

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по развитию речи 9 «Б» класса, (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лобовко Елизавета Дмитриевна
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Развитие речи" для 9Б класса на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. No 287;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Главная цель заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи предмета:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексики словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;

- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы). От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в том числе в связи с формулировкой выводов.

Описание места предмета «Развитие речи» в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным. «Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

На изучение учебного предмета «Развитие речи» в девятом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (первое полугодие – 32 часов, второе полугодие – 36 часов).

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

Описание ценностных ориентиров предмета «Развитие речи»

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Результаты изучения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;	- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными	1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в

<p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p>	<p>видами чтения;</p> <p>формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>формирование умения вести самостоятельный поиск информации);</p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</p> <p>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</p> <p>- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.</p>	<p>развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при</p>
--	--	---

<p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		<p>создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Содержание учебного предмета</p>
--	--	---

Воспитательная составляющая предмета «Развитие речи»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к информации на уроке, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения учебной проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Развитие речи»

Коррекционная направленность предмета «Развитие речи» осуществляется через использование ряда принципов:

Психолингвистические принципы. Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи, на развитие и использование остаточного слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке. Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

Организационно-методические принципы. Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

Дидактические принципы. Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу, грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм, на воспитание патриотизма.

Также на каждом уроке «Развитие речи» происходит:

- развития концентрации и распределяемости слухового внимания в ходе вслушивания в объяснения учителя, ответы одноклассников;
- развития словесно-логического мышления в ходе выполнения заданий, объяснения своих действий;
- обогащения словарного запаса по различным лексическим темам в ходе чтения текстов, ответов на вопросы;
- развития навыков самоконтроля в ходе работы у доски, в тетради, выполнении самостоятельных проверочных работ;
- развитие памяти в ходе ежедневного повторения пройденного материала, терминологии, подготовки пересказов, изложений;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы, развитие усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и эмоции.

Содержание программы по предмету «Развитие речи»

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Деловой этикет. Межличностное общение.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Культура речи. Деловой этикет. Электронные сообщения делового содержания. Невербальные средства общения в деловом взаимодействии. Межличностное общение.

Основные виды деятельности обучающихся. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы. Выступать с сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Устно пересказывать прочитанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей). Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Обсуждать культуру речи делового человека. Составлять электронные сообщения делового содержания (sms-сообщения, электронные письма), обсуждать правила и целесообразность включения в структуру электронного письма «смайлов». Моделировать диалог между собеседниками, обсуждать правила культуры коммуникации при ведении спора, в процессе дискуссии. Актуализировать знания об иностранных этикетных выражениях (на английском языке). Моделировать диалоги с незнакомыми людьми.

Текст. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Основные виды деятельности обучающихся: Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.

Основное содержание: официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).

Основные виды деятельности обучающихся. Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Репродукции картин для работы над сочинением:

1. Герасимов С.В. «Церковь Покровá на Нерли».
2. Пименов Ю.И. «Спор».
3. Поленов В.Д. «Заросший пруд».
4. Репка В.А. «Водитель Валя».
5. Серов В.А. «Девочка с персиками».
6. Шевандронова И.В. «На террасе».
7. Юон К.Ф. «Новая планета».

Тематическое планирование предмета «Развитие речи»

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Человек в обществе	12	Совершенствуют виды речевой деятельности (чтение, говорение и письмо).

Культура общения	10	Используют коммуникативно-эстетических возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о родном языке. Проводят различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Работают со стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.
Мировая художественная культура	12	
Природа и человек	12	
Деловые документы	10	
Изучаем школьные предметы	12	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи»

№ п/п	К-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	01.09.2022 02.09.2022	И. Л. Андроникова «Из жизни Остужева»	Читают текст, определяют главную мысль, тему, составляют план текста. Подготавливают пересказ.
2	2	08.09.2022 09.09.2022	Беседа Д. В. Кабалевского о музыке.	Называть понятие термина <i>текст</i> , использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
3	1	15.09.2022	Совет Д. С. Лихачёва.	Составлять алгоритм работы над изложением. Уметь определять основную мысль и тему текста, микротемы, делить текст на части, составлять план текста, определять тип текста, стиль, пересказывать текст по плану, писать изложение.
4	1	16.09.2022	Статья Д. С. Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен»	Использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
5	1	22.09.2022	«Вон человек, что скажешь ты о нём» Р. Г. Гамзатов	Читают текст, определяют главную мысль, тему, составляют план текста. Подготавливают пересказ.
6	1	23.09.2022	Сочинение «Пример интеллигентности»	Уметь писать сочинение – рассуждение (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).

