Система логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях ФГОСДО

Щербинина Т. В., учитель-логопед, Драчёва М. В., учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 2 «Улыбка»

ГО Карпинск, Россия

В последние годы в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования.

Специфика дошкольной ступени уникальна, по-своему исключительна, поскольку дошкольное детство – единственный период, когда освоение основ человеческой культуры протекает вне учебной деятельности, требует совсем иной «дидактики», иного образа жизни в образовательном учреждении.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) – новый документ, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В нем прописаны условия и программы развития, которые учитывают разнообразие дошкольников. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него.

В данное время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с новым Стандартом, который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционной работы учителя-логопеда – создание специальных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Важно отметить, что речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, а также необходимо подчеркнуть следующий факт: в данной образовательной области появился пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Появились целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Поменялась целевая установка мониторинга, результаты которого должны использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуальныхтраекторий развития ребенка);
2. повышение эффективности коррекционной работы с детьми

(разработка вариативных образовательных коррекционных программ).

 В нашем детском саду функционируют три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа коррекционной работы с детьми включает:

* содержание и план реализации коррекционных мероприятий;
* систему комплексного психолого-медико-психологического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР;
* механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных программ;
* планируемые результаты коррекционной работы (целевые ориентиры).

Структура программы коррекционной работы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи. Организационный раздел предполагает описание материально-технического обеспечения, режим дня, особенности организации предметно-развивающей среды.

Содержание программы определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В логопедической работеиспользуются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольноговозраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Помимо обучающих технологийприменяются здоровьесберегающие компоненты, которые повышают эффективность коррекционной работы. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Детям очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков).

Одна из характеристик возможных достижений Стандартом определена так - «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Развитию этих качеств, по-нашему мнению, в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных образовательных технологий. В ходе проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности, формируются все компоненты речевой системы, а также коммуникативные навыки, так необходимые для успешной адаптации к школьному обучению. Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Уже в течение 5 лет воспитанники речевых групп активно представляют свои исследовательские проекты на конкурсах и занимают призовые места на различных уровнях: внутри детского сада, муниципальном и окружном.Проектный метод является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Опыт использования логопедических компьютерных программ показал, что применение новых информационных технологий в коррекционно-развивающей работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативныхнавыков, высших психических функций у детей.

Таким образом, для коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, создаются условия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.