**Педагогические условия сопровождения ребёнка с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении**

Сычёва Н.С., Матушкина О.Д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 376

город Екатеринбург, Россия

**Аннотация**

Проблема социальной интеграции, подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных. Получение детьми, имеющими нарушения слуха, уровня общего образования становится возможным при организации специальной коррекционно-развивающей работы, в том числе в дошкольном детстве. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия сенсорного нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей путем нормализации жизни ребенка в детском коллективе и включения родителей в процесс реабилитации.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребенок в первые годы. Период дошкольного детства насыщен познанием, каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное, становится понятным ранее недоступное. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. Психологи считают, что в дошкольном возрасте не следует стремиться к искусственной умственной акселерации детей, надо активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен и восприимчив. Многое из того, что упущено в детстве, в последующие годы невосполнимо.

Переход из детского сада в школу важная ступень в жизни каждого ребенка, а тем более ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В периодизации критических возрастов этот этап перехода ребенка в новые социальные условия называют этапом социализации. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Готовность детей к школьному обучению можно рассматривать как одно из важных и необходимых условий дальнейшего успешного развития личности, социальной реабилитации и максимальной адаптации в социуме. Часто к этим новым условиям дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети с нарушенным слухом, не готовы. У детей нарушены связи с миром, ограничен доступ к информационным ресурсам, ограничено общение с природой, культурными ценностями. Дети, имеющие те или иные нарушения слуха, часто имеют недостаток контактов со сверстниками и взрослыми.

Вышесказанное определяет актуальность аргументации и обоснования организации доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях детского образовательного учреждения.

Учитывая направления российского образования по созданию системы сопровождения «особого ребёнка», материально-технические и кадровые условия на базе учреждения, миссия нашего детского сада - создание условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с целью реализации ресурсных возможностей воспитанников, имеющих разный потенциал здоровья и способностей.

Программа деятельности МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376 по социальной интеграции, подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на базе групп комбинированной направленности должна обеспечить интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную систему и общество в целом, и в школу, в частности. Концепция развития детского сада основывается на обеспечении равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам ребенка и запросам семьи. Целью является создание и реализация на этапах дошкольного детства современной образовательной системы развития детей с разным потенциалом здоровья и способностей через инклюзивное образование.

С 2015года в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 376 наряду с группами общеразвивающей направленности открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха. Дошкольное образование получают 10 воспитанников дошкольного возраста с нарушениями слуха.

За три года работы в системе коррекционно-развивающего обучения мы искали пути, разрабатывали организационные формы, содержание, применяли технологии взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимальной нормализации и восстановления целостности развития, его умения адекватно реагировать на окружающее и соответствовать правилам поведения в обществе.

Для осуществления эффективной работы были необходимы четкие координированные действия всех специалистов детского сада на основе их профессионального взаимодействия, т.е. обеспечение интегративного «командного» подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Технология командной работы ведет к повышению гибкости образовательной системы с преобладанием ориентиров на уровне индивидуального развития, учет образовательных потребностей детей с различными стартовыми возможностями; включение родителей в образовательный процесс на правах полноценных равных участников; преобладание междисциплинарных методов работы специалистов, сотрудничество в образовательной вертикали.

Структурно модель инклюзивного образования детей с нарушениями слуха в нашем детском саду выглядит следующим образом:

**1 блок. Организационные условия.**

-создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе групп комбинированной направленности,

-создание адаптивной образовательной среды,

-проведение комплексной диагностики,

-поэтапное включение детей в образовательный процесс (диагностирование, развитие и обучение).

**2 блок. Педагогические условия.**

-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и родителей через систему работы ПМП консилиума,

-использование специальных методик, альтернативных технологий и организационных форм воспитания, обучения и коррекции,

-оказание научно-методической поддержки педагогам,

-материально-техническое и учебно-методическое обеспечение,

-индивидуальные образовательные программы,

-формы взросло-детской и детской совместной деятельности,

-формирование инклюзивной культуры.

**3 Блок. Содержание.**

Содержание модели социализации и подготовки детей с нарушениями слуха к школьному обучению на базе группы комбинированной направленности представляет собой 3 компонента: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами. Работа с детьми ведется в следующих сферах:

- *коммуникативной –* создание слухо-речевой среды*,* развитие речевой активности,разных видов речевой деятельности(слухо-зрительного восприятия, говорения), формирование навыков связной, прежде всего разговорной речи;

- *познавательной* – предполагает целенаправленное сенсорное воспитание, развитие внимания, мышления, возможности логического запоминания, умения воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации;

- *эмоциональной* – уменьшение импульсивных реакций, развитие эмоциональной отзывчивости, освоение разных видов художественной деятельности;

- *социальной* – формирование социально-бытовой адаптации, развитие потребности общения со взрослыми и сверстниками на другом уровне, умения подчиняться законам детских групп;

- *в сфере физического и моторного развития* – укрепление здоровья детей, развитие потребности в двигательной активности, развитие и формирование двигательных качеств

**4 блок. Междисциплинарная команда специалистов.**

В работе с детьми в группе комбинированной направленности привлекаются опытные воспитатели, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Каждый из них является одним из звеньев **междисциплинарной команды специалистов**, обеспечивающих дошкольникам с нарушениями слуха оптимальные образовательные условия. Каждый специалист вносит свой вклад в реализацию поддержки и социализации детей с ОВЗ и организации их подготовки к следующей ступени образования.

Наш опыт работы показывает, что специально организованный коррекционный воспитательно-образовательный процесс, взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми, использование различных приёмов и методов, с том числе инновационных в сопровождении «особого» ребёнка дает положительный результат:

* Наблюдается положительная динамика общего уровня развития речи детей. Мы обеспечиваем участие детей с нарушениями слуха в различных конкурсах как внутри дошкольного учреждения, так и в городских конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях (городской конкурс чтецов по произведениям Ю. Мориц, Фестиваль здоровья).
* В этом году наши выпускники, имеющие нарушения слуха, продолжат обучение в общеобразовательных школах и коррекционных школах города.

Все дети имеют возможность выбора: учиться в коррекционно-образовательных учреждениях или интегрироваться в образовательной среде со слышащими детьми. Постоянное расширение зоны ближайшего развития обеспечивает подтягивание нарушенного развития вслед за обучением, способствуя коррекции и компенсации отклонений развития ребёнка с нарушенным слухом.

Мы постоянно ищем новые формы работы, методические приемы, педагогические технологии, позволяющие ребенку раскрыть и реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность.