

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по технологии для обучающихся 10 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова И.В.  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом
2. №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

### Основные задачи данного курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполне-

ния отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### ***Общая характеристика учебного предмета "Технология"***

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В основной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

### ***Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"***

На изучение учебного предмета "Технология" в 10 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10 классе составляет 40 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

### **Результаты изучения учебного предмета "Технология"**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, се-</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</p> <p>— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <p>— учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p>— под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><b>Учащиеся должны знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологический процесс производства швейных изделий;</li> <li>• устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;</li> <li>• устройство и назначение утюгов;</li> <li>• виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;</li> <li>• показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;</li> <li>• виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;</li> <li>• виды основных и вспомогательных</li> </ul>

<p>мьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли</li> </ul>	<p>учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</li> <li>— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> <li>— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;</li> <li>— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</li> <li>— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</li> <li>— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</li> <li>— самостоятельно делать простейшие</li> </ul>	<p>швейных материалов, их назначение и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование деталей изделий и способы их обработки;</li> <li>• перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;</li> <li>• специальную терминологию и пользоваться ею.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;</li> <li>• моделировать, конструировать, делать чертежи и выкройки на изделия;</li> <li>• кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья (пижамы);</li> <li>• определять различными способами виды швейных материалов;</li> <li>• определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их;</li> <li>• проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;</li> <li>• осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;</li> <li>• выполнять отделку готового изделия.</li> </ul>
--	--	--

<p>обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p>— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	
---	---	--

### *Воспитательная составляющая учебного предмета*

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуж-

дения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***Коррекционная направленность курса «Технология»***

- Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.
- При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.
- В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, техноло-

гических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать и делать выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Теоретическое обучение (34 ч)**

#### **Моделирование, конструирование и раскрой одежды (платье ) (12 ч)**

Виды, фасоны и конструктивные особенности женской и мужской спецодежды. Выбор ткани. Мерки, необходимые для построения чертежа. Припуски и их расчеты. Правила построения чертежа спинки, полочки, подворотника, рукава, подборта, кармана и т. п. Построение чертежей халатов, юбок, блузок, пиджаков, брюк, комбинезонов и др. Основные выкройки изделий спецодежды. Проверка и раскладка выкроек на ткани, раскрой деталей одежды. Методы и приемы размножения лекал.

#### **Технология обработки кроя и пошива одежды (платье ) (18 ч)**

Последовательность обработки деталей и узлов специальной и рабочей одежды. Виды и формы вытачек, значение вытачек с большими и малыми растворами, а также переходящих в складки и защипы. Правила обработки различных вытачек с учетом расположения их на деталях изделия, вида, свойств и рисунка ткани. Разрезные и неразрезные вытачки. Обработка сборок и буф.

Виды кокеток. Правила обработки овальной и фигурной кокеток с глухим и отлетным краями. Правила обработки кокетки с кантом. Виды строчек для отделки кокеток. Правила расположения отделочных строчек.

Виды карманов. Накладные и прорезные карманы, их разновидности. Правила обработки накладных карманов с оборкой, кантом. Правила обработки прорезных карманов с прямой прорезью, с клапаном и листочкой. Особенности обработки каждого вида карманов.

Виды и способы обработки застежек и петель.

Технологическая последовательность пошива изделия. Технические условия на пошив и обработку основных (спинки, воротники, рукава, карманы и др.) и мелких (манжеты, листочки, клапана, пояса, хлястики, бретели и др.) деталей одежды и на их соединения.

#### **Основы проектирования и техническое творчество (2 ч)**

Понятие о творческой деятельности. Роль технического творчества в создании новой техники и технологии. Понятие о технологической творческой задаче, о проектировании, о последовательности разработки проектов на изделие. Формы и методы поиска новых технических решений.

Понятие об изобретении, рационализаторском предложении. Патент, заявка на изобретение, заявление на рационализаторское предложение. Использование достижений науки и техники в проектировании и техническом творчестве. Применение ЭВМ в проектировании и решении творческих задач. Научно-технические общества (НТО) и их роль в развитии изобретательской и рационализаторской деятельности трудящихся.

