

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 10А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Яковлева Дарья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
I кв. категории

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Программой по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2015г.;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

На всех уроках в 10 классах, учитывая специфику детей, большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т.е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В содержание работы по грамматике входят:

- изучение синтаксической структуры предложения;
- знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью),
- связь слов между членами предложения;

- отработка типичных конструкций – согласование, управление, примыкание;
- отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.
- представления о частях речи, их назначении, об основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях.

- морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В число письменных работ по развитию речи входят:

- описания (явлений, объектов, событий, поступков);
- сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям);
- изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени.
- письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планирования (план урока, экскурсии, сочинения, изложения, рассказа и т.п.).

В обучении языку предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при котором с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому основная работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Разделы языка «Сведения по грамматике», «Развитие речи» создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых общений.

Необходим комплексный подход к обучению глухих обучающихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Цели и задачи курса русского языка

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;

- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;
- развитие диалогической и монологической речи;
- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование знаний о строении основной языковой единицы – о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом);
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний в языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки.
- изучение сведений о грамматике.

Главной целью изучения русского языка является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся в 10 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами чтения; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуаль- 	<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с одно-</p>

	<p>ной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>родными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p>
--	---	--

		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.
--	--	--

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;

- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционной составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (8ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (11ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (30 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоименно-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса

России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (11ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (13 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (11 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?».** Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. + 1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч.+2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Тематическое планирование

№	Название раздела		Количество часов	Вид контроля
1	Международное значение русского языка		1	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.
2	Повторение изученного в 5-8 классах		11	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.
3	Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение.	99	<p><i>Анализировать</i> основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p><i>Опознавать и характеризовать</i> сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p> <p><i>Характеризовать</i> сложносочинённое предложение, его строе-</p>
		Союзные сложные		

	<p>предложения. Сложносочиненные предложения.</p>			<p>ние, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сравнивать</i> смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. <i>Понимать особенности</i> употребления сложносочинённых предложений в речи. <i>Соблюдать нормы</i> построения сложносочинённого предложения. <i>Понимать явления</i> грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; <i>использовать</i> соответствующие конструкции в речи. <i>Выполнять</i> синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм). <i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>
	<p>Сложноподчинённые предложения.</p>			<p><i>Распознавать</i> сложноподчинённые предложения, <i>выделять</i> главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. <i>Опознавать и характеризовать</i> подчинительные союзы и союзные слова. <i>Сравнивать</i> сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; <i>выявлять особенности</i> их строения. <i>Опознавать и характеризовать</i> сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). <i>Выявлять</i> однородное, неоднородное и последовательное под-</p>

				<p>чинение придаточных частей. <i>Понимать</i> явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; <i>использовать</i> соответствующие конструкции в речи. <i>Соблюдать нормы</i> построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. <i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</i> сложноподчинённых предложений (с опорой на алгоритм). <i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>
		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		<p><i>Сравнивать</i> смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. <i>Соблюдать</i> основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</i> бессоюзных сложных предложений (с опорой на алгоритм). <i>Выявлять</i> грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. <i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>
		Бессоюзные сложные предложения		<p><i>Распознавать</i> типы сложных предложений с разными видами связи. <i>Соблюдать</i> нормы построения сложных предложений с разными видами связи. <i>Употреблять</i> сложные предложения с разными видами связи в речи. <i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>

				<p><i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).</i></p> <p><i>Опознавать и характеризовать</i> прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Цитировать и применять</i> разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p><i>Применять нормы</i> построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
		Сложные предложения с различными видами связи		
4	Общие сведения о языке		5	<p>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.</p>
5	Повторение		20	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс /А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2007. Сочинение и изложение в выпускном классе: методика подготовки учащихся / авт.-сост. Г.С. Шамшина, О.А. Хорт. – Волгоград: Учитель, 2008. Русский язык. 9 класс. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. / Н.Н. Соловьева. – М: Материк Альфа, 2001. Сборник упражнений по русскому языку для 9-го класса / Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2011</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2009. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2008. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Smart 3. Компьютер
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель» Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smart Board программное обеспечение для интерактивной доски • Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2020-2021 учебный год

Предмет: Русский язык Класс 10 «А» Учитель: Яковлева Д.В. Кол-во часов в неделю 4 ч. (136 ч. в год)

Программа: Рабочая программа по курсу «Русский язык»

Учебный комплекс для обучающихся: Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.. – М.:Просвещение, 2019г

Наличие мет. разработок для учителей: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2009г.

