ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА GOOGLE ДОКУМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лукина В. В.,*

*учитель начальных классов;*

*Табатчикова И. А.,*

*учитель начальных классов;*

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

Центр психолого-медико-социального сопровождения “Ресурс”,

г.Екатеринбург, Россия

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам формирования коммуникативной компетенции детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования с помощью использования сервиса Google — Документы; возможностям и преимуществам сервиса; используемым  видам работ для развития письменной речи на примере уроков русского языка в начальной школе.

С раннего детства «особые» дети сталкиваются с оценкой их внешности, умственных способностей другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии.

По мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию.

У данной категории детей недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняет и овладение навыками коммуникативной деятельности. Дети не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта с окружающими, испытывают серьезные трудности в общении, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Чтобы ребенку было легче адаптироваться в наш подчас сложный, даже для здорового человека, мир - необходимо привить ему навыки коммуникативной культуры.

Ведь в то же время именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие ***коммуникативной компетентности*** является актуальной задачей воспитательно - образовательного процесса дистанционной школы.

*Коммуникативная компетентность* - целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Коммуникативная компетентность детей с ОВЗ включает:

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

-развитие у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности;

-развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;

-коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Для развития коммуникативной компетентности создаются такие ситуации, в которых ученик мог бы реализовать свой коммуникативный опыт, а также используются упражнения, которые помогают раскрыться каждому ученику независимо от его способностей.

Поэтому в работе детьми на уроках русского языка используем различные современные образовательные ресурсы, в частности, сервис Google Документы.

Он позволяет создавать, редактировать , сохранять и распечатывать тексты, созданные

на уроках русского языка..

Что можно сделать в Google Документах:

* загрузить документ Word и преобразовать его в документ Google;
* изменить поля, отступы, шрифты, цвета и множество других параметров форматирования;
* предоставить другим пользователям право на редактирование, добавление комментариев или просмотр того или иного документа;
* совместно редактировать файл в режиме реального времени и общаться с другими пользователями во встроенном чате;
* просмотреть историю изменений документа и восстановить любую версию;
* загрузить документ Google на свой компьютер в виде файла Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML или ZIP;
* Прикрепить документ к сообщению электронной почты.

Какие ещё возможности и преимущества даёт этот сервис?

* Простой доступ к документу по ссылке во время урока.
* Возможность учителю создавать задание индивидуально для ученика.
* Постепенное освоение всех инструментов сервиса.
* Нет сложностей с сохранением документа - всё сохраняется автоматически.
* Возможность одновременной работы учителю и ученику, а также

обращение к документу в любое другое удобное время.

С чего начать работу?

1. Зайти на почту Google.
2. Найти значок сервисов в правом верхнем углу, нажать на него и выбрать

значок Диск.

1. Найти слева красную кнопку СОЗДАТЬ и выбрать строку ДОКУМЕНТ
2. Дать ему название, например, Тетрадь, предоставить доступ ученику.

Документ можно использовать как тетрадь ученика на уроке, где ребёнок

выполняет задания, учитель может проверить, помочь найти ошибки, оценить

работу.

Виды работ для развития письменной речи:

* ответы на вопросы;
* самостоятельное составление предложений;
* работа с деформированным текстом;
* мини-сочинения;
* написание письма воображаемому персонажу;
* тексты с отсутствием знаков препинания;

Требования к результатам обучающихся с ОВЗ группируются в соответствии с ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные), но обязательно дополняются ***группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ,*** получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников. И одним из требований является овладение ребёнком с ОВЗ навыками ***коммуникации****.*

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования коммуникативной компетенции.

Дополнительное дистанционное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Литература.

1.Баранников А.В.Содержание общего образования. Компетентностный подход - М., ГУ ВШЭ - 2002

2.Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет-М.;  Издательство Гном и Д, 2001.

3.Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство -новые идеи // Специальное образование в России: вчера, сегодня, завтра. - М.: ИКПРАО; Утрехт: Ин-т Ортопедагогики, 1995.- С. 67-75.