7	2	29.09.2022 30.09.2022	Беседа с текстом. Статья К. Г. Паустовского	Называть понятие термина <i>текст</i> , использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
8	2	06.10.2022 07.10.2022	Бессоюзие и многосоюзие.	Читают тексты, находят союзы. Составляют сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
9	2	13.10.2022 14.10.2022	Сочинение по картине Герасимов С.В. «Церковь Покровá на Нерли».	Уметь писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
10	1	20.10.2022	Контрольная работа И. А. Крылов басня «Волк и кот»	Пишут контрольную работу (изложение). Составляют план к тексту, выражают своё отношение к басне, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.
11	1	21.10.2022	Словесное рисование. М. Ю. Лермонтов «Русалка»	Читают текст, готовят сочинение по тексту, определяют главную мысль. Выражают свое отношение к тексту.
12	2	27.10.2022 28.10.2022	Сочинение по картине Пименов Ю.И. «Спор»	Уметь писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
13	2	10.11.2022 11.11.2022	Определение понятий. Родовые и видовые понятия.	Понимают и объясняют отличие видовых и родовых понятий. Находят в тексте определения слов. Дают определения понятиям по словарю.
14	1	17.11.2022	Антитеза. Работа с пословицами.	Знают и называют понятие термина «антитеза». Умеют находить в тексте примеры антитезы. Понимают смысл пословиц, правильно подбирают пословицу к ситуации.
15	1	18.11.2022	Сравнение. А. С. Пушкин «Зимнее утро»	Знают и называют понятие термина «сравнение». Умеют находить в тексте примеры сравнения. Самостоятельно составляют текст с использованием данного средства выразительности. Читают свой текст выразительно для одноклассников.
16	2	24.11.2022 25.11.2022	Сочинение по картине Поленов В.Д. «Заросший пруд».	Уметь писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
17	2	01.12.2022 02.12.2022	Признаки текста. Ф. Абрамов «Лесная дорога»	Называть понятие термина <i>текст</i> , использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь

				сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
18	2	08.12.2022 09.12.2022	Микротема, микротекст. Отрывок А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	Знают и называют понятие терминов «микротема и микротекст». Находят микротему отрывка литературного произведения. Выразительно читают отрывок.
19	2	15.12.2022 16.12.2022	Деловой этикет	Знают правила делового этикета, речевой материал, который допустимо применять в той или иной ситуации. Умеют подбирать фразы в конкретных ситуациях.
20	1	22.12.2022	Контрольная работа. Изложение отрывка А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	Пишут контрольную работу (изложение). Составляют план к тексту. Составляют сложные предложения с придаточными, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.
21	2	23.12.2022 12.01.2023	Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения.	Находят в тексте сказуемые с оттенками сравнения. Составляют предложения, используя данные сказуемые.
22	2	13.01.2023 19.01.2023	Связь предложений в тексте. М. Горький «В людях»	Называть понятие термина <i>текст</i> , обосновывать связь предложений в тексте, использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
23	1	20.01.2023	Пересказ текста А. Т. Твардовского «Пушкин»	Читают текст, определяют главную мысль, тему, составляют план текста. Подготавливают пересказ.
24	2	26.01.2023 27.01.2023	Сочинение по картине Репка В.А. «Водитель Валя».	Уметь писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
25	2	02.02.2023 03.02.2023	Синтаксические средства сравнения. Сравнительный оборот.	Называют понятие термина «сравнительный оборот». Пишут изложение по тексту с использованием сравнительных оборотов.
26	2	09.02.2023 10.02.2023	Синтаксические средства сравнения. Приложение.	Называют понятие термина «приложение». Готовят пересказ текста, используя данное средство сравнения.
27	2	16.02.2023 17.02.2023	Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Называть понятие термина <i>заглавие текста</i> , использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
28	2	02.03.2023 03.03.2023	Миниатюра М. М. Пришвина «Как распускаются разные деревья»	Читают текст, отвечают на вопросы по тексту, записывают тему текста и план самостоятельно. Выполняют грамматические задания к тексту.

29	1	09.03.2023	Контрольная работа. Сочинение по картине Серова В.А. «Девочка с персиками».	Умеют писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
30	2	10.03.2023 16.03.2023	Выразительное чтение «Люди» Л. Н. Мартынов	Читают произведение, определяют основную мысль, подготавливают выразительное чтение. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют грамматические задания.
31	1	17.03.2022	«Третья симфония» Людвиг ван Бетховена	Слушают произведение, описывают свои эмоции, читают текст, определяют главную мысль, готовят сочинение.
32	1	30.03.2023	Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	Использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
33	1	31.03.2023	Пересказ отрывка повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	Читают текст, определяют главную мысль, тему, составляют план текста. Подготавливают пересказ.
34	2	06.04.2023 07.04.2023	Сочинение по картине Шевандронова И. В. «На террасе».	Уметь писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
35	1	13.04.2023	Инверсия. Б. Л. Пастернак отрывок из произведения «Доктор Живаго»	Знать и называть понятие инверсия. Использовать способы сокращения текста, алгоритм составления плана текста. Уметь сокращать текст различными способами, делить текст на смысловые части (абзацы), составлять план.
36	1	14.04.2023	Риторический вопрос. Стихотворения А. С. Пушкина	Читают стихотворения, находят риторические вопросы. Знают понятие термина «риторический вопрос» и называют его. Умеют самостоятельно задавать риторический вопрос.
37	1	20.04.2023	Пересказ текста Д. Лихачёва «Нет лучшей музыки, чем тишина»	Читают текст, определяют главную мысль, тему, составляют план текста. Подготавливают пересказ.
38	1	21.04.2023	Изложение по отрывку И. С. Шмелёва «Куликово поле»	Составлять алгоритм работы над изложением. Уметь определять основную мысль и тему текста, микротемы, делить текст на части, составлять план текста, определять тип текста, стиль, пересказывать текст по плану, писать изложение.
39	1	27.04.2023	Обращение как средство связи предложений в тексте	Читают текст, находят в нём обращения. Называют понятие термина «обращение». Составляют диалог с обращениями.
40	2	28.04.2023 04.05.2023	Изложение текста по К. Федину	Составлять алгоритм работы над изложением. Уметь определять основную мысль и тему текста, микротемы, делить текст на части, составлять план текста, определять тип текста, стиль, пересказывать текст по плану, писать изложение.

41	1	05.05.2023	Психологический портрет	Составляют психологический портрет одноклассника, друга по плану с опорой на изученную лексику. Представляют свой рассказ одноклассникам.
42	2	11.05.2023 12.05.2023	Описание литературного героя	Описывают любимого литературного героя по плану. Строят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
43	1	18.05.2023	Контрольная работа. Сочинение по картине Юон К.Ф. «Новая планета».	Умеют писать сочинение по картине (формулировать тезис, аргументировать ответ, формулировать вывод).
44	1	19.05.2023	Электронные сообщения делового содержания	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Письменно оформляют приглашения, сообщения (планируют содержание sms-сообщений). Составляют рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.
45	1	25.05.2023	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).	Письменно оформляют заявление, объяснительную записку. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности.
46	1	26.05.2023	Невербальные средства общения в деловом взаимодействии	Тренируются в употреблении невербальных средств общения в рамках делового взаимодействия. Учатся считывать невербальные сигналы.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект с методической поддержкой	1. Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл. : Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.:ил. 8 л. цв. вкл. 2. - Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.
2. Справочные пособия, дидактический материал, историческая литература	1. Толковые словари 2. Презентации, видеоролики.
3. Печатные наглядные пособия	1. Наборы сюжетных и предметных картинок. 2. Таблички с терминами, определениями. 3. Тексты по темам в печатном виде. 4. Репродукции картин художников.
4. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	1. Интерактивная доска Promethean 2. Документ-камера Smart ICLabCase 3. Ноутбук, колонки.
5. Электронные и интернет ресурсы	1. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски 2. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса http://pedsovet.su/ http://www.rusedu.ru/ http://festival.1september.ru/ http://www.uroki.net/ http://www.uchportal.ru/ http://www.pomochnik-vsem.ru/load/ http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet http://www.fbit.ru/free/myth http://www.litera.ru http://www.litera.ru/slova/ring/index.html