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	1.09
Повторение изученного в V – VIII классах.(11ч. +10 р/р)				
2.	2.1.	Фонетика	1	2.09
3.	2.2.	Лексикология и фразеология. § 3	2	5.09 7.09
4.	2.3.	Морфемика	1	8.09
5.	2.4.	Словообразование. § 4.	1	9.09
6.	2.5.	Морфология. § 5.	2	12.09 14.09
7.	2.6	Синтаксис словосочетания	1	15.09
8.	2.7	Синтаксис простого предложения	1	16.09
9.	2.8.	Синтаксис простого предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Употребление обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	3	19.09 21.09 22.09
10.	2.9.	Р/р Текст. Изложение с продолжением. Изложение «Осень в моем краю»	2	23.09 26.09
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
11	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	28.09
12.		Понятие о сложном предложении	1	29.09
13.		Грамматические основы сложного предложения	1	30.09
14.	3.1.2.	Союзные и бессоюзные предложения	2	3.10

				5.10
15.	3.1.3.	Р/р Подготовка к изложению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» Изложение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	2	6.10 7.10
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.				
16.	3.2.1.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	10.10
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	12.10
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	13.10
19.	3.2.4.	Р/р Рецензия. § 8	2	14.10 17.10
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	19.10
21.	3.2.6.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	20.10
Сложноподчиненные предложения.				
22.	3.3.1.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	21.10
23.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	24.10
24.	3.3.3.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	26.10
25.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	27.10
26.	3.3.5.	р/р Изложение.(упр.126)	2	28.10 7.11
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	9.11
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	10.11
29.	3.3.8.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	11.11
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	14.11
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	16.11

32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	17.11
33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	2	18.11 21.11
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	23.11
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	24.11
36.	3.3.15.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	2	25.11 28.11
37.	3.3.16.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	2	30.11 1.12
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	2	2.12 5.12
39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	2	7.12 8.12
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	9.12
41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	12.12
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	14.12
43.	3.3.22.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	2	15.12 16.12
44..	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	19.12
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	21.12
46.	3.3.25.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	22.12
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	23.12
48.	3.3.27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	26.12
49.	3.3.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	28.12
50.	3.3.29.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	2	9.01 11.01
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными				
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	2	12.01 13.01
52.	3.4.2.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	2	16.01 18.01

53.	3.4.3.	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	2	19.01 20.01
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	23.01
55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	25.01
56.	3.4.6.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	2	26.01 27.01
57.	3.4.7.	Р/р. Деловые бумаги.	2	30.01 1.02
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	2.02
59.	3.4.9.	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	3.02
Бессоюзные сложные предложения.				
60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	6.02
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	8.02
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	9.02
63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	10.02
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	13.02
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	15.02
66.	3.5.7.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	2	16.02 17.02
67.	3.5.8.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	2	20.02 22.02
68.	3.5.9.	Р/р Реферат	2	27.02.2023 01.03.2023
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	2	02.03.2023 03.03.2023
70.	3.5.11.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	06.03.2023
Сложные предложения с различными видами связи.				
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	09.03.2023

72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	10.03.2023
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	13.03.2023
74.	3.6.4.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	15.03.2023 16.03.2023
75.	3.6.5.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	2	17.03.2023 27.03.2023
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	29.03.2023
77.	3.6.7.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	2	30.03.2023 31.03.2023
Общие сведения о языке.				
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	03.04.2023
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	05.04.2023
80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	06.04.2023
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	07.04.2023
82.	4.5.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	2	10.04.2023 12.04.2023
Повторение.				
83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	13.04.2023
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	14.04.2023
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	17.04.2023
86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	19.04.2023
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	20.04.2023
88.	5.6.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	21.04.2023
89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	24.04.2023
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	26.04.2023

91.	5.9.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	2	27.04.2023 28.04.2023
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	03.05.2023
93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	04.05.2023
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	05.05.2023
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1	10.05.2023
96.	5.14.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	2	11.05.2023 12.05.2023
97.	5.15.	Скобки. кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1	15.05.2023
98.	5.16.	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1	17.05.2023
99.	5.17.	Анализ ошибок	1	18.05.2023
100.	5.18.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	19.05.2023
101.	5.19.	Запятая.	1	
102.	5.20.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	