ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ

 НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРЕ

*Мазеина А.И.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

"Центр психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"

г.Екатеринбург, РФ

Аннотация

Решению проблемы совершенствования системы работы по обучению и воспитанию, социализации глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях центра посвящается данная статья.

Автор работает с глухими детьми с ТМНР четвертый год. ТМНР – это сочетание интеллектуальных проблем с нарушениями слуха и контакта, эмоциональных проблем и моторных трудностей артикуляционного аппарата. Все эти нарушения приводят к тому, что способность общаться, использовать звуковую речь, понимать ее, резко ограничивается или становится недоступной.

Не говорящие дети имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Являющаяся основой социального взаимодействия устная речь недоступна глухим детям с ТМНР.

Автором изучены и испробованы разные пути развития вербальной и альтернативной коммуникации. В начале обучения и сейчас мы пытаемся поставить звукопроизношение, речь. Различные компьютерные программы, интерактивные средства (презентации PowerPoint, SmartNotebook, флипчарты, комиксы, видеофильмы, мультипликационные фильмы, диафильмы) и обычные карточки со словами и картинками применялись для обучения глобальному чтению. Обучение проводилось речевому материалу из зоны ближайшего окружения детей. Успеха в обучении вербальной речи мы не достигли. Есть небольшие успехи в звукоподражании гласным и артикуляции переднеязычных согласных звуков.

Поэтому необходимо было найти и предоставить таким детям другую коммуникативную систему, которая облегчит общение, улучшит всестороннее развитие ребенка, в конечном итоге будет способствовать интеграции детей с ТМНР в социум.

Автор тезисов изучила методическое пособие по дополнительной коммуникации Лазиной Е. и Рыскиной В. «Коммуникация – это не только слова» [1], «Систему альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS» Фрост Л. и Бонди Э. [2], комплект рабочих тетрадей для занятий с детьми «Я – говорю» [3] Центра профессора Л.Б. Баряевой. Автор использует в работе изображения уникальной инновационной методики команды профессора Л.Б. Баряевой. Данная методика всестороннего развития детей дошкольного возраста основана на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы с печатным словом. В методике пиктограммы, изображающие предметы, голубого цвета, признаки предметов – зеленого, и действия предметов – красного цвета. Все слова, фразы в комплекте книг «Я - говорю» часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Поскольку автор тезисов работает с глухими детьми, данные методики мы применяем в сочетании с русским жестовым языком [4].

Метод пиктограмм и жестовый язык относятся к невербальным средствам общения, и использовались педагогом в следующих качествах:

* Как средство общения.
* Как средство, облегчающее развитие общения, речи, познавательные функции обучающегося с ТМНР.
* Как средство обучения глобальному чтению детей с ТМНР.

Педагогом несколько изменена методика работы с пиктограммами:

* Ознакомление ребенка со знаком-символом, уточнение его понимания происходит через показ соответствующих жестов глухих и на наглядном материале в процессе обучения. Виды работ могут быть разные: опознавание пиктограмм, соотнесение символов и слов с реальными предметами, действиями, жестами; составление коротких фраз для социального взаимодействия.
* Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций происходил также в сопровождении жестов.
* Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа и жеста.
* Создается "личный" словарь обучающегося на основе его рисунков, поделок.

В таблице 1 приведено сравнение основных особенностей развития обучающегося с ТМНР.

*Таблица 1*

Сравнение особенностей поведения обучающегося с ТМНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Подготовительный класс(1-ый год обучения) | 5-ый класс(шестой год обучения) |
| Общение  | Не смотрел в глаза даже матери, постоянно отказывался от неинтересных ему заданий. Держался обособленно от детей, педагогов; часто прятался под партой. | Смотрит в глаза педагогам, соглашается и на неинтересные ему задания (иногда). Выполняет основные требования педагогов. Не дает себя в обиду, защищается; понимает, кто его обидел; знает жесты примирения.  |
| Жизненные компетенции | Не шел на контакт с детьми, педагогами. Навыки самообслуживания - по возрасту. Проявлял излишнюю педантичность в привычках по самообслуживанию. Противился всему новому. | Понимает жестовые поручения. Присматривается к новому опыту, заданиям. Хорошо умеет пользоваться ножницами, иглой. Знает, что набрав слова на компьютере в поисковике, можно найти картинки, видео, образцы поделок, рисунков, оригами. Необходимо привить аккуратность в тетрадях, в работе с бумагой, тканью. |
| Русский язык | Подписывал свои рисунки четырьмя одинаковыми печатными буквами (не именем). Отказывался дактилировать слова. | Подписывает работы своим именем. Подкладывает таблички со словами МАМА, ПАПА, ДИМА, ДЕДА, БАБА, ДОМ, СНЕГ, СОВА, КОТ и др. к фотографиям. Самостоятельно дактилирует и пытается сказать голосом эти слова.  |
| Математика  | Перерисовывал цифры как фигуры | Знает цифры, счет до 7-10, соотносит количество пальцев, предметов с числами до десяти, самостоятельно решает примеры на сложение-вычитание до 10. |
| Питание  | Практически ничего не ел в школе. Ел только хлеб, пил воду. Не выражал никакого отношения к еде. | Избирателен в еде, но иногда соглашается попробовать новый продукт, блюдо. Выражает свое отношение к предлагаемому блюду жестом, взглядом. |

По-моему мнению, у ребенка удалось немного расширить представления об окружающем его мире.

Выводы, сделанные педагогом в ходе обучения и поиска путей обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):

* Системы невербальных средств общения предусматривают формирование навыков общения, доступных детям с ТМНР. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая ее многоканальной (когда задействованы слух и зрение, кинестетическое чувство). «Важно! Использование дополнительных знаков помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания и вербальной речи» [1].
* Существует крайняя необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области возможных путей воспитания и обучения детей с ТМНР, в том числе в Центрах лечебной педагогики.
* Одной из устойчивых тенденций, происходящих преобразований выступает обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов. Существует необходимость обязательного психолого-медико-социального сопровождения и обучения родителей, имеющих детей-инвалидов с ТМНР. Необходимо повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с ТМНР, по вопросам их обучения, воспитания и социализации.
* Необходим центр для объединения усилий и координации работы заинтересованных ведомств в решении проблем обучения (методика) и воспитания детей с ТМНР (распространение позитивного опыта социализации).
* Нельзя оставлять педагогов один на один с проблемой обучения таких детей в рамках так называемой инклюзии, то есть в составе общеобразовательного класса для глухих детей. Содержание программ, методики преподавания различаются.
* Нельзя оставлять родителям таких детей приоритетное право на выбор образовательной программы в связи с некомпетентностью большинства родителей в вопросах обучения детей с ТМНР.
* СФГОС для глухих детей определяет обучение детей с ТМНР в специальных разновозрастных классах по варианту 1.4. Обучающиеся оканчивают школу в 18-тилетнем возрасте, вне зависимости от нумерации класса и степени освоения программы.

Ссылки на литературу и сайты:

1. <http://autism-info.ru/catalog/>

2. <http://surdoserver.ru/>

3. <http://www.labirint.ru/books/195437/> и <http://profbar.ru/>

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский\_жестовый\_язык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)

5. <http://autism-info.ru/biblioteka/razvitie-rechi-i-logopediya/>