

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела образования  
детей с особыми  
образовательными потребностями  
Министерства образования  
и молодежной политики  
Свердловской области

\_\_\_\_\_ С.В. Блаженкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО «ЦПМСС  
«Эхо» от 06.12.2019 № 208.2

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**«СТАРТ ПЛЮС»: пятилетка развития  
(в редакции от 06.12.2019)**

на 2019-2024 гг.

Принято Педагогическим советом  
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»  
Протокол № 28 от «2» декабря 2019г.

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» .....	4
Раздел I. Информационная справка о ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».....	11
1.1. Общая характеристика организации.....	11
1.2. Контингент обучающихся.....	11
1.3. Основания для разработки программы развития: характеристика контекста деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» .....	12
1.4. Описание проблем развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».....	20
Раздел II. Общая концепция развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2019-2024 гг. ....	22
2.1. Концептуальные основания развития.....	22
2.2. Платформа программы развития.....	23
2.3. Цель и задачи реализуемой программы .....	24
Раздел III. Приоритетные направления реализации программы развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2024 год.....	24
Раздел IV. Планируемые результаты реализации программы .....	39
Раздел V. Оценка эффективности реализации программы .....	41
5.1. Критерии оценки эффективности и качества результатов реализации программы..	41
5.2. SWOT-анализ результатов реализации программы .....	42
5.3. Оценка потенциала развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».....	42
Раздел VI. Административно-хозяйственное обеспечение реализации программы развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2019-2024 гг. ....	43
Раздел VII. Обоснование и основные направления расходования средств федеральной субсидии, полученных в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	66
Приложение1.....	71

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее - ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Центр) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Центра на период с 2019 по 2024 год в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития Центра, определены основные проблемы и задачи, представлены приоритетные направления изменения содержания и организации образовательного процесса, ориентированные на реализацию пункта 11 раздела 3 «Задачи и результаты федерального проекта» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 года № 3.

При разработке программы учтены Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2019 № Р-117

Развитие Центра на данном этапе предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его подготовки к активному полноценному самостоятельному участию в жизни современного открытого общества.

Программа является инструментом управления процессом развития образовательного учреждения. Она включает элементы системного подхода к разработке и реализации комплекса мер, направленных на достижение Центром уровня качества образования, адекватного запросам современного общества, учитывающего уровень развития педагогической науки и практики и отражающего изменяющиеся социально-экономические условия.

Программа развития «СТАРТ ПЛЮС» учитывает предшествующий опыт Центра работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, в т.ч. в рамках региональной инновационной площадки, базируется на результатах внедрения ФГОС ОВЗ и ориентирована на продолжение развития основных направлений: «Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность».

Программа разработана с учетом понимания динамического характера развития Центра, многообразия и вариативности внутренних и внешних факторов, различающихся по происхождению, направленности и периодичности действия, степени выраженности и характеру воздействия. Темп достижения целей, сроки и полнота решения поставленных задач находятся в определенной зависимости от этих факторов, что может потребовать внесения корректив в процесс реализации Программы развития и повлиять на итоговую оценку ее выполнения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»)
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2019 - 2024 годы «СТАРТ ПЛЮС» (пятилетка развития)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</li> <li>- Методические рекомендации по разработке национальных проектов (программ), утвержденная Председателем Правительства РФ от 04 июня 2018 года № 4072п – П6</li> <li>- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья в 2020 году, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2019 № Р-117</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Губернатора Свердловской области от 14 февраля 2017 года № 84-УГ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Свердловской области и исполнительных органах государственной власти Свердловской области»</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 17.09.2014 N 790-ПП «Об утверждении Порядка формирования и реализации государственных программ Свердловской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 N 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;</li> <li>- Устав ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Руководитель рабочей группы: Кривихина А.В., директор Научный руководитель рабочей группы: Козлова В.П., д.м.н., руководитель ТПМПК Состав рабочей группы: Султанова Е.С., заместитель директора; Уфимцев С.Г., заместитель директора; Князева Е.А., председатель Совета трудового коллектива; Губина О.В., педагог-психолог; Родионова Л.Г., педагог-организатор</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание комплекса современных условий, в том числе обновление инфраструктуры образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», направленных на изменение содержания образования, повышение доступности и качества образовательного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, с учетом требований ФГОС ОВЗ.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современных условий обучения и воспитания детей с нарушенным слухом (в т.ч. - с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ и требованиями ФГОС ОВЗ.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий образовательного процесса для успешной социализации обучающихся с нарушенным слухом и формирования необходимых жизненных компетенций.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, и модернизация условий для обеспечения ППМС-сопровождения образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности: выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого обучающегося/сопровождаемого, поддержка одаренных и талантливых детей, помощь в самоопределении, в профориентации.</li> </ol>

	<p>5. Развитие кадрового потенциала Центра, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов.</p> <p>6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов Центра для повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и сопровождаемых, в т.ч. через развитие системы ранней помощи.</p> <p>8. Формирование условий максимальной открытости образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через развитие единой информационно-образовательной среды, самоуправления обучающихся и активное участие родителей (законных представителей).</p> <p>9. Оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям Свердловской области, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания, создания условий сохранения физического и психического здоровья, социализации детей с нарушенным слухом.</p>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>Направление 1. Социализация  Направление 2. Тьюторинг  Направление 3. Адаптация  Направление 4. Реабилитация. Ранняя помощь  Направление 5. Толерантность</p>
<p><b>Перечень подпрограмм и проектов</b></p>	<p><b>Подпрограмма 1. Современная образовательная среда</b>  Проект «Современная школа»  Проект «Современная инфраструктура»  Актуализация проекта «Доступная среда – безопасная среда»  Проект «Учимся учиться»  Проект «Учимся с увлечением»  Проект «Выходим в жизнь»  Проект «Олимпиадное движение»  Проект «Мониторинг введения ФГОС ОВЗ»  Проект «Междисциплинарная лаборатория научно-практических исследований коммуникативных функций у детей с нарушениями слуха и речи»  Проект «Инженерная школа» для детей с ОВЗ» (реализуется в рамках образовательной программы начального общего образования)  Проект «Кванториум» для детей с ОВЗ» (реализуется в рамках образовательной программы основного и среднего общего образования)  Проект «Цифровая школа» («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронной портфолио», «Он-лайн обучение», «Он-лайн встречи с родителями»)  <b>Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»</b>  Проект «Сцена».  Модули:  «Театр на ладони»,</p>

	<p>«Калинка»,  «Студия чтеца и актера».  Проект «Стадион»  Модули:  «Наша дружная семья»,  «Спортивное ориентирование»,  «Мини-футбол»,  «Секция бадминтона»,  «Настольный теннис»,  «Шахматы»</p> <p><b>Подпрограмма 3. «ПРОФИ-21»</b>  Проекты:  «Профинформация»,  «Профорентация»,  Модули:  «Деревянная мозаика»,  «Резьба по дереву»,  «Лего-конструирование»,  «Робототехника»  «Виртуальные экскурсии в мир профессий и профессионального образования»  «Абилимпикс»</p> <p>Направление 2. Тьюторинг</p> <p><b>Подпрограмма 4 Современные родители</b>  Проект «Ответственное родительство»  Проект «Родительские университеты»  Проект СО НКО «Участие»  Проект «Консультационный центр методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям»</p> <p><b>Подпрограмма 5. «Новая школа - новый учитель»</b>  Проект ТРИУМФ («Учиться Учить Увлеченно – Моя Формула»)  Проект «Новая система оплаты труда»</p> <p>Направление 3. Адаптация</p> <p><b>Подпрограмма 6. Внеурочная деятельность</b>  Проект «Воспитание».  Модули:  «Воспитываем гражданина»,  «Моя родословная»,  «Моя биография»,  «Я-личность»,  «Личность и общество»,  «Академия хороших манер»</p> <p>Проект «Мы в мире»  Модули:  «Студия «Природа и фантазия»,  «Прекрасные спутники наши»,  «Творческое объединение «Фантазёры»,  «Клуб «Следопыт»  «Мир на мольберте»</p>
--	---

	<p>Проект СИНДБАД («Социальная Интеграция Неслышащих Детей – Библиотека, Адаптация, Досуг») - реализован совместно с библиотеками Свердловской области</p> <p>Проект РИТМ («Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка») -реализован совместно со Свердловской государственной филармонией.</p> <p>Проект «Музейные палаты» - реализован совместно с государственными музеями Свердловской области.</p> <p>Модули: «Образ времени», «Дом, в котором мы живем»</p> <p><b>Подпрограмма 7. Социальное партнерство</b> Проект «Социальное партнерство» Направление 4. Реабилитация. Ранняя помощь Проект «Ранняя помощь» «Сопровождение» Модули: «Школьный ПМП-консилиум», «ТПМПК»:</p> <p>Проект «Междисциплинарная лаборатория научно-практических исследований коммуникативных функций у детей с нарушениями слуха и речи»</p> <p><b>Подпрограмма 8. Здоровьесбережение</b> Проект «Здоровье» Модули «Здоровьесбережение», «За здоровьем на урок», 5. Толерантность</p> <p><b>Подпрограмма 9 «Социальная активность»</b> Проект «Забота»</p>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап</b> (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (2020/2021, 2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Реализация образовательных программ и социально-ориентированных проектов дополнительного образования.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>



	<p><b>Третий этап</b> (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы</b>	Бюджет Свердловской области, Федеральный бюджет. Внебюджетные средства.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<p>1. Качественные показатели (по результатам мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заданного качества образования: обновление инфраструктуры, содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним, в том числе – при дистанционных формах;</li> <li>- инфраструктура образовательного процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушенным слухом приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»;</li> <li>- формирование многоуровневого подхода в системе образования и ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом при сохранении его качественной определенности и практической профессиональной направленности;</li> <li>- обеспечение преемственности непрерывного образования на основе вариативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- развитие воспитательного потенциала Центра в воспитании гражданственности, творческой самореализации и профессиональном самоопределении личности ребёнка с нарушенным слухом;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников с проблемами слуха на рынке труда;</li> <li>- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li> <li>- рост включенности обучающихся, их родителей в систему соуправления школьным образованием.</li> <li>- совершенствование условий для творческой самореализации педагога.</li> </ul> <p>2. Количественные показатели (по данным статистики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов;</li> <li>- освоение адаптированных основных общеобразовательных программ на каждом уровне образования;</li> <li>- охват обучающихся программами психолого-медико-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Качественные показатели (по результатам мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заданного качества образования: обновление инфраструктуры, содержания и технологий обучения с учетом</li> </ul>

	<p>современных требований к ним, в том числе – при дистанционных формах (92% родителей и обучающихся удовлетворены результатом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура образовательного процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушенным слухом приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»;</li> <li>- формирование многоуровневого подхода в системе образования и ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом при сохранении его качественной определенности и практической профессиональной направленности (75% удовлетворены выбором образовательного маршрута);</li> <li>- обеспечение преемственности непрерывного образования на основе вариативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса (уменьшение разрыва показателей успеваемости между начальным и средним звеном на 10%);</li> <li>- развитие воспитательного потенциала Центра в воспитании гражданственности, творческой самореализации и профессиональном самоопределении личности ребёнка с нарушенным слухом (число призёров и лауреатов конкурсов и соревнований увеличивается на 10%);</li> <li>- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников с проблемами слуха на рынке труда (профессиональное образование – 100% (с учетом медицинских показаний), рост трудовой занятости на 15%);</li> <li>- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы (удовлетворены 92% детей и родителей);</li> <li>- рост включенности обучающихся, их родителей в систему соуправления школьным образованием - до 25%);</li> <li>- совершенствование условий для творческой самореализации педагога (100% педагогов успешно проходят очередную аттестацию, ежегодное участие в конкурсном движении).</li> </ul> <p>2. Количественные показатели (по данным статистики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый педагог пройдет профессиональную переподготовку и повышение квалификации (100%);</li> <li>- каждый обучающийся, сопровождаемый успешно завершит курс обучения на оцениваемом этапе (100%);</li> </ul> <p>образовательного процесса и психолого-педагогического</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и администрацией Центра. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Мониторинг и контроль реализации Программы</b>	<p>Мониторинг осуществляется Педагогическим советом, администрацией Центра, родительским комитетом, советом обучающихся. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, Совете обучающихся, Совете родителей.</p>

## Раздел I. Информационная справка о ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

### 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 9100 от 20.07.2016г. серия 66А01 № 0001720), Центр является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Свердловской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».

Образовательную деятельность Центр осуществляет в соответствии с Лицензией № 18663 от 11.05.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Медицинскую деятельность Центр осуществляет в соответствии с Лицензией № ЛО-66-01-004175 от 21.07.2016г.

Органами управления Центра являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Советом обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом Центра. Единоличным исполнительным органом Центра является директор.

