

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от
09.06.2022

**Рабочая программа
по биологии для обучающихся 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Дарья Константиновна
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета "Биология"

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира; о овладение научным подходом к решению различных задач; о овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; о овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения междисциплинарного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 8 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.
- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
 - • ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - • ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
 - • понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:
 - • уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
 - • понимание необходимости здорового образа жизни;
 - • осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
 - • сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- • правильно использованию биологической терминологии и символики;
- • развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- • развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию
 - живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.
- Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. 	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Биология 8 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с</p>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения: осознание роли жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии; – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб) на примере своей местности, объяснять их значение. объяснять мир с точки зрения биологии: <ul style="list-style-type: none"> – различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб)); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы); – характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; – понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
--	---	--

<p>Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные</p>	<p>оценивать риск взаимоотношений человека и природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать и объяснять правила поведения в природе; – характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. <p>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными
--	---	--

	<p>программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли жизни; – рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии. <p>Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>	
--	--	--

Воспитательная составляющая предмета «Биология»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; □ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Биология»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; □ использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;

- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Содержание курса «Биология» в 8 классе

Класс Земноводные, или Амфибии

Общая характеристика

класса. Внешнее строение. Внутреннее строение. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных

Класс Пресмыкающиеся

Общая характеристика класса. Внешнее строение. Внутреннее строение. Годовой цикл жизни. Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы

Общая характеристика класса и среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц. Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика - Среды жизни и места обитания

Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Однопроходные.

Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные,

звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные,

непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы.

Обобщающий урок. Повторение основных вопросов тем.

Тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Класс Земноводные, или Амфибии - Общая характеристика класса - Внешнее строение - Внутреннее строение - Годовой цикл жизни и происхождение земноводных - Многообразие и значение земноводных Обобщающий урок	5	Предметными результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения: осознание роли жизни:	Метапредметными результатами изучения курса «Биология 8 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:	Лабораторная работа № 1 «Изучение внешнего строения лягушки». Лабораторная работа № 2 «Изучение скелета лягушки» Контрольная работа № 1 «Класс Земноводные».
	1	– определять роль в природе изученных групп животных. рассмотрение биологических процессов в развитии:	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;	
	1	– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;	
	1	– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по	– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих	
	1				

<p>Класс Пресмыкающиеся</p> <p>- Общая характеристика класса</p> <p>- Внешнее строение</p> <p>- Внутреннее строение</p> <p>- Годовой цикл жизни</p> <p>- Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>жизненных циклов. использование биологических знаний в быту:</p> <p>– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;</p> <p>– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб) на примере своей местности, объяснять их значение.</p> <p>объяснять мир с точки зрения биологии:</p> <p>– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб);</p>	<p>предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат</p>	<p>взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения пресмыкающихся».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки».</p> <p>Контрольная работа № 2 «Класс Пресмыкающиеся».</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего</p>
<p>Класс Птицы</p> <p>- Общая характеристика класса и среда обитания</p> <p>- Внешнее строение</p> <p>- Внутреннее строение -</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб);</p>	<p>Средством формирования регулятивных УУД служат</p>	<p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к</p>	<p>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего</p>

- Размножение и развитие птиц	1	– объяснять строение и жизнедеятельность	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания	природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	строения птицы».
- Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы);	образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.	Лабораторная работа № 6
- Систематические группы птиц - Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц	1	– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;	– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	«Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»,
Обобщающий урок	1	– понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе;	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и	Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.	Лабораторная работа № 7 «Изучение скелета птицы». Лабораторная работа № 8 «Знакомство с птицами леса, парка». Контрольная работа № 3 «Класс Птицы».

	<p>– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.</p> <p>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <p>– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</p> <p>– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными</p>	<p>представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:</p> <p>– осознание роли жизни;</p> <p>– рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии.</p>	
--	--	--	--

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Класс	12				
Млекопитающие, или Звери					
- Общая характеристика. Среды жизни и места обитания	1				Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения млекопитающего». Лабораторная работа № 10 «Изучение строения скелета млекопитающего». Лабораторная работа № 11 «изучение внутреннего строения млекопитающего». Контрольная работа № 4 «Класс
- Внешнее строение	1				
- Внутреннее строение	1				
- - Размножение и развитие млекопитающих.	1				
- -Годовой жизненный цикл	1				
- Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих	1				
- Подкласс Первозвери, или Однопроходные	1				
- Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери	1				
- Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	1				

<p>- - Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные</p>	1				
<p>- Высшие, или плацентарные, звери: приматы</p>	1				
<p>- Экологические группы млекопитающих.</p>	1				
<p>Значение млекопитающих</p>					<p>млекопитающие» Контрольная работа № 5 «Значение млекопитающих».</p>

<p>Развитие животного мира на Земле</p>	<p>4</p>				<p>Контрольная работа № 6</p>
<p>- Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.</p>	<p>2</p>				<p>«Развитие животного мира на Земле». Тестирование. Проверочная работа.</p>
<p>-Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы. Обобщающий урок. Повторение основных вопросов тем. Обобщающий урок по курсу.</p>	<p>2</p>				<p>Итоговая контрольная работа.</p>

Календарно – тематическое планирование (8 класс)Предмет *Биология* Класс 8 Учитель: *Пяткова Д.К.* Кол-во часов 34Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 8 классУчебный комплекс для учащихся: В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010
В.Б.Захаров, Н.И.Сонин « Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
Класс Земноводные, или Амфибии		5	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
02.09	Общая характеристика класса	1	
09.09	Внешнее строение	1	
16.09	Внутреннее строение	1	
23.09	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных	1	
30.09	Обобщающий урок	1	
Класс Пресмыкающиеся		6	
07.10	Общая характеристика класса	1	
14.10	Внешнее строение.	1	

21.10	Внутреннее строение	1	<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с</p>
28.10	Годовой цикл жизни	1	
11.11	Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся	1	
18.11	Обобщающий урок	1	
Класс Птицы		7	
25.11	Общая характеристика класса и среда обитания	1	
02.12	Внешнее строение	1	
09.12	Внутреннее строение	1	
16.12	Размножение и развитие птиц	1	
23.12	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц	1	
13.01	Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц	1	
20.01	Обобщающий урок	1	

Класс Млекопитающие, или Звери		12	<p>целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли жизни; – рассмотрение биологических процессов в развитии; – использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии. <p>Коммуникативные УУД:</p>
27.01	Общая характеристика. Среды жизни и места обитания	1	
03.02	Внешнее строение	1	
10.02	Внутреннее строение	1	
17.02	Размножение и развитие млекопитающих. • Годовой жизненный цикл.	1	
03.03	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих	1	
10.03	Подкласс Первозвери, или Однопроходные	1	
17.03	Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери	1	
31.03	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	1	

07.04	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	1	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
14.04	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
21.04	Экологические группы млекопитающих.	1	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
28.04	Значение млекопитающих	1	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Развитие животного мира на Земле		4	Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
05.05 12.05	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле	2	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.
19.05 26.05	Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Итого:		34	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Сравнение рисунков, нахождение различий Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов Работа по схемам. Чтение рассказа. Ответы на вопросы по

			<p>тексту. Нахождение ответа на вопрос в учебнике. Делают записи в тетради, работают с наглядным и игровым материалом, выполняют практические занятия</p>
--	--	--	---

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010</p> <p>2. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин « Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2002</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</p> <p>1.С.В. Суматохин, В.С. Кучменко, «Биология» рабочая тетрадь для 7 класса, М., Вентана-Граф</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1.И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф 2. Э.Ф. Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М.</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»</p> <p>2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»</p> <p>3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса