**Из опыта работы по обучению ребенка с нарушенным слухом в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

О.Л.Козлова, О.Ю.Шмакова,

СКОШИ №56, г.Екатеринбург

 В нашей стране глухие и слабослышащие на протяжении многих лет рассматриваются как автономная социальная группа, имеющая свои особые социокультурные отличия и требующая особых условий организации жизнедеятельности. Большинство детей с нарушениями слуха, независимо от возраста, воспитываются в основном в закрытых специализированных образовательных учреждениях (ясли, детские сады, школы-интернаты). В этих учреждениях в качестве обязательного средства обучения применяются пальцевая азбука (дактилология), а в последние годы - жестовая речь. Такой подход к воспитанию и обучению глухих и слабослышащих детей имеет крайне негативные последствия.

В 2011- 2012 году учащиеся речевой школы оказались включёнными в работу по совместному обучению ребенка с нарушенным слухом и детей с тяжелыми нарушениями речи с первично сохранным слухом. В 3 класс речевой школы поступил ребенок, имеющий нарушение слуха, а точнее первоначально тотально глухой, после проведённой ему операции **кохлеарной имплантации (КИ).** До (1,5 года) и после операции ребенок (1,5 года) учился в специализированной школе для глухих детей, занятия велись индивидуально. Ребенка учили слушать, воспринимать и понимать обращённую речь, а также говорить. Результаты работы были недостаточно высоки, потому что ребёнок большую часть времени находился в неслышащей и неговорящей среде, среди сверстников преобладало невербальное общение. Было принято решение перевести его в школу для детей с тяжёлым нарушением речи, так как для развития слуха и речи в послеоперационный период важно наличие речевой среды. Дополнительно рекомендована систематическая работа с сурдологом и логопедом для слухоречевой реабилитации.

Включение ребёнка в образовательный процесс речевой школы проходит нелегко.

Отличительными особенностями развития слухоречевого восприятия детей после кохлеарной имплантации являются: быстрые темпы развития слухового восприятия, трудности формирования устойчивой связи между звуковым образом слова и обозначаемым им предметом и явлением, трудности запоминания значения слов, проблемы непроизвольного и произвольного слухового внимания. Кроме того, возникают трудности восприятия и понимания обращённой речи педагога и детей, ребёнок не может, в достаточной мере, изложить свою мысль так, чтобы он был понят сверстниками и педагогом (речь слабослышащего ребенка имеет свои особенности, характеризуется неразборчивостью, неконтролируемой громкостью, замедленным темпом и так же имеет недоразвитие всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики).

Всё это первоначально негативно сказывается на результатах обучения по программе для детей с тяжёлым нарушением речи, затрудняет процесс адаптации ребёнка в новом коллективе.

В настоящее время отмечаются следующие результаты работы: звукопроизношение сформировано недостаточно, требуется дифференциация звуков [л, ль – н, нь], а также групп звонких и глухих звуков. Самоконтроль за звукопроизношением снижен. Фонематический слух сформирован недостаточно. Экспрессивный словарь беден, но постепенно увеличивается. Фраза простая, реже распространённая с аграмматизмами. Речь ребенка громкая, невнятная. Каллиграфический навык сформирован хорошо. Списывание без ошибок. Письмо по слуху с ошибками, орфографического (единичны) и дисграфического (пропуски, замены по типу зв./гл., искажения слов, смысл которых незнаком или непонятен) характера. Словарные слова знает и пишет без ошибок (правильно определяет ударный слог и выделяет орфограмму). Изученные орфографические правила знает, на практике применяет.

 Чтение целыми словами и послоговое слов со сложной слоговой структурой, с ошибками (по типу оглушения, искажение окончаний). Темп чтения достаточный. Смысл прочитанного текста понимает с трудом (после дополнительного разбора лексики незнакомых слов и использования иллюстраций). Самостоятельного пересказа нет. Стихотворения заучивает с трудом, выразительностью речи владеет плохо. Усвоение природоведческого материала затруднено. Написание изложений практически невозможно, так как ребёнок не владеет пересказом, ограничен активный словарь, пока недоступна лексика многих слов и с трудом формируется семантика, синтаксис и т.д. Требуется большая подготовительная работа к написанию диктантов и изложений на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

 Знает последовательность чисел натурального ряда в пределах 100 и >, обратный счёт без ошибок. Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100 выполняет без ошибок. Операции с именованными числами выполняет c ошибками. Задачи изученных типов самостоятельно решает, трудности в оформлении. Математической терминологией владеет плохо. Таблицу умножения знает, операцию деления выполняет. Трудности возникают при овладении умением выполнять математические вычисления на слух (слуховые математические диктанты), т.к. ребёнку не всегда понятны отвлечённые математические понятия (пр.: во сколько раз 35 больше 7?) возникает потребность в упрощении инструкции или её показ в графическом изображении(35: 7=?). Затруднён пересказ и свободное высказывание.

 Внимание неустойчиво (ребёнку сложно ориентироваться в речевом потоке) переключаемость нормальная, работоспособность достаточная, темп выполнения заданий высокий. Объём долговременной памяти достаточный. Словесно - логическое мышление развито недостаточно. Отмечается изменение эмоционального фона в связи с успехом или неуспехом при выполнении учебных задач.

С удовольствием выполняет задания творческого характера, рисует, вышивает в технике «изонить», поёт и т.д.

Девочка активная, раскрепощённая стремится общаться, как со сверстниками, так и с взрослыми, что способствует её вливанию в классный коллектив, а так же ускоряет её речевое развитие. Учащиеся класса приняли её хорошо, и тоже стараются делать всё возможное для успешной адаптации ребёнка в школе (выслушивают, уточняют произнесённое ей, помогают выполнять различного рода задания, контролируют и помогают). Всё это способствует речевому развитию и развитию слухового восприятия ребёнка, девочка активнее стала использовать речь, фраза становится распространённой, более эмоционально правильно окрашенной и менее аграмматичной, активнее слушает и прислушивается.

 Для успешного обучения ребёнка с нарушенным слухом в школе для детей с ТНР необходимо создавать дополнительные условия при обучении, развитии ребёнка, коррекции имеющихся у него недостатков:

1. Использовать рекомендации специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» при общении с данным ребёнком: не использовать жесты, дактильную речь, обращаться с ним на близком расстоянии со стороны КИ, привлекая слуховое и зрительное внимание ребенка, произносить слова более отчетливо, уделять внимание развитию грамматической стороны речи.
2. Провести адаптацию речевого материала (сжатость, конкретизация, уточнение лексики трудных – незнакомых слов), направленного на развитие слухового восприятия. Это поможет узнавать новые слова и общаться с помощью речи, быстрее пойдет процесс накопления запаса обиходных и часто используемых слов и фраз в пассивной (понимание на слух и слухозрительно) и активной (произнесение и использование для общения) формах.
3. Систематизировать и структурировать учебный материал с учётом возможностей ребёнка: конкретизация инструкций при работе над слуховым математическим диктантом, предварительное ознакомление и анализ текстов диктантов по грамматике с уточнением лексики незнакомых слов, при изучении литературных произведений, на карточке кратко, в доступной форме описывается биография автора и изучается с опорой на зрительный анализатор, работа над смысловой стороной произведений и пересказом идёт с опорой на иллюстрации т.д.
4. Провести разъяснительную работу с педагогами и учениками класса: прежде чем говорить с ребенком, нужно привлечь его внимание к себе, лучше говорить простыми фразами, выделяя голосом ключевые слова фразы, говорить голосом нормальной громкости, чуть медленнее, напевно, отчетливо произнося слова, но слитно, обратить внимание на аккуратность в активных подвижных играх.
5. Проводить стимуляцию голосовых реакций и попытки говорить: ребенок должен повторить произносимые учителем слова или ответить на вопрос по образцу ответа. На занятиях и в обычных ситуациях общения создавать ситуации, которые подталкивали бы ребенка к использованию речи, стимулировали произнесение новых фраз.
6. Воспитывать у педагогов и учащихся внимательное отношение к речи ребенка с КИ, следить за правильностью построения высказывания, согласованием слов в высказывании, за правильностью словоизменения и словоупотребления. Поправлять ребенка,  если он ошибается, давая правильный вариант, просить повторить правильный вариант. Слуховые возможности ребенка с кохлеарными имплантами в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов - окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру высказывания. Это дает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы.
7. Обеспечивать взаимодействие сурдопедагога Центра, учителя (учителя – логопеда), занимающегося с ребенком в школе, родителей ребенка в реабилитационном процессе, что позволит обеспечить результативность и успех коррекционно-педагогической работы, потому что единое представление о процессе развития слуха и речи имплантированного ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития повышает эффективность коррекционной работы.
8. Формировать адекватные представления у родителей о темпе развития своего ребенка, о возможностях интенсификации реабилитационного процесса. В нашем случае родители мало нацелены на контроль над ходом учебного процесса, поощряют или остаются равнодушными к невыполнению ребёнком домашнего задания, недостаточно стимулируют речевую деятельность, в большинстве случаев используя невербальные способы общения.
9. Формировать толерантное отношение среди учеников класса, потому что ребенок с ограниченными возможностями слуха, попадая в другую среду, оказывается перед весьма сложными личностными проблемами, такими как проблема общения, социального взаимодействия, социальной идентификации и др.