

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол
педагогического совета
от 09.06.2022г.

Утверждена
приказ
№ 61.2 от 09.06.2022г.

Рабочая программа
Предметно-практическое обучение
для обучающихся 3 класса (вариант 1.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель-дефектолог ВКК

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 3а класса разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ППО в третьем классе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- совершенствование предметно-практической деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков;
- целенаправленное воспитание школьников;
- формирование житейских понятий.

Основные задачи учебного предмета:

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности;
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха;

5. Развитие мышления глухих школьников;

6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

Общая характеристика учебного предмета "Предметно-практическое обучение"

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Направления работы

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально- оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Познавательная деятельность. Планмерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-

художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает

типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

Место учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в третьем классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся *речевой деятельности* (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); *трудовые умения* (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); *формирование умственных действий* (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Результаты изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>Патриотическое воспитание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; • познавательная и личностная рефлексия; • использование полученных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами; • наличие элементарных 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; • участвовать в коллективной работе группы учеников; • отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников; • составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; • составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный

<p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p>	<p>представлений, отражающих существенные связи и отношения между изучаемыми объектами, явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития); • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников; • желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых 	<p>(самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять коллективную и индивидуальную заявки; • изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению; • выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; • работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; • подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке; • соблюдать правила техники безопасности; • работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы); • хронометрировать время изготовления изделия, детали; • распознавать семена и всходы выращиваемых растений; • выращивать рассаду; производить пикировку; • готовить почву для высадки рассады; • производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву; • ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.). <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов; • слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в
--	---	--

<p>Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>Развитие мотивов учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития); • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение вести диалог, излагая собственное мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; • умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с 	<p>программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.
--	--	---

	<p>учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач; • свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач; • поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. 	
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.гражданское воспитание
- 2.патриотическое воспитание
- 3.духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
- 5.физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6.трудовое воспитание
- 7.экологическое воспитание
- 8.ценности научного познания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность предмета «Предметно-практическое обучение»

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

I четверть

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

II четверть

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

III четверть

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.

Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

IV четверть

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Аппликационные работы

Альбом «Сад и огород», альбом «Лес и поле»

Моделирование и конструирование

Из бумаги:

Панорама «Спортивная площадка». План улицы. Театральные маски, шапочки, игрушки. Настенный календарь со знаменательными датами. Арифметическое лото. Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле»

Из деталей металлического конструктора:

Железнодорожный вагон (паровоз). Самолет (вертолет). Танк, ракета (по выбору).

Работа с разными материалами

Макет «Город». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога». Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт». Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов

Работа на пришкольном участке

Весенняя обработка почвы

Работа с планом

План класса. План аэропорта. План местности.

Работа с тканью

Мешок для обуви

Тематическое планирование

Темы, входящие в разделы программы	Характеристика деятельности обучающихся, педагогически организованной и направляемой учителем	Страницы рекомендуемых учебных изданий
1 четверть		
<p><i>Общие умения ко всем видам предметно-практической деятельности</i></p> <p>Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.</p> <p>Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.</p> <p>Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.</p> <p>Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.</p> <p>Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.</p> <p>Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.</p> <p>Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?</p> <p>Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.</p> <p>Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).</p> <p>Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.</p>		

