ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Барьянова В.П., Жужгова И.В., Сидорова Т.П.*

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»

Челябинск, Россия

Аннотация

 В статье представлен опыт работы учителей математики по организации внеурочной деятельности слабослышащих обучающихся, описываются разнообразные виды и формы работы по формированию ключевых компетентностей обучающихся.

«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого слова. В воспитании всё главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

*А. Сухомлинский*

В федеральном государственном образовательном стандарте используется понятие *«внеурочная деятельность»,* которая стала рассматриваться как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Эта деятельность имеет свои собственные задачи (снижение учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся), но, одновременно направлена на достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная работа учителями математики может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Среди них мы выделяем индивидуальную, групповую и массовую работу.

*Индивидуальная работа* - работа с отдельными обучающимися при подготовке к государственному выпускному экзамену (ГВЭ), написании рефератов, докладов, выполнении проектов, создании презентаций и т.д.

 Например, при изучении темы «Отрицательные числа» учитель может предложить обучающимся темы для сообщений: «История возникновения отрицательных чисел», «За положительными и отрицательными числами на горные вершины и морские глубины», «Изменения в природе» и др. С учащимися проведится большая индивидуальная работа по отбору необходимого материала, созданию презентаций. Данная работа дополняет обязательную учебную работу по предмету, и способствовала более глубокому усвоению материала слабо слышащими учащимися.

*Групповая работа –* систематическая работа с небольшим постоянным коллективом учащихся, направленная на удовлетворение определенных интересов, приобретение новых знаний и практических умений. Программы курсов внеурочной деятельности «Удивительный мир математики», «За страницами учебника математики» «Математика в нашей жизни» расширяют знания учащихся, полученные на уроках, позволяют применить их при решении задач практического содержания. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем, повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания в процессе самостоятельной работы. Так при изучении темы «Площади» учащиеся находят площадь своей комнаты, рассчитывают необходимое количество ремонтных и строительных материалов, а так же количество денег, необходимых для их покупки..

*Массовая работа* - эпизодическая работа, которая может проводиться с большим детским коллективом (вечера, предметные недели, олимпиады, конкурсы, игры, выпуск газет и т.п.). Например, 2015 год был годом литературы, поэтому много мероприятий было связано с этой датой. С учащимися разных классов готовились внеклассные мероприятия: «Старинные русские меры длины в литературных произведениях», «Задачи хозяйки медной горы», «Пушкин и математика», на которых ребята решали задачи из литературных произведений, отгадывали кроссворды и ребусы, участвовали в литературных постановках.

В нашей школе ежегодно для учащихся выпускных классов проводится викторина «Готовы ли вы к экзаменам». Ребятам предлагаются задания экзаменационного характера, в ходе выполнения которых у учащиеся активизируется долговременная память,
способность переключать внимание с одной учебной задачи на другую, повышается мотивация к обучению игроков и зрителей.

Все внеклассные мероприятия соответствуют программе 5-9 классов, показывают практическое применение школьных знаний в жизненных ситуациях, развивают межпредметные связи, учитывают исторический и краеведческий момент. К каждому мероприятию выпускается тематическая газета.

При проведении мероприятий ребята демонстрируют свои способности и знания не только по математике, но и по другим предметам. Форма выполнения заданий на мероприятиях разнообразна и построена по принципу постоянной смены вида деятельности. Мероприятия разной направленности позволяют участникам показать свои знания по математике и смежным предметам, умение работать в команде, а также увидеть и оценить умения других участников. Они проходят на высоком эмоциональном уровне.

Внеурочная деятельность по предмету дает возможность включить слабослышащего ребенка в исследовательскую работу, проектную деятельность, учитывая возможности каждого из них. Этот вид работы развивает у учащихся творческую активность, приучает к работе с научно-популярной литературой, формирует информационную, коммуникативную, математическую компетентности. Работая над проектами «Функции и графики вокруг нас», «Свойства функций в пословицах и поговорках», ребята получили дополнительные знания о функциях, их графиках и свойствах в практических областях жизни человека, в работе людей разных профессий. При работе над темой «Десять способов решения квадратного уравнения» ребята проводили исследования по различным способам решения одного уравнения, делали выводы о целесообразности применения каждого способа.

При проведении мероприятий ребята демонстрируют свои способности и знания не только по математике, но и по другим предметам. Форма выполнения заданий на мероприятиях разнообразна и построена по принципу постоянной смены вида деятельности. Мероприятия разной направленности позволяют участникам показать свои знания по математике и смежным предметам, умение работать в команде, а также увидеть и оценить умения других участников. Они проходят на высоком эмоциональном уровне.

 Внеурочная деятельность продолжает работу учителя по формированию многих ключевых компетентностей обучающихся:

* *предметной компетентности* – способности действовать в разных ситуациях с помощью полученных на уроках знаний и умений;
* *математической компетентности* – умения работать с числом, числовой информацией;
* *продуктивной компетентности* – быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
* *информационной компетентности* – способности владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
* *социальной компетентности* – способности действовать в социуме;
* *коммуникативной компетентности* – способности вступать в общение с целью быть понятым;
* *нравственной компетентности* – готовности, способности жить по традиционным нравственным законам.

Учитель руководит творческими поисками своих учеников. При этом мы видим, как они становятся более самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют её отстаивать. Отражается это и на результатах сдачи экзаменов.