

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
протокол заседания ЭМС  
№46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по геометрии для обучающихся 8А класса  
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Богданова Елена Юрьевна  
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 8 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (второй год обучения) обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1.)
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Программой по «Геометрии», 7 класс. Автор программы: Бутузов В. Ф., М., «Просвещение», 2017. Учебник: Геометрия, 7-9 классы Авторы: Атанасян Л.С. Бутузов В. Ф. М., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение», 2018
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Примерная рабочая программа по геометрии (8 класс) составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

**Цель учебной дисциплины** заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Данная цель конкретизируется через **основные задачи** изучения учебного предмета, определяемые в направлении личностного развития обучающихся, а также в метапредметном и предметном направлениях.

1. Задачи изучения учебной дисциплины в направлении личностного развития глухих обучающихся:
  - развитие логического мышления, способности критически оценивать высказывания, доводы, факты, явления и т.п.;
  - развитие культуры речи, способности строить цепочки умозаключений, руководствуясь правилами логики;

- развитие способности к осуществлению умственного эксперимента;
- воспитание объективности, интеллектуальной честности, потребности и способности к преодолению мыслительных стереотипов, обусловленных обыденным опытом;
- воспитание положительных качеств личности, включая целеустремлённость, волю, настойчивость, социальную мобильность, самостоятельность в принятии решений, а также в оценке фактов, явлений, выводов;
- развитие способности к адаптации в современном информационном обществе, в т.ч. за счёт умений пользоваться разными источниками получения информации;
- развитие математических способностей, интереса к математическому творчеству.

## 2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике (геометрии) как части общечеловеческой культуры, о роли математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; содействие приобретению обучающимися начального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, присущих математике и представляющих собой основу познавательной культуры – значимой для разных сфер жизнедеятельности человека;
- развитие словесной речи, её обогащение математической терминологией, соответствующими специфике курса речевыми оборотами; совершенствование произносительных навыков на математическом материале;
- развитие разных органов чувств, способности их компенсаторного использования в процессе познавательной деятельности.

## 3. В предметном направлении:

- обеспечение овладения знаниями и умениями по учебной дисциплине, необходимыми для продолжения обучения (на последующих этапах получения образования), изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **МЕСТО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 68 учебных часов в год при изучении геометрии по 2 часа в неделю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Учебная дисциплина «Геометрия» является составной частью предметной области «Математики и информатика».

«Геометрия» является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место данной дисциплины среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углублённого изучения предмета.

На изучение геометрии в 7 классе по варианту 1.2 ПАООП ООО отводится 2 часа в неделю.

В процессе уроков геометрии глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями и терминами, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. И, наоборот, благодаря совершенствованию словесной речи происходит наиболее глубокое и основательное освоение математического знания, формирование абстрактного мышления. В данной связи существенная роль в обучении геометрии принадлежит слову. В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков геометрии предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций. Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушенным слухом будет возникать потребность в речевом общении для получения той или иной информации, а также планирования, выполнения, проверки практических действий.

Кроме того, значительна роль курса геометрии для овладения глухими обучающимися социальными компетенциями, включая способность решать значимые для повседневной жизни человека практические задачи, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ** в 8 классе объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

В 8 классе курс «Геометрия» представлен следующими основными содержательными линиями: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Линия «Геометрия в историческом развитии» имеет то же назначение, что и смежная с ней «Математика в историческом развитии», осваиваемая обучающимися в рамках математики (5–6 классы) и алгебры (7–10 классы).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты
<p>1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p> <p>2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p> <p>3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.</p> <p>4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p>3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</p> <p>4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.</p> <p>5. Умение при направляющей</p>	<p>Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений по линиям развития обучающихся и предметным областям.</p> <p><i>Слухоречевое развитие:</i></p> <p>1) восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;</p> <p><i>Предметная область «Геометрия»:</i></p> <p>1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</p> <p>2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;</p> <p>4) в простейших случаях строить</p>

	<p>помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.</p> <p>6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.</p> <p>7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.</p> <p>8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>развёртки пространственных тел;</p> <p>5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур по формулам.</p> <p>Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;</li> <li>– построения фигур геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul>
--	--	---

### Воспитательная составляющая учебного предмета

С учётом *принципа воспитывающего обучения* программный материал должен быть ориентирован на развитие у глухих обучающихся положительных моральных и нравственных качеств. Учебный материал названного курса обладает значительным воспитательным потенциалом, в связи с чем должен использоваться для расширения кругозора

обучающихся, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др. К значимым факторам реализации принципа воспитывающего обучения относятся глубокое знание предмета учителем, интересное и доступное для обучающихся изложение материала.

### **Коррекционная направленность курса «Геометрия»**

В соответствии с *принципом научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается, во-первых, выбор и предъявление материала в соответствии с требованиями и достижениями современной науки, включая математику, педагогику, сурдопедагогику и др. Во-вторых, приобретаемые обучающимися знания должны быть системными. Восприятие нового представляет собой процесс, в котором каждое впервые осваиваемое явление, тот или иной незнакомый объект рассматриваются в системе разнообразных связей с иными явлениями и объектами: сходными и отличными. В-третьих, предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. В коррекционно-образовательном процессе на уроках математики не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость изложения знаний со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные нарушением слуха. В соответствии с данным принципом предусматривается воплощение математических представлений и понятий в точных словесных обозначениях, определениях. Кроме того, важным условием принципа научности является такая организация образовательно-коррекционного процесса, когда у глухих обучающихся формируются абстракции и обобщения как эмпирического, так и теоретического типа. Это предполагает постижение внутренних связей и закономерностей математических явлений, отношений, зависимостей. Научность в обучении геометрии обеспечивается также за счёт предоставления материала, касающегося исторического развития этой науки и её современных достижений.

В соответствии с *принципом развивающего обучения* требуется обеспечивать становление познавательных и творческих способностей обучающихся, управление темпами и содержанием их математического развития за счёт соответствующих воздействий. В результате обучение будет «вести» за собой развитие. При этом требуется предъявление материала с учётом особых образовательных потребностей, речевых и познавательных возможностей, индивидуальных особенностей глухих обучающихся. Кроме того, предусматривается включение в содержание уроков как репродуктивных заданий, так и создание ситуаций познавательного затруднения, заданий проблемного характера. В

числе типов заданий предусматривается высокий удельный вес таких, которые требуют активного использования словесной речи.

С учётом *принципа воспитывающего обучения* программный материал должен быть ориентирован на развитие у глухих обучающихся положительных моральных и нравственных качеств. Учебный материал названного курса обладает значительным воспитательным потенциалом, в связи с чем должен использоваться для расширения кругозора обучающихся, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др. К значимым факторам реализации принципа воспитывающего обучения относятся глубокое знание предмета учителем, интересное и доступное для обучающихся изложение материала.

*Принцип связи обучения с жизнью* требует, чтобы при освоении знаний глухие обучающиеся, с одной стороны, опирались на собственный жизненный и практический опыт. С другой стороны, важно обеспечивать привлечение приобретённых знаний и умений в повседневной жизненной практике, в разных видах деятельности. Предусматривается регулярное ознакомление обучающихся с тем, как человек использует математические знания в различных социально-бытовых ситуациях, на производстве и т.п.

*Принцип прочного усвоения знаний* особо значим в образовательно-коррекционной работе в связи с особенностью обучающихся с нарушением слуха сравнительно быстро забывать осваиваемый учебный материал. В данной связи для адекватного осознания и прочного запоминания материала требуется опора на все сохранные анализаторы, использование кинестезических ощущений в восприятии математических объектов. Важным также является увязывание вновь запоминаемого с ранее полученными знаниями, включение нового знания в уже сложившуюся систему; развитие способности к опосредованному запоминанию, совершенствование соответствующих мыслительных приёмов. Требуется предусмотреть систематическое использование упражнений на повторение и закрепление пройденного материала с включением в повторение элементов новизны.

*Принцип использования наглядности* предусматривает постепенный переход от наглядности к слову, сочетание наглядности со словом. Реализация данного принципа требует учёта того, что наглядные виды мышления находятся в тесном взаимодействии со словесно-логическим мышлением. Данное взаимодействие начинается с мысленного формирования наглядных образов на основе словесного текста (например, условия задачи) в форме перевода на язык образов содержания этого текста (задачи) – устного либо письменного. В данном случае наглядный материал предстаёт в виде внешней опоры внутренних действий, которые выполняет глухой обучающийся под руководством педагога. По мере овладения математическими понятиями, абстрактно-логическим мышлением главное содержание в обучении математики составляют не сами предметы, явления, а существующие между ними связи и отношения. Обычной



наглядности становится недостаточно, в связи с чем вступает в силу *принцип моделирования*. Он не противопоставлен принципу наглядности, а является его высшей ступенью. Благодаря моделированию глухие обучающиеся в наглядном виде (посредством схем, графиков, чертежей) осваивают методы и способы познания изучаемых отвлечённых связей и отношений между предметами, явлениями, поиска новых внутренних отношений и зависимостей. В свою очередь, неумеренное использование средств наглядности может отвлекать обучающихся от поставленной перед ними учебной задачи. В соответствии с этим не предусматривается задержка на наглядных формах действий, способов выполнения заданий в тех случаях, когда у глухих обучающихся сформированы мысленные образы этих действий. Однако при возникновении трудностей в связи с освоением материала, представленного в отвлечённой форме, предусматривается возвращение к наглядно-практической основе задания.

*Принцип индивидуального подхода к обучающимся* в условиях коллективного обучения математике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности глухих обучающихся различны. В этой связи требуется индивидуализация заданий по количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

*Принцип опоры в обучении математике на здоровые силы обучающегося* требует коррекционной направленности образовательного процесса. Глухие обучающиеся овладевают математическими знаниями преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала с активным привлечением сохранных анализаторов, подкрепляя и расширяя получаемые знания благодаря практической деятельности, чувственно, двигателью, осязательно воспринимая математические объекты и явления. Разнообразные виды деятельности, нагружая различные анализаторы, чаще их сочетания, позволяют создавать в сознании более ясные и прочные образы понятия изучаемого материала.

*Принцип деятельностного подхода* отражает основную направленность современной системы образования глухого обучающегося, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

*Принцип единства обучения математике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов* обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над математической терминологией, расширять запас моделей и вариантов высказываний математического содержания.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

### **Повторение**

Повторение и систематизация изученного. Контрольная работа по теме «Повторение» (стартовая диагностика, входное оценивание)

### **Раздел «Начальные геометрические сведения»**

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач. Обобщающее повторение и контрольная работа по тематическому разделу

### **Раздел «Треугольники»**

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Обобщающее повторение и контрольная работа по тематическому разделу

### **Раздел «Параллельные прямые»**

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач. Обобщающее повторение и контрольная работа по тематическому разделу

### **Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Контрольная работа

Построение треугольника по трём элементам. Решение задач. Обобщающее повторение по тематическому разделу

### **Повторение**

Повторение изученного в 7 классе. Решение задач. Контрольная работа за учебный год

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- комментирование (разъяснение) значения осваиваемых понятий; формулирование определений;
- изображение и распознавание изучаемых фигур на чертежах; решение задач, связанных с этими фигурами;
- формулировка и доказательство теорем;
- решение задач в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов. И др.

### **Рекомендуемое материально-техническое сопровождение (оборудование)**

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса).

### Календарно-тематическое планирование по геометрии в 8 А классе.

№	Дата	Тема урока	УУД
			Основные виды деятельности обучающихся
1		Прямая и отрезок.	Владеют понятием «отрезок»
2		Луч и угол.	Владеют понятиями «луч», «угол».
3		Сравнение отрезков и углов.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.
4		Измерение отрезков.	Измеряют длины отрезков.
5		Измерение углов.	Измеряют величины углов
6		Измерение отрезков. Измерение углов.	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения углов.
7		Смежные и вертикальные углы.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические

			обоснования, доказательства математических утверждений.
8		Перпендикулярные прямые.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.
9		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.
10		Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
11		Анализ контрольной работы. Треугольники.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.
12		Первый признак равенства треугольников.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.
13		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
14		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.
15		Равнобедренный треугольник и его свойства.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.
16		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	
17		Второй признак равенства треугольников.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
18		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
19		Третий признак равенства треугольников.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач

			на вычисление и доказательство.
20		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.
21		Окружность.	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство.
22		Задачи на построение.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.
23		Решение задач на построение.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.
24		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.
25		Решение простейших задач.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
26		Решение задач по теме: «Треугольники».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
27		Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
28		Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.
29		Признаки параллельности двух прямых.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
30		Практические способы построения	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и

		параллельных прямых.	доказательство.
31		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.
32		Аксиома параллельных прямых.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.
33		Свойства параллельных прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
34		Свойства параллельных прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
35		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
36		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
37		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
38		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
39		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
40		Контрольная работа №3 по теме:	Научиться применять теоретический материал, изученный на

		“Параллельные прямые”.	предыдущих уроках, на практике.
41		Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
42		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
43		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
44		Неравенство треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
45		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
46		Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
47		Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
48		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
49		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.

50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
51	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
52	Построение треугольника по трем элементам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
53	Построение треугольника по трем элементам.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
54	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение.
58	Контрольная работа №4 по теме: “ Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.



59		Начальные геометрические сведения.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
60		Треугольники.	
61		Параллельные прямые и их свойства.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
62		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
63		Итоговая контрольная работа .	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
65		Перпендикулярные прямые.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
66		Прямоугольные треугольники.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
67		Задачи на построение.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
68		Задачи на применение признаков равенства треугольников.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

### **Материально-техническое сопровождение (оборудование)**

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса).

#### Литература:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
4. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2010.
5. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.: Просвещение, 2013.
6. Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2012.
7. Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2012.
8. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2012.
10. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Геометрия. 7-11 классы: Задачи по геометрии. М.: Просвещение, 2012.
11. Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2012.
12. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 7 класс: Тематические тесты. ГИА. М.: Просвещение, 2012.

#### Материально-техническое обеспечение

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru); <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>;  
<http://videouroki.net>.