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.		
Альбом «Сад и огород»	Чтение текста и определение характера предстоящей работы по ее описанию. Письменные ответы на вопросы о ходе предстоящей работы. Проверка письменных работ. Составление заявки на материалы и инструменты. Проверка заявки по данному в «Дидактическом материале» образцу. Изготовление альбома двумя бригадами с распределением части работы. Работа по плану изготовления. Привлечение имеющихся картинок, отбор из ряда предложенных согласно распределенным по бригадам обязанностям	Учебник, ч. 1, с. 11–12. Дидактический материал, с. 11–15
Панорама «Спортивная площадка»	Чтение текста, рассматривание иллюстраций и выявление различий между различными видами изделий (апликация, макет, панорама). Выбор образца панорамы по описанию. Узнавание и называние объектов, входящих в состав панорамы. Работа с бумагой и ножницами, вырезывание мелких деталей, работа кончиками ножниц. Расположение объектов согласно образцу. Описание изготовленной панорамы с употреблением названий частей панорамы (основание, задняя стенка) и предлогов (рядом, около, вокруг, посередине, по центру, слева, справа и др.). Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Оценка выполненной работы	Учебник, ч. 1, с. 21–23. Дидактический материал, с. 3–9
Коллекция листьев и плодов	Участие в беседе на тему. Обмен впечатлениями о прогулке (экскурсии). Рассказ о собранных природных материалах, оперирование названиями знакомых деревьев и их листьев и плодов. Чтение инструкции к предстоящей работе и составление сложного плана работы. Проверка плана по предложенному в «Дидактическом материале» образцу. Хронометраж времени по ходу выполнения работ и заполнение таблицы для подведения	Учебник, ч. 1, с. 26. Дидактический материал, с. 17–19

	итогов. Описание работы, письменный краткий отчет о ходе выполнения работы. Сравнение работ и их оценка	
Макет «Город»	Рассматривание эскиза макета и чтение описания. Формулировка уточняющих вопросов на основе предложенного текста описания макета. Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов изготавливаемого макета). Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т.д.). Коллективное составление макета. Описание макета	Учебник, ч. 1, с. 39–40. Дидактический материал, с. 18–20
План улицы	Рассматривание карты города, нахождение объектов на карте. Зарисовка плана улицы под руководством учителя с опорой на текстовое описание, предложенное в «Дидактическом материале». Использование принятых условных обозначений на плане. Сравнение планов, сделанных несколькими учащимися. Оценка работ с точки зрения соответствия составленных планов текстовому описанию. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Перенос умений в другую ситуацию (коллективное составление плана города по изготовленному ранее макету). Самостоятельное составление плана своей улицы	Учебник, ч. 1, с. 41. Дидактический материал, с. 21
Моделирование из картона «Термометр»	Моделирование из картона с использованием шнура. Чтение описания поделки и изготовление на основе имеющегося описания. Подготовка рабочего места. Обращение к однокласснику (дежурному) с просьбой передать необходимые инструменты и материалы. Разрезание картона ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибание картона на бруске (ребре стола, парты). Работа с дыроколом (продельвание отверстий для протягивания шнура). Прокрашивание шнура фломастером. Разметка делений на основе	Учебник, ч. 1, с. 59–60. Дидактический материал, с. 22–23

	<p>термометра. Проверка работы по ходу ее выполнения. Оказание помощи одноклассникам.</p> <p>Расположение шнура, изображающего столбик ртути, относительно нанесенных делений в соответствии с демонстрируемой температурой по заданию учителя. Определение температуры на разных термометрах. Обсуждение разных ситуаций, требующих измерения температуры (на основе заданий в учебнике и собственных примеров)</p>	
2 четверть		
<i>Общие умения ко всем видам предметно-практической деятельности</i>		
<p>Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.</p> <p>Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.</p> <p>Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.</p> <p>Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.</p> <p>Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы</p>		
Альбом «Лес и поле»	<p>Чтение текстов-описаний каждой части альбома, определение тематики. Организация и распределение ролей в парной работе. Подбор иллюстраций по своей тематике из предложенных в «Дидактическом материале». Скрепление листов альбома с опорой на текстовые инструкции и рисунки. Выбор варианта скрепления из ряда предложенных.</p> <p>Контроль качества работы по ходу ее выполнения и оценка качества работы по ее окончанию</p>	<p>Учебник, ч. 1, с. 72–73.</p> <p>Дидактический материал, с. 28–31</p>
Макет «Шоссейная дорога»	<p>Рассматривание эскиза макета. Описание предстоящей работы по рисунку. Употребление названий объектов, изображаемых на макете. Работа парами. Хронометраж времени по</p>	<p>Учебник, ч. 1, с. 77–80.</p>

