

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована: педагогическим советом  
Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена: приказ  
№61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
Окружающий мир  
для обучающихся 4 класса (вариант 1.3.)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,  
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету литературное чтение для 4 класса разработана в соответствии с.:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное

многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»: – овладение основными представлениями об окружающем мире;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством: Экскурсии по школе, на пришкольный участок, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения: за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня); за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft Power Point), переписка посредством электронной почты.

Направления работы в рамках содержания предмета.

ней, Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления. Изучение раздела «Природа Земли» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Программа курса предусматривает и знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание предмета служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного.

Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления. Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО.

Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения. Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

## Место учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» во втором классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

### Ценностные ориентиры учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая: <ul style="list-style-type: none"><li>– мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества. положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li></ul>	Обучающиеся знают/понимают: <ul style="list-style-type: none"><li>– свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</li><li>– названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);</li><li>– элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</li><li>– правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li></ul>

- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшими др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
  - название своей страны, столицы;
  - основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.
- Умеют:
- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
  - соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
  - использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
  - исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
  - соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
  - соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
  - устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
  - различать времена года;
  - сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
  - работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
  - уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
  - задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
  - вести «Календарь погоды», участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
  - оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психофизических особенностей;</li> <li>– бережное отношение к природе;</li> <li>– интерес к участию в коллективной практической деятельности;</li> <li>– осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>– владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;</li> <li>– владеть навыками первоначальной экологической культуры;</li> <li>– владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;</li> <li>– выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности.</li> </ul>
--	--

### **Воспитательная составляющая предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Требования к усвоению учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» к концу 4 класса обучающиеся должны знать / понимать:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;



- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.

### Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

**Наш дом.** Профессии родителей и знакомых. Труд и отдых в семье. Трудовые дела в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Внимательное отношение к соседям. Соблюдение правил поведения в гостях и дома. Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.

**Наша школа** Школьные помещения (различные кабинеты, мастерские). Профессии работников школы: директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Знание их имен. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Выполнение поручений учителей, воспитателей. Выполнение поручений товарищей, дружеские взаимоотношения в классе. Участие в коллективной трудовой и игровой деятельности, в общественно полезных делах. Личная гигиена, охрана здоровья (как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, зубы и т.д./). Соблюдение гигиены помещений. Поддерживание порядка в классе, групповой комнате, в др. помещениях школы.

**Город, где мы учимся и родная природа.** Основные достопримечательности города (памятники, исторические места и др.). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музеи, театры, кинотеатры), их названия, назначения. Правила поведения при их посещении. Стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках. Транспорт города. Предприятия города, места работы родителей и знакомых. Профессии людей, их занятия. Правила дорожного движения: переход улицы по сигналам светофора, по указанию переходить; обход транспорта на остановках; внимательное отношение к младшим и престарелым людям.

**Родная природа.** Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепление, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход. Признаки разных времен года. Виды водоемов, их различие, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдение правил поведения на реках, прудах и т.д. Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы. Растения. Изменения внешнего вида по сезонам. Раннецветущие растения (3-4 вида), появление первых цветов. Птицы. Перелетные и зимующие (3-4 вида). Их образ жизни. Жилища разных животных (домашних и диких животных, птиц). Детеныши животных, птиц. Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдения за ними. Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.

**Тематическое планирование учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		Вид контроля
			Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Наш дом	4	<p>Знает профессии родителей и знакомых. Трудовые дела в семье. Помогает взрослым в домашних делах. Соблюдает правила поведения в гостях и дома.</p> <p>Знает требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества. положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>– стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul>	Самостоятельная работа с конца темы.
2	Наша школа	6	<p>Знает школьные помещения (различные кабинеты, мастерские).</p> <p>Знает профессии работников школы: директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Знает их имена.</p> <p>Оказывает посильную помощь взрослым. Выполняет поручений учителей, воспитателей.</p> <p>Выполняет поручений товарищей, дружеские взаимоотношения в классе. Участвует в коллективной трудовой и игровой деятельности, в общественно полезных делах.</p> <p>Соблюдает личную гигиену, гигиену помещений. Поддерживает порядок в классе, групповой комнате, в др. помещениях школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;</li> <li>– элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшими др.);</li> <li>– приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;</li> </ul>	Самостоятельная работа с конца темы.
3	Город, где мы учимся	7	<p>Знает основные достопримечательности города (памятники, исторические места и др.). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музеи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бережное отношение к результату чужого труда;</li> </ul>	Самостоятельная работа с конца темы.

