**Вопросы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки детей с нарушениями слуха**

Котова Г.Л.,

к.п.н., руководитель отдела научных исследований и методических разработок

АНО НМЦ «СУВАГ», г.Москва

Решение проблем предпрофильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями во все исторические периоды было связано с социально-экономическими условиями в стране, отношением общества к людям с ограниченными возможностями, законодательством в сфере образования и прав человека, состоянием дефектологической науки. Н.Н. Малофеев, осуществив исследование эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, отмечал, что все страны прошли определенные периоды эволюции. Это проявлялось в том, что сначала общество избавлялось от неполноценных, затем защищало себя от ущербных, потом начало опекать и обучать аномальных, наконец, поднялось до признания лиц с нарушениями в развитии такими же гражданами, как все.

Профессиональное самоопределение учащихся с нарушениями слуха происходит в условиях нестабильной ситуации в стране, изменениями, происходящими в системе образования. Исследования отечественных сурдопедагогов убедительно доказали, что на сегодняшний день профессиональное самоопределение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки детей и подростков.

Предпрофильная подготовка является чрезвычайно важным элементом целостной системы профильного обучения, поскольку она способствует адекватному профессиональному самоопределению.

Основной целью предпрофильной подготовки школьников с нарушениями слуха является их социальная реабилитация, а также выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших факультативных и элективных курсов (курсов по выбору), охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Предпрофильная подготовка обучающихся с нарушенным слухом реализуется на основе «принципов обучения неслышащих», разработанных С.А. Зыковым:

1. Коррекционная направленность обучения. В ходе реализации принципа на занятиях по предпрофильной подготовке педагоги могут корректировать только вторичные нарушения слуха и словесно-логическое мышление обучающихся. Для реализации данного принципа обучения крайне важным является сотрудничество учителей и сурдопедагога.

2. Единство обучения основам наук неслышащих. Словесные средства обучения должны выступать в качестве основных, использование жестов должно быть калькирующим.

3. Интенсивное развитие слухового восприятия в обучении – дидактический принцип, который требует использования слуховых аппаратов и различных видов звукоусиливающей аппаратуры.

4. Опора на предметно-практическую деятельность. Подобный вид деятельности подразумевает, в первую очередь, широкое использование различных видов наглядности: моделей, манекенов, муляжей, таблиц, схем, карточек. В процессе реализации предпрофильной подготовки школьников с нарушениями слуха необходимо подбирать такие учебные материалы, в которых теоретический и практический материал подается от ситуации к частному, с большим зрительно-видовым наполнением (иллюстрациями, фотографиями, схемами, таблицами). Крайне важным представляется использование на занятиях по предпрофильной подготовке наглядного видового материала, а также использование доски, технических интерактивных средств обучения (смарт-доски, мультимедиа-проектора) и раздаточного дидактического материала (карточек). При этом следует учитывать тот факт, что графический материал часто воспринимается школьниками с затруднениями, поэтому необходимо и словесное объяснение материала, размещенного в таблицах и схемах. Удобно пользоваться готовыми или заранее приготовленными на доске или в виде раздаточного материала таблицами и схемами, чтобы избежать потери зрительного контакта с обучаемыми. Часто педагоги – практики при объяснении теоретического материала школьникам с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) стараются как можно меньше поворачиваться спиной к аудитории, что требует от учителей повышенной самоподготовки к учебному занятию.

5. Интенсификация речевого общения – формы работы на занятии не должны быть только индивидуальными, необходимо вовлечение всех учащихся в групповую работу, что придаст школьникам возможность понимать точки зрения других людей, учиться на чужом опыте – как положительном, так и отрицательном.

Реализация предпрофильной подготовки неслышащих и слабослышащих школьников осуществляется неразрывно с процессом психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучаемых. При этом под психолого-педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Поддержать учащегося с нарушениями слуха – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

В процессе взаимодействия педагога и школьника с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) осуществляется поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития; построение условий, способствующих переведению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося; обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие с взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Процесс предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха – процесс поэтапный. Это определяет необходимость последовательности в педагогической работе с учащимися, важность освоения педагогом комплекса психолого-педагогических средств для формирования у подростков исследуемого феномена. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогической поддержки учащихся в предпрофильной подготовке, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие педагогические средства следует использовать при этом. Исследователями были выделены следующие этапы психолого-педагогической поддержки:

1. Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация постановки проблемы (проигрывание ее с учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для ребенка.

2. Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3. Договорный – проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный: а) действует сам учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь учащемуся.

5. Рефлексивный – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Организация психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения неслышащих и слабослышащих учащихся в предпрофильной подготовке включает в себя такие направления работы, как аналитико-диагностическое (психолого-педагогическое исследование учащихся, диагностику общих и частных проблем, подготовку психолого-педагогического заключения и рекомендаций), просветительское (различные мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования), консультативное (взаимодействие педагогов с различными группами учащихся, включающее консультирование участников предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки; консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе предпрофильной подготовки с целью повышения её эффективности) и организационное.

Организационное направлениевключает организацию проведения курсов по выбору, профессиональных проб; координацию деятельности субъектов педагогической поддержки; проведение комплексных исследований проблем учащихся; проблемные обсуждения в процессе реализации намеченных планов и совместные экспертизы результатов проделанной работы; привлечение нужных специалистов для оказания помощи учащимся по решению их проблем; экспертизу курсов по выбору, проектов, пособий, условий образовательной деятельности, профессиональной деятельности специалистов учреждений до­полнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым компонентом процесса предпрофильной подготовки школьников с нарушениями слуха и представляет собой одно из средств реализации идей личностно-развивающего образования и оказания действенной помощи для гармоничного развития личности неслышащих и слабослышащих обучающихся.