Социальная интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи через организацию работы кружка эстетической направленности во внеурочной деятельности

*Андорная Любовь Анатольевна*

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 56». Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье представлены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом психологических и физиологических особенностей их развития. Подбор различных видов и направлений внеурочной деятельности с учетом возможностей и интересов обучающихся с ТНР позволяет успешно социализировать детей с речевой патологией, осуществлять более раннюю интеграцию в среду нормальноразвивающихся сверстников.

Работа педагога в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характеризуется рядом особенностей, так как дети с разными проявлениями речевых нарушений требуют особых педагогических воздействий. Однако, вне зависимости от специфики речевых отклонений, можно выделить ряд схожих черт в поведении и психологическом состоянии детей. Во-первых, как правило, они не уверены в своих силах, с трудом приспосабливаются к изменению окружающих условий, стесняются своего дефекта, замкнуты. Во-вторых, речь их бедна и не выразительна, логическое мышление даже к концу второго года обучения, слабо развита, страдают инфантилизмом (преобладание игровых интересов, повышена истощаемость, понимание школьной ситуации отсутствует), слабо развита эмоционально-волевая сфера. Дети с тяжелыми нарушениями речи слабее своих сверстников массовых школ, так как в основной массе они отягощены и различными соматическими заболеваниями систем органов, нарушениями осанки, стопы. Дети быстро утомляются, часто болеют, чутко реагируют на изменения атмосферного давления, погоды. Неблагоприятные экологические факторы, микроклимат вызывают у детей повышение внутричерепного давления, повышенную утомляемость, снижение умственной работоспособности, нервозность, плаксивость, заторможенность либо повышенную возбудимость.

Дети с ТНР испытывают некоторые трудности в процессе складывания форм его общения с окружающим миром. Эта проблема носит двоякий характер: с одной стороны, важнейшей особенностью детей с ТНР является сниженная активность во всех видах деятельности, что в свою очередь может оказаться существенной причиной несформированности коммуникативных способностей этих детей; с другой стороны, дефицит в общении с окружающими значительно усугубляет имеющиеся у этих детей нарушения познавательной деятельности. Так, отсутствие полноценного общения может стать причиной, затрудняющей развитие психики ребенка.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становиться общественным субъектом и имеет теперь социально- значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается в соответствии с общественными требованиями.

Приобщение к общественной жизни осуществляется ,в первую очередь, в процессе внеурочной деятельности, что и создает условия для успешной социальной и психолого-соматической адаптации речевых детей.

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочная деятельностьосуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Вся внеурочная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и программами коррекционно- развивающей направленности. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников; благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии. Внеурочные занятия позволяют каждому ученику ощутить свою уникальность и востребованность.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, идет качественное изменение в личностном развитии.

Внеурочная деятельность **с**тавит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

На кружке «Мягкая игрушка и сувенир» используются разные  виды деятельности (соревнования, проекты, игровые формы) и  направления  внеурочной  деятельности (познавательное, трудовое,  художественного  и  социального  творчества,  проблемно-ценностное  общение).

Работа кружка «Мягкая игрушка и сувенир» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТНР. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с ТНР: школьные и областные тематическиевыставки; общешкольные, областные проекты (например, социальный проект «Создание условий для социальной интеграции и личностного и физического развития детей с проблемами интеллекта через занятия спортом по программе «Молодые атлеты Специальной Олимпиады», областная выставка декоративно-прикладного искусства «Игрушки из бабушкиного сундучка», областной конкурс «Живая старина», областной фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы можем все»), конкурсы и фестивали различного уровня (V Международный фестивальдетско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству – Ассамблея Искусств») и другие.

Разработка  эскизов  и  изготовление  мягких  игрушек  во  внеурочной

деятельности  по  технологии  обладает  большим  потенциалом  в  формировании  универсальных  учебных действий.  Эта  работа  открывает  возможности  для  формирования  логических  действий  анализа,  сравнения,  установления  причинно-следственных  связей;  развития  знаково-символических  действий  –  замещения,  моделирования  и  преобразования  и  др.

  В развитии самостоятельной работы на кружке выделяются три этапа:

1. Отрабатываются приемы выполнения отдельных операций и усвоения различных элементов;
2. Формируется общий подход к выполнению любого задания (система обязательных операций, расположенных в соответствующей последовательности) на основе анализа и самоконтроля;
3. Формируетсяумение переносить задания в новую ситуацию с опорой на анализ, самоконтроль и планирование. Такой подход позволяет целенаправленно сформировать у учащихся не только исполнительскую, практическую, но и познавательную самостоятельность. Процесс их труда становиться осмысленным и приносит детям радость.

Организация внеурочной деятельности идет с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, обеспечения широты развития личности обучающихся, социокультурных потребностей, регулирования недопустимости перегрузки обучающихся.

Социализация и интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи–задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.