**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИГЗ «Совершенствование зрительно - пространственных функций и мелкой моторики».**

**1 класс**

**Автор. Сидорова В.В.**

**Государственное казенное специальное (коррекционное)**

**образовательное учреждение Свердловской области**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 70»**

**город Лесной**

**Россия**

**Пояснительная записка**

Основной задачей первого этапа логопедической работы является профилактика нарушений чтения и письма. Реализация данной задачи невозможна без сформированной психологической базы речи и развитой мелкой моторики.

Диагностика готовности детей к овладения письмом показала моторную незрелость учащихся первого класса. Дети с трудом переключаются с одного движения на другое, с трудом сохраняют заданную последовательность движений, наблюдается неточность движений мелкой мускулатуры пальцев, неумение различать движения, дети затрудняются в ощущении движений пальцами. Эти нарушения приводят к затруднениям в формировании графомоторных навыков письма.

Кроме того, у детей наблюдаются нарушения зрительного восприятия, анализа и синтеза; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; трудности оптико – пространственного анализа. Эти нарушения приводят к затруднениям в формировании оптического образа буквы.

Таким образом, дети данной группы нуждаются в поэтапной коррекционной работе по формированию зрительно – пространственных функций и развитию мелкой моторики. Это работа позволит не только сформировать безошибочное письмо и чтение, но окажет положительное влияние на совершенствование памяти, внимания, мышления, словарного запаса и лексико – грамматической стороны речи.

**Основные коррекционные задачи курса.**

1.Утушнение и расширение объема зрительной памяти.

2.Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.

3.Развитие зрительного анализа и синтеза.

4.Развитие зрительно – моторной координации.

5.Формирование речевых средств, отражающих зрительно – пространственные отношения.

6.Совершенствование координации движений руки.

7.Формирование умения четко переключаться с одного движения на другое, умения запоминать и сохранять последовательность движений пальцев рук.

8.Совершенствования артикуляционной, общей моторики и просодики.

**Методическое обеспечение.**

1.Т.А. Павлова «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников» Москва «Школьная пресса» 2004 г.

2.Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» Москва Издательство Гном 2011 г.

3.Г.Г.Мисаренко «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями» Москва Академия 2004 г.

4. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - Автор – сост. О.А. Зажигина – «Издательство» «Детство – пресс» 2014 г. (разработано в соответствии с ФГОС)

**Общее количество часов** 32

**Календарное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Основные коррекционные задачи |
| 1 | Форма и цвет предмета. | 3 | 1.Развивать умение воспринимать и определять форму и цвет предметов, изображений.  2.Обучать детей массажу пальцев и рук. |
| 2 | Геометрические фигуры. | 2 | 1.Развивать зрительное восприятие геометрических фигур.  2.Обучать детей массажу пальцев и рук. |
| 3 | Часть и целое. | 2 | 1.Совершенствовать умение выделять часть из целого.  2.Обучать детей массажу пальцев и рук. |
| 4 | Сравни фигуры. | 3 | 1.Совершенствовать умение сравнивать предметы и их изображения по форме и размеру.  2.Учить детей пальчиковой гимнастики. |
| 5 | Величина предмета | 2 | 1.Формировать представления о величине предметов и их изображений.  2.Учить работе с массажными мячами (учить сопровождать речь движениями пальцев рук). |
| 6 | Работа с контурными, наложенными и зашумленными изображениями предметов. | 4 | 1.Формировать зрительное восприятие изображение предметов.  2.Учить работе с прищепками.  3.Совершенствовать двигательную память. |
| 7 | Больше – меньше. | 4 | 1.Учить сравнивать изображения предметов по величине.  2.Учить работе со счетными палочками. |
| 8 | Высокий – низкий. | 4 | 1.Учить сравнивать изображения предметов по высоте.  2.Учить работе с эспандерами. |
| 9 | Длинный - короткий | 4 | 1.Учить детей сравнивать изображения предметов по длине.  2.Учить работе с массажными кольцами. |
| 10 | Широкий – узкий. | 4 | 1.Учить сравнивать изображения предметов по ширине.  2.Учить работе с шестигранными карандашами. |

**Планируемый результат.**

1.Дети должны усвоить и различать основные цвета и оттенки.

2.Дети должны различать и сравнивать предметы, изображения предметов по размеру, высоте, длине.

3.Дети должны свободно переключаться с одного движения пальцев рук на другое, правильно воспринимать последовательность движений пальцами, свободно ощущать движения собственных рук и пальцев. Дети должны свободно выполнять упражнения для мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования и свободно сопровождать движения речью.