

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по обществознанию для обучающихся 10 класса (вариант 1.2)
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва А.С.
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10А класса ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена в соответствии:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С учётом Программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». На освоение данного курса в 10 классе отводится 1 час в неделю. Данный курс, обращённый к подростковому возрасту, играет важную роль в социально-личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области обществознания в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Данная цель конкретизируется через **основные задачи** изучения учебного предмета:

- содействие личностному развитию, формированию познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (включая экономическую и правовую); развитие способности определять и выражать собственную позицию, готовности к самоопределению и самореализации (с учётом возможностей и ограничений);
- развитие нравственной и правовой культуры, инкультурации личности; содействие становлению экономического образа мышления,
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- обеспечение овладения системой знаний (на уровне функциональной грамотности), необходимой для полноценной социальной адаптации и реабилитации, продолжения образования, в частности, знаний:
 - об обществе и основных социальных ролях,
 - о качествах личности, одобряемых обществом и обеспечивающих успешное взаимодействие в социальной среде,
 - о многообразии сфер деятельности человека,
 - о способах регулирования общественных отношений,
 - о механизмах реализации и защиты прав человека, гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 7 по 10 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и

гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманитарной базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **задач**;

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Материал предмета «Обществознание» представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он даёт обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умение разбираться в определённых жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Цели курса:

- Формировать у учащихся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политического и экономического базиса, духовной сферы;
- Способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, содействовать свободному самоопределению личности;
- Помогать становлению правосознания и гражданской позиции;
- Помогать учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно- политической жизни;
- Раскрывать и объяснять сущность наиболее острых общественных вопросов, таких как социальное неравенство, справедливость, богатство и бедность, межнациональные и экономические конфликты, экономика и политические режимы.

- Формировать у учащихся логическое мышление, понимание причинно- следственных связей, умения использовать в жизни основные научные понятия;
- Помогать социализации незлышащих школьников в среде слышащих людей, формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций;
- Развитие познавательных способностей учащихся.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом СОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

В 10 классе – 33 учебные недели, 33 часа в год, по 1 ч в неделю.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию.

Работа по различным разделам обществознания предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практикумов по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения обучающимися ряда проектов на определенные темы (например, «Организация свободного времени ученика», «Права человека с инвалидностью по слуху», «Значение и роль ВОГ в жизни человека с нарушением слуха» или др.);

– *гуманитарный подход* к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении обществознанию создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами, чтобы обеспечить формирование целостного видения мира;

– *ценностный подход* к обучению обществознанию предполагает, что обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>– мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</p> <p>– наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к</p>	<p>1) познавательные УУД – развитие навыков и умений проводить наблюдение под руководством учителя, а также:</p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;</p> <p>– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>– давать определения понятиям.</p>	<p>1) <i>в аспекте слухоречевого развития:</i> восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;</p> <p>2) <i>в познавательной (интеллектуальной) сфере:</i></p> <p>– обладать относительно целостным</p>

<p>человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>	<p>2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); – в процессе дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; – критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; 	<p>представлением об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать ряд ключевых понятий – базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологи; <p>3) в ценностно-мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; – знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; – обладать приверженностью к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; – понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; – понимать значение коммуникации в межличностном общении; – знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.
---	--	---

	<p>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;</p> <p>– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;</p> <p>– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	<p>4) <i>в сфере трудовой деятельности:</i></p> <p>– осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p>
--	--	---

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- 3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- 5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы:

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.
- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного усвоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

II. Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

III. Основы российского законодательства.

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Практикум «Учимся устраиваться на работу». Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Обобщение по теме «Основы российского законодательства». Закрепление по теме «Основы российского законодательства». Итоговое повторение «Политическая сфера общества и право».

