

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Наталья Викторовна  
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) глухих обучающихся;
3. Учебным планом среднего общего образования (СОО) для глухих детей;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности для 10-х классов, авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., Дрофа, 2007;

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### Цели изучения курса:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение учащимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность.

Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и выработать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаган- ду здорового образа жизни, профилактику вредных привы- чек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит учащихся с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско- юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

### Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Продолжительность учебного года в 11 класса составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 11 классе составляет 45 минут.

### Планируемые результаты обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее; уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;</li> <li>- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;</li> <li>- знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия</li> </ul>

<p>закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);</li> <li>- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> </ul>
---	--	---

<p>самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.</p>		<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	--	--

**Воспитательная составляющая предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Коррекционная направленность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»***

#### *Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению*

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не

может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

### **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### 1. Основы здорового образа жизни

##### *1.1. Правила личной гигиены и здоровье*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

##### *1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов*

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе для создания прочной семьи.

##### *1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики*



Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

#### *1. 4. СПИД и его профилактика*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения.

СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

#### *1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и поря док заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

### **2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

#### *2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

#### *2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)*

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

#### *2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

#### *2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца*

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

### **Раздел 3. Основы военной службы**

#### **3. Военская обязанность**

##### *3.1. Основные понятия о воинской обязанности*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

### *3.2. Организация воинского учета и его предназначение*

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

#### *Обязательная подготовка граждан к военной службе*

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

#### *Добровольная подготовка граждан к военной службе*

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

### *3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет*

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

### *3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе*

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

## 4. Особенности военной службы

### *4.1. Правовые основы военной службы*

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы

военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, про ходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. .2. *Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни*

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

#### *4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России*

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

#### *4.4. Прохождение военной службы по призыву*

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

#### *Прохождение военной службы по контракту*

Основные условия прохождения военной службы по контракту

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

#### *4.6. Права и ответственность военнослужащих*

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил

взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий</i> <i>Формулирование выводов:</i> конструирование суждений и умозаключений <i>Совместная деятельность:</i> работа в группах
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 1. Основы здорового образа жизни 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	18+2	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность</i> <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя.
Раздел 3. Основы военной службы 3. Военская обязанность 4. Особенности военной службы	11+1	
Обобщение материала по основным темам.	1	Контрольная работа. Тестирование
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности **Класс:** 11-а **Учитель :** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

**Учебный комплекс для обучающихся:** 1. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2009

2. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	<b>Введение.</b> <b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>1</b>	
07.09	Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов.	1	
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> <b>1. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>7+1</b>	
14.09	Повторение тем 10 класса. Стартовая диагностика.	1	Выполнение проверочных заданий
21.09	Правила личной гигиены и здоровье.	1	Выполнение правил личной гигиены в повседневной жизни
28.09	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1	Определение факторов, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.
05.10	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1	Знакомство с Семейным Кодексом РФ.
12.10	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.
19.10	Сифилис. Гонорея. Хламидиоз.	1	
26.10	Обобщающий урок.	1	
09.11	Грибковые заболевания, трихомоназ. гарднереллез. Генитальный герпес и генитальные бородавки.	1	
	<b>2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>11+1</b>	
16.11 23.11	<i>Кровотечения. Ранения.</i> Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.
30.11 07.12	<i>Ушиб. Растяжение. Перелом.</i> Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.
14.12	Обобщающий урок.	1	Выполнение проверочных заданий
21.12 28.12	<i>Нарушение нервной системы, требующие оказания первой медицинской помощи. Сотрясение головного мозга.</i> Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и	2	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

	повреждении позвоночника. Практическая работа		
11.01. 18.01	<i>Переломы ребер и перелом грудины. Ушиб брюшной стенки. Ранения живота. Переломы костей таза.</i> Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Практическая работа	2	Оказание первой медицинской при травмах груди, живота и области таза.
25.01	Травматический шок. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Практическая работа	1	Оказание первой медицинской при травматическом шоке.
01.02	Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Практическая работа	1	Оказание первой медицинской при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.
08.02	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	Оказание первой медицинской при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте.
	<b>Раздел 3. Основы военной службы. 3. Воинская обязанность</b>	<b>5+1</b>	
15.02	Основные понятия о воинской обязанности	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя.
22.02	Организация воинского учета и его предназначение.	1	
01.03	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
15.03	Обобщающий урок.	1	
29.03	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при остановке на воинский учет.	1	
05.04	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	
	<b>4. Особенности военной службы</b>	<b>6+1</b>	
12.04	Правовые основы военной службы.	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе учителя. Различение воинских званий по погонам.
19.04	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни.	1	
26.04	Военная присяга- клятва воина на верность Родине- России	1	
03.05	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1	
10.05	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	1	

	Военная форма одежды.		
17.05	Обобщающий урок Контрольная работа за год.	1	Выполнение проверочных заданий
24.05	Права и ответственность военнослужащих. Практическая работа.	1	<i>Работа с информацией:</i> отбор интернет-материалов и их оценка. <i>Дисциплинарная ответственность.</i> <i>Административная ответственность.</i> <i>Материальная ответственность.</i> <i>Уголовная ответственность.</i>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

**Оценка "5"** выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

**Оценка "4"** выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

**Оценка "3"** выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

**Оценка "2"** выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОР</i>
<p>1. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2009</p> <p>2. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006</p>	<p>1. Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-х классов, авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., Дрофа, 2007;</p> <p>2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.</p>	<p>1. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Планирование и организация занятий в школе, 5-11 класс», М., Дрофа</p> <p>2. С.К.Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом», М., Дрофа</p> <p>3. «Медико - санитарная подготовка учащихся» под редакцией П.А. Курцева, М., «Просвещение»</p> <p>4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, И.Н. Алфёрова «Основы медицинских знаний», М., «Просвещение»</p>

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета**

<b>Материально-техническое оборудование</b>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</p> <p>2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</p> <p>3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</p> <p>4. Интерактивная доска Smart</p> <p>5. Мультимедийный проектор</p> <p>5. Персональный компьютер с выходом в Интернет</p> <p>6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</p> <p>7. Магнитная доска</p>
<b>Программное обеспечение</b>	<p>1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</p> <p>2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire</p>
<b>Учебное оборудование</b>	<p>1. Противогазы</p> <p>2. Вербочная лестница</p> <p>3. Аптечка</p> <p>4. Противопожарная кошма</p>