	ходу выполнения работы. Контроль качества выполнения работы (работа с ножницами, бумагой и клеем). Составление письменного краткого отчета о выполненной работе. Ответы на вопросы по расположению объектов на макете	Дидактический материал, с. 33–35
План класса	Чтение текста и подготовка к предстоящей работе. Рассмотрение образца. Выполнение аналогичной работы по текстовому описанию и образцу. Чтение условных обозначений, применение их при составлении собственного плана. Проверка составленной схемы	Учебник, ч. 2, с. 9. Дидактический материал, с. 51
Моделирование и конструирование из бумаги. Ёлочная игрушка «Фонтан»	Обсуждение предстоящей работы и вариантов использования изготовленной поделки. Чтение подробного пооперационного плана. Описание предстоящей работы и планирование ее этапов. Подготовка рабочего места (заявка на материалы и инструменты, определение недостающих материалов и инструментов, обращение к одноклассникам или дежурному с просьбой). Сравнение и оценка работ. Украшение класса изготовленными елочными игрушками	Учебник, ч. 1, с. 98
Театральные маски и головные уборы	Участие в беседе о подготовке к предстоящему празднику (встреча Нового года). Использование выкроек, предложенных в «Дидактическом материале» в качестве образцов для создания собственных выкроек в увеличенном масштабе (с помощью учителя). Оформление масок и головных уборов исходя из собственных желаний и предпочтений. Продевание веревочки, прорезывание отверстий для глаз – по демонстрации действий учителя	Дидактический материал, с. 40–45
3 четверть		
Общие умения ко всем видам предметно-практической деятельности		
Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.		
Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе,		

<p>объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.</p> <p>Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.</p> <p>Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.</p> <p>Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.</p> <p>Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания</p>		
Настенный календарь	Участие в беседе о знаменательных датах. Составление подробного плана изготовления по поручениям, данным в «Дидактическом материале». Работа с линейкой. Оформление листов календаря с выделением знаменательных дат. Подбор картинок или самостоятельная зарисовка по представлениям. Сборка листов. Проверка и оценка работ.	Учебник, ч. 1, с. 104. Дидактический материал, с. 47
Макет «Железная дорога»	Тренировка в назывании объектов на заданную тему. Создание эскиза макета по собственным представлениям. Обсуждение эскизов. Изготовление макета по собственному эскизу. Планирование поделок исходя из предложенных (имеющихся) материалов. Использование разных материалов для создания поделок. Планирование необходимого времени на отдельные операции. Хронометраж времени по ходу выполнения работ. Распределение обязанностей в коллективе по созданию частей макета. Коллективное составление макета из подготовленных объектов. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Подведение итогов выполненной работы и оценка затраченного времени	Учебник, ч. 1, с. 90. Дидактический материал, с. 37
Математическое лото	Участие в коллективной работе, распределение обязанностей. Работа с линейкой и карандашом. Составление пооперационного плана (расширение пунктов краткого плана).	Учебник, ч. 2, с. 27.

	<p>Выполнение работы по подробному плану изготовления. Привлечение в качестве вспомогательной информации инструкций, предложенных в «Дидактическом материале».</p> <p>Ответы на вопросы, связанные с планированием предстоящей деятельности («Сколько маленьких карточек нужно сделать? Почему?» «Сколько маленьких карточек будет всего в классе? Почему?»).</p> <p>Хронометраж времени по ходу выполнения работы. Отчет о выполненной работе с отметкой о затраченном времени на каждый из этапов работы. Запись примеров на большой карте и ответов на маленьких карточках. Проверка качества выполнения работы. Коллективная игра</p>	<p>Дидактический материал, с. 52</p>
Макет «Аэропорт»	<p>Участие в беседе по имеющимся представлениям. Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя). Чтение текста и рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление плана изготовления макета. Обсуждение пунктов плана с одноклассниками. Использование схем выкроек для конструирования объектов из бумаги. Работа с линейкой, плотной бумагой, ножницами, клеем (вычерчивание выкройки, сгибание по пунктирным линиям, сборка объемной модели, соединение клеем с помощью «ушек»).</p> <p>Тренировка в употреблении нового словаря в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов). Обращение за помощью к учителю и одноклассникам. Проверка качества и оценка аккуратности в работе.</p> <p>Расстановка частей макета на основании. Описание выполненной работы</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 31–32.</p> <p>Дидактический материал, с. 53</p>
План аэропорта	<p>Составление плана аэропорта на основе выполненного макета. Выделение особенностей макета и плана. Зарисовка индивидуальная. Ответы на вопросы учителя по зарисовке.</p> <p>Сравнение работ одноклассников и оценка соответствия плана макету</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 33</p>
Работа с конструктором. «Самолёт» и «Вертолёт»	<p>Определение сложности предстоящей работы по конструированию модели на основе представленной схемы (по «Дидактическому материалу»). Планирование необходимого</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 36.</p>

	<p>времени на этапы изготовления поделки. Оценка собственных умений и возможностей.</p> <p>Выбор объекта для изготовления с учетом собственных возможностей и предпочтений.</p> <p>Отбор деталей и подсчет нужного их количества по схеме. Самостоятельная работа. Сборка с подвижными соединениями (винт вертолета, шасси). Проверка качества сборки модели и действия ее подвижных соединений</p>	<p>Дидактический материал, с. 65</p>
<p>Макет «Река и сооружения на ней»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в учебнике. Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя). Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.).</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 55–56.</p> <p>Дидактический материал, с. 55–56</p>
<p>4 четверть</p>		
<p><i>Общие умения ко всем видам предметно-практической деятельности</i></p> <p>Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.</p> <p>Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.</p> <p>Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.</p> <p>Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников)</p>		
<p>Работа с конструктором «Ракета»</p>	<p>Участие в беседе о приближающемся празднике и задавание вопросов о неизвестном и интересующем (на тему космонавтики). Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя). Рассматривание объекта изготовления, выявление отличительных особенностей для последующего моделирования из деталей конструктора.</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 71</p>

	Творческая работа с металлическим или пластмассовым конструктором (на выбор). Отбор необходимых деталей. Отчет об изготовлении с перечислением использованных деталей конструктора. Обсуждение результатов работы («У кого получилось / не получилось? Почему?»)	
Таблица «Транспорт»	Называние знакомых объектов, изображенных на картинках, активное употребление нового словаря по изучаемой теме и с связи с выполняемой предметно-практической деятельностью. Классификация видов транспорта. Работа с бумагой и ножницами (вырезывание по контуру). Участие в коллективной работе. Распределение обязанностей и выполнение поручений друг друга. Подведение итогов	Учебник, ч. 2, с. 78. Дидактический материал, с. 66–67
Работа с тканью «Мешок для обуви»	Изготовление изделия по сложному пооперационному плану. Описание предстоящей работы по готовому плану изготовления. Определение необходимых материалов и инструментов на основе имеющегося плана и иллюстраций в учебнике. Использование выкройки (закрепление выкройки на ткани булавками). Работа с иглой и ниткой (закрепление нитки на ткани, стежки, вышивка метки). Соотнесение действий с пунктами плана и инструкциями, данными в «Дидактическом материале». Контроль качества выполняемой работы (своей и товарища), оказание помощи одноклассникам, исправление собственных ошибок при работе с ниткой и иглой. Оценка результата работы и обмен мнениями	Учебник, ч. 2, с. 92. Дидактический материал, с. 69
Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	Чтение инструкций по изготовлению изделия и составление плана работы. Использование имеющихся природных материалов, их обработка, оформление листов коллекции. Тренировка в употреблении словаря по теме в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями. Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале». Привлечение дополнительной информации из сети Интернет	Учебник, ч. 2, с. 96. Дидактический материал, с. 71