VI. Итоговый модуль.

Обобщающее повторение по курсу «Обществознание».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
І четверть		
Повторение и введение. Повторение изученного в 9 классе. Стартовая контрольная работа. Введение. Вводный урок.	1	Усваивают, что «общество» и «человек» – это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения. Обсуждают значение термина «обществознание». Устанавливают связь обществознания с другими науками, объясняют, почему нужно изучать обществознание; характеризуют некоторые общественные процессы.
І. Политика.	10	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.
1. Политика и власть.	1	<p>Определять главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках</p> <p>Характеризовать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.</p> <p>Определять что такое политические партии и общественные движения.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.</p>
2. Государство.	1	
3. Политические режимы.	1	
4. Правовое государство.	1	
5. Гражданское общество и государство.	1	
6. Практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества».	1	
7. Участие граждан в политической жизни.	1	
8. Политические партии и движения.	1	
9. Межгосударственные отношения.	1	
10. Обобщающий урок по теме «Политика».	1	
ІІ четверть		
ІІ. Право. Гражданин и государство.	9	Характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.
1. Основы конституционного строя РФ.	1	

2.Права и свободы человека и гражданина: знакомство с темой.	1	Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму.
3.Права и свободы человека и гражданина: закрепление информации	1	Характеризовать права и свободы человека и гражданина.
4.Высшие органы государственной власти в РФ	1	Характеризовать функции высшие органы государственной власти в РФ
5.Россия – федеративное государство.	1	Обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные.
6.Судебная система РФ.	1	Характеризовать принципы правового государства.
7.Правоохранительные органы РФ.	1	Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.
8.Практикум по теме: «Роль права в жизни граждан».	1	Определять: что такое политические партии, общественные движения.
9.Обобщение по теме: «Гражданин и государство».	1	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
III четверть		
III. Основы российского законодательства.	13	Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.
1.Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Актуализировать значение понятий судебная система, сформулировать представление об устройстве судебной системы в РФ. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2.Правоотношения и субъекты права.	1	Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.
3.Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Выяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.
4.Гражданские правоотношения.	1	Объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право».
5.Право на труд. Трудовые отношения.	1	Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.
6.Практикум «Учимся устраиваться на	1	

работу».		<p>Определять признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами.</p>
7.Семья под защитой закона.	1	
8.Административные правоотношения.	1	
9.Уголовно-правовые отношения.	1	
10.Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<p>IV четверть</p>
11.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<p>Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>
12.Обобщение по теме «Основы российского законодательства».	1	<p>Работать с документами; анализировать схему «Административное право»;</p>
13.Закрепление по теме «Основы российского законодательства».	1	<p>делать выводы, высказывать собственные суждения.</p> <p>Называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.</p>
<p>VI.Итоговый модуль.</p> <p>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание».</p> <p>Тест.</p>	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывать известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет Обществознание Класс(ы) 10 а Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 33

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Обществознание» 10 класс..

Учебный комплекс для учащихся: 1. Учебник. Авторы. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

2. Рабочая тетрадь по обществознанию: Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.

	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
I	Тема 1. Политика.			10		
1		1.1	Политика и власть.	1		Называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой, таблицами учебника.
2		1.2	Государство.	1		
3		1.3	Политические режимы.	1		
4		1.4	Правовое государство.	2		
5		1.5	Гражданское общество и государство.	1	Практ. работа	
6		1.6	Практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества».	1	Практикум	
7		1.7	Участие граждан в политической жизни.	1	Самост. работа	
8		1.8	Политические партии и движения.	1		
9		1.9	Межгосударственные отношения.	1	Практ. работа	
10		1.10			Тестирование	

			Обобщающий урок по теме «Политика».			
II	Тема 2. Гражданин и государство.			9		
11		1.1	Основы конституционного строя РФ.	1		Характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи. Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму.
12		1.2	Права и свободы человека и гражданина: знакомство с темой.	1		
13		1.3	Права и свободы человека и гражданина: закрепление информации	1	Самост. работа	
14		1.4	Высшие органы государственной власти в РФ	1		
15		1.5	Россия – федеративное государство.	1		
16		1.6	Судебная система РФ.	1		
17		1.7	Правоохранительные органы РФ.	1		
18		1.8	Урок-практикум по теме: «Роль права в жизни граждан».	1	Практикум	
19.		1.9	Обобщение по теме: «Гражданин и государство».	1	Тестирование	
III	Тема 3. Основы российского законодательства.			13		
20		3.1	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1		Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи. Актуализировать значение понятий судебная система,
21		3.2	Правоотношения и субъекты права.	1		
22		3.3	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
23		3.4	Гражданские правоотношения.	1		
24		3.5	Право на труд. Трудовые отношения.	1		

25		3.6	Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу».	1	Практикум	сформулировать представление об устройстве судебной системы в РФ. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.
26		3.7	Семья под защитой закона.	1		
27		3.8	Административные правоотношения.	1		
28		3.9	Уголовно-правовые отношения.	1		
29		3.10	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
30		3.11	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
31		3.12	Обобщение по теме «Основы российского законодательства».	1		
32		3.13	Закрепление по теме «Основы российского законодательства». Итоговое повторение «Политическая сфера общества и право».	2		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	1 - 2	Тестирование	

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания достижений учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответов обучающихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий.

Оценка «5» ставится, если обучающийся даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Возможны также 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, однако

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенные ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Если обучающиеся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

- 90-100 % верных ответов – отметка «5»;
- 60-89 % верных ответов – отметка «4»;
- 35-59 % верных ответов – отметка «3»;

0-34 % верных ответов – отметка «2».

Нормы оценивания обучающихся по результатам выполнения контрольных работ:

«5» – ставится, если обучающийся даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» – ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» – ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» – ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

Самостоятельная работа оценивается при выполнении обучающимся следующего объёма работы:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

Стартовая диагностика (входное оценивание) может занимать часть урока и включать 2 блока заданий: тест и формулировку ответа на поставленный вопрос. Используемые задания должны обеспечить возможность оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету «Обществознание». Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по предмету «Обществознание» в 7 классе.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. По завершении выполнения заданий обучающимся предоставляется время на самопроверку. Содержание контрольной работы определяет учитель.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется **мониторинг**, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по осваиваемым тематическим разделам. На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль ориентирован на установление уровня освоения обучающимися программного материала по обществознанию на конец учебного года. Работа должна включать задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД. На выполнение контрольной работы отводится 40-45 минут. Процедура оценивания результатов может быть аналогична той, которая предусмотрена для 6 класса.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

На уроках «Обществознание» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе материала, предлагаемого педагогом, а также в соответствии с содержанием учебника. В данной связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, понятий, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках обществознания обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах¹.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе), участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p style="text-align: center;">Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>I. 1. Учебник. Авторы. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.</p> <p>2. Рабочая тетрадь по обществознанию: Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p> <p>3. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003</p> <p>4. Наглядные пособия для учащихся.</p> <p>II. 1. Учебник «Обществознание» 9 класс А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г</p> <p>2. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003 г.</p> <p>3. Таблицы «Обществознание» 8-9 класс.</p> <p>4. Тесты по обществознанию: Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.</p> <p>5. Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>I. 1. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.</p> <p>2 Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество», «Подросток в социальной среде». Москва, 1999.</p> <p>3. Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва, 2005.</p> <p>4. Тесты по обществознанию 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</p> <p>II. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г.</p>
<p style="text-align: center;">Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.

<p>Программное обеспечение</p>	<p>I. 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Личность подростка», «Подросток в социальной среде», «Социальный портрет молодежи», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права», «Подросток в обществе риска».</p> <p>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 7 класс</p> <p>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</p> <p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Подросток в социальной среде», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>II. 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах Smart Notebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Общество и человек», «Социальный прогресс», «Экономическая сфера», «Предпринимательство», «Бюджет государства и семьи», «Труд», «Социальная стратификация», «Бедные и богатые», Межличностные отношения», «Семья».</p> <p>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 8 класс</p> <p>3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</p> <p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная стратификация» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов)</p> <p>III. Электронно-образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Политическая сфера», «Национально – государственное устройство», «Политические режимы», «Гражданское общество и правовое государство», «Политические партии», «Человек и его права» «Конституция», «Право и имущественные отношения», «Труд и право», «Преступление», «Культурные нормы», «Религия», «Искусство», «Образование», «Наука».</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1. Картины общественных и политических деятелей.</p> <p>2. Плакаты.</p> <p>3. Учебные настольные игры</p> <p>4. Выставка книг по обществознанию.</p>