опрос

					<p>труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормы^рование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p>«технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления научной организации труда; <p>«условия рациональной организации рабочего места.</p> <p><i>Уметы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ 		<p>Практическая работа</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

Календарно-тематическое планирование
11 КЛАСС II четверть 2020-2021 учебный год
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
4				<i>Профессиональное становление личности.</i>	4				
	17-18	10.11		<u>Профессиональное становление личности.</u> <u>Этапы становления.</u> <u>Профессиональная карьера.</u> <u>Профессиональная этика</u>	2	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> • определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; • общие нормы профессиональной этики		Фронтальный устный опрос
	19-20	17.11		<u>Защита интеллектуальной собственности.</u> <u>Патентная защита авторских разработок</u>	2	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	<i>Знать:</i> • определение понятия «интеллектуальная собственность»; • виды интеллектуальной собственности; • сущность понятия «авторское право»; • способы защиты авторских прав; • основы законодательства по защите авторских прав <i>Знать:</i> • определение		Фронтальный письменный опрос. Фронтальный устный опрос.

							понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; • сущность патентной защиты авторских разработок		
8				<i>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</i>	12				
	21-22 23-24 25-26 27-28 29-30	24.11 1.12 8.12 15.12 22.12		<u>Рынок труда. Сферы профессиональной деятельности.</u>	10	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; способы изучения конъюнктуры рынка труда; особенности регионального рынка труда; функции Центра занятости населения. наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда . 		Фронтальный устный опрос Практические задания
	31-32	29.12		<u>Трудоустройство.</u>	2	Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное,	•находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .		Практическая работа

						посредством сайта Центра занятости населения)			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно- тематическое планирование
11 класс III четверть 2020-2021 учебный год
ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
9				Виды профессионального образования	4				
	33-34 35-36	12.01 19.01		<u>Виды профессионального образования</u>	4	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды и формы получения профессионального образования; • особенности регионального рынка образовательных услуг; • источники информации о рынке образовательных услуг. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию об образовательных услугах, 		Фронтальный устный опрос Практические задания

							предоставляемых различными образовательными учреждениями		
10				<i>Планирование профессиональной карьеры</i>	4				
	37-38	26.01		<u>Профессиональный рост</u>	2	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определение понятия «профессиональный рост»;</i> • <i>возможные пути получения профессионального образования;</i> • <i>виды карьерного роста.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</i> • <i>сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</i> • <i>обосновывать свой выбор вида карьеры</i> 	Возможности квалификационного и служебного роста	Фронтальный устный опрос
	39-40	02.02		<u>Самопрезентация</u>	2	Формы самопрезентации. Содержание резюме	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</i> • <i>формы самопрезентации;</i> • <i>структуру и содержание резюме;</i> • <i>виды резюме.</i> <p><i>Уметь:</i></p>		Фронтальный письменный опрос

							• составлять резюме, используя разные его виды.		
10				II. Творческая проектная деятельность Выполнение проектной работы	28				
	41-42 43-44	9.02 16.02		<u>Проектная деятельность</u>	4	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность проектной деятельности; • типы проектов; • основные этапы выполнения проектов; • содержание этапов выполнения проекта. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему проекта; • обосновывать актуальность проблемы; • формулировать тему проекта; • обосновывать тип проекта 	Применение ЭВМ при проектировании	Фронтальный устный опрос
	45-46 47-48	2.03 9.03		<u>Исследовательский этап выполнения проекта</u>	4	Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачи проекта; • планировать проектную деятельность; • определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; 		Индивидуальный письменный опрос

53-54 55-56	06.04 13.04		<u>Оформление проекта</u>	4	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять пояснительную записку своего проекта 		
57-58 59-60	20.04 27.04		<u>Анализ проектной деятельности</u>	4	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»; • критерии оценки качества материального объекта или услуги; • критерии оценивания соблюдения технологического процесса; • критерии оценки результатов проектной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ проделанной работы; • оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; • делать выводы по результатам проекта; • анализировать практическую востребованность проекта 	Проведение испытаний модели или объекта	Индивидуальный устный опрос
61-62	7.05		<u>Презентация результатов проектной деятельности</u>	2	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные формы презентации; • особенности восприятия вербальной и визуальной информации; • методы подачи информации при презентации. 	Компьютерная презентация	Индивидуальный устный опрос

					презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели презентации; • выбирать форму презентации; • использовать технические средства в процессе презентации; • лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта 		
63-64 65-66	14.05 21.05		<u>Защита проектов</u> <u>Итоговое занятие</u> <u>Резерв времени</u>	2 2 2	Защита проектов, разработанных учащимися			

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), учебник «Технология»: 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2018г., учебная нагрузка в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).
2. Учебник: Симоненко В.Д.. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018г(4-е издание стереотипное) Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального уровня обучения. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.
3. Технология: учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Граф, 2012
4. Технология: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Граф, 2012
5. Цифровые образовательные ресурсы к учебникам Симоненко В.Д. для учащихся 10-х, 11-х классов.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (рекомендуемый)

УЧЕБНИКИ:

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). [Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.
9. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 10 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса,2005
10. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод.пособие.- М.:

Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003

11. Козырев Г.И., Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999
12. Марченко А.В. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2010
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Психология общения. – М.: Владос, 2009
14. Сафонова Л.В., Дневник самоопределения для учащихся 10-11-х классов.- Екатеринбург: Изд-во Дома Учителя, 2011
15. Сборник нормативных документов. Технология. Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.- М.: Дрофа
16. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратные средства

Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Интерактивная доска

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

- операционная система Windows;
- антивирусная программа (Microsoft Security);
- программа-архиватор;

- интегрированное офисное приложение, включающее:
текстовый редактор: Блокнот, Microsoft Word;
растровый и векторный графические редакторы: Paint;
программу разработки презентаций Power Point.
- звуковой редактор;
- система оптического распознавания текста Fine Reader 8.0;
- мультимедиа проигрыватель;
- почтовый клиент Outlook Express;
- браузер Mozilla;
- простой редактор Web-страниц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания

ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

отметка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета.

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная (практическая) работа оценивается следующим образом:

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение материалом в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основным материалом, требуемым для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний по проверяемой теме.

Критерии оценивания тестов

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Итоговые тесты должны быть выполнены в течение

35—45 минут.

Тематические тесты	Итоговые тесты		
Процент	Отметка	Процент	Отметка
50-64	«3»	50-64	«3»
65-89	«4»	65-89	«4»
90-100	«5»	90-100	«5»

АННОТАЦИЯ

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Содержание программы изучается по разделам: в 10 классе - *«Технологии в современном мире – 11 часов»*, *«Технологии проектирования изделий – 23 часа»*, в 11 классе - *«Профессиональное самоопределение и карьера - 42 часа»*, *«Творческая проектная деятельность - 26 часов»*.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, а также выполнение практических работ. Обучение по данной программе способствует развитию технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формированию навыков делового общения.

Программа рассчитана на 68 часов для учащихся 11-х классов - режим занятий – 2 часа в неделю.