			<p>театры, кинотеатры), их названия, назначения. Правила поведения при их посещении.</p> <p>Знает главные машины и механизмы, используемые на стройках.</p> <p>Знает транспорт города. Предприятия города, места работы родителей и знакомых.</p> <p>Знает профессии людей, их занятия. Знает правила дорожного движения: переход улицы по сигналам светофора, по указаниям переходить; обход транспорта на остановках; внимательное отношение к младшим и престарелым людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);</li> <li>– представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);</li> <li>– стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;</li> <li>– способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);</li> <li>– умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);</li> <li>– готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;</li> <li>– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психофизических особенностей;</li> <li>– бережное отношение к природе;</li> </ul>	
4	Родная природа и страна	17	<p>Ведет наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепление, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.</p> <p>Знает признаки разных времен года.</p> <p>Знает виды водоемов, их различие, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдение правил поведения на реках, прудах и т.д.</p> <p>Знает, что такое лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.</p> <p>Знает название растений. Изменения внешнего вида по сезонам. Раннецветущие растения (3-4 вида), появление первых цветов.</p> <p>Знает название птицы. Перелетные и зимующие (3-4 вида). Их образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);</li> <li>– представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);</li> <li>– стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;</li> <li>– способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);</li> <li>– умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);</li> <li>– готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;</li> <li>– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психофизических особенностей;</li> <li>– бережное отношение к природе;</li> </ul>	Самостоятельная работа с конца темы.

		<p>Жилища разных животных (домашних и диких животных, птиц). Детеныши животных, птиц.</p> <p>Знает название насекомых, распространенные в данной местности, наблюдения за ними.</p> <p>Умеет вести календарь погоды.</p>	<p>– интерес к участию в коллективной практической деятельности;</p> <p>осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно тематическое планирование учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

**Предмет:** Ознакомление с окружающим миром **Класс:** 4 **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по предмету «ознакомление с окружающим миром» для 4 «А» класса /**Составитель:** Клековкина К.Д.

**Учебный комплекс для учащихся:** Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. -М.: Просвещение

№ п/п	Дата	Тема урока	УУД Деятельность обучающихся
Наш дом			
1	06.09.22	Профессии родителей и знакомых	Изучение профессий родителей и знакомых. Разъяснение требований безопасности в обращении с бытовыми приборами. Изучение семейных дел и правил поведения в гостях.
2	13.09.22	Трудовые дела в семье. Правила поведения в гостях и дома.	
3	20.09.22	Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами	
4	27.09.22	Самостоятельная работа на тему «Наш дом»	
Наша школа			
5	04.10.22	Школьные помещения	Изучение профессий работников школы. Практическая деятельность, творческие и ролевые игры, беседы, направленные на умение наводить чистоту и порядок в классе, спальне, правильно хранить личные вещи и школьное имущество, выполнять режим дня
6	11.10.22	Профессии работников школы	
7	18.10.22	Личная гигиена	
8	25.10.22	Гигиена помещений	
9	08.11.22	Режим дня. Виды труда и отдыха в режиме дня.	
10	15.11.22	Самостоятельная работа на тему «Наша школа»	
Город, где мы учимся			
11	22.11.22	Основные достопримечательности города (памятники, исторические места и др.)	

12	29.11.22	Культурно-просветительные учреждения города, их названия, назначения	Интерактивные экскурсии, рисунки, практическая деятельность, ролевые и дидактические игры, направленные на воспитание любви к родному городу; воспитание правильного поведения в общественных местах; знакомство с профессиями людей, занятых на строительстве и обслуживающих транспорт. Обучающиеся наблюдают за красотой родной природы; знают правила поведения в общественных местах
13	06.12.22	Правила поведения в общественных местах	
14	13.12.22	Транспорт города	
15	20.12.22	Предприятия города	
16	27.12.22	Самостоятельная работа на тему «Город, где мы учимся»	
17	10.01.23	Правила дорожного движения	
Родная природа и страна			
18	17.01.23	Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе. Признаки разных времен года.	Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки. Выполнение рисунков. Ответы на вопросы. Составление предложений. Практическая деятельность, ведение дневника, зарисовка, направленные на воспитание наблюдательности, умения сравнить и описать природные явления; воспитание бережного отношения к природе, любви к животным. Упражнение в ведении дневника наблюдений, в бережном отношении к природе. Изучение народов и городов России.
19	24.01.23	Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.	
20	31.01.23	Растения. Изменения внешнего вида по сезонам.	
21	07.02.23	Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	
22	14.02.23	Признаки разных времен года.	
23	21.02.23	Жилища разных животных (домашних и диких животных, птиц)	
24	28.02.23	Детеныши животных, птиц.	
25	07.03.23	Виды водоемов, их различие, название. Состояние водоемов в разные времена года.	
26	14.03.23	Соблюдение правил поведения на реках, прудах и т.д.	
27	28.03.23	Ведение календаря природы. Подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени.	
28	04.04.23	Птицы. Перелетные и зимующие (3-4 вида). Их образ жизни.	
29	11.04.23	Раннецветущие растения (3-4 вида), появление первых цветов.	

30	18.04.23	Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдения за ними.	
31	25.04.23	Наша Родина - Россия. Дружба разных народов в России.	
32	02.05.23	Города нашей страны.	
33	16.05.23	Контрольная работа на тему «Родная природа и страна»	
34	23.05.23	Обобщающий урок	

## Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
1. Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. -М.: Просвещение	1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г. 2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> 3. Образовательный ресурс «Учиру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>– Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>– Интерактивная доска Promethean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>– ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>



## Оценка предметных результатов

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на пришкольном участке. При этом учитывается последовательность (поэтапность) и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать. При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.