	(с помощью учителя) для реализации регионального компонента	
Панорама «Весна в поле»	Участие в беседе о занятиях людей весной в связи с прочитанным рассказом. Рассмотрение иллюстрации в учебнике, называние знакомых объектов, описание действий. Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя) для реализации регионального компонента. Изготовление объектов для коллективной панорамы. Распределение ролей. Обсуждение места расположения того или иного объекта панорамы с учетом необходимости размещения объектов на основании и задней стенке для обеспечения объемности изображения. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.).	Учебник, ч. 2, с. 108–109. Дидактический материал, с. 73–77
План местности	Чтение плана местности. Коллективное составление плана местности по рисунку. Использование знакомых условных обозначений и разработка новых условных обозначений по аналогии. Масштабирование. Работа с линейкой. Тренировка в определении расстояний между объектами с учетом масштаба плана местности. Решение практических задач предложенных в «Дидактическом материале». Проверка результатов работ у одноклассников, оказание помощи, исправление ошибок. Придумывание новых практических задач по плану местности для одноклассников	Учебник, ч. 2, с. 110–111. Дидактический материал, с. 79

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год.

Предмет: ППО Класс: 3 «А» Учитель: Филюшкина О.И. Количество часов: 102 часа

Дата	Название темы	№ стр	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I полугодие				
	Альбом «Сад и огород». Словарная работа	11	1	Работа с ножницами и бумагой: организация рабочего места, отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Наклеивание вырезанной фигурки на лист бумаги. Вариант: коллективное расположение объектов на единой аппликации. Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу. Создавать аппликации из отдельных объектов, частей. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно-дактильной и письменной форме.
	Альбом «Сад и огород». Составление заявки		1	
	Альбом «Сад и огород». Составление плана работы		1	
	Альбом «Сад и огород». Подбор материалов		1	
	Альбом «Сад и огород». Работа в парах		1	
	Альбом «Сад и огород». Отчет о работе		1	
	План улицы. Словарная работа	41	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
	План улицы. Работа с учебником		1	
	План улицы. Работа в тетрадах		1	
	План улицы. Отчет о работе		1	
	Коллекция листьев, плодов. Словарная работа.	26	1	Работа с природным материалом (засушенные листья и плодов). Подбор материалов по заданию учителя или по собственному замыслу.
	Коллекция листьев, плодов. Работа по плану		1	
	Макет «Город». Словарная работа	39	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.).
	Макет «Город». Составление заявки		1	

	Макет «Город». Работа по плану		1	Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
	Макет «Город». Отчёт о работе		1	
	Панорама «Спортивная площадка». Словарная работа	21	1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок на листе бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
	Панорама «Спортивная площадка». Работа с учебником		1	
	Панорама «Спортивная площадка». Составление заявки		1	
	Панорама «Спортивная площадка». Работа по плану		1	
	Панорама «Спортивная площадка». Отчёт о работе		1	
	Модель термометра. Словарная работа	59	1	Выполнять правила подготовка и содержания рабочего места. Определять состав группы для работы разными способами. Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.
	Модель термометра. Работа с учебником		1	
	Модель термометра. Работа по плану			
	Модель термометра. Выполнение работы		1	
	Модель термометра. Отчёт о работе		1	
	Альбом «Лес и поле». Словарная работа	72	1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок на листе бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
	Альбом «Лес и поле». Работа с учебником		1	
	Альбом «Лес и поле». Составление заявки и плана		1	
	Альбом «Лес и поле». Подбор материалов		1	
	Альбом «Лес и поле». Работа в парах		1	
	Альбом «Лес и поле». Отчёт о работе		1	
	Макет «Шоссейная дорога». Словарная работа	77	1	Подбор материалов для макета. Работа с бумагой:

	Макет «Шоссейная дорога». Составление плана		1	обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
	Макет «Шоссейная дорога». Работа с учебником		1	
	Макет «Шоссейная дорога». Выполнение работы		1	
	Макет «Шоссейная дорога». Отчёт о работе		1	
	План класса. Работа с учебником	9 (часть 2)	1	Конструирование/чертеж объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
	План класса. Работа в парах		1	
	План класса. Выполнение работы		1	
	Ёлочная игрушка «Фонтан». Словарная работа	98	1	Работа с ножницами и бумагой: отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам и самостоятельно. Конструирование объектов по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).
	Ёлочная игрушка «Фонтан». Составление заявки		1	
	Ёлочная игрушка «Фонтан». Работа по плану		1	
	Театральные маски. Словарная работа		1	Производство надрезов (прорезей) по пунктирной линии, сгибание бумаги по проведенным линиям.
	Театральные маски. Составление заявки		1	
	Театральные маски. Выполнение работы		1	
II полугодие				
	Самолёт. Работа с учебником	36 (2 часть)	1	Работа с бумагой. Вырезывание по контуру. Расположение фигурки самолёта на листе бумаги.
	Самолёт. Работа в парах		1	
	Таблица «Транспорт». Словарная работа	76	1	Применение навыков работы с бумагой и разными материалами: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины; соединение конструкции с помощью клея, скотча или скрепок степлера. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей.
	Таблица «Транспорт». Заявка		1	
	Таблица «Транспорт». Работа по плану		1	

	Макет «Железная дорога». Словарная работа	90	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
	Макет «Железная дорога». Составление заявки		1	
	Макет «Железная дорога». Составление плана		1	
	Макет «Железная дорога». Выполнение работы		1	
	Макет «Железная дорога». Выполнение работы		1	
	Макет «Железная дорога». Отчет о работе		1	
	Макет «Железнодорожный вагон». Словарная работа		1	
	Макет «Железнодорожный вагон». Заявка		1	
	Макет «Железнодорожный вагон». Работа по плану		1	
	Математическое лото. Словарная работа. Работа с учебником. Составление плана	27	1	Применение навыков работы с бумагой и разными материалами: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины; соединение конструкции с помощью клея, скотча или скрепок степлера. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей.
	Математическое лото. Работа по плану, изготовление лото.		1	
	Математическое лото. Работа по плану, изготовление лото. Отчёт		1	
	Математическое лото. Отчет о работе.		1	
	Настенный календарь. Словарная работа		1	
	Настенный календарь. Заявка	104	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
	Настенный календарь. Работа с планом		1	
	Настенный календарь. Выполнение работы		1	
	Настенный календарь. Выполнение работы. Отчет о работе		1	
	План аэропорта. Работа с учебником		33	

	План аэропорта. Зарисовка плана.		1	собственных представлений или по описанию.
	Макет «Аэропорт». Словарная работа.	31	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
	Макет «Аэропорт». Составление заявки.		1	
	Макет «Аэропорт». Выполнение работы.		1	
	Макет «Аэропорт». Выполнение работы.		1	
	Макет «Аэропорт». Отчет о работе.		1	
	Мешок для обуви. Словарная работа. Заявка	92	1	Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Продевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка. Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иглу, стебельчатый, обметочный».
	Мешок для обуви. Составление плана работы Заявка		1	
	Мешок для обуви. Выполнение работы по плану		1	
	Мешок для обуви. Выполнение работы по плану		1	
	Мешок для обуви. Выполнение работы по плану.		1	
	План местности. Словарная работа	110	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
	План местности. Работа с учебником.		1	
	План местности. Работа в парах.		1	
	План местности. Выполнение работы.		1	
	План местности. Отчет о работе.		1	

