

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого- медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:  
приказ  
№ 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
Математика  
для обучающихся 5 класса (вариант 1.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

**Цель курса «Математика»:** пропедевтика систематического обучения глухих детей математике на следующих ступенях школьного образования, овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением.

**Задачи, решаемые в рамках программы курса «Математика»:**

- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000;

- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

- развитие познавательных способностей;

- развитие основ словесно-логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, формирование системы простых обобщений, развитие пространственного воображения и мышления;

- активизация навыков устной речи, усвоение специфической (математической) терминологии, накопление словаря, коррекция произносительной стороны речи;

- целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития;

- становление социально значимых личностных качеств через формирование системы универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено:

- повторением чисел от 1 до 1000000 (устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах миллиона (устные приемы вычислений), действия со скобками);

- составом чисел 1—1000000;
- выполнением действий умножения и деления в пределах 1000000 с использованием таблицы умножения;
- изучением меры длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр
- изучением меры измерения времени - секунда, минута, час
- решением текстовых задач на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на/в несколько единиц, распознавание и изображение геометрических фигур

Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех обучающихся 2 класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

### Место курса «Математика» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе вариант 1.2 и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа. I полугодие — 90 часов, II полугодие - 114 часов. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Математика"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1. <b>Гражданское воспитание:</b> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её	Обучающиеся знают: - нумерацию многозначных чисел в пределах 1000000; - меры длины, массы, времени, соотношения

<p>творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя со причастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями,</li> </ul>	<p>осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».</p> <p>6. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.</p> <p>8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего</p>	<p>между ними; - приемы вычислений при сложении; вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно и письменно все арифметические действия в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение, деление)</li> <li>- решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;</li> <li>- решать основные типы задач с прямой формулировкой условия;</li> <li>- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи, вопросы);</li> <li>- решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок;</li> <li>- выполнять действия с числами с указанными мерами;</li> <li>- чертить отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг;</li> <li>- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур</li> <li>- самостоятельно использовать полученные на уроках знания.</li> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>- устанавливать истинность (верно, неверно) доступных по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.</li> </ul>
--	--	--

<p>используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p><b><u>8. Ценности научного познания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
---	--	--

### **Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность курса «Математика»**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона).

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 3—4 арифметических действия, со скобками и без скобок).

## **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

## **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b><i>I четверть</i></b> <b>Натуральные числа в пределах класса миллионов</b>	<b>52 ч</b> 48	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
<b><i>Нумерация</i></b>	10	Структурирование знаний.
1. Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
2. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
3. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа.	3	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков
4. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.	3	
<b><i>Контрольная работа</i></b>	<b>2</b>	
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 10000.</i></b>	<b>12</b>	
5. Письменный прием сложения и вычитания.	2	
6. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
7. Проверка сложения и вычитания.	1	
8. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.	2	
9. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.	2	
10. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.	2	
11. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.	2	
<b><i>Решение уравнений.</i></b>	<b>6</b>	
12. Вычисление числовых значений буквенных выражений		
<b><i>Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</i></b>	<b>12</b>	
13. Знакомство с понятиями	2	
14. <b><i>Решение задач в 2—3 действия</i></b> , включающих эту зависимость.	5	
15. Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.	5	
<b><i>Геометрический материал:</i></b>	<b>2</b>	
16. Точка, отрезок, ломаная.		
<b><i>Меры массы и длины</i></b>	<b>6</b>	
17. Меры массы: грамм, килограмм, тонна	1	

18. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	1	(существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
19. Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы	1	
20. Решение задач с именованными числами	2	
21. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	1	
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>II четверть</b>	<b>42ч.</b>	
<b>Натуральные числа (продолжение)</b>	<b>60</b>	
<b>Умножение на двузначное число.</b>	<b>14</b>	
1. Умножение на 10, 100, 1000 и т. д.	2	
2. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).	2	
3. Письменный прием умножения на двузначное число.	6	
4. Множители, произведение.	2	
5. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.	3	
<b>Деление на двузначное число</b>	<b>18</b>	
6. Деление на двузначное число.	6	
7. Деление с остатком.	6	
8. Делимое, делитель, частное.	3	
10. Проверка деления умножением.	3	
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
11. <b>Решение задач</b> изученных типов с новым числовым материалом	<b>4</b>	
12. <b>Решение уравнений</b>	<b>2</b>	
<b>III четверть</b>	<b>58ч.</b>	
<b>Геометрический материал</b>		
1. Угол. Прямой, острый и тупой углы.	<b>3</b>	
<b>Меры времени</b>	<b>15</b>	
2. Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними	4	
3. Сложение и вычитание с мерами времени	5	
4. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий	6	
<b>Натуральные числа (продолжение)</b>	<b>74</b>	
<b>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>6</b>	
5. Порядок выполнения арифметических действий.	2	
6. Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.	2	
7. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.	2	
<b>Решение уравнений</b>	<b>7</b>	
8. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.	2	

