**Организация методического сопровождения специалистов Свердловской области**

**по работе с детьми с нарушением слуха**

Масленникова Г.А.,

*ГБОУ СО ЦПМСС«Ресурс»,г.Екатеринбург*

Модернизация специального (коррекционного) образования предполагает использование личностно-ориентированных, современных технологий обучения, направленных на удовлетворение потребностей учащихся с целью предоставления им полноценного адекватного образования вне зависимости от возраста и тяжести нарушения.

Появляются новые формы получения образования, новые подходы к обучению детей. Произошли существенные изменения и во взглядах родителей на образования детей с нарушением слуха. Открываются новые типы учебных заведений, центры образования и развития разного профиля, где обучаются дети, имеющие разные нарушения в развитии.

Актуальность изложенной в данной статье программы связана с тем, что за период с 2000года почти в два раза увеличилось количество детей с ОВД, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Создание инклюзивной образовательной среды часто носит декларативный характер, трудности обучения и воспитания детей с ОВЗ связаны с неумением, а иногда с нежеланием педагогов работать с такими детьми.

К сожалению, в регионах Свердловской области недостаточно квалифицированых специалистов по работе с детьми с нарушением слуха, в связи с чем возникает необходимость переориентировать педагогов на работу с новой категорией детей и провести на базе Центра «Ресурс» семинар по повышению квалификации учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов ОУ и детских домов, принимавших участие в сопровождении детей с нарушением слуха.

Общая концепция образовательной программы отражает цели, задачи и подходы к получению дополнительных теоретических знаний и практических навыков и умений в работе с детьми с нарушением слуха, смысл которой заключается в создании адекватных условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум таких детей.

Целью программы является повышение квалификации слушателей, позволяющее организовать инклюзивное пространство в ОУ, овладеть методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Новизну данной программы определяет интеграция межотраслевых знаний в области нарушенного развития — специальной психологии, сурдопедагогики, сурдологии, дефектологии, логопедии, сурдопедагогической практики.

Программа включает в себя учебный план, содержание, список литературы, методическое обеспечение образовательного процесса, требования к подготовленности слушателей в области дифференциальной диагностики и сопровождения детей с нарушением слуха.

Содержание программы направлено на изучение психофизических особенностей детей с нарушением слуха, определение путей и средств комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе по месту жительства, умение гибко перестроить учебную программу, дифференцировать и адаптировать ее в соответствии с возможностями ребенка с нарушением слуха.

Перечень основных разделов программы:

1. теоретические и практические аспекты особенностей развития детей с

нарушением слуха;

2. организация дифференциальной диагностики и коррекционно-

развивающей работы с детьми с нарушением слуха;

3. формирование устной речи у детей с нарушением слуха;

4. развитие слухового восприятия и обучение произношению;

5. организация развивающего пространства в разных видах деятельности;

6. супервизорские практики.

Специфика работы отражена в практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса, построенного в форме мини-лекций, дискусий, практических упражнений, диагностических практикумов, мастер-классов, деловой имитационной игры, групповых обсуждений, супервизий.

В результате обучения шестнадцать специалистов Свердловской области получили теоретические знания и овладели методами и технологиями дифференциальной диагностики и сопровождения детей с нарушением слуха, учитывая их индивидуальные психофизические особенности.

Результатом работы является также составление программы «Организация интегрированного вопитания и обучения детей с нарушением слуха в Свердловской области». Целью программы является создание оптимальных условий для выявления, адаптации и реализации особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушенным слухом, выбор той формы интеграции, которая соответствует индивидуальным особенностям каждого ребенка, достаточный уровень дошкольной подготовки, дает возможность ребенку адаптироваться и социализироваться в обществе слышащих людей. Специалисты городов Режа, Сухого Лога, Серова, Качканара, Лесного, взяв за основу эту программу, начали осуществлять сопровождение детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста.

Организация инклюзивного образования сталкивается с объективными и субъективными трудностями как организации, так и самого процесса обучения. Особенности обучения детей с ОВЗ требуют существенных изменений в учебных планах и создания нормативной и методической базы интегрированного образования.

Но, несмотря на все трудности, семнадцать детей с нарушением слуха взяты на сопровождение специалистами области, на них составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы и совместно с администрацией, педагогами и родителями осуществляется сопровождение.