	Панорама «Весна в поле». Словарная работа	108	1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров
	Панорама «Весна в поле». Составление плана		1	предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок
	Панорама «Весна в поле». Заявка		1	на листе бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
	Панорама «Весна в поле». Работа в парах		1	
	«Коллекция цветов». Словарная работа.	96	1	Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства.
	«Коллекция цветов». Составление плана работы		1	
	«Коллекция цветов». Работа по плану		1	
	Макет «Река и сооружения на ней». Словарная работа.	55	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов,
	Макет «Река и сооружения на ней». Работа с учебником.		1	используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также
	Макет «Река и сооружения на ней». Составление плана.		1	предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по
	Макет «Река и сооружения на ней». Составление заявки		1	контур, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для
	Макет «Река и сооружения на ней». Выполнение работы.		1	использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
	«Танк».» «Ракета» Словарная работа	71	1	Работа с бумагой. Вырезывание по контуру. Расположение
	«Танк». «Ракета». Составление плана		1	фигурки танка на листе бумаги.

	«Танк». «Ракета». Выполнение работы.		1	
	Весенняя обработка почвы.		1	Научить приемам весенней обработки почвы. Работа с ручными инвентарем.
	Весенняя обработка почвы.		1	

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Мобильный компьютерный класс ICLabCase • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Smart • Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8» • Документ-камера Smart ICLabCase • Интерактивный стол Smart Table 	<ul style="list-style-type: none"> • «Перволого 3» - универсальная учебная среда • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса • Начальная школа «ОБЖ»

Учебно-методическое обеспечение предмета «Предметно-практическое обучение»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1. Русский язык. Развитие речи. Зыкова Т.С., Зыкова М.А, учебник в 2-х частях для 3 класса школы глухих, Москва «Просвещение», 2018</p>	<p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»</p> <p>2. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p>

Примеры контрольно-оценочных материалов

Годовая контрольная работа по проверке развития речевой и предметно-практической деятельности

Учитель предлагает детям прочитать задания, записанные на доске, и выполнить их. Учителю необходимо заготовить: листы белой и цветной бумаги, картинки из журналов или распечатки изображений, подобранных из сети интернет, простые карандаши, ножницы, клей, кисточки, тряпочки (салфеточки), двойные тетрадные листы (для письменных работ учащихся). Все необходимое для работы учащиеся берут со стола учителя. Ряд предметов необходимо спрятать для создания ситуации недостатка в материалах и инструментах и лишь по просьбе учащегося выдавать их. При необходимости (при отсутствии того или иного материала или инструмента) учащиеся обращаются к учителю или одноклассникам в устной форме.

Задания для учащихся:

1. Разделитесь на пары. Кто с кем хочет работать?
2. Выберите тему для своей аппликации.
«Весна во дворе»;
«Мои любимые животные»;
«Помощь взрослым».
3. Составьте сложный план изготовления аппликации.
4. Подготовьте необходимые материалы и инструменты.
5. Сделайте аппликацию.
6. Расскажите (или напишите), как вы делали аппликацию. Кто какую работу выполнял? Что получилось / что не получилось? Почему? Сколько времени вам потребовалось для работы?

Данная контрольная работа рассчитана на 2 урока.

Вариант усложнения работы: подбор необходимых изображений из сети Интернет, их распечатка (с помощью учителя) и использование их в изготовлении аппликации.

Характер и уровень усвоения программного материала по ППО определяется на основании проверочных работ.

Объем проверочной работы должен охватывать основные требования образовательного минимума. Возможно составление нескольких вариантов заданий для большего охвата проверкой содержания обучения.

Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт. Эти наблюдения позволяют делать выводы о развитии языковой способности школьника, о мотивированности его высказываний, о владении учеником речевой деятельностью.

При проверке уровня усвоения материала по ППО целесообразно предъявлять задания, связанные с конструированием, макетированием и пр., поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие возможности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать изготовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчет о работе). Подобный подбор заданий соответствует задачам обучения детей языку в младших классах и объему базовых умений, связанных с предметно-практическим обучением.

В заключительной проверке следует ориентироваться на те базисные знания, умения, навыки, наличие которых будет свидетельствовать о достижении школьником того уровня общего и речевого развития, который соответствует задачам обучения в младших классах. Положительная оценка достижений фиксирует готовность школьников к последующему обучению.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями**:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