Практическая работа. Разработка проекта на пошив изделия.

#### **Основы экономики и предпринимательства (2 ч)**



Планирование и стимулирование количества и качества выпускаемой продукции. Организация и организационные формы труда (индивидуальные, бригадные, с разделением труда) на предприятиях разных форм собственности. Нормирование труда, квалификация швей-мотористки и ее влияние на заработную плату, стимулирование труда. Высокоэкономичные технологии. Понятие о себестоимости продукции, производительности труда, окупаемости производства и получении прибыли, рентабельности. Права и обязанности работников, администрации и дирекции, основные положения КЗОТ (Кодекса законов о труде). Основные нормативные и разрешающие документы для организации индивидуальной трудовой деятельности.

### **Практическое обучение (34 ч)**

#### **Организация работы швей-мотористки (1ч)**

Демонстрация лучших работ учащихся и объектов работы на учебный год. Расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места и инструкциями по правилам безопасной работы. Электро- и пожарная безопасность. Экономия материалов и электроэнергии.

#### **Экскурсия на швейную фабрику (2 ч)**

Ознакомление учащихся с работой швей-мотористки на предприятии, с технологическим процессом изготовления белья и спецодежды, с устройством и оборудованием рабочих мест для ручной, влажно-тепловой и машинной работы, с хранением основных и вспомогательных материалов и фурнитуры, с организацией работы на швейном предприятии.

#### **Моделирование, конструирование и раскрой одежды (платье с рукавом) (10 ч)**

Фасоны спецодежды в зависимости от вида труда человека, от его возраста и фигуры, от вида ткани и галантерейной фурнитуры. Подразделение моделей по фасонам, сложности изготовления, по виду тканей, по росту и размерам. Снять мерки и выполнить чертежи деталей. Изготовить выкройку по чертежу и снятым меркам. Настил (накат) ткани, раскладка и обмеловка выкроек с учетом направления нитей утка и основы и цвета ткани. Раскрой деталей изделия.

#### **Обработка деталей кроя и пошив одежды (платье с рукавом) (21 ч)**

Проверить детали кроя. Обработать крой мелких деталей. Обработка петель (обтачных, в рамку, из вытачного и плетеного шнуров, из прямой плоскости ткани). Изготовление петель на специальной машине.

Обработать вырезы горловины (подкройной обтачкой и косыми бейками). Обработать застежки (планками, одной обтачкой). Обработать воротник. Обработать вытачки, сборки и буфы различных видов и форм. Обработать кокетки различной формы. Обработать карманы накладные, прорезные, т; листочкой и с клапаном.

Обработать рукава (одношовные и двухшовные). Обработать низ рукавов с различного рода застежками, с манжетой и без манжеты.

Сметать изделие, сделать примерку, стачать детали и узлы, выполнить отделку и проутюжить изделие. Пришить пуговицы и мелкие детали. Самоконтроль качества. Предупреждение, выявление и устранение дефектов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Теоретическое обучение 34ч.</b> Вводное занятие. Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность.	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	<b>Моделирование, конструирование и раскрой одежды (костюм) (12 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
3	Виды, фасоны и конструктивные особенности дежды	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
4	Снятие мерок	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией. Практическая работа по снятию мерок
5	Построение чертежа	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
6	Моделирование основы	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
7	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
8	<b>Технология обработки кроя и пошива одежды (костюм) (18)</b> Последовательность обработки деталей и узлов одежды	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9	Виды и формы вытачек	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
10	Обработка кокеток	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
11	Виды карманов. Их обработка	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
12	Виды и способы обработки застежек и петель.	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
13	Технологическая последовательность пошива изделия	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
14	Обработка горловины	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
15	Обработка проймы	2	Практическая работа