### 1.2. Контингент обучающихся

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обучается 121 ребенок с нарушениями слуха, из них 6 имеют тяжелые множественные нарушения развития. Из общего количества обучающихся – 58 детей (48%) из муниципальных образований Свердловской области проживают в интернате, 63 ребенка (52%) из города Екатеринбурга. На психолого-медико-социальном сопровождении находится 19 детей из 3 муниципальных образований Свердловской области.

#### Структура контингента обучающихся в 2018-2019 учебном году

Доля обучающихся начального общего образования	Доля обучающихся основного общего образования	Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Доля обучающихся находящиеся на домашнем обучении	Доля обучающихся находящиеся на сопровождение
56,4%	43,5%	14,8%	4,9%	17,8%

В 2018-2019 учебном году было сформировано 21 класс-комплект (+3 в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), в том числе 16 классов для обучения глухих детей (+4), 5 – для слабослышащих (+2); из общего числа классов скомплектованы 2 класса для детей с интеллектуальными нарушениями.

Из общего числа обучающихся 15 человек обучались по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями, 7 человек, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучались на дому. Для 18 неорганизованных детей реализовывались индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие образовательные программы (ИОКРОП), то есть дети получали комплексное психолого-медико-социальное сопровождение специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Предельная наполняемость классов – 6 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся со сложным дефектом – 5 человек.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом структура контингента обучающихся претерпела значительные изменения, и, прежде всего, это связано с увеличением числа детей на ступени начального общего образования (+8 в сравнении с аналогичным периодом прошлого года), на ступени основного общего образования (+7). Незначительно увеличилось число детей (+1), обучающихся на дому и обучающихся по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями (+3).

#### **Динамика количества обучающихся за 3 года (2017-2019 гг.)**

Количество обучающихся (всего) на 01.09.2017	Количество обучающихся (всего) на 01.09.2018	Количество обучающихся (всего) на 01.09.2019
86 чел.	102 чел.	120 чел.

Центр имеет в своей структуре интернат для детей, проживающих в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В отчетном учебном году в интернате проживало 52 человека, что составило 51,5 процента от общего количества обучающихся.

Незначительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся. По сравнению с 2017-2018 учебным годом уменьшился процент полных семей и числа детей из многодетных семей. Третья часть от общего контингента детей – это дети из семей, где родители имеют нарушения слуха. Все дети имеют статус «ребенок-инвалид».

### **1.3. Основания для разработки Программы развития: характеристика контекста деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Контекст деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» позволяет выявить сильные и слабые стороны внешних и внутренних факторов, влияющих на управление развитием Центра, повышение его конкурентоспособности в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценка факторов внешней среды (внешних факторов), влияющих на управление развитием ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».**

#### **Сильные стороны:**

1. Государственная политика, направленная на повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью, обеспечение доступности образовательных услуг:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» впервые в истории российского образования на законодательном уровне ввел понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «инклюзивное образование», «адаптированные образовательные программы», «индивидуальный учебный план» (ст.2), определил требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79), к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (в том числе ранней помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42);

- приняты федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599), СанПиН 2.4.2.3286-15 на

базе которых разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (далее – АООП);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы определила действенные меры, направленные на развитие доступности объектов и услуг, в том числе образовательных, для лиц с инвалидностью;

- Национальный проект «Образование» нацелил на создание в образовательных организациях современной безбарьерной среды, обновление учебно-материальной базы, что обеспечит доступность и качество адаптированного основного общего и дополнительного образования, на организацию деятельности консультационных просветительских центров для родителей, в том числе имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- реализуется государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП, в которую включены мероприятия «Обеспечение условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить беспрепятственный доступ детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательных организаций», «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в Свердловской области в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения».

2. Государственная политика, направленная на расширение межведомственного взаимодействия в реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов:

- разработка и реализация в образовательных организациях индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

- реализация пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Свердловской области.

3. Развитие цифрового образования как условие расширения каналов коммуникации обучающихся с нарушением слуха.

4. Государственная поддержка профессионального самоопределения и профессиональной самореализации лиц с инвалидностью (социальный лифт), в том числе через участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

5. Определение на государственном уровне механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства как условие повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

6. Создание конкурентной среды в системе образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью за счет привлечения к оказанию государственных образовательных услуг социально ориентированных некоммерческих организаций.

7. Проектное управление как механизм стратегического планирования и реализации государственной политики.

#### **Слабые стороны:**

Моральный и физический износ инфраструктуры ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (здание, сети, коммуникации).

Нормативы финансирования реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), принятые на федеральном уровне, в регионе утверждены не в полном объеме, что не позволяет качественно реализовать ФГОС ОВЗ, особенно в части коррекционной составляющей АООП.

Повышение требований к качеству профессиональной деятельности педагогов неадекватно уровню их материального и морального стимулирования.

Кадровый «голод» в сфере образования детей с нарушением слуха: в стране функционируют только 2 кафедры сурдопедагогики, что не обеспечивает образовательный

процесс специалистами-сурдопедагогами в полном объеме, особенно в провинции, и ведет к «старению» педагогических кадров.

Неготовность педагогов учреждений дополнительного образования к реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, что снижает занятость детей, не обеспечивает условия для их самореализации.

Растет количество запросов, отчетов, мониторингов, информационных баз.

**Возможности:**

В Российской Федерации и Свердловской области разработана законодательная и нормативная база, позволяющая обеспечить доступность и качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Использование потенциала сетевого и межведомственного взаимодействия, механизмов социального партнерства расширяет границы социализации детей с ОВЗ.

Предложены новые формы (механизмы) социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Создание сети консультационных просветительских центров для родителей детей с ОВЗ – это одно из условий повышения родительских компетенций в семейном воспитании особых детей, возможность получить психолого-медико-педагогическую поддержку и помощь.

**Потенциальные угрозы:**

Снижение на областном уровне нормативов затрат на образование детей с ОВЗ приведет к снижению качества коррекционной работы в образовательном процессе и, соответственно, скажется на социальной адаптации и реабилитации людей с инвалидностью, возможности их жизнеустройства.

Увеличение количества проектов, направленных на реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, интенсивность их реализации не позволяет объективно оценить их эффективность и приводит к формальному исполнению предписанных инструкций (порядков).

Ужесточение кадровой политики, не поддержанное материальными и моральными стимулами педагогов, приведет к оттоку педагогических работников из профессии.

Отсутствие условий для самореализации для детей с ОВЗ вне общеобразовательных организаций способствует вовлечению подростков в ассоциальные молодежные субкультуры

**Оценка факторов внутренней среды (внутренних факторов), влияющих на управление развитием ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».**

**Сильные стороны:**

1. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» с 2015 года является стажировочной площадкой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство образования) по разработке, апробации и внедрению (реализации) адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных) (приказ Министерства образования от 26.05.2015 № 229-Д).

Присвоение статуса стажировочной площадки потребовало принятия следующих управленческих решений:

- организация «фронтального» повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ОВЗ с привлечением ведущих ВУЗов страны: ГБОУ ВПО МГППУ, ФГОБУ ВПО МПГУ, ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена» - разработчиков ФГОС для обучающихся с нарушением слуха. В результате, курсы повышения квалификации прошли более 200 педагогов из Свердловской и Курганской областей (договоры на сумму 1 995 000 рублей);

- организация «точечной» переподготовки и повышения квалификации педагогов по использованию современных технологий в образовании детей с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями;

- приобретение и внедрение инновационного программного обеспечения и оборудования, повышающего эффективность коррекционной работы, направленной на слухоречевое развитие ребенка;

- организация разработки и апробации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, размещение их на официальном сайте для ознакомления и использования другими образовательными организациями;

- участие в разработке и апробации учебно-методических пособий для детей с нарушением слуха, в мониторинге реализации ФГОС ОВЗ, проводимом кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Педагоги Центра – постоянные участники научных сессий МПГУ по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ для детей с нарушением слуха.

Системная работа с педагогическими кадрами Центра по внедрению ФГОС ОВЗ, учебно-методическое, программное и материально-техническое переоснащение образовательного процесса, наличие научного сопровождения и мониторинг за результатами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением слуха обеспечили условия для стажировки на базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» педагогов Свердловской области и других субъектов Российской Федерации.

Начиная с 2015 года, для педагогических работников, реализующих АООП для детей с нарушением слуха в образовательных организациях Свердловской области и других субъектов Российской Федерации, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» при участии специалистов кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», РГПУ им. А.И. Герцена, СПб НИИ уха, горла, носа проведены:

- региональный практико-ориентированный семинар «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО» (2015, 2016 гг.): 241 участник из образовательных организаций Свердловской и Челябинской областей;

- региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС НОО» (2016, 2017 гг.): 250 участников из 167 образовательных организаций Свердловской области;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС» (2016, 2017 гг.): 311 человек из образовательных организаций Свердловской, Тюменской, Курганской, Саратовской, Воронежской, Челябинской областей, Пермского и Красноярского края.

Сильной стороной данных мероприятий является организация активных форм профессионального взаимодействия: наряду с открытыми уроками с использованием современных технологий обучения детей с нарушением слуха, проводятся мастер-классы с демонстрацией кейс-стади, инновационного слухо-речевого оборудования и программ, речевых тренажеров, практикумы на базе цифровых лабораторий и другое. Дискуссионные площадки, панельные доклады, стратегические сессии позволяют включить всех участников в обсуждение проблем разработки и реализации АООП для детей с нарушением слуха.

Одним из основных итогов деятельности стажировочной площадки стало проведение в 2018 году впервые в истории развития отечественной сурдопедагогики 2-х межрегиональных олимпиад по развитию слуха и речи среди детей с нарушением слуха «Говорю, слушаю, общаюсь».

Олимпиады проводились под эгидой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Организаторами олимпиад выступили ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Всего в олимпиадах приняли участие 106 глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных детей, в том числе дети, обучающиеся инклюзивно, из 23 субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Ачинск, г. Великий Новгород, г. Задонск, г. Екатеринбург, г. Иркутск, г. Калининград, г. Калуга, г. Кемерово, г. Новосибирск, г. Нижний Тагил, г. Пермь, г. Пятигорск, г. Сысерть, г. Самара, г. Симферополь, г. Тула, г. Уфа, г. Челябинск, г. Шадринск, г. Энгельс, г. Ярославль,).

Отрадно отметить, что в олимпиаде среди слабослышащих детей 9-10 классов первое место заняла Саликова Екатерина из ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №13», среди глухих детей – обучающийся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» Горбачев Александр, второе место – Братцева Ангелина, также обучающаяся в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Среди кохлеарно имплантированных детей первое место занял Перегудов Вячеслав из муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. П.П. Бажова» (г. Сысерть), обучающийся в начальных классах инклюзивно.

Организаторы рассматривают олимпиаду как открытую общественную площадку для пропаганды возможностей социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха через высококачественное овладение ими словесной речью, устной коммуникацией.

С 2019 года межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи среди детей с нарушением слуха «Говорю, слушаю, общаюсь» включена в перечень значимых мероприятий в системе образования Свердловской области и государственные работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

2. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «СТАРТ (Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность)» (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»).

Проект «СТАРТ (Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность)» представляет собой портфель социально-педагогических проектов, ориентированных на социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с нарушением слуха в условиях учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В основе реализации проектов положены принципы социального партнерства и сетевого взаимодействия, инклюзии, толерантности.

Наиболее ярким и инновационным является совместный интерактивный социально-ориентированный творческий проект РИТМ («Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка»). Социальный партнёр проекта РИТМ - ГАУК СО «Свердловская Государственная Академическая Филармония» (далее - СГАФ). Проект реализуется в рамках мега-проекта СГАФ «Виртуальный концертный зал» и включает специально подготовленные музыкальные занятия по темам, с адаптированным устным текстом музыковеда, сурдопереводом, субтитрами и иллюстрациями на экране, сопровождающиеся оригинальными концертными записями СГАФ. Прослушивание занятия обеспечивается специальной трансляционной и звукоусиливающей аппаратурой.

Это первый в Российской Федерации проект подобного уровня.

С 2015 года разработано 7 музыкальных сезонов. Опыт реализации проекта транслирован в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат», используется в дошкольном образовании детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 43 «Малыш» городского округа «Сухой Лог», представлен на Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог-2018».

Проект «Театр на ладони» осуществляется с 2014 года совместно с МБУК «Школа искусств № 7» (г. Екатеринбург). Постановка танцевальных номеров вместе со слышащими обучающимися школы искусств, участие в общих мероприятиях школы и Центра «Эхо», особенно на большой сцене, позволяют не только успешно социализировать неслышащих



детей, но и создают мощный воспитательный эффект для слышащих детей – в проекте ежегодно участвует 30 детей.

Проект «СИНДБАД» (Социальная Интеграция Неслышащих Детей – Библиотека. Адаптация. Досуг) - осуществляется с 2015 года совместно с муниципальным объединением библиотек (г. Екатеринбург) (г. Екатеринбург) – в проекте ежегодно участвует 28 детей.

Межрегиональный фестиваль творчества детей с нарушенным слухом «Неограниченные возможности». За 5 фестивальных лет в его работе приняли участие более 1 200 детей из 45 образовательных учреждений и 38 муниципальных образований Урало-Сибирского региона, Республики Башкортостан.