9. Вычисление числовых значений буквенных выражений.	3
10. Среднее арифметическое нескольких чисел.	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием</b>	<b>12</b>
11. Понятие скорости.	1
12. Таблица скоростей движения различных объектов.	2
13. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	1
14. Формулы скорости, времени и расстояния.	2
15. Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	3
16. Решение задач в 2—3 действия на движение одного объекта.	3
<b>Решение задач на движение двух объектов</b>	<b>11</b>
17. Понятие о встречном движении;	1
18. Понятие о движении в одном направлении;	1
19. Понятие о движении в противоположных направлениях.	1
20. Временные понятия: одновременно, раньше, позже.	2
21. Решение задач на встречное движение.	3
22. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.	3
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>IV четверть</b>	<b>50ч.</b>
<b>Геометрический материал:</b>	<b>10</b>
1. Окружность, круг, куб, шар.	2
2. Центр, радиус, диаметр окружности.	2
3. Циркуль. Построение окружности	2
4. Геометрические формы в окружающем мире.	2
5. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.	2
<b>Меры длины и соотношения между ними.</b>	<b>5</b>
6. Отрезок заданной длины, выраженной составными именованными числами	2
7. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	3
<b>Площадь прямоугольника, квадрата</b>	<b>5</b>
8. -квдратный сантиметр	1
9. -квдратный метр	1
10. -квдратный дециметр	1
11. -меры площади и соотношение между ними	1
12. -нахождение площадей прямоугольников и квадратов	1
<b>Решение составных задач</b>	<b>10</b>
13. Составные задачи, включающие в себя задачи на вычисления площади и	

периметра		
<b>Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.</b>	<b>18</b>	
14. Чтение и заполнение таблиц.	4	
15. Чтение и построение столбчатых диаграмм.	5	
16. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.	4	
17. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации	5	
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 Учитель: Котова С.С.

**Количество часов –** 203

**Программа:** рабочая программа по математике 5 класс / составитель: Котова С.С.

**Учебный комплекс для учащихся:** Н.Ф. Слезина, Л.В.

Фёдорова. Математика. учебник для 5 класса школ глухих, М.: Просвещение, 1993

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата		Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Натуральные числа в пределах класса миллионов</b>					
<b><i>I четверть</i></b>					
<b><i>Нумерация</i></b>				<b><i>10</i></b>	
1	1.09	1	Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов.	2	
2	2.09	2			
3	5.09	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	
4	6.09	2			
5	7.09	1	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа.	3	
6		2			
7	8.09	3			

8	9.09	1	Таблица разрядов и классов чисел.	2
9	12.09	2		
10	13.09	1	Сравнение чисел.	1
11	14.09	1	Входящая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
12		2		
<b>Сложение и вычитание в пределах 100000</b>				<b>12</b>
13	15.09	1	Письменный прием сложения и вычитания.	2
14	16.09	2		
15	19.09	1	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
16	20.09	1	Проверка сложения и вычитания.	1
17	21.09	1	Переместительное свойство сложения для проверки сложения.	2
18		2		
19	22.09	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения для упрощения вычислений.	2
20	23.09	2		
21	26.09	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	2
22	27.09	2		
23	28.09	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	2
24		2		
<b>Решение уравнений</b>				<b>6</b>
25	29.09	1	Решение уравнений на сложение.	3
26	30.09	2		
27	3.10	3		
28	4.10	1	Решение уравнений на вычитание	3
29	5.10	2		
30		3		
<b>Зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</b>				<b>12</b>
31	6.10	1	Цена, количество и стоимость. Зависимость между ними.	2
32	7.10	2		
33	10.10	1	Решение задач, включающих зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	5
34	11.10	2		
35	12.10	3		
36		4		
37	13.10	5		
38	14.10	1	Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.	5
39	17.10	2		
40	18.10	3		
41	19.10	4		

42		5			
<b>Геометрический материал</b>				<b>2</b>	
43	20.10	1	Точка, отрезок, ломаная.		
44	21.10	2			
45	24.10	1	Контрольная работа «Натуральные числа в пределах 100000».	<b>2</b>	
46	25.10	2			Анализ контрольной работы
<b>Меры массы и длины</b>				<b>6</b>	
47	26.10	1	Меры массы: грамм, килограмм, тонна	1	
48		1	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	1	
49	27.10	1	Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы	1	
50	28.10	1	Решение задач с именованными числами	2	
51	7.11	2			
52	8.11	1	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	1	
<b>Натуральные числа (продолжение) 60 часов</b>					
53	9.11	1	Умножение на 10, 100, 1000 и т. д.	2	
54		2			
55	10.11	1	Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).	2	
56	11.11	2			
57	14.11	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	2	
58	15.11	2			
59	16.11	1	Решение примеров на умножения многозначного числа на двузначное число.	2	
60		2			
61	17.11	1	Решение примеров на умножения многозначного числа на двузначное число	2	
62	18.11	2			
63	21.11	1	Множители, произведение.	1	
64	22.11	1	Сочетательный закон умножения.	1	
65	23.11	1	<b>(самост.раб).</b> Переместительный закон умножения.	3	
66		1			
67	24.11	2			
68	25.11	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	2	
69	28.11	2			
70	29.11	1	Решение примеров на деление многозначного числа на двузначное число	4	
71	30.11	2			
72		3			
73		1.12			4

74	2.12	1	Делимое, делитель, частное.	3	
75	5.12	2			
76	6.12	3			
77	7.12	1	Проверка деления умножением.	3	
78		2			
79	8.12	3			
80	9.12	1	Деление с остатком.	6	
81	12.12	2			
82	13.12	3			
83	14.12	4			
84		5			
85	15.12	6			
86	16.12	1	Решение текстовых задач.	3	
87	19.12	2			
88	20.12	3			
89	21.12	1	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	
90		2			
91	22.12	1	Решение уравнений	2	
92	23.12	2			
93	26.12	1	Решение текстовых задач.	4	
94	27.12	2			
95	28.12	3			
96		4			
97	9.01	1	Решение уравнений	4	
98	10.01	2			
99	11.01	3			
100		4			
101	12.01	1	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	2	
102	13.01	2			
103	16.01	1	Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними	2	
104	17.01	2			
105	18.01	1	Сложение и вычитание с мерами времени	2	
106		2			
107	19.01	1	Решение задач на нахождение продолжительности событий	2	
108	20.01	2			
109	23.01	1	Решение задач на нахождение начала и конца событий	2	
110	24.01	2			

111	25.01	1	Решение текстовых задач.	2	
112		2			
<b>Натуральные числа (продолжение) 73 часа</b>					
113	26.01	1	Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок	2	
114	27.01	2			
115	30.01	1	Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.	2	
116	31.01	2			
117	1.02	1	Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.	2	
118		2			
119	2.02	1	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.	2	
120	3.02	2			
121	6.02	1	Вычисление числовых значений буквенных выражений.	2	
122	7.02	2			
123	8.02	1	Среднее арифметическое нескольких чисел.	3	
124		2			
125	9.02	3			
126	10.02	1	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	
127	13.10	2			
128	14.02	1	Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1	
129	15.02	1	Циркуль. Построение окружности	1	
130	15.02	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар	1	
131	16.02	1	Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов	3	
132	17.02	2			
133	20.02	3			
134	21.02	1	Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния.	3	
135	22.02	2			
136		3			
137	27.02	1	Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	3	
138	28.02	2			
139	1.03	3			
140	1.03	1	Решение задач в 2—3 действия на движение одного объекта.	3	
141	2.03	2			
142	3.03	3			
143	6.03	1	Понятие о встречном движении;	1	
144	7.03	1	Понятие о движении в одном направлении	1	
145	9.03	1	Понятие о движении в противоположных направлениях.	1	



146	10.03	1	Временные понятия: одновременно, раньше, позже.	2	
147	13.03	2			
148	14.03	1	Решение задач на встречное движение.	5	
149	15.03	2			
150		3			
151	16.03	4			
152	17.03	5			
153	27.03	1	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	
154	28.03	2			
<b><i>IV четверть</i></b>					
155	29.03	1	Решение задач на движение в одном направлении	4	
156		2			
157	30.03	3			
158	31.03	4			
159	3.04	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	5	
160	4.04	2			
161	5.04	3			
162		4			
163	6.04	5			
164	7.04		Меры длины и соотношения между ними.	1	
165	10.04		Отрезок заданной длины, выраженной составными именованными числами	1	
166	11.04		Периметр треугольника	1	
167	12.04		Периметр прямоугольника	1	
168				Периметр квадрата	1
169	13.04	1	Квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный дециметр	2	
170	14.04	2			
171	17.04	1	Меры площади и соотношение между ними	2	
172	18.04	2			
173	19.04	1	Нахождение площадей прямоугольников	2	
174		2			
175	20.04	1	Нахождение площадей квадратов	2	
176	21.04	2			
177	24.04	1	Решение составных задач	5	
178	25.04	2			
179	26.04	3			
180		4			

181	27.04	5			
182	28.04	1	Решение составных задач	5	
183	2.05	2			
184	3.05	3			
185		4			
186	4.05	5			
187	5.05	1	Чтение и заполнение таблиц.	5	
188	10.05	2			
189		3			
190	11.05	4			
191	12.05	5			
192	15.05	1	Чтение и построение столбчатых диаграмм.	5	
193	16.05	2			
194	17.05	3			
195		4			
196	18.05	5			
197	19.05	1	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	
198	22.05	2			
199	23.05	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.	4	
200	24.05	2			
201		3			
202	25.05	4			
203	26.05	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации	1	