**Организация психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях общеобразовательной школы**

*Сошникова Н.Г., канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета*

Интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей стране перестало быть исключительным явлением и становится обычной практикой. На протяжении последних двух десятилетий все большее количество родителей, имеющих детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), ориентированы на то, чтобы их дети обучались в общеобразовательной школе и получали полное среднее образование.Проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха отражены в исследованиях ряда отечественных авторов (Н.Д. Шматко, Соловьевой Т.А., Роснач Д.Ю. и др.). Однако современная отечественная сурдопедагогикане дает исчерпывающего ответа на главный вопрос: как организовать обучение ребенка с нарушениями слуха совместно со слышащими сверстниками, чтобы обеспечить реализацию его законного права на доступное и качественное образование?

Вместе с тем в настоящее время в нашей стране вообще и в городе Челябинске, в частности, появилось значительное количество детей (в Челябинской области к 2010 г.- примерно 130 человек.), перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ). Эти дети получили возможность слышать речевые и неречевые звуки так же, как слабослышащие дети, протезированные слуховыми аппаратами. Однако не только по уровню психофизического, но и по уровню речевого развития данная категория детей очень разнообразна: от фактического отсутствия фразовой речи до наличия у детей развернутых высказываний. Часть детей после КИ обучается в коррекционных образовательных учреждениях I и II вида, однако значительное количество родителей уверены в том, что залогом успешной реабилитационной работы и успешной социализации детей в будущем является их обучение в общеобразовательной школе, совместно со слышащими учащимися, в полноценной речевой среде. При этом полное включение ребенка, перенесшего операцию кохлеарной имплантации, в образовательное пространство массовой школы подразумевает овладение им общим содержанием образования в единые сроки со слышащими сверстниками. Перевод учащегося из класса в класс возможен только при условии усвоения им обязательного минимума содержания образовательной программы, определенного федеральным государственным образовательным стандартом для данного этапа школьного обучения.

В МАОУ СОШ № 30(ф) г. Челябинскана сегодняшний день обучается 9 учащихся с нарушениями слуха, в основном, после КИ. Мы предполагаем, что к будущему учебному году количество детейданной категории увеличится, так как уже сейчас поступают запросы от их родителей.

В сложившейся ситуации, когда существует социальный заказ родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, большое значение приобретает такая многоаспектная проблема, как создание соответствующих условий обучения детей данной категории в общеобразовательной школе, их психолого-педагогическое сопровождение.

В конце 2011 года нами был запущен пилотный проект на экспериментальной площадке в МАОУ СОШ № 30 (ф) г. Челябинска. Тема проекта: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях общеобразовательной школы».

Цель данной работы: в рамках психолого-педагогического сопровождения обеспечить включение детей после КИ в учебный процесс и в социум нормально слышащих сверстников.

Мы планируем решение следующихзадач:

1. Обеспечить усвоение программного материала при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся (формы организации – уроки; исполнители – педагоги-предметники, а в перспективе и учителя начальных классов).
2. Проводить коррекционно-педагогическую работу, составляющую сферу профессиональной деятельности сурдопедагога и логопеда, а именно: развитие слухового восприятия, развитие речи, формирование звукопроизносительной стороны речи, коррекция психических процессов (формы организации – индивидуальные и подгрупповые занятия; исполнители – сурдопедагог и логопед).
3. Оказывать психологическую помощь учащимся, педагогам и родителям, дети которых обучаются в интегрированных классах (формы организации – индивидуальные консультации, подгрупповые и индивидуальные занятия; исполнитель - психолог).
4. Осуществлять консультационно-обучающую и просветительскую работу среди сотрудников школы, педагогов, родителей слышащих детей и детей после КИ, направленную на расширение знаний об особенностях психофизического и речевого развития детей после КИ, о специфике интегрированного обучения, для воспитания толерантного отношения к детям с нарушениями слуха у всех участников образовательного процесса (формы организации – педагогические советы, методические объединения, индивидуальные консультации, родительские собрания; исполнители – научный руководитель проекта, сурдопедагог).
5. Организовать взаимодействие в рамках реализации данного проекта со следующими учреждениями г. Челябинска и Челябинской области:МДОУ комбинированного вида № 263, 320, 470; МСКОУ школа-интернат I вида № 10,МСКОУ школа-интернат II вида № 12, районной и областной ПМПК, ГКБ № 10 (сурдологический центр г. Челябинска), факультет коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета (формы организации –индивидуальные консультации, родительские собрания, выступления на педагогических советах, методических объединениях, индивидуальные занятия и др.; исполнители – администрация МАОУ СОШ № 30 (ф), научный руководитель, сурдопедагог).
6. Принимать участие в районных, городских, областных, Всероссийских совещаниях, семинарах, конференциях в рамках обсуждения данной проблематики и обмена опытом, а также публиковатьстатьи, методические рекомендаций в ходе осуществления проекта и на завершающих его этапах для внедрения предлагаемой инновации в других ОУ района, города, области и т.д. (формы – проведение и участие в конференциях, семинарах, совещаниях, публикации;исполнители – администрация МАОУ СОШ № 30 (ф), научный руководитель, сурдопедагог, логопед, психолог, педагоги).
7. Создать условия, обеспечить кадровый состав и материальную базу для реализации данного проекта (исполнители – администрация МАОУ СОШ № 30 (ф)).

Таким образом, мы планируем в ходе реализации предлагаемого нами инновационного проектав условиях общеобразовательной школы организовать обучение детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, совместно со слышащими сверстниками, с тем, чтобы обеспечить реализацию их законного права на доступное и качественное образование. Также мы считаем, что решение данной проблемы будет актуальноне только для МАОУ СОШ № 30 (ф), но и для муниципальной системы образованияв целом.