			Рассказ по краткому плану и опорным словам
16	<b>Основы проектирования и техническое творчество (2 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
17	<b>Основы экономики и предпринимательства (2 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
18	<b>Практическое обучение (34 ч)</b> <b>Организация работы швей-мотористки</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
19	<b>Моделирование, конструирование и раскрой одежды (костюм) (10 ч)</b> Фасоны спецодежды в зависимости от вида труда человека	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
20	Снятие мерок	2	Практическая работа
21	Построение чертежей	2	Практическая работа
22	Раскладка на ткани, раскрой	2	Практическая работа
23	<b>Обработка деталей кроя и пошив одежды (платье с рукавом) (21 ч)</b> Проверить детали кроя. Обработать край мелких деталей	2	Практическая работа
24	Обработка плечевых швов	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
25	Обработка боковых швов	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	Обработка вытачек	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
27	Обработка петель	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
28	Обработка застежки	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
29	Обработка нижнего среза	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

30	Контроль качества	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
31	Исправление недочетов	2	Исправление недочетов
32	Подготовка к защите проекта	2	Подготовка к защите
33	Защита проекта	2	Защита проекта
34	<b>Экскурсия на предприятие (2 ч)</b>	2	
Всего		68	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке
1.09	<b>Теоретическое обучение 34ч.</b> Вводное занятие. Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность.	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
18.09	<b>Моделирование, конструирование и раскрой одежды (платье с рукавом) (12 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
15.09	Виды, фасоны и конструктивные особенности спец-одежды	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
22.09	Снятие мерок	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией. Практическая работа по снятию мерок
29.09	Построение чертежа	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
6.10	Моделирование основы	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
13.10	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20.10	<b>Технология обработки кроя и пошива одежды (18)</b> Последовательность обработки деталей и узлов специальной одежды	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
27.10	Виды и формы вытачек	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
10.11	Обработка кокеток	2	Практическая работа

			Рассказ по краткому плану и опорным словам
17.11	Виды карманов. Их обработка	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
24.11	Виды и способы обработки застежек и петель.	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
1.12	Технологическая последовательность пошива изделия	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
8.12	Обработка горловины	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
15.12	Обработка проймы	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
22.12	<b>Основы проектирования и техническое творчество (2 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
12.01	<b>Основы экономики и предпринимательства (2 ч)</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
19.01	<b>Практическое обучение (34 ч)</b> <b>Организация работы швей-мотористки</b>	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
26.01	<b>Моделирование, конструирование и раскрой одежды (10 ч)</b> Фасоны спецодежды в зависимости от вида труда человека	2	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
31.01	Снятие мерок	2	Практическая работа
2.02	Построение чертежей	2	Практическая работа
9.02	Раскладка на ткани, раскрой	2	Практическая работа
16.02	<b>Обработка деталей кроя и пошив одежды (21 ч)</b> Проверить детали кроя. Обработать крой мелких деталей	2	Практическая работа
28.02	Обработка плечевых швов	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
2.03	Обработка боковых швов	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9.03	Обработка вытачек	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
16.03	Обработка петель	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
6.04	Обработка застежки	2	Практическая работа

			Рассказ по краткому плану и опорным словам
13.04	Обработка нижнего среза	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20.04	Контроль качества	2	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
27.04	Исправление недочетов	2	Исправление недочетов
4.05	Подготовка к защите проекта	2	Подготовка к защите
11.05	Защита проекта	2	Защита проекта
18.05	<b>Экскурсия на предприятие (2 ч)</b>	2	
		68	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

<b>Печатные пособия</b>	УЧЕБНИКИ: 1. 1. Учебник Технология. Швейное дело: 9 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая, - М.: Просвещение 20 19.
<b>Материально-техническое оборудование</b>	1. Компьютер 2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<b>Программное обеспечение</b>	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:
<b>Учебное оборудование</b>	1. Доска 2. Раскройный стол 3. Ученические столы 4. Швейные машины 5. Утюг 6. Гладильная доска 7. Оверлок

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### *Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### *Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты:***

**Учащиеся должны знать и понимать:**

- технологический процесс производства швейных изделий;
- устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;
- устройство и назначение утюгов;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;
- показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства;
- наименование деталей изделий и способы их обработки;
- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;
- моделировать, конструировать, делать чертежи и выкройки на изделия;
- кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья (пижамы);
- определять различными способами виды швейных материалов;
- определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их;
- проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
- осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять отделку готового изделия.

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;



- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.