**Проект воспитательной работы в специальном (коррекционном) классе II вида**

Эльмурзаева Г.А.

МБОУ «СОШ№6» г. Норильск.

Развитие учащихся с нарушением слуха в условиях специфического общения приводит к трудностям социального взаимодействия. Так как, они не имеют достаточного социального опыта, их знания об общественных отношениях обеднены. Все это способствует к затруднению их интеграции в мире слышащих и приводит к трудностям социальной адаптации. В связи с этой проблемой возникла необходимость разработки проекта воспитательной работы.

Данный проект разработан для учащихся 3-4 специальных (коррекционных) классов II вида, срок реализации проекта 2 года.

Вся учебно-воспитательная деятельность, организованная в рамках проекта, направлена на создание единого коррекционного пространства для развития каждого неслышащего ученика как личности**,** способной включиться в социальные отношения на основе общечеловеческих ценностей; развитие здорового образа жизни учащихся и охрану здоровья школьников.

Исходя из индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся с нарушениями слуха, в содержание проекта включены ***блоки:*** *«Радость познания», «Дари добро», «Мир вокруг меня», «Окружающая природа», «Трудись на радость», «Мое здоровье».* Все блоки соответствуют основным видам деятельности младших школьников и сгруппированы вокруг стержневого блока – «Дари добро».

В проекте *духовность* выступает, как интегральное качество личности, которое основывается, на таких качествах как: Истина, Добро, и Красота.

**Миссия проекта:** содействие развитию социально адаптированной, всесторонне развитой духовно-нравственной личности ученика.

**Цель:** целостное всестороннее развитие личности неслышащего ученика в условиях организации разнообразной деятельности, формирующей познавательную активность, нравственные черты личности, социальное поведение для интеграции в обществе слышащих.

**Задачи:**

* расширение возможностей школьников в освоении опыта общественных отношений, социального поведения, речевого общения с окружающими, представлений учащихся об окружающем мире;
* организация специальной коррекционно-развивающей среды,черезорганизацию совместной досуговой деятельности;
* стабилизация эмоционально-волевой сферы в совместном творчестве неслышащих и слышащих учащихся школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЛОКОВ

**Блок «Мир вокруг меня»**

**Задачи:**

*-* подвести учащихся к осознанию себя в системе отношений с окружающим миром;

- создать условия для любования, восхищения родными местами.

Содержание данного блока ориентировано на развитие оценочных компонентов себя и близких ученику людей. Содержанием бесед является материал достаточно близкий детям, связанный с раскрытием такого психического явления, как чувства человека. Формы работы в этом направлении не только расширяют представления учащихся о переживаниях, но и дают возможность овладевать набором практических умений, которые позволяют им совершать поступки, соответствующие общепринятым нравственным нормам.

Применяются следующие формы работы: экскурсии в культурно-досуговые учреждения города; классные часы по темам: «Мое настроение», «Чему я радуюсь», «Чему я удивляюсь», «Почему я злюсь», «За что мне стыдно», «Чем я восхищаюсь», «Когда я волнуюсь», «Мои интересы»; беседы: «Когда мне грустно», «Что я люблю», « Я переживаю»; решение ситуаций: «Правильно -неправильно»,«Можно-нельзя».

Блок «Тружусь на радость»

Задача: приобщение младших школьников с недостатком слуха к трудовой деятельности.

Считаю, что только в хорошо организованной трудовой деятельности у детей развивается положительное отношение к трудовым делам, ответственность за качество выполненного задания. В условиях деловых отношений, в трудовых делах у школьников развиваются такие качества личности, как умение сотрудничать, желание помочь другому, целеустремленность, честность, ответственность и другие нравственные черты.

Данный блок реализуется через следующие формы: КТД «Важное дело»; игры: «Так можно- так нельзя», «Делаем сами»; конкурсы рисунков «Помогаем маме», «Профессии родителей», «Уборка»; совместное изготовление коллективных творческих работ, поделок и т.д..

Блок «Окружающая природа»

Задачи:

-приобщить детей к миру прекрасного;

- формирование представления о гармонии в природе.

Направления этого блока в основном реализуются, прежде всего, через прогулки. Прогулки служат воспитанию экологического сознания, чувства природы, экологической культуры школьников. Прогулки важно подкреплять беседами о культуре поведения в природе. Считаю, целесообразным проводить беседы, перед прогулками и после прогулок, анализируя отношение детей к природе и безопасное поведение на улице. Все эти формы работы ведут к конечному результату: воспитание любви к природе. Мир природы учит ученика быть добрым, помогает познавать красоту в окружающей действительности, будит творческие силы и ведет к нравственному самосовершенствованию, способствуя развитию эстетических вкусов детей, их нравственному росту[.](ПРИЛОЖЕНИЯ.doc)

Формы деятельности: сезонные экскурсии на школьный двор; чтение художественных произведений о природе; КТД «В гости к весенним месяцам»; праздники: «Золотая осень», «Встречаем Зимушку», «Весенний праздник», «Праздник лета»; беседа «Необычное в природе» и т.д..

Блок «Дари добро»

**Задачи:**

- расширять опыт применения вежливых слов в соответствующих ситуациях;

- создавать условия для обеспечения прав ребенка в школе и дома.

В рамках данного блока при каждом удобном случае ненавязчиво проводятся беседы по нравственному воспитанию. Считаю, что нужно не только говорить о нравственном, эстетическом воспитании, но и очень важно учить учащихся строить в соответствии с ним свое поведение. Для этого проводятся классные часы, беседы, уроки-вежливости на которых дети учатся анализировать, оценивать проблемные моральные ситуации. Ученикам дается право самостоятельно взвесить в каждом варианте «за» и «против», и выбрать самим оптимальный вариант решения предложенных ситуаций. Считаю, такой анализ необходим для формирования нравственных убеждений моих неслышащих учеников.

**Формы деятельности:** игры «Вежливая шкатулка», «Волшебные слова»; классный час «Ваши обязанности и права»; беседы «Хочу быть красивым во всем», «Стараюсь не завидовать»; КТД «В стране вежливых слов»; приобщение детей с нарушениями слуха к социальным контактам.

В этом направлении также эффективны совместные праздники со слышащими сверстниками. Слышащие школьники с удовольствием включаются в совместную деятельность со слабослышащими. Постоянно находясь в кругу слышащих, наши ученики общаются со своими ровесниками и со взрослыми, учатся понимать друг друга, что способствует развитию коммуникативных способностей детей с недостатком слуха и пополнению их социального и эмоционального опыта.

Блок «Познаю мир»

**Задача:** направить усилия на развитие у неслышащих школьников интереса к книге, к познанию.

Для учащихся с нарушениями слуха чтение имеет исключительное значение. Оно вводит их в жизнь, помогает понять и правильно оценить общественные явления, осознать себя как личность, найти свое место в жизни. Именно книга сближает слабослышащих учащихся с миром слышащих людей, и в этом смысле она определенным образом влияет на процесс реабилитации. Поэтому считаю, обязательным включение данного блока. Тем более, как уже отмечалось, основная цель проекта – формирование культуры личности неслышащего воспитанника, его духовное и нравственное развитие. А литературное развитие является одним из важных факторов не только читательского, но и общего развития.

**Формы деятельности:** игры «Подумай и отгадай», «Занимательная шкатулка», праздник «Читающая семья»; беседа «Какие бывают книги?»; классный час «Любимые писатели» и т.д..