

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
приказ № 46 от  
09.06.2022

**Компьютерные технологии**  
**Рабочая программа для обучающихся 3а класса (вар.1.2)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Разумова А.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Компьютерные технологии» для 3а класс (вар.1.2) разработана в соответствии с:

- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо";
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- - На основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.:Баласс, 2014г.

Реализация программы обеспечена УМК:

- **Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.**

**Информатика (Информатика в играх и задачах) 1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012год.**

- **Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.-М. :Баласс; Школьный дом. 2012год.**

- **Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса. 1-4 класс.**

**Цель программы** - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи:**

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе компьютерных технологий для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

*Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:*

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;

– проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации принципа преемственности и последовательности изучения курса.

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

– применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

– алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

– системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

– объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

– освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

### ***Место учебного предмета "Компьютерные технологии" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"***

На изучение учебного предмета "Компьютерные технологии" в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета " Компьютерные технологии "***

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

## Результаты изучения учебного предмета " Компьютерные технологии "

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание;                      - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;                      - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;                      - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;                      - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;                      - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;                      - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);                      - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:                      – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;                      – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия:                      – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);                      – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);                      – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;                      – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;                      – подведение под понятие;                      – установление причинно-следственных связей;                      – построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p>	<p>В результате изучения материала учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить лишний предмет в группе однородных;</li> <li>– • предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</li> <li>– • выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;</li> <li>– • находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);</li> <li>– • разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;</li> <li>– • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</li> <li>– • называть последовательность простых знакомых действий;</li> <li>– • приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;</li> <li>– • находить пропущенное действие в знакомой последовательности;</li> <li>– • точно выполнять действия под диктовку учителя;</li> <li>– • отличать заведомо ложные фразы;</li> </ul>

<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> <li>– выслушивание собеседника и ведение диалога;</li> <li>– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>–</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть противоположные по смыслу слова;</li> <li>• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</li> </ul>
---	--	---

## ***Воспитательная составляющая учебного предмета***

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

***Коррекционная направленность курса «Компьютерные технологии»***

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
  - формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
  - максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
  - разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
  - развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
  - развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
  - развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
  - повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)



**Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»**

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
11	<p><b>План действий и его описание</b>                      Последовательность действий.                      Последовательность состояний в природе.                      Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов.                      Знакомство с ветвлениями в алгоритмах</p>	<p>В результате изучения материала учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.</li> <li>– Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.</li> <li>– Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</li> <li>– выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</li> </ul> <p>Находить объединение и пересечение наборов предметов. в знакомой последовательности;</p>	<p><b>Регулятивные</b>                      универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>– поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b>                      универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание;                      - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;                      - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;                      - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;                      - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;                      - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;                      - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);                      - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
11	<p><b>Отличительные признаки и составные части предметов</b>                      Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.                      Сравнение двух или более предметов.</p>	<p>Находить объединение и пересечение наборов предметов. в знакомой последовательности;</p>	<p>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с</p>	

12	<p>Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.</p> <p><i>Логические рассуждения</i></p> <p>Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.</p>	<p>– отличать заведомо ложные фразы; – называть противоположные по смыслу слова.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».</p> <p>Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.</p> <p>Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.</p> <p>Находить выигрышную стратегию в некоторых играх</p>	<p>восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия: – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; – выслушивание собеседника и ведение диалога; – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание; - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
----	--	---	---	---

**Тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год.**

**Предмет:** Компьютерные технологии **Класс:** 3 «А» **Учитель :** Разумова А.В. **Количество часов :** 34 часа.

**Программа :** рабочая программа по учебному предмету "Компьютерные технологии" для 3 «А» класса / Составитель: Разумова А.В..

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Признаки предметов	1	Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному.
Описание предметов	1	
Состав предметов	1	Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.
Действия предметов	1	
Симметрия	1	Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями.
Координатная сетка	1	
<b>Контрольная работа</b> «Признаки предметов»	1	Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
Разбор контрольной работы	1	
Повторение		Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.
Действия предметов	1	
Обратные действия	1	Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.
Последовательность событий	1	
Алгоритмы	1	Находить объединение и пересечение наборов предметов.
Ветвление	1	
<b>Контрольная работа</b> «Алгоритмы»	1	Отличать высказывания от других
Разбор контрольной работы Повторение	1	
Множество. Элементы множества	1	
Способы задания множеств	1	
Сравнение множеств. Равенство множеств. Пустое множество	1	
Отображение множеств	1	
Кодирование	1	
Вложенность (включение) множеств	1	
Пересечение множеств	1	
Объединение множеств	1	
<b>Контрольная работа</b> «Множества»	1	
Понятие «истина» и «ложь»	1	
Отрицание	1	
Логические операции «и», «или»	1	

Графы, деревья	<b>1</b>	предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания
Комбинаторика	<b>1</b>	
Повторение комбинаторики	<b>1</b>	
<b>Контрольная работа</b> «Логические рассуждения»	<b>1</b>	
Разбор контрольной работы	<b>1</b>	

**Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2021 – 2022 учебный год.**

**Предмет:** Компьютерные технологии **Класс:** 3 «А» **Учитель :** Разумова А.В.. **Количество часов :**34 часа.

**Программа :** рабочая программа по учебному предмету "Компьютерные технологии" для 3 «А» класса / Составитель: Разумова А.В..

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
<b>I четверть</b>			<p><u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному.</p> <p><u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.</p> <p><u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.</p>
07.09	Признаки предметов	1	
14.09	Описание предметов	1	
21.09	Состав предметов	1	
28.09	Действия предметов	1	
05.10	Симметрия	1	
12.10	Координатная сетка	1	
19.10	<b>Контрольная работа</b> «Признаки предметов»	1	
26.10	Разбор контрольной работы	1	
<b>II четверть</b>			<p><u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p>
09.11	Действия предметов	1	
16.11	Обратные действия	1	
23.11	Последовательность событий	1	
30.11	Алгоритмы	1	
07.12	Ветвление	1	
14.12	<b>Контрольная работа</b> «Алгоритмы»	1	
21.12	Разбор контрольной работы Повторение	1	
<b>III четверть</b>			<p><u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</p> <p><u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p> <p><u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.</p>
11.01	Множество. Элементы множества	1	
18.01	Способы задания множеств	1	
25.01	Сравнение множеств. Равенство множеств. Пустое множество	1	
01.02	Отображение множеств	1	
8.02	Кодирование	1	
15.02	Вложенность (включение) множеств	1	
22.02	Пересечение множеств	1	
01.03	Объединение множеств	1	
15.03	<b>Контрольная работа</b> «Множества»	1	

<b>IV четверть</b>		
<b>29.03</b>	Понятие «истина» и «ложь»	<b>1</b>
<b>05.04</b>	Отрицание	<b>1</b>
<b>12.04</b>	Логические операции «и», «или»	<b>1</b>
<b>19.04</b>	Графы, деревья	<b>1</b>
<b>26.04</b>	Комбинаторика	<b>1</b>
<b>17.05</b>	Повторение комбинаторики	<b>1</b>
<b>24.05</b>	<b>Контрольная работа «Логические рассуждения»</b>	<b>1</b>

Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».

Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.

Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

#### **1. Программные документы**

- Стандарт начального общего образования второго поколения;
- Программа ОС Школа 2100 по информатике 1 - 4 классы.
- Учебный план внеурочной деятельности

#### **2. Методические рекомендации по образовательной программе «Школа 2100»**

#### **3. Учебно-методическая литература:**

- Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ М.: Баллас, 2013.
- А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина, «Информатика в играх и задачах». 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя», Москва «Баласс».2013г.
- А.В.Горячев и др. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы. Москва «Баласс».2013-2014г.

### **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по компьютерным технологиям во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

<b>Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>Показатели уровня сформированности</b>
<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.</p>
<p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В ходе решения поставленной задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Уровень выполнения заданий на отрицание по аналогии, поиск и сравнение. А также понимание последовательности действий логических операций.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней вопрос задачи, связи между объектами в задаче.</p>

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.



**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей компьютерным технологиям используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известном ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незлышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка

всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

Примерные контрольные работы по предмету «Компьютерные технологии»  
в 3 классе по варианту 1.2

1 четверть

Сравнение предметов

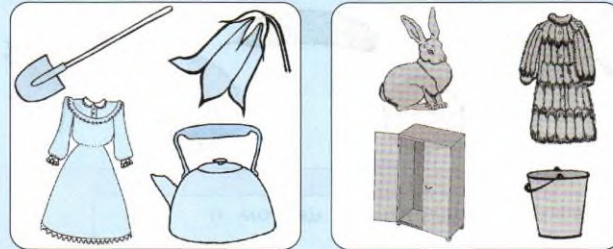
Обведи предмет посуды, у которого есть одна ручка, крышка и носик.



Что есть у повара, врача, скрипача, хоккеиста, туриста?



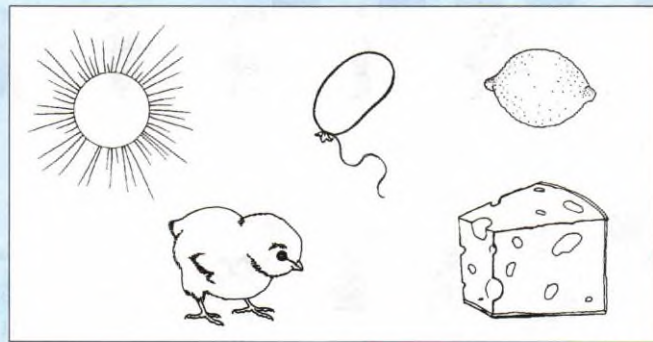
3 Что общего у предметов каждой группы?



4 Раскрась мяч подходящим цветом.



5 Раскрась предметы одним цветом.



## 2 четверть

### Поиск предметов.

#### 1. Найди предмет и обведи его в рамку

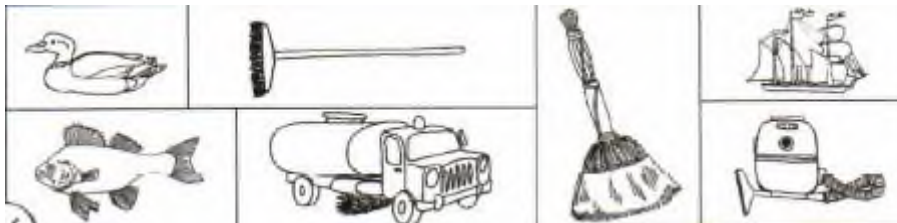
Это зверь серого цвета, лазает по деревьям, мяукает



Это школьный предмет прямоугольной формы, голубого цвета, в нем можно писать, рисовать



#### 2. Выбери предметы, которые плавают



НА ПОИСКИ КЛАДА  
Юные кладоискатели узнали, что в старом доме спрятаны сокровища, и отправились на поиски.

68 Вычеркни лишний предмет.



69 а) Опиши всех искателей сокровищ.  
б) Найди командира кладоискателей: его зовут Пётр, он высокий, худой, он в брюках, в очках, в кепке.



\_\_\_\_\_

★ в) Подпиши имена других членов команды: Семён нарисован слева от Ивана, Борис справа, а Олег с краю.

70 Ребятам помогает старожил и краевед Иван Петрович. Опиши его по плану:  
это \_\_\_\_\_,  
у которого ещё есть \_\_\_\_\_,  
который ещё может \_\_\_\_\_.



### 3.



### 3 четверть

#### Отрицание по аналогии

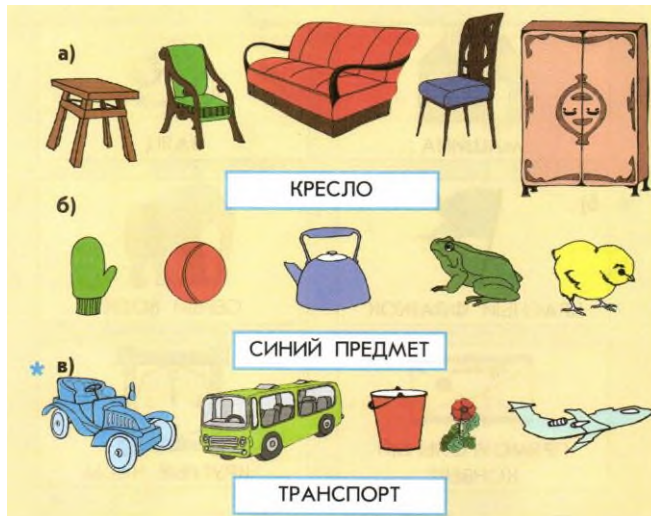
##### 1. Вычеркни картинки с ложными подписями



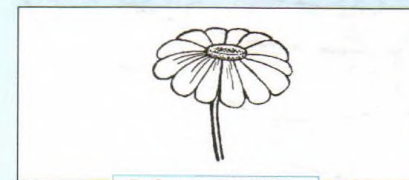
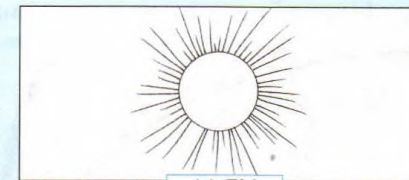
##### 2. Напиши слова с противоположными значениями

ДОБРЫЙ	→	
СЛОЖНЫЙ	→	
МОКРЫЙ	→	
БУМАЖНЫЙ	→	

##### 3. Выбери картинки, где подписи истинны



Раскрась картинки, подпиши под которыми правильная (истинная), вычеркни картинки, подпись под которыми неправильная (ложная).



## 4 четверть

### Последовательность действий

Для каждого предмета придумай действие и, если можно, обратное действие.



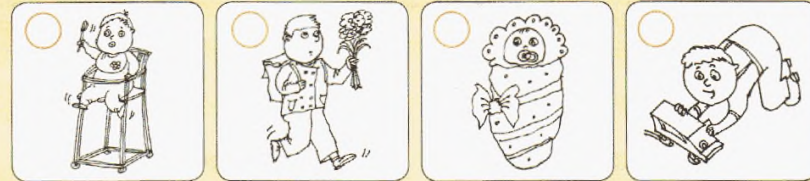
Определи результат действия и обратное действие.

МЕЛЬ	убрать «в» в конце слова	<input type="text"/>	
	увеличить размер	<input type="text"/>	
9	+ 3	<input type="text"/>	

Определи обратное действие и его результат.

<input type="text"/>	заменить «л» на «о»	СОП	
<input type="text"/>	убрать справа цифру «0»	2	

21 Расставь события по порядку. Раскрась картинки.



22 Помоги Незнайке составить правильный режим дня. (Расставь слова по порядку.)

- |                                    |  |                                     |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> – Завтрак |  | <input type="checkbox"/> – Ужин     |
| <input type="checkbox"/> – Зарядка |  | <input type="checkbox"/> – Прогулка |
| <input type="checkbox"/> – Обед    |  | <input type="checkbox"/> – Сон      |
| <input type="checkbox"/> – Подъём  |  | <input type="checkbox"/> – Уроки    |
| <input type="checkbox"/> – Школа   |  |                                     |

23 ★ Помоги Винни Пуху подкрепиться. (Расставь события по порядку.)

- |  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> – Вымой лапы.            |
|  | <input type="checkbox"/> – Открой кран.           |
|  | <input type="checkbox"/> – Сядь за стол.          |
|  | <input type="checkbox"/> – Закрой кран.           |
|  | <input type="checkbox"/> – Вытри лапы полотенцем. |
|  | <input type="checkbox"/> – Съешь мёд.             |
| <input type="checkbox"/> – Возьми ложку. |   |