Итоги деятельности инновационной площадки ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» представлены:

на Первом Всемирном конгрессе для людей с инвалидностью в рамках круглого стола «Социокультурная интеграция людей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» (доклад Кривихиной А.В. «РИТМ: о некоторых аспектах и результатах реализации проекта по созданию условий для слушания музыки слабослышащими детьми в 2015-2017 годах»;

на III Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России» (Свидетельство о транслировании педагогического опыта, подтверждающее выступление Кривихиной А.В. по теме «Инновационный социальный проект «СТАРТ» (Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность);

на конференции ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области;

Опыт реализации социокультурных педагогических проектов распространяется в рамках ежегодных межрегиональных научно-практических семинаров «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования» (2015, 2016, 2017, 2018 годы), проводимых ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». За четыре года в семинарах приняли участие 364 педагогических работников из 71 образовательной организации Свердловской области и субъектов Уральского федерального округа. Семинары стали площадкой для предъявления достижений обучающихся Центра в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, демонстрации социальных компетенций, практики инклюзивного взаимодействия.

Обучающиеся Центра занимают призовые места в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. Особо отмечаем Байрамова Елнура, учащегося 10 класса, в 2018 году занявшего 2-е место в Национальном чемпионате для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Робототехника» (номинация «Школьники»).

3. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является одним из 6 образовательных учреждений - участников пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Свердловской области.

В рамках реализации пилотного проекта, в целях самоанализа и самооценки условий, созданных в Центре для реабилитации и абилитации детей с нарушением слуха, выстраивания механизмов межведомственного взаимодействия и комплексного подхода, формирования реабилитационного пространства и оснащения его ассистивными технологиями и оборудованием в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в 2018 году:

приобретено оборудование на сумму 4 200 105,48 руб.;

подготовлены педагоги для выполнения функций тьютора по сопровождению детей с тяжелыми множественными нарушениями;

проведена региональная практико-ориентированная конференция «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушениями слуха» (апрель 2018 года) - 127 участников из 16 муниципальных

образований Свердловской области и 7 субъектов Российской Федерации, видеоконференцсвязь в ведущих отечественными сурдопедагогами и сурдологами, проведены 22 мастер-класса и открытых уроков;

организована региональная конференция-диалог с международным участием «Организация реабилитационного пространства для инвалидов: опыт России и Германии» - приурочена к визиту группы преподавателей и студентов Института реабилитационных наук Берлинского университета имени Гумбольда (Германия, Берлин): 135 участников и 11 преподавателей и студентов из Германии, проведено 9 мастер-классов и 6 фрагментов уроков с использованием реабилитационного оборудования и технологий.

Практика комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» были представлены:

на Первом Всероссийском межведомственном конгрессе с международным участием «Слух 2017»;

на Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы»;

на Всероссийском научно-практическом семинаре «Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра»;

на IV Областных педагогических чтениях, посвященных 75-летию первого министра образования Свердловской области В.В. Нестерова «Образовательные проекты В.В. Нестерова: от прошлого к современности.

4. На базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2018 году создана и функционирует Служба ранней помощи детям и семьям, имеющим детей с нарушением слуха (приказ Министерства образования от 30.07.2018 № 362- Д, приложение № 28).

Это новая и перспективная сторона развития Центра. На программах сопровождения Службы ранней помощи находятся 19 семей, имеющих детей до 3 лет.

5. В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (приказ Министерства образования от 01.09.2017 № 382-Д, приложение 29). Ежегодно осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование более 100 детей с нарушением слуха и другими нозологиями для определения образовательного маршрута, организовано сопровождение и оказание помощи в организации образовательного процесса детям, педагогам, родителям.

Опыт работы ТПМПК был представлен на Межрегиональной научно-практической конференции под эгидой Правительства Свердловской области «Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ» (секция на базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»: «Традиционные и инновационные технологии в образовании детей с нарушениями слуха» (14-15 сентября 2017 года).

6. Социально-педагогический просветительский проект «Родительские университеты». Родители детей с нарушением слуха – это особые родители. Третья часть родителей наших детей – это инвалиды по слуху. Половина родителей проживает в отдаленных территориях Свердловской области. Именно поэтому в работе с родителями реализуется виртуальный просветительский проект. Все встречи с родителями в обязательном порядке транслируются в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сопровождаются сурдопереводом, ссылки на видеозапись размещаются на сайте Центра.

В 2018 году в рамках проекта было проведено 7 вебинаров для родителей, за 3 года – более 20 мероприятий. Опыт просветительской работы с родителями был представлен на Областном родительском форуме «Дети с инвалидностью: реализация возможностей» в ноябре 2018 года.

Социальное партнерство и научное сотрудничество.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет договоры о социальном партнерстве и научном сотрудничестве с 3 организациями высшего образования, с учреждениями среднего профессионального образования, некоммерческими организациями, организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

10. За период с 2015 по 2018 годы освоено 9 156 516 рублей на укрепление материальной базы образовательной организации и обеспечение безопасности и доступности зданий и помещений центра.

#### **Слабые стороны:**

1. Ротация кадров в управленческом составе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». С 2016 года по 2018 год в связи с возрастным составом заместителей директора полностью обновлена управленческая команда.

2. Линейно-функциональная структура управления, сформированная в соответствии со штатным расписанием, возлагает основную ответственность за качество выполнения уставной деятельности на заместителей директора.

3. Реализация новых проектов осуществляется за счет внутренних ресурсов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в рамках установленного фонда оплаты труда и согласованного штатного расписания, что не всегда позволяет в полном объеме и качественно решать поставленные задачи государственного уровня.

4. Центр размещен в зданиях 1936, 1951, 1961 и 1978 годов, ремонтные работы ведутся поэтапно, для их завершения требуется значительное финансирование.

#### **Возможности:**

1. Вовлечение педагогических работников в инновационные проекты, активные формы представления и продвижения своего опыта профессиональной деятельности через систему семинаров, конференций, вебинаров формирует профессиональную уверенность и готовность к участию в профессиональных проектах, конкурсах.

2. Укрепление и расширение материальной базы создает условия для расширения границ дополнительного образования и возможности самореализации детей. Так, в 2018 году на территории Центра построена многофункциональная спортивная площадка для занятий различными видами спорта, в том числе сдаче норм ГТО.

3. Высокий уровень оснащения образовательного процесса компьютерным и иным технологическим оборудованием обеспечивает возможность развития цифрового образования детей с нарушением слуха.

4. Развитие договорных отношений с социальными партнерами и сетевое взаимодействие предоставляют возможность развития инклюзивных процессов для успешной социализации детей с нарушением слуха, в том числе получения качественного профессионального образования и дальнейшего жизнеустройства.

#### **Угрозы**

1. Профессиональное выгорание педагогических работников и управленческой команды из-за высокого уровня ответственности за качество образования детей-инвалидов и вовлечения в различные формы профессиональной активности.

2. Увеличение количества направлений инновационной деятельности может привести к формальному выполнению проектов и снижению качества профессиональной деятельности.

3. Традиционная структура управления не способствует проявлению инициативы участников образовательных отношений и может привести к ослаблению административного контроля

#### **Выводы**

Контекст деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» позволил выделить сильные и слабые стороны развития Центра, определить имеющиеся возможности, и, что немаловажно, объективно оценить угрозы развитию образовательной организации.

В течение трехлетнего отчетного периода деятельность Центра осуществлялась в русле государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Образовательная организация была не просто исполнителем, но находилась на переднем фронте апробации и реализации законов, нормативных правовых документов федерального и областного уровня, касающихся реализации прав детей-инвалидов на получение качественного образования.

**Достигнутые результаты:**

- положительная динамика успеваемости обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации

- положительная динамика в психолого-медико-социальной реабилитации детей

- успешная социализация обучающихся и выпускников: в образовательной организации нет обучающихся с девиантным поведением, все выпускники продолжают профессиональное образование, трудоустраиваются, создают семьи;

лучший педагогический опыт педагогов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» представлен на областном и федеральном уровне.

В 2017 и 2018 годах по результатам оценки эффективности деятельности государственных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству образования, Центр был признан высокоэффективной общеобразовательной организацией, с максимальным итоговым баллом 100 и первым местом в областном рейтинге.

#### **1.4. Описание проблем развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Новые ориентиры программы развития определены исходя из стратегических задач Национального проекта «Образование».

Соотнесение результатов реализации программы развития на 2015-2018 годы с новыми задачами, поставленными на 2019-2024 годы, позволяет выделить следующие проблемы:

1. Проблема обновления материальной базы учреждения и, прежде всего, необходимость завершения капитального ремонта спальных комнат интерната и административного корпус, оснащение образовательного процесса современным оборудованием с учетом состояния здоровья обучающихся.

2. Проблема обеспечения комплексного, квалифицированного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха с раннего возраста и до завершения получения образования в условиях недофинансирования данного вида услуги.

3. Кадровая проблема: сохранение и своевременная ротация кадров, повышение их квалификации и расширение компетенций, поиск эффективных способов поддержки и стимулирования педагогов.

4. Проблема выбора оптимальных механизмов управления, позволяющих перейти от традиционного линейно-функционального управления к проектно-ориентированной системе управления.

**Обоснование принятых решений, позволяющих разрешить указанные проблемы и противоречия:**

1. Системно проводится работа по укреплению материальной базы и улучшению состояния зданий и помещений Центра. За 12 лет функционирования организации в статусе государственной постепенно менялся облик учреждения, устранялись нарушения санитарных и пожарных норм и правил, создавался уют и оснащались кабинеты современным оборудованием. За эти годы мы пришли от «Школы для глухих детей» к «Центру психолого-медико-социального сопровождения детей с нарушением слуха».

2. За последние годы значительно «помолодел» педагогический коллектив. Это связано с естественной сменой поколений, с одной стороны, и приемом на работу новых

специалистов в связи с увеличением числа обучающихся (за 3 последних года контингент обучающихся увеличился на 41 человек, это дополнительно 7 классов-комплектов).

С целью оказания помощи в профессиональном становлении начинающих педагогов создан Совет молодых специалистов. Поощряю развитие наставничества. Это один из путей передачи не только профессионального опыта, но и прежде всего педагогических традиций, многим из которых в нашем учреждении не один десяток лет.

В учреждении тщательно разработаны критерии стимулирования педагогических работников. Организована работа комиссии по стимулированию работников Центра. Оценка деятельности педагогов объективна и прозрачна, материальное поощрение продумано и каждым педагогом заслужено.

Широкий спектр реализуемых проектов дает возможность педагогам проявить себя, расширить свои компетенции, в том числе в управлении проектными офисами.

3. Современные тенденции в развитии образования, увеличение направлений и инновационный характер деятельности учреждения, указывают на необходимость менять подходы к управлению. При переходе от традиционной к проектно-ориентированной системе управления важным для себя определила разработку Проектного офиса ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Актуальность разработки Проектного офиса как механизма управления развитием ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» была определена потребностью в повышении эффективности управления и компетентности управленческой команды, а также усилением ответственности работников организации за конечные результаты профессиональной деятельности.

## Раздел II. Общая концепция развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2019-2024 гг.

### 2.1. Концептуальные основания развития

Модернизация современного образования в целом, создание и внедрение новых ФГОС, а также перспективы и прогрессивные тенденции в реализации адаптированных образовательных программ, развитии методов и организационных форм инклюзивного образования детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушенным слухом, находятся в прямой зависимости от социального заказа и готовности содружества педагогической практики и дефектологической науки к его реализации.

Социально-педагогическими исследованиями в процессе разработки ФГОС убедительно доказана необходимость интенсивного развития отечественной системы непрерывного образования, наряду с совершенствованием содержательного наполнения адаптированных образовательных программ. Другой важной задачей является формирование условий для раннего выявления нарушений в развитии детей и оказания ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье, начиная с первых месяцев жизни (ИКП РАО, г. Москва; ГОУ ВПО Педагогический университет им. А.И. Герцена, г. С-Петербург и др.).

Постепенно реализуется тенденция развития интегративных подходов к образованию детей с нарушенным слухом на фоне развивающихся медицинских и информационных технологий. Она открывает принципиально новый взгляд на возможности включения детей с нарушенным слухом в систему непрерывного образования, на переосмысление места и роли в ней системы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нами выбрана комбинация традиционного варианта образования детей с ОВЗ с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением не только ребёнка с нарушенным слухом, но и всех участников образовательного отношений.

При таком подходе качество ППМС-сопровождения ребёнка с нарушенным слухом выступает как условие успешной социализации.

«Социализация – (от лат *socialis* – общественный) – процесс приобретения людьми опыта и ценностных ориентаций, норм и правил поведения в обществе, необходимых для осуществления социально-значимой роли во всех сферах жизни и деятельности личности. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля». (Понятийно-терминологический словарь «Управление образованием как социальной системой» под ред. Н.Н. Хридиной).

Если рассматривать проблемы социализации детей с нарушенным слухом в контексте требований концепции ФГОС к результатам образования детей с ОВЗ, то нам, в первую очередь, следует обратиться к «жизненным компетенциям».

Задача обеспечить формирование социально-значимых компетенций особенно актуальна в условиях перехода к обновленной структуре стандарта образования.

В основу концепции развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2018-2023 гг. положена функциональная модель ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом, включённая в Концепцию управления качеством деятельности Центра.

Современный этап в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья отличается специфическими особенностями, поддерживается чётким разграничением полномочий и соблюдением единой политики государства в области образования.

Образовательно-воспитательное пространство Центра предполагает решение множества проблем организации комплексного педагогического и психолого-медико-

социального сопровождения ребенка с нарушенным слухом, поддержки его и его семьи в проблемных ситуациях, обусловленных заболеванием. Центр как развивающаяся система, особое внимание уделяет разработкам нового содержания, форм и методов организации образовательного процесса детей с нарушенным слухом, т.е., его деятельность носит инновационный характер.

Программа развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2018-2023 гг. как организационная основа реализации государственной политики в области образования, представляет единый комплекс проектов и подпрограмм, взаимосвязанных целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения, отражающих изменения в структуре, содержании, технологиях и методах образования, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация комплекса мероприятий, в рамках Программы развития Центра, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образовательных услуг.

При разработке Программы развития Центр руководствовался:

- Конституцией Российской Федерации,
- законодательством Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения и социальной политики,
- Уставом Свердловской области,
- законодательством Свердловской области,
- приказами министра общего и профессионального образования Свердловской области,
- иными правовыми актами (в т.ч. – локальными).

## **2.2. Платформа программы развития**

В основу Программы развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2018-2023гг. заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования детей с нарушенным слухом:

Принцип эффективности – отражён в профессионализме работающих в Центре педагогов и специалистов. Вложение средств в подготовку кадров и повышение профессионализма учителей и воспитателей – как условие реализации проекта.

Принцип результативности – реализуется в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся и сопровождаемых с нарушенным слухом, формировании у них потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, об успешности социализации, ответственного отношения к жизни.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов, создании внутриучрежденческой системы оценки качества деятельности (ВСОКД).

Принцип технологичности обеспечивается наличием единства целей, задач, принципов и методологии реализуемых проектов и подпрограмм.

Принцип надежности получаемых результатов – будет обеспечен двумя направлениями:

- широким привлечением к решению задач и оценке результатов не только участников образовательных отношений, но и специалистов-экспертов;
- обсуждением результатов на конференциях, совещаниях, семинарах, дискуссионных трибунах, в публикациях, в т.ч. в СМИ (включая Интернет).

Принцип перспективности преобразований, предусмотренных Программой развития Центра, отражён в Разделе «Планируемые результаты реализации Программы».

Принцип заинтересованности всех участников образовательных отношений в успешной реализации Программы развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», заключается в создании системы стимулирования, поощрения и поддержки участников в их высокой мотивированности на достижение запланированного результата.

Принцип истинности предполагает осознание и ощущение участниками непротиворечивости миссии учреждения глобальным законам природы и запросам общества, а также уверенность в соответствии достигнутых результатов интересам детей с нарушенным слухом.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности работать не только на результат, но и на перспективу, в умении оценить наиболее важную задачу и сконцентрировать на ней усилия коллектива, учесть возможные помехи и рационально распределить ресурсы.

### **2.3. Цель и задачи реализуемой программы**

#### **Цель Программы:**

Создание комплекса современных условий, в том числе обновление инфраструктуры образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», направленных на изменение содержания образования, повышение доступности и качества образовательного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, с учетом требований ФГОС ОВЗ.

#### **Задачи Программы:**

1. Создание современных условий обучения и воспитания детей с нарушенным слухом (в т.ч. - с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ и требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Совершенствование методов и технологий образовательного процесса для успешной социализации обучающихся с нарушенным слухом и формирования необходимых жизненных компетенций.

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, и модернизация условий для обеспечения ППМС-сопровождения образовательного процесса.

4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности: выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого обучающегося/сопровождаемого, поддержка одаренных и талантливых детей, помощь в самоопределении, в профориентации.

5. Развитие кадрового потенциала Центра, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов.

6. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов Центра для повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.

8. Формирование условий максимальной открытости образовательного пространства ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через развитие единой информационно-образовательной среды, самоуправления обучающихся и активное участие родителей (законных представителей).

9. Оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям Свердловской области, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания, создания условий сохранения физического и психического здоровья, социализации детей с нарушенным слухом.



### Раздел III. Приоритетные направления реализации программы развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо на 2019-2024 год

#### «СТАРТ+» (пятилетка развития)

<b>Направление 1. Социализация</b>				
Целевые ориентиры: Организация процесса получения и усвоения ребёнком с нарушением слуха образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе, в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Обеспечение социального и психологического комфорта обучающимся, сопровождаемым детям и подросткам с нарушением слуха, в том числе – после кохлеарной имплантации (КИ), а также детям со сложной структурой нарушения.				
Инновационная составляющая Актуализированы адаптированные основные образовательные программы учреждения и образовательные программы предметных областей с учетом новых государственных задач и возникающих социальных рисков в образовании Модернизировано учебное оборудование, позволяющее использовать современные образовательных технологии (цифровые технологии, дистанционное обучение, он-лайн обучение и др.) в обучении детей с нарушенным слухом.				
<b>Подпрограмма 1. Современная образовательная среда</b>				
Задачи: 1. Обеспечение современных условий для обучения и воспитания детей с нарушенным слухом на каждом уровне реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. 2. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с нарушением слуха базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, как условие их успешной социализации и освоения ими необходимых жизненных компетенций.				
	Планируемые результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
1.1.	Осуществлен переход к новому организационно-правовому типу учреждения (автономное учреждение)	Проект «Современная школа»	2020	Кривихина А.В. Вьюшина И.В.
1.2.	Создана современная безбарьерная и безопасная среда	Актуализация проекта «Доступная среда – безопасная среда» - в соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой) по обеспечению доступности для людей с	2024	Кривихина А.В. Баженова В.Л. Петрова О.Г. Бельков А.И.

		инвалидностью и людей с ОВЗ объектов и услуг до 2030 года и ланом мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности учреждения		
1.3.	Созданы современные условия для освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на базе ФГОС ОВЗ, в том числе отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения	Актуализация проектов: Проект «Учимся учиться»: (реализуется в рамках образовательной программы начального общего образования) – направлен на успешную адаптацию к обучению в школе, усвоение родителями с помощью педагогов, других специалистов Центра навыка самостоятельной работы с ребенком дома. Проект «Учимся с увлечением» (реализуется в рамках образовательной программы начального общего образования) – направлен на повышение мотивации обучающихся к достижению высоких результатов в освоении учебной программы. Проект «Выходим в жизнь» (реализуется в рамках образовательной программы среднего общего образования) – направлен на повышение мотивации выпускников к продолжению образования	2020	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И.
1.4	Разработана и реализована на федеральном и областном уровне система олимпиадного движения, направленная на оценку сформированности	Проект «Олимпиадное движение» (реализуется на каждом уровне адаптированных основных общеобразовательных программ)	2019-2021	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И.

	академических и жизненных компетенций у детей с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС ОВЗ			
1.5	Разработана программа оценки уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности. Разработана методика и критерии оценки формирования социально-ориентированной личности	Проект «Мониторинг введения ФГОС ОВЗ» Проект «Междисциплинарная лаборатория научно-практических исследований коммуникативных функций у детей с нарушениями слуха и речи»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И.
1.6	Разработаны и внедрены образовательные программы дополнительного образования технической направленности, реализуемые, в том числе, в соответствии с соглашением о сотрудничестве с ГАУ ДО СО «Дворец молодежи», включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования, цифровых компетенций	Проект «Инженерная школа» для детей с ОВЗ» (реализуется в рамках образовательной программы начального общего образования) Проект «Кванториум» для детей с ОВЗ» (реализуется в рамках образовательной программы основного и среднего общего образования)	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Родионова Л.Г. Коногорова Н.В.
1.7	Создана и функционирует единая информационная система с использованием цифровых технологий для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса	Проект «Цифровая школа» («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронной портфолио», «Он-лайн обучение», «Он-лайн встречи с родителями»)	2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Баженова В.Л. Родионова Л.Г. Романов Д.В. Седухина А.С.
1.8	Актуализированы образовательная программа учреждения и образовательные программы по предметным областям с учетом новых государственных задач и возникающих социальных рисков в образовании (кибербезопасность и кибергигиена в информационно-телекоммуникационных сетях, антикоррупционное просвещение, профилактика экстремистских	Проект «Современная школа»	ежегодно	Султанова Е.С. Мусина К.А.

	проявлений, повышение финансовой и правовой грамотности, формирование цифровой компетентности и др.)			
1.9	Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по всем предметным областям, в том числе, с сурдопереводом	Проект «Современная школа»	2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филошкина О.И.
1.10	Интегрированы в процесс преподавания предметов современные технологии, в том числе цифровые образовательные технологии	Проект «Современная школа»	2020	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филошкина О.И.

### **Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»**

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах доступности, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

	Результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
2.1	Функционирует единая система мер, многоэтапных и разноуровневых образовательных проектов для детей с нарушением слуха, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию	Проект «Сцена». Модули: «Театр на ладони», «Калинка», «Студия чтеца и актера».	2019-2024	Родионова Л.Г. Юровских Е.В.
2.2.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе адаптивной физкультурой и спортом высоких достижений (сурдолимпийское движение)	Проект «Стадион» Модули: «Наша дружная семья», «Спортивное ориентирование», «Мини-футбол», «Секция бадминтона», «Настольный теннис», «Шахматы»	2019	Родионова Л.Г. Юровских Е.В. Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филошкина О.И.

2.3.	Обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, с использованием дистанционных технологий и он-лайн обучения		2022	Родионова Л.Г. Юровских Е.В.
<b>Подпрограмма 3. «ПРОФИ-21»</b>				
Задачи:				
1. Создание условий для ранней профориентации детей с нарушением слуха				
	Задачи, результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
3.1	Реализован проект ранней профессиональной ориентации учащихся 1 - 7 классов «Билет в будущее»	Проекты: «Профинформация», «Профориентация», Модули: «Деревянная мозаика», «Резьба по дереву», «Лего-конструирование», «Робототехника»	2019-2024	Родионова Л.Г. Юровских Е.В. Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И. Щербак С.А.
3.2	Функционирует система проведения открытых онлайн уроков «Виртуальные экскурсии в мир профессий и профессионального образования», направленных на раннюю профориентацию детей с нарушением слуха (не менее 4 уроков в год)	«Виртуальные экскурсии в мир профессий и профессионального образования» «Абилимпикс»	2019-2024	Щербак С.А. Родионова Л.Г. Юровских Е.В. Султанова Е.С. Мусина К.А.
3.3	Получили рекомендации по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности) все обучающиеся 8 -12 классов		ежегодно	Губина О.В.
3.4	Расширено участие обучающихся в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикска» (до 5 номинаций в номинации «Школьники»)		2024	Петрова О.Г. Мусина К.А. Щербак С.А.
3.5	Обеспечено участие обучающихся в олимпиадах по предметной области «Технология»		2019-2024	Мусина К.А. Шевелева А.С.

## Направление 2. Тьюторинг

Целевые ориентиры: Создание условий для организации сопровождения детей с нарушенным слухом, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи на этапах реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего (полного) среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Инновационная составляющая

Включение родителей, как полноправных участников образовательного процесса, в процесс психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе в качестве тьютора

Изменение продуктивности профессиональной деятельности педагогических работников через введение новой системы аттестации и стимулирования их профессионального развития, в том числе в вопросах организации

### Подпрограмма 4 Современные родители

Задачи:

1. Внедрить новые формы реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в образовательной организации и в условиях обучения на дому
2. Расширить использование он-лайн технологий для повышение охвата родителей детей с ОВЗ психолого-педагогической, методической и консультативной помощью

	Результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
4.1	Организована деятельность родительского клуба «Ответственное родительство» и социально-ориентированной некоммерческой организации «Участие» как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки в воспитании детей с нарушением слуха, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет	Проект «Ответственное родительство» Проект СО НКО «Участие»	2020	Родионова Л.Г. Щербак С.А. Губина О.В.
4.2.	Разработаны и внедрены комплекты информационных и методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада	Проект «Ответственное родительство»	2019	Губина О.В.

4.3.	Функционирует информационная платформа «Родительские университеты» для осуществления коммуникационной и консультационной помощи родительскому сообществу, информационно-просветительской работы с родителями, включая методическую библиотеку по вопросам взаимодействия образовательных организаций и родителей обучающихся с нарушением слуха	Проект «Родительские университеты»	2019-2024	Петрова О.Г. Романов Д.В. Палеева Н.А.
4.4	Разработаны модульные он-лайн занятия для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха, в том числе получающих образование на дому с возможностью реализации в дистанционной форме (с сурдопереводом).	Проект «Родительские университеты»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Родионова Л.Г. Губина О.В.
4.5	Создан Консультационный центр методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям Свердловской области и родителям (законным представителям) обучающихся с нарушенным слухом	Проект «Консультационный центр методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи»	2021	Губина О.В. Козлова В.П. Серегина И.И.
4.6	Реализована на базе Консультационного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям программа обучения тьюторов по направлению «Организация работы образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ»	Проект «Консультационный центр методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи»		Баженова В.Л. Козлова В.П.
4.7.	Проведено на базе Консультационных центров методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям не менее 3-х обучающих семинаров (ежегодно) для работников образовательных	Проект «Консультационный центр методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи»		Баженова В.Л. Козлова В.П. Султанова Е.С. Мусина К.А. Губина О.В.

	организаций по вопросам взаимодействия с родителями, имеющих детей с ОВЗ			
<b>Подпрограмма 5. «Новая школа - новый учитель»</b>				
Задачи: 1. Внедрить новые механизмы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением слуха				
	Результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
5.1	Осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Тьюторинг в образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ»	Проект ТРИУМФ («Учиться Учить Увлеченно – Моя Формула») - направлен на повышение профессионального мастерства педагогов и мотивацию к работе с детьми с ОВЗ по индивидуально-ориентированным планам	2020	Султанова Е.С. Мусина К.А. Родионова Л.Г. Чуфистова Ю.В.
5.2.	Осуществлен переход на новую систему аттестации педагогических кадров, в том числе с использованием добровольной сертификации педагогов и независимой оценки профессионального мастерства педагогов	Проект «Аттестация» - направлен на обеспечение перехода на новую систему аттестации педагогических работников	2020	Коногорова Н.В. Султанова Е.С. Мусина К.А. Родионова Л.Г. Коногорова Н.В. Князева Е.А.
5.3.	Осуществлен переход на новую систему стимулирования педагогических работников с учетом уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательного учреждения, результатов добровольной сертификации и подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования	Проект «Новая система оплаты труда» - направлен на внедрение эффективных механизмов стимулирования педагогических работников	2020	Кривихина А.В. Баженова В.Л. Вьюшина И.В. Князева Е.А. Султанова Е.С. Мусина К.А. Родионова Л.Г. Князева Е.А.
5.4.	Обеспечено участие в традиционных и новых конкурсах профессионального мастерства педагогов (не менее 3-х региональных конкурсов (региональных	Проект ТРИУМФ («Учиться Учить Увлеченно – Моя Формула») -	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С.



	этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства ежегодно)	направлен на повышение профессионального мастерства педагогов и мотивацию к работе с детьми с ОВЗ по индивидуально-ориентированным планам		Филюшкина О.И.
	Разработана и внедрена целевая модель развития наставничества в педагогическом сообществе	Проект ТРИУМФ («Учиться Учить Увлеченно – Моя Формула») - направлен на повышение профессионального мастерства педагогов и мотивацию к работе с детьми с ОВЗ по индивидуально-ориентированным планам	2020	Серегина И.И. Родионова Л.Г.
<b>Направление 3. Адаптация</b>				
Целевые ориентиры				
Разработка и реализация адаптационных и коррекционно-развивающих подпрограмм для детей с нарушением слуха				
Инновационная составляющая: Создание современных модулей внеурочной деятельности, ориентированных на адаптацию обучающихся с ОВЗ в социуме, расширение географии контактов, установление дружеских связей, переписки, обмена информацией со сверстниками из других городов, регионов, стран, художественно-эстетическое и патриотическое воспитание				
<b>Подпрограмма 6. Внеурочная деятельность</b>				
Задачи:				
1. Обеспечить реализацию программы внеурочной деятельности, направленных на социальную адаптацию детей с нарушением слуха				
	Результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
6.1	Реализованы комплексные воспитательные модули, направленные на обеспечение адаптации обучающихся и выпускников в обществе, на формирование социальных (и прежде всего коммуникативных) навыков	Проект «Воспитание». Модули: «Воспитываем гражданина», «Моя родословная», «Моя биография», «Я-личность», «Личность и общество», «Академия хороших манер»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И. Родионова Л.Г. Юровских Е.В.

6.2.	Реализованы внеурочные модули, обеспечивающие разностороннее развитие детей с нарушением слуха, развитие способностей в различных сферах деятельности как предпосылки к раннему самоопределению в мире профессий	Проект «Мы в мире» Модули: «Студия «Природа и фантазия», «Прекрасные спутники наши», «Творческое объединение «Фантазёры», «Клуб «Следопыт» «Мир на мольберте»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филёшкина О.И.
6.3.	Реализованы межведомственные проекты, расширяющие для детей с нарушением слуха границы социума (семья, школа) и предоставляющие новые возможности для социальной адаптации	Проект СИНДБАД («Социальная Интеграция Неслышащих Детей – Библиотека, Адаптация, Досуг») - реализован совместно с библиотеками Свердловской области Проект РИТМ («Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка») - реализован совместно со Свердловской государственной филармонией. Проект «Музейные палаты» - реализован совместно с государственными музеями Свердловской области. Модули: «Образ времени», «Дом, в котором мы живем»	2019-2024	Родионова Л.Г. Юровских Е.В. Козлова В.П.
<b>Подпрограмма 7. Социальное партнёрство</b>				
Задачи				
1. Проанализировать оптимальность вовлечения социальных партнеров в реализацию проектов и программ, направленных на создание условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников				
7.1.	Заключены новые и актуализированы действующие договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по ключевым направлениям программы развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	Проект «Социальное партнерство»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филёшкина О.И. Родионова Л.Г.

				Юровских Е.В.
7.2.	Расширен перечень социально ориентированных некоммерческих организаций, вовлеченных в реализацию совместных проектов для детей с нарушением слуха	Проект «Социальное партнерство»	2019-2024	Султанова Е.С. Мусина К.А. Шевелева А.С. Филюшкина О.И. Родионова Л.Г. Юровских Е.В.
<b>Направление 4. Реабилитация. Ранняя помощь</b>				
Целевой ориентир: Развитие условий в образовательной организации для максимально возможного восстановления или компенсации нарушенных жизненно-важных функций глухих (слабослышащих) детей, в т.ч. – после КИ, а также для детей со сложной структурой нарушения: - развитие системы консультирования и диспансерного наблюдения специалистами; - организация лечебно-оздоровительных условий для детей, находящихся на круглосуточном пребывании, включая диетическое питание и лечебно-оздоровительные мероприятия; - функционирование системы мониторинга внутренней картины здоровья (ВКЗ), состояния слуховой функции и развития речи.				
Инновационная составляющая: Сочетание традиционных форм обучения детей с нарушенным слухом, современных технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования с актуализацией межведомственного взаимодействия и сотрудничества специалистов.				
<b>Подпрограмма 8. Ранняя помощь ребенку с ОВЗ и его семье</b>				
Задачи: 1. Разработать и внедрить систему раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка 2. Обеспечить совместную работу специалистов разных ведомств, опирающуюся на соответствующие нормативно-правовые документы, акты, межведомственные соглашения 3. Активизировать заинтересованное мотивированное участие родителей (законных представителей) и других членов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, в выполнении разработанных программ и рекомендаций				
	Результат	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
8.1.	Служба ранней помощи детям с ОВЗ (до 3-х лет) и их семьям переведена из статуса пилотного проекта в структуру ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	Проект «Ранняя помощь» - направлен на создание в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» единой развёрнутой системы ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье	2019	Губина О.В. Козлова В.П. Серегина И.И.

8.2.	Разработан, апробирован и переведен в нормативное функционирование механизм межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушением слуха	Проект «Ранняя помощь» - направлен на создание в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» единой развёрнутой системы ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье	2019	Губина О.В. Козлова В.П. Серегина И.И.
8.3.	Создана междисциплинарная команда специалистов ГБОУ СО, обеспечивающая разработку и реализацию программ оказания ранней помощи детям с нарушением слуха и их родителям	Проект «Ранняя помощь» - направлен на создание в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» единой развёрнутой системы ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье	2019	Губина О.В. Козлова В.П. Серегина И.И.
8.4.	Сформированы методико-практические комплексы для родителей (законных представителей) по вопросам раннего развития детей с нарушенным слухом и детей-инвалидов в возрасте до трех лет	Проект «Ранняя помощь» - направлен на создание в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» единой развёрнутой системы ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье	2019-2024	Губина О.В. Козлова В.П. Серегина И.И.

**Подпрограмма 9. Комплексная реабилитация и абилитация детей с ОВЗ в условиях Центра**

**Задачи:**

Создать условия для реализации абилитационного и реабилитационного потенциала образовательной организации и семьи в осуществлении двигательного, сенсорного, познавательного и речевого развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проектов позволит:

- совершенствовать все виды сопровождения детей с проблемами здоровья:

занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам;

сопровождение школьного ПМП-консилиума;

участие в ППМС-сопровождении территориальной ПМПК;

- актуализировать систему межведомственного взаимодействия

	Результаты	Перечень проектов	Сроки	Проектная команда
9.1.	Разработан, апробирован и переведен в нормативное функционирование механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий комплексный подход к реабилитации и абилитации детей с нарушенным слухом в условиях образовательной организации и семьи	Актуализация проектов: «Сопровождение». «Школьный ПМП-консилиум», «ТПМПК»:	2019	Козлова В.П. Губина О.В. Серегина И.И.

9.2.	Создана междисциплинарная команда специалистов ГБОУ СО, обеспечивающая разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов	Разработка и реализация проектов «Междисциплинарная лаборатория научно-практических исследований коммуникативных функций у детей с нарушениями слуха и речи»	2019	Козлова В.П. Губина О.В. Серегина И.И.
<b>Подпрограмма 10. Здоровьесбережение</b>				
Задачи: 1. Создание условий для обновления содержания и форм здоровьесберегающей деятельности				
10.1.	Образовательный процесс организован в соответствии с международными принципами здоровьесбережения, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является активным членом Всероссийской ассоциации «Школа – территория здоровья»	Проект «Здоровье» Модули «Здоровьесбережение», «За здоровьем на урок», «Медицинский всеобуч», «Профилакторий» (для детей, проживающих в интернате) – направлены на формирование у обучающихся навыки здорового образа жизни и внимательного отношения к своему здоровью.	2019	Козлова В.П. Губина О.В. Серегина И.И.
10.2	Организовано профильное сурдологическое сопровождение ребенка с нарушенным слухом с привлечением междисциплинарных команд, в том числе детей до 3-х лет*	Проект «ЛАССО» («Линейный Алгоритм Сурдологического Сопровождения Обучающихся») – организация профильного сурдологического сопровождения ребенка с ОВЗ), алгоритм рассчитан на три группы соисполнителей-единомышленников: врач-сурдолог, педагог (сурдопедагог и др. специалисты), родители (законные представители).	2019	Козлова В.П. Серегина И.И.
10.3	Организованы среди обучающихся отряды полезного действия по популяризации здорового образа жизни	Проект «Здоровьеформирование»	2019	Родионова Л.Г. Щербак С.А. Дунаева Н.Н.

10.4	Реализован комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Проект «В здоровом теле – здоровый дух»	2019	Ременюк Г.Г. Родионова Л.Г. Щербак С.А.
<b>Направление: Толерантность</b>				
Целевые ориентиры Формирование у обучающихся с нарушением слуха навыков толерантного поведения в обществе, включающего уважение иного мнения, адекватное отношение к нормам поведения и взаимоотношений, принятым в открытом обществе.				
Инновационная составляющая Формирование навыков социальной активности у ребенка с нарушением слуха в условиях вовлечения в общественную деятельность Формирование обоюдных толерантных отношений между открытым обществом и ребёнком с ОВЗ.				
<b>Подпрограмма 11 «Социальная активность»</b>				
Задача: 1. Создать условия для формирования у детей навыков социальной активности, в том числе через вовлечение в общественную деятельность				
11.1	Реализованы меры по созданию и вовлечению детей-инвалидов в возрасте от 8 до 16 лет в деятельность детских общественных объединений и общественных организаций для детей	Проект «Забота» - направлен на вовлечение обучающихся с нарушением слуха в общественную деятельность, формирование социальной активности	2021	Родионова Л.Г. Щербак С.А. Дунаева Н.Н.
11.2	Создана сеть детских отрядов полезного действия, вовлеченных в общественно полезную деятельность	Проект «Забота» - направлен на вовлечение обучающихся с нарушением слуха в общественную деятельность, формирование социальной активности	2024	Родионова Л.Г. Щербак С.А. Дунаева Н.Н.
11.3	Организована работа волонтеров по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Проект «Забота» - направлен на вовлечение обучающихся с нарушением слуха в общественную деятельность, формирование социальной активности	2020	Родионова Л.Г. Щербак С.А. Дунаева Н.Н.

## **Раздел IV. Планируемые результаты реализации программы**

### **4.1. Реализация программы развития позволит добиться следующих показателей:**

#### **4.1.1 Качественные показатели (по результатам мониторинга):**

- достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним, в том числе – при дистанционных формах (92% родителей и обучающихся удовлетворены результатом);
- формирование многоуровневого подхода в системе образования и ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом при сохранении его качественной определенности и практической профессиональной направленности (75% удовлетворены выбором образовательного маршрута);
- обеспечение преемственности непрерывного образования на основе вариативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса (уменьшение разрыва показателей успеваемости между начальным и средним звеном на 10%);
- развитие воспитательного потенциала Центра в воспитании гражданственности, профессиональном определении и творческой самореализации личности ребёнка с нарушенным слухом (число призёров и лауреатов конкурсов и соревнований увеличивается на 10%);
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников с проблемами слуха на рынке труда (рост трудовой занятости на 15%);
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы (удовлетворены 92% детей и родителей);
- рост включенности обучающихся, и родителей в систему соуправления школьным отделением-до 25%);
- совершенствование условий для творческой самореализации педагога (100% педагогов успешно проходят очередную аттестацию).

#### **4.1.2 Количественные показатели (по данным статистики):**

- каждый педагог пройдет профессиональную переподготовку и повышение квалификации (100%);

#### **Обучающий эффект:**

- получение глухими (слабослышащими) детьми начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне ФГОС с учетом способностей, склонностей, интересов, реальных учебных и возрастных психофизиологических возможностей;
- формирование у глухих (слабослышащих) обучающихся/сопровождаемых креативного и критического мышления, направленного на познание мира;
- развитие личности, мотивированной на творчество, инновационную деятельность, имеющей потребность в самообразовании;
- подготовленность к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека с ОВЗ, важности ранней профориентации;
- использование навыков и умений введения конструктивного диалога в области культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### **Воспитательный эффект:**

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотичному и гражданскому поведению;
- формирование целостного пространства, определяющего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.

#### **Социальный эффект:**

- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика экстремизма, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Здоровьесберегающий эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- потребность соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований дома и в школе;
- осознанное выполнение детьми правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, соблюдение режима дня;
- внимательное отношение к своему здоровью,
- элементарная грамотность при эксплуатации и уходе за индивидуальной звукоусиливающей и вспомогательной аппаратурой (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, современные гаджеты).

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование понимания участниками образовательных отношений значимости и эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательного учреждения;
- оснащение Центра программным и методическим обеспечением в части формирования единого информационно-образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы Центра в части создания безопасных и комфортных условий функционирования.



## Раздел V. Оценка эффективности реализации программы

### 5.1. Критерии оценки эффективности и качества результатов реализации программы

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в Центре.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оцениваются количественные показатели учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к обучению, уровень достижений в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования Центра, оснащенность ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды Центра; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и соответствие СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации Центра; применение здоровьесберегающих технологий.

## **5.2 SWOT-анализ результатов реализации программы**

В качестве инструмента анализа результатов деятельности в рамках Программы развития предполагается использовать метод SWOT–анализа. При использовании метода SWOT–анализа планируется рассматривать информацию, сгруппированную по 4 направлениям:

1. Блок «сильные стороны и возможности»: использование сильных сторон Центра для получения максимальной отдачи от существующих возможностей.

2. Блок «слабые стороны и возможности»: преодоление слабых сторон за счет возможностей внешней среды.

3. Блок «сильные стороны и угрозы»: предложение стратегии, направленной на использование сильных сторон для устранения имеющихся угроз.

4. Блок «слабые стороны и угрозы»: выбор стратегии, позволяющей одновременно избавиться от своих слабых сторон и предотвратить внешние угрозы.

Модель аналитической оценки работы ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» планируется к развитию и использованию. В процессе активной деятельности учреждения модель может быть мотивированно дополнена или изменена.

## **5.3 Оценка потенциала развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается государством как приоритетное направление современной политики в образовании и обеспечивается Конституцией РФ и Законом «Об образовании». Число детей, нуждающихся в педагогическом и психолого-медико-социальном сопровождении, не уменьшается.

Оценка потенциала развития Центра выстраивается по трем стратегическим направлениям:

обеспечение доступности образования;

улучшение качества образования;

повышение эффективности образования.

Приоритет в развитии Центра сохраняют:

Обеспечение доступности образования для детей с нарушенным слухом.

Повышение качества образования, создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушенным слухом.

Увеличение эффективности педагогического и психолого-медико-социального сопровождения детей с нарушенным слухом.

## Раздел VI. Административно-хозяйственное обеспечение реализации программы развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2019-2024 гг.

### Основные направления:

- создание доступной среды для обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение образовательного учреждения современными информационно-техническими средствами: компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами с целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- обеспечение учебного процесса наглядным учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями и литературой в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению учебных кабинетов
- обеспечение образовательного учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния зданий и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;
- обеспечение безопасности ОУ за счет усиления мер пожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования ОУ
- обеспечение инженерно-технической защищенности здания, изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности ОУ;
- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами;
- улучшение охраны труда и техники безопасности в школе;
- благоустройство территории Центра;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- подготовка Центра к новому учебному году и зимнему сезону;
- введение инновационных технологий в развитие административно- хозяйственной деятельности

Цель работы: создание оптимальных условий для успешной работы всего трудового коллектива, а также, для результативной учебы, комфортного и безопасного проживания воспитанников.

### Содержание работы

№ п/п	ПЕРИОДЫ МЕРОПРИЯТИЯ	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
		Сроки	Ответственный	Сроки	Ответственный	Сроки	Ответственный	Сроки	Ответственный	Сроки	Ответственный
Мероприятия по безопасности и надежности здания, инженерного оборудования образовательного учреждения											
	Обеспечение качественной подготовки и прием кабинетов, учебных мастерских, помещений	август	Зав. хозяйство М, комиссия по	август	Зав. хозяйство М, комиссия по	август	Зав. хозяйство М, комиссия по	август	Зав. хозяйство М, комиссия по	август	Зав. хозяйство М, комиссия по

	интерната, спортивного зала к началу учебного года		приемке ОУ		приемке ОУ		приемке ОУ		приемке ОУ		приемке ОУ
	Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта	апрель, октябрь	Зав. хозяйство	апрель, октябрь	Зав. хозяйство	апрель, октябрь	Зав. хозяйство	апрель, октябрь	Зав. хозяйством	апрель, октябрь	Зав. хозяйством
	Проверка работоспособности вентиляционного оборудования (столовая, душевые, мед. кабинеты)	август	комиссия по приемке ОУ	август	комиссия по приемке ОУ	август	комиссия по приемке ОУ	август	комиссия по приемке ОУ	август	комиссия по приемке ОУ
	Проведение мероприятий по устранению замечаний в соответствии с требованиями Ростехнадзора -обеспечить вторую категорию электроснабжения электро-приемников?	-	-	Проект реконструкции?	Директор, Зав. хозяйством?	Реконструкция?	Директор, Зав. хозяйством?	-	-	-	-
	Техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации	По мере необходимости в течение года	Зав. хозяйством, обслуживающая организация	По мере необходимости в течение года	Зав. хозяйством, обслуживающая организация	По мере необходимости в течение года	Зав. хозяйством, обслуживающая организация	По мере необходимости в течение года	Зав. хозяйством, обслуживающая организация	По мере необходимости в течение года	Зав. хозяйством, обслуживающая организация
	Проверка сопротивления изоляции электросети с составлением отчета	В течение года	Зав. хозяйством, спец. организация	-	-	-	-	В течение года	Зав. хозяйством, спец. организация	-	-
	Проведение проверки готовности системы теплосети к отопительному сезону, техническое обслуживание: - промывка системы отопления	Июль - август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль-август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль-август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль-август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль-август	Зав. хозяйством, слесарь

	- техническое обслуживание теплового пункта - поверка манометров и термометров										
	Ремонтные работы по модернизации системы отопления в помещениях спального корпуса?	-	-	Июль - август	Зав. хозяйством, спец. организация	-	-	-	-	-	-
	Ремонтные работы по модернизации системы отопления в помещениях учебного и административного корпуса?	Июль - август	Зав. хозяйством, спец. организация	-	-	-	-	-	-	-	-
	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, розеток, электрощитков	в течение года	Зав. хозяйством, электрик	в течение года	Зав. хозяйством, электрик	в течение года	Зав. хозяйством, электрик	в течение года	Зав. хозяйством, электрик	в течение года	Зав. хозяйством, электрик
	Проверка работы: - сантехнических приборов; - состояния систем теплоснабжения - водоснабжения - канализации - проведение ремонтных работ оборудования	Июль, август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль, август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль, август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль, август	Зав. хозяйством, слесарь	Июль, август	Зав. хозяйством, слесарь
	Модернизация системы ХВС И ГВС в административном корпусе?	Март-апрель	Зав. хозяйством, специализированная организация	-	-	-	-	-	-	-	-
	Отчистка крыши от снега	По мере	Зав. хозяйством	По мере	Зав. хозяйством	По мере	Зав. хозяйством	По мере	Зав. хозяйством	По мере	Зав. хозяйством

		необходимость и в течение сезона		необходимость и в течение сезона		необходимость и в течение сезона		необходимость и в течение сезона		необходимость и в течение сезона	
<b>Мероприятия по безопасной эксплуатации учебно-производственного оборудования</b>											
	Проведение испытаний спортивного оборудования инвентаря спортивного зала, спорт. инвентаря в холле, составление актов	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ
	Проведение испытаний станков в учебно-производственной мастерской, составление актов	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ
	Проверка исправности электрооборудования в кабинете технологии, составление актов	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ	К началу учебного года	комиссия по приемке ОУ
	Проведение ремонтных работ технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры, компьютерной, оргтехники)	В течение года	Техник по обслуживанию ЗУА, электроник	В течение года	Техник по обслуживанию ЗУА, электроник	В течение года	Техник по обслуживанию ЗУА, электроник	В течение года	Техник по обслуживанию ЗУА, электроник	В течение года	Техник по обслуживанию ЗУА, электроник
<b>Мероприятия по санитарно-гигиеническому состоянию образовательного учреждения</b>											
	Проведение косметического ремонта в помещениях	К началу учебного года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	К началу учебного года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	К началу учебного года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	К началу учебного года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	К началу учебного года, по мере необходимости	Зав. хозяйством

		одимос ти		одимос ти		одимос ти		одимос ти		одимос ти	
	Выполнение мероприятий по приведению в соответствие требований санитарных правил в ОУ (в соответствии с планами, согласованными с органами Роспотребнадзора )	В течение года; объемы в зависимости от имеющегося финансирования	Директор, Зав. хозяйством	В течение года; объемы в зависимости от имеющегося финансирования	Директор, Зав. хозяйством	В течение года; объемы в зависимости от имеющегося финансирования	Директор, Зав. хозяйством	В течение года; объемы в зависимости от имеющегося финансирования	Директор, Зав. хозяйством	В течение года; объемы в зависимости от имеющегося финансирования	Директор, Зав. хозяйством
	Организация административно-общественного контроля за состоянием мебели в классах и спальнях	в течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР	в течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР	в течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР	в течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР	в течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР
	Проведение генеральных уборок в школьных помещениях и помещениях интерната, столовой, мед.пункте	август, ноябрь, январь, апрель;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	август, ноябрь, январь, апрель;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	август, ноябрь, январь, апрель;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	август, ноябрь, январь, апрель;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	август, ноябрь, январь, апрель;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; педагог-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством
	Обеспечение службы МОП моющими, дезинфицирующими	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик

	средствами, уборочным инвентарем										
	Маркировка (обновление маркировки) уборочного инвентаря в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	По мере необходимости, в течение года	Тех. персонал, медицинские работники	По мере необходимости, в течение года	Тех. персонал, медицинские работники	По мере необходимости, в течение года	Тех. персонал, медицинские работники	По мере необходимости, в течение года	Тех. персонал, медицинские работники	По мере необходимости, в течение года	Тех. персонал, медицинские работники
	Составление технологических карт уборки для каждого участка (режим ежедневных и генеральных уборок помещений)	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством
	Организация контроля за качеством санитарной уборки закрепленных участков в ОУ с составлением актов	Ежедневно; ежемесячно	Зав. хозяйством, медики с составлением актов	Ежедневно; Ежемесячно	Зав. хозяйством, медики с составлением актов	Ежедневно; Ежемесячно	Зав. хозяйством, медики с составлением актов	Ежедневно; Ежемесячно	Зав. хозяйством, медики с составлением актов	Ежедневно; Ежемесячно	Зав. хозяйством, медики с составлением актов
	Мероприятия по подготовке помещений ОУ к зимнему сезону	Октябрь, ноябрь	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	Октябрь, ноябрь;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	Октябрь, ноябрь;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	Октябрь, ноябрь;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством	Октябрь, ноябрь;	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР, зав. медпунктом, зав. производством
Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка											
	Проведение экологических субботников на пришкольном участке	сентябрь, апрель	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР	сентябрь, апрель	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР	сентябрь, апрель	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР	сентябрь, апрель	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР	сентябрь, апрель	Зав. хозяйством, зам. по УВР; пед-орг СПР



	Текущий ремонт и покраска ограждений и спортивных сооружений	Апрель , сентябрь	Зав. хозяйством, учитель физкультуры	Апрель , сентябрь	Зав. хозяйством, учитель физкультуры	Апрель , сентябрь	Зав. хозяйством, учитель физкультуры	Апрель , сентябрь	Зав. хозяйством, учитель физкультуры	Апрель , сентябрь	Зав. хозяйством, учитель физкультуры
	Покраска контейнеров для мусора	апрель	Зав. хозяйством, дворник	апрель	Зав. хозяйством, дворник	апрель	Зав. хозяйством, дворник	апрель	Зав. хозяйством, дворник	апрель	Зав. хозяйством, дворник
	Обрезка и побелка деревьев на участке	апрель	Зав. хозяйством	апрель	Зав. хозяйством	апрель	Зав. хозяйством	апрель	Зав. хозяйством	апрель	Зав. хозяйством
	Покосы пришкольной территории	Не менее 2-х раз за сезон	Зав. хозяйством, дворник	Не менее 2-х раз за сезон	Зав. хозяйством, дворник	Не менее 2-х раз за сезон	Зав. хозяйством, дворник	Не менее 2-х раз за сезон	Зав. хозяйством, дворник	Не менее 2-х раз за сезон	Зав. хозяйством, дворник
Мероприятия по приведению в соответствие требований по ОТ и ТБ											
	Обеспечение наличия первичных средств пожаротушения, проверка и заправка (замена) первичных средств пожаротушения	К новому учебному году, по мере необходимости	Зав. хозяйством	август	Зав. хозяйством	август	Зав. хозяйством	август	Зав. хозяйством	август	Зав. хозяйством
	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортзалов медицинскими аптечками	Сентябрь	Врач-педиатр	Сентябрь	Врач-педиатр	Сентябрь	Врач-педиатр	Сентябрь	Врач-педиатр	Сентябрь	Врач-педиатр
	Проверка правильности хранения хим. реактивов, легковоспламеняющихся	К новому учебно	комиссия по	К новому учебно	комиссия по	К новому учебно	комиссия по	К новому учебно	комиссия по	К новому учебно	комиссия по

	веществ в лабораториях химии и физики	му году	приемке ОУ	му году	приемке ОУ	му году	приемке ОУ	му году	приемке ОУ	му году	приемке ОУ
	Проведение работ по замене светильников и ламп в классах и помещениях в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	в течение года по мере необходимости	Зав. хозяйством, электрик	в течение года по мере необходимости	Зав. хозяйством, электрик	в течение года по мере необходимости	Зав. хозяйством, электрик	в течение года по мере необходимости	Зав. хозяйством, электрик	в течение года по мере необходимости	Зав. хозяйством, электрик
	Обеспечение спец. одеждой, спец. обувью обслуживающего персонала в соответствии с действующими нормами	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик, специалист по ОТ	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик, специалист по ОТ	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик, специалист по ОТ	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик, специалист по ОТ	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик, специалист по ОТ
	Проведение специальной оценки условий труда	-	-	-	-	в течение года по мере финансирования	Зав. хозяйством, специалист по ОТ	-	-	-	-
	Проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами	в течение года	Специалист по ОТ	в течение года	Специалист по ОТ	в течение года	Специалист по ОТ	в течение года	Специалист по ОТ	в течение года	Специалист по ОТ
	Проведение инструктажей по охране труда - повторных, - внеплановых, - целевых	два раза в год; по мере необходимости	Специалист по ОТ	два раза в год; по мере необходимости	Специалист по ОТ	два раза в год; по мере необходимости	Специалист по ОТ	два раза в год; по мере необходимости	Специалист по ОТ	два раза в год; по мере необходимости	Специалист по ОТ

		димост и		димост и		димост и		димост и		димост и	
	Организация расследования и учета несчастных случаев с работниками и детьми с составлением актов. Проведение профилактической работы по их предупреждению	В течени е года	Специа- лист по ОТ, зав.хозяйс твом, зам.по УРВ, педагог- орг. СПР, зав.произ водством, мед.работ ники	В течени е года	Специа- лист по ОТ, зав.хозяйс твом, зам.по УРВ, педагог- орг. СПР, зав.произ водством, мед.работ ники	В течени е года	Специа- лист по ОТ, зав.хозяйс твом, зам.по УРВ, педагог- орг. СПР, зав.произ водством, мед.работ ники	В течени е года	Специа- лист по ОТ, зав.хозяйс твом, зам.по УРВ, педагог- орг. СПР, зав.произ водством, мед.работ ники	В течени е года	Специа- лист по ОТ, зав.хозяйс твом, зам.по УРВ, педагог- орг. СПР, зав.произ водством, мед.работ ники
Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы образовательного учреждения											
	Проведение ремонта: - пищеблока; - лестничных маршей учебного корпуса, интерната, пристроя - запасных выходов - кровли административного корпуса, перехода - фасада административного корпуса - отмосток всех зданий	В течени е года, по мере финанс ирован ия	Директор, зав.хозяйс твом	В течени е года, по мере финанс ирован ия	Директор, зав.хозяйс твом	В течени е года, по мере финанс ирован ия	Директор, зав.хозяйс твом	В течени е года, по мере финанс ирован ия	Директор, зав.хозяйс твом	В течени е года, по мере финанс ирован ия	Директор, зав.хозяйс твом
	Проведение текущего ремонта										
42.1	Проведение ремонтных работ в спальнях комнатах интерната	По мере финанс ирован ия	Директор, зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор, зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор, зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор, зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор, зав. хо- зяйством, пед-орг СПР
42.2	Ремонт школьных кабинетов	По мере	Директор, зав. хо-	По мере	Директор, зав. хо-	По мере	Директор, зав. хо-	По мере	Директор, зав. хо-	По мере	Директор, зав. хо-

		финансирован	зяйством, зам. по УВР	финансирован	зяйством, зам. по УВР	финансирован	зяйством, зам. по УВР	финансирован	зяйством, зам. по УВР	финансирован	зяйством, зам. по УВР
42.3	Ремонт тренажерной и помещения для хранения спортивного инвентаря в спортзале	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам. по УВР	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам. по УВР	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам. по УВР	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам. по УВР	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам. по УВР
42.4	Ремонт прачечной Ремонт обеденного зала в столовой	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством
42.5	Ремонт изолятора	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	-	-	-	-	-	-
	Замена оконных блоков в помещениях интерната и учебного корпуса, оборудование всех учебных помещений откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством
	Приобретение оборудования для медицинских кабинетов: Диагностическое оборудование: -аудиометр игровой в полной комплектации (для детей младшего возраста)	По мере финансирования	Медицинские работники	По мере финансирования	Медицинские работники	По мере финансирования	Медицинские работники	По мере финансирования	Медицинские работники	По мере финансирования	Медицинские работники

	<p>Аппаратура для настройки тестирования индивидуальных средств реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для изготовления индивидуальных ушных вкладышей</li> </ul> <p>Лечебное и реабилитационное оборудование для физиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппарат типа Рефтон (амплипульс, диадинамик, электрофорез, стимул, магнитолайзер</li> <li>-УЗТ- аппарат ЛОР-3</li> <li>-аппарат Биоптрон</li> </ul> <p>Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедический тренажер-3 шт.</li> </ul>										
	Приобретение мебели; бытового оборудования										
	<p>Ремонт помещений пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Замена окон, дверей, перепланировка в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</li> </ul>	По мере финансирования и рования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования и рования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования и рования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования и рования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством	По мере финансирования и рования	Директор, зав. хозяйством, зав. производством
	Приобретение мебели, технологического оборудования для пищеблоков										
46.1	Технологическое оборудование, посуда	К началу учебного года	Зав. хозяйством, зав.	По мере финансирования и	Зав. хозяйством, зав.	По мере финансирования и	Зав. хозяйством, зав.	К началу учебного года	Зав. хозяйством, зав.	По мере финансирования и	Зав. хозяйством, зав.

			производс твом	ровани я	производс твом	ровани я	производс твом		производс твом	ровани я	производс твом
46.2	Приобретение мягкого инвентаря для группы продленного дня	По мере финансирован ия	Директор Зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор Зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор Зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор Зав. хо- зяйством, пед-орг СПР	По мере финанс ирован ия	Директор Зав. хо- зяйством, пед-орг СПР
	Приобретение учебно-наглядного оборудования для воспитательской работы компьютеры-2шт. -настольные игры -конструкторы, строительные наборы -куклы, мячи разных размеров -игровая детская электронная кухня -электронные развивающие (обучающие)игры магнитные доски-2 шт. -напольные игры -фильмы с сурдопереводом -тематические плакаты: животный мир, растения, инструменты и т.д. -дидактические материалы -толковый словарь Русского языка - многофункциональное устройство «принтер, сканер, копир»	По мере финанс ирован ия	Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зам.по УВР
	Приобретение учебно-наглядного оборудования для учебных кабинетов:	По мере финанс ирован ия	Зав. хо- зяйством, Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зав. хо- зяйством, Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зав. хо- зяйством, Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зав. хо- зяйством, Зам.по УВР	По мере финанс ирован ия	Зав. хо- зяйством, Зам.по УВР

<p>1. Учебно-наглядные пособия по предметам;</p> <p>2. Спортивно-тренажерный комплекс (силовой комплекс);</p> <p>3. Пылесос ОР-2200 для удаления древесных опилок, пыли, стружек из рабочей зоны</p> <p>4. Дидактические и настольные игры, игрушки</p> <p>Кабинет технологии (для девочек)</p> <p>-Стол под оверлог и машины.</p> <p>-Манекен 44 р-р</p> <p>-Утюг</p> <p>-Пособия по конструированию, моделированию, технологии</p> <p>-Альбомы с образцами тканей</p> <p>-Планшеты с правилами по технике безопасности, с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>-Ножницы – 5 шт.</p> <p>–интерактивный комплекс</p> <p>Русский язык и литература</p> <p>-Мультимедийное устройство</p> <p>-Приспособления для выставок по творчеству писателей</p> <p>-Диски виртуальной школы Кирилла и Мефодия (уроки литературы 5 – 11 кл.)</p>	ирован ия		ирован ия		ирован ия		ирован ия		ирован ия	
---	--------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--

<p>-Рабочие тетради по русскому языку и литературе</p> <p>-Художественные фильмы по программным произведениям Биология</p> <p>-Комплект химреактивов по биологии</p> <p>-Модели цветков различных семейств</p> <p>-Влажные препараты по всему курсу биологии</p> <p>-Рельефные таблицы</p> <p>-Скелет человека</p> <p>-Муляжи</p> <p>-Набор микропрепаратов</p> <p>-Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)</p> <p>-Стенды экспозиционные</p> <p>Кабинет психолога</p> <p>-Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия</p> <p>-Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино)</p> <p>-Массажные принадлежности (мячики, валики)</p> <p>-Обручи</p> <p>-Обучающие плакаты</p> <p>-Набор материалов для детского творчества: (строительные материалы, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Библиотека практического психолога</li> <li>-Раздаточный материал для детей, родителей, учителей</li> <li>-Журнальный столик</li> <li>-Мягкий уголок</li> <li>-Ковровое покрытие</li> <li>-Цветодинамические панно</li> <li>-Фонтан</li> <li>-Компьютер для детей</li> <li>-Обучающие и развивающие компьютерные игры</li> <li>-Набор мягких модулей разной формы</li> <li>-Флип-чарт</li> <li>-2 покрывала</li> <li>-Жалюзи</li> <li>-Круглый стол для групповых занятий</li> <li>-Набор для игры с водой</li> <li>-Слайд-проекторы</li> <li>-Аппараты для увлажнения и ионизации воздуха</li> <li>-Кондиционер</li> </ul>										
<p>Приобретение компьютерной техники, мультимедийных комплексов:  Орг. техника:  Интерактивный комплекс (4 шт)  Программное обеспечение:  1.АРМ отоларинголога  2. По языку жестов(3 комплекта)</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор, электроник</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор, электроник</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор, электроник</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор, электроник</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Директор, электроник</p>

	3. ПО слухового кабинета										
	Обеспечение электронным и информационным оборудованием учебных кабинетов	В течение года	электроник	В течение года	электроник	В течение года	электроник	В течение года	электроник	В течение года	электроник
	Приобретение спортивного оборудования: - Обеспечение спортивным инвентарем кабинета ЛФК: -покрытие для пола -кушетка -шведская стенка-3 шт. -скамейка деревянная секундомер, спирометр -кистевой динамометр -гимнастические палки -7 шт. -резиновые или пластиковые мячи-7 шт. -обручи-7 шт. -эспандеры-5 шт. -скакалки-5шт. -массажные коврики-4 шт. Волейбольный мяч-1шт. -гантели вес 1кг-4 пары	В течение года	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК	В течение года	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК	В течение года	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК	В течение года	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК	В течение года	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК
	Приобретены материалы и инвентаря для хозяйственных нужд										
52.1	Обеспечение хоз. инвентарем для проведения сезонных работ по благоустройству территории ОУ	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством	в течение года	Зав. хозяйством
52.2	Техническое обслуживание автомобиля, обеспечение ГСМ	в течение года	Зав. хозяйством, водитель	в течение года	Зав. хозяйством, водитель	в течение года	Зав. хозяйством, водитель	в течение года	Зав. хозяйством, водитель	в течение года	Зав. хозяйством, водитель

52.3	Обеспечение строительными материалами и инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений здания школы	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик	в течение года	Зав. хозяйством, кладовщик
	Приобретение канцелярских товаров для работников ОУ	в течение года, ежегодно	Зав. хозяйством	в течение года, ежегодно	Зав. хозяйством	в течение года, ежегодно	Зав. хозяйством	в течение года, ежегодно	Зав. хозяйством	в течение года, ежегодно	Зав. хозяйством
Мероприятия по противопожарной безопасности в образовательном учреждении											
	Проведение практических занятий с учащимися, работниками учреждения по отработке эвакуации в случае возникновения пожара	Два раза в год	Зав. хозяйством, специалист по ОТ, зам. по УВР, педагог-орг.СПР, зав.производством	Два раза в год	Зав. хозяйством, специалист по ОТ, зам. по УВР, педагог-орг.СПР, зав.производством	Два раза в год	Зав. хозяйством, специалист по ОТ, зам. по УВР, педагог-орг.СПР, зав.производством	Два раза в год	Зав. хозяйством, специалист по ОТ, зам. по УВР, педагог-орг.СПР, зав.производством	Два раза в год	Зав. хозяйством, специалист по ОТ, зам. по УВР, педагог-орг.СПР, зав.производством
	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Ведение журнала учета имеющихся первичных средств пожаротушения в ОУ.	В течение года	Зав. хозяйством	В течение года	Зав. хозяйством	В течение года	Зав. хозяйством	В течение года	Зав. хозяйством	В течение года	Зав. хозяйством
	Проведение испытания - диэлектрических перчаток - диэлектрических ковриков - резиновых бот	В течение года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	В течение года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	В течение года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	В течение года, по мере необходимости	Зав. хозяйством	В течение года, по мере необходимости	Зав. хозяйством

Провести испытания пожарных лестниц с составлением акта	В течение года	Директор, зав. хозяйством, спец. организация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с составлением актов	2 раза в год, ежегодно	Зав. хозяйством	2 раза в год, ежегодно	Зав. хозяйством	2 раза в год, ежегодно	Зав. хозяйством	2 раза в год, ежегодно	Зав. хозяйством	2 раза в год, ежегодно	Зав. хозяйством	Зав. хозяйством
Проведение инструктажей по противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	декабрь	Зав. хозяйством	декабрь	Зав. хозяйством	декабрь	Зав. хозяйством	декабрь	Зав. хозяйством	декабрь	Зав. хозяйством	Зав. хозяйством

Мероприятия, необходимые для устранения замечаний по предписаниям ОГПН

Довести до требуемого предела огнестойкости поверхность стен путей эвакуации: Лестничные марши учебного корпуса, интерната, 1 и 2 этажей административного корпуса	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством	Директор, зав. хозяйством
Провести испытания ограждений кровли и пожарных лестниц	По мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, спец. организация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Провести огнезащитную обработку чердачных перекрытий	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством, спец.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			организац ия								
Мероприятия по предупреждению террористических актов, обеспечению безопасности сотрудников и учащихся в образовательном учреждении											
	Соблюдение контрольно-пропускного режима с фиксированием всех посетителей в ОУ в журнале с указанием времени прихода и выхода	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа
	Не допускать хождение посторонних лиц по территории ОУ без сопровождения	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа
	Ведение журнала учета проверок в ОУ	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа
	Не допускать парковку посторонних автомобилей на территории ОУ	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа	Постоянно, в течение года	Зав. хозяйством, вахтеры, сторожа
	Проведение разъяснительной работы по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности среди учащихся и сотрудников; по правилам поведения в условиях обстановки повышенной опасности	В течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР	В течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР	В течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР	В течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР	В течение года	Зав. хозяйством, зам. по УВР
	Установка дополнительных камер видеонаблюдения в помещениях ОУ;	По мере финанс	Зав. хозяйством, спец.	По мере финанс	Зав. хозяйством, спец.	По мере финанс	Зав. хозяйством, спец.	По мере финанс	Зав. хозяйством, спец.	По мере финанс	Зав. хозяйством, спец.

	модернизация системы видеонаблюдения	ирован ия	организац ия	ирован ия	организац ия	ирован ия	организац ия	ирован ия	организац ия	ирован ия	организац ия
<b>Финансово-экономическая деятельность в образовательном учреждении</b>											
	Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер
	Работа по заключенным договорам (получение счетов)	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер
	Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к, гл.бухгал тер
	Осуществление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов, и т.д.	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к	В течени е года	Зав. хо- зяйством, кладовщи к
	Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер
	Участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных фондов	1 раз в год	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер, бухгалтер	1 раз в год	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер, бухгалтер	1 раз в год	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер, бухгалтер	1 раз в год	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер, бухгалтер	1 раз в год	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер, бухгалтер
	Постановка материальных ценностей на учет(предоставление в	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер	В течени е года	Зав. хо- зяйством, гл.бухгал тер

	бухгалтерию накладных, счетов-фактур и т.д.)										
	Заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности (паспортизация имущества)	В течение года	Зав. хозяйством, бухгалтер	В течение года	Зав. хозяйством, бухгалтер	В течение года	Зав. хозяйством, бухгалтер	В течение года	Зав. хозяйством, бухгалтер	В течение года	Зав. хозяйством, бухгалтер
Первоочередные мероприятия по энергосбережению в образовательном учреждении											
	Введение лимитированного потребления энергоносителей	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством
	Анализ состояния энергопотребления в ОУ	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством	В течение года	Гл.бухгалтер, Зав. хозяйством
	Организация подготовки и переподготовки кадров по направлениям энерго- и ресурсосбережения	По мере необходимости	Директор, Зав. хозяйством, специалист по ОТ	По мере необходимости	Директор, Зав. хозяйством, специалист по ОТ	По мере необходимости	Директор, Зав. хозяйством, специалист по ОТ	По мере необходимости	Директор, Зав. хозяйством, специалист по ОТ	По мере необходимости	Директор, Зав. хозяйством, специалист по ОТ
	Установка в помещениях Центра системы современных приборов учета расхода воды, тепла, электроэнергии	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством	По мере финансирования	Директор, Зав. хозяйством
	Модернизация системы отопления, ГВС, ХВС	По мере выделения средств	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств	Директор, Зав. хозяйством

	Модернизация систем освещения на основе энергоэкономичных осветительных приборов.	По мере выделения средств в течение года	Зав. хозяйством, энергетик	По мере выделения средств в течение года	Зав. хозяйством, энергетик	По мере выделения средств в течение года	Зав. хозяйством, энергетик	По мере выделения средств в течение года	Зав. хозяйством, энергетик	По мере выделения средств в течение года	Зав. хозяйством, энергетик
	Установка штор из пленки ПВХ в межрамном пространстве окон для создания эффекта тройного остекления	-	-	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством	-	-		-	-	-
	Установка стеклопакетов в помещениях учебного корпуса ;спального корпуса; административного корпуса	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством	По мере выделения средств в течение года	Директор, Зав. хозяйством
Развитие доступной образовательной среды в образовательном учреждении											
	Обеспечение исправного состояния путей движения и входной группы ОУ (тротуар, пандус, лестницы, входные площадки)	В течение года	Зав. хозяйством, дворник	В течение года	Зав. хозяйством, дворник	В течение года	Зав. хозяйством, дворник	В течение года	Зав. хозяйством, дворник	В течение года	Зав. хозяйством, дворник
	Ремонт (замена) входной калитки к главному входу ОУ	В течение года, по мере	Зав. хозяйством	В течение года, по мере	Зав. хозяйством	-	-	-	-	-	-



		финансирован ия		финансирован ия							
	Корректировка (обновление) документов по доступной среде: паспорта доступности ОУ, дорожной карты, плана мероприятий, перечня мер	По мере необходимости	Директор, зам.директора, методист	По мере необходимости	Директор, зам.директора, методист	По мере необходимости	Директор, зам.директора, методист	По мере необходимости	Директор, зам.директора, методист	По мере необходимости	Директор, зам.директора, методист
	Приобретение и установка ассистивного оборудования и инвентаря (переносные пандусы, перекатные порожки, таблички, тактильные плиты, др.)	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист
	Повышение квалификации сотрудников по вопросам доступной среды	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист	В течение года, по мере финансирования	Директор, зав. хозяйством, зам.директора, методист
	Обучение и инструктирование ответственных сотрудников по сопровождению лиц с ОВЗ	В течение года	Зам.директора, методист	В течение года	Зам.директора, методист	В течение года	Зам.директора, методист	В течение года	Зам.директора, методист	В течение года	Зам.директора, методист
	Размещение (обновление) информации на сайте ОУ в разделе «Доступная среда»	В течение года	Зам.директора, методист, инженер-электроник	В течение года	Зам.директора, методист, инженер-электроник	В течение года	Зам.директора, методист, инженер-электроник	В течение года	Зам.директора, методист, инженер-электроник	В течение года	Зам.директора, методист, инженер-электроник

## **Раздел VII. Обоснование и основные направления расходования средств федеральной субсидии, полученных в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Проект «Современная инфраструктура»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализует Программу развития «СТАРТ плюс» (пятилетка развития) – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития Центра на период с 2019 по 2024 год в контексте современной государственной образовательной политики, определенной национальным проектом «Образование».

Пятилетний опыт реализации ФГОС ОВЗ, подкрепленный участием Центра «Эхо» в 2020 году в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволит:

создать современные здоровьесберегающие, безопасные условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры учреждения, обеспечения доступности для детей-инвалидов объекта и образовательных услуг;

изменить содержание и повысить качество образовательного процесса за счет использования современного учебного оборудования, в том числе цифрового, инновационных педагогических технологий и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

организовать работу регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

### **Основные направления обновления инфраструктуры ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»:**

**1.1. Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»** (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).

При выборе профилей предметной области «Технология» для детей с нарушением слуха Центр «Эхо» руководствовался:

- психо-физиологическими особенностями детей с нарушением слуха, возможностью освоения профессией (специальностью) с учетом состояния здоровья детей-инвалидов, определенных методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04. 08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- востребованностью на рынке труда «сквозных» профессий (специальностей), позволяющим трудоустроиться в различных сферах деятельности, а при необходимости в короткие сроки пройти переподготовку на базе имеющейся квалификации;

- востребованностью на рынке труда высокотехнологических профессий (специальностей) и способностью обучающихся с нарушенным слухом их освоения;

- востребованностью на рынке труда профессий (специальностей) в сфере услуг;

- возможностью последующего профессионального обучения (профессионального образования) в профессиональных образовательных организациях выпускников Центра «Эхо», имеющих разный уровень освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями;

- наличием кадровых ресурсов для реализации профилей предметной области «Технология», в том числе с использованием сетевого взаимодействия;

- опытом социального партнерства с организациями профессионального образования и организациями дополнительного образования Свердловской области в профориентации и профессиональном обучении (профессиональном образовании) детей с нарушением слуха.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначены проблемы, связанные с дефицитом квалифицированных инженерных и рабочих кадров на рынке труда. Промышленность Свердловской области и города Екатеринбурга играет ведущую роль в социально-экономическом развитии Уральского федерального округа. Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных и рабочих кадров является залогом и важным условием стабильного развития реального сектора экономики в регионе.

Для решения задач ранней профориентации обучающихся на получение высокотехнологических специальностей в Свердловской области реализуется Комплексная программа «Уральская инженерная школа» (утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10. 2014 года №453-УГ); Программа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» «Инженерное образование: от школы к производству» (2015 – 2020 годы); федеральный проект «Билет в будущее».

Обучающиеся с нарушением слуха могут и способны осваивать высокотехнологические «сквозные» специальности в одной из ключевых промышленных сфер Свердловской области – в машиностроении. В целях формирования начальных навыков работы на станках, в том числе с ЧПУ, требуется оснащение мастерской по металлообработке и деревообработке современным оборудованием, приобретение модульных станков-конструкторов, которые позволяют собрать на своей базе три станка: токарный, фрезерный и сверлильный, а также подключить к ним систему числового программного управления.

Это новый шаг в сторону профориентации учащихся, который позволит не только наглядно получить полное представление об устройстве станков, используемых на машиностроительных предприятиях Свердловской области, но и освоить азы работы на токарном, сверлильном и фрезерном оборудовании, ознакомить учащихся с устройством станков и их основными узлами, понять базовые принципы промышленного программирования, дