МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

****

**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**Урок природоведения в 5-ом классе**

**по теме "Полезные ископаемые"**

**Учитель: Коногорова Н.В.,**

**учитель географии**

**Работа одобрена**

**Методическим объединением**

**учителей – предметников**

**гуманитарного,**

**естественно-географического,**

 **информационно- математического**

**и технологического циклов**

 **(протокол № 7 от 27.03. 2015г )**

**Екатеринбург**

**2015г.**

**Тема:** Полезные ископаемые

**Цель урока**: Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и исследовать их свойства.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

* Ознакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи;
* Организовать исследование обучающимися основных свойств полезных ископаемых;
* Показать их важную роль в хозяйстве страны.

*Развивающая задача:*

* Развивать умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.
* Развивать умения работать с таблицами**.**

*Воспитательная:*

* Поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.
* Воспитание толерантности.

**Форма урока**: урок - исследование в системно - деятельностном подходе.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуально – групповая, фронтальная.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Оборудование:** компьютер, проектор мультимедиа, интерактивная доска Smart Board, программное обеспечение Notebook 10, стакан с водой.

**Дидактические материалы:** презентация учителя, коллекции полезных ископаемых, карточка урока для обучающихся, **карточка инструкция по изучению свойств полезных ископаемых**

**Компетенции:** воспитательная, коммуникативная**.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Цель этапа** |
| 1 | Организацион-ный момент(1 мин.)(Речевая зарядка)(3 мин) | - Здравствуйте, ребята.- Поздоровайтесь с гостями!– Ребята, сегодня у нас будет интересный урок.Будет много игровых заданий.- Как ваше настроение?Возьмите лист успеха, запишите фамилию, класс, отметьте ваше настроение.- Вы готовы? Тогда посмотрите друг на друга и улыбнитесь **(слайд 1 – смайлики)**- А сейчас мы немного разомнёмся.(Проведение речевой зарядки)**(слайд 2 – речевая зарядка)**- Молодцы. | - Дети приветствуют учителя, гостей.- Отмечают настроение в карточке | **Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные:** умение организовывать выполнение заданий учителя. | Включение учащихся в учебную деятельность,создание доброжелательной атмосферы |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся(5 мин) Постановка цели и задач.(2 мин) | - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение, и мы дружно и с успехом поработаем. У вас всё получится! - Вы готовы работать дальше?- Для начала нам необходимо узнать тему нашего урока. - Вы внимательно слушайте меня и повторяйте (произносит полезные ископаемые (за экраном и слухо-зрительно)).- Ребята, а что это?- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?- Правильно, тема нашего урока «Полезные ископаемые». Запишите тему.**(слайд 3 – тема урока)**- Задачи нашего урока:*ЗНАТЬ:*- названия и значение полезных ископаемых;- как добывают полезные ископаемые;- как полезные ископаемые обозначаются на карте.*УМЕТЬ:*- определять свойства полезных ископаемых;**(слайд 4 – задачи урока)** | - Проговаривают речевую зарядку- Дети слушают учителя, повторяют услышанные слова.- Дети сообщают тему - «Полезные ископаемые» и записывают её в свою карточку. | **Личностные:**Смыслообразо-вание - развитие познавательных интересов и учебных мотивов**Личностные :**Смыслообразо-вание – формирование границ собственного знания и незнания | Мотивация на учебу, создание ситуации успехаРазвитиепознавательного интересов учащихся |
| 3 | Актуализация знаний.(10 мин.) | - Сегодня мы поговорим о богатствах нашей страны – полезных ископаемых.- Выполните задание 1. запишите полезные ископаемые по порядку.**(слайд 5 – назови полезные ископаемые)**- Сегодня на уроке вы многое повторите пройденное, а также узнаете и много нового. - Давайте вспомним, где используются полезные ископаемые? Заполните таблицу: использование полезных ископаемых**(слайд 6 – использование полезных ископаемых - таблица)****-** А на какие группы делятся полезные ископаемые?- Есть ещё одна группа полезных ископаемых – рыхлые. Как вы думаете, какие полезные ископаемые рыхлые?**(слайд 7 – группы полезных ископаемых)** |  - Записывают полезные ископаемые.- Работа у доски (составление слов, проверка). - Заполняют таблицу- Твёрдые, жидкие, газообразные- Варианты ответов детей.- Называют т показывают полезные ископаемые по группам. | **Познавательные УУД**:использование знаково-символических средств для решения задач | Повторение тех знаний, которые необходимы для построения нового знания (повторение названий полезных ископаемых) |
|  | Физминутка  | - А сейчас мы немного отдохнём и продолжим работу.**(слайд 8 – физминутка)** | - Выполняют движения по образцу. |  | Профилактика переутомления |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний(планирование поиска решения)(10 мин) | - Продолжаем работать.Вы хотите узнать новое о полезных ископаемых?- Сейчас мы будем работать парами. Вы будете исследователи.- А вы знаете, что делают исследователи?- Исследователи осматривают, изучают.- Каждое полезное ископаемое обладает каким - либо свойством. Сейчас мы эти свойства будем выявлять. Вы будете изучать полезное ископаемое по плану и записывать данные в таблицу.**(слайд 9 – мы -исследователи)**Педагог раздаёт карточки с названиями полезных ископаемых.- А как узнать что полезное ископаемое легче или тяжелее воды????- Надо опустить полезное ископаемое в воду.- А теперь проверим результаты.**(слайд 10 – таблица свойства полезных ископаемых)****-** Давайте сравним полезные ископаемые (по таблице) | - Варианты ответов детей- Ребята исследуют.- Варианты ответов детей.- Детям дается план исследования. Каждая группа исследует два вида полезных ископаемых.- Учащиеся заполняют таблицу у доски. | **Познавательные УУД:**постановка и решение проблемы**Коммуникатив-ные УУД**:умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**Познавательные УУД:**общеучебные УД - структурирова-ние задания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:**логические учебные действия – умение осуществлять сравнение по заданным критериям | Исследование свойств полезных ископаемых.Координирование слаженной работы |
| 5 | Первичная проверка понимания. | - А теперь попробуем узнать полезное ископаемое по описанию,**(слайд 11 – тест узнай по описанию)**Итак, мы теперь знаем свойства некоторых полезных ископаемых, знаем где их используют. А интересно вам узнать как их добывают?**(слайд 12 – добыча полезных ископаемых)** | - обучающиеся выполняют у доски | **Познавательные УУД**:осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проверить качество запоминания нового материала |
| 6 | Первичное закрепление | - Какие полезные ископаемые вы запомнили? - Нужны ли полезные ископаемые человеку?- А где используют полезные ископаемые?- На какие группы делятся полезные ископаемые?- **(слайд 13 – использование полезных ископаемых)** | - Отвечают на вопросы | **Познавательные УУД**:осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Коммуникатив-ные УУД**:умение формулировать собственное мнение | Проверить качество запоминания основного материала |
| 7 | Рефлексия(Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)Оценивание учителем, самооценка. | - Какие задачи ставили в начале урока?**(слайд 14 – задачи урока)**- Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленными задачами?- Что нового вы узнали?- Вам понравился урок?- Какое у вас настроение после урока?**(слайд 15 – выводы)** | - Обучающиеся отвечают на вопросы, заполняют Рабочий лист лист (самооценка). | **Личностные УУД:**самоопределение (развитие я-концепции и самооценки)**Регулятивные УУД:**адекватно воспринимать оценку учителя | Развивать навыки самооценки |
| 8 | Домашнее задание | - Используя карту в атласе, записать какие знаки обозначают эти полезные ископаемые- Выдаётся атлас и карточка с домашним заданием.**(слайд 16 – домашнее задание)** |  | **Познавательные УУД**:осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания | Индивидуальная творческая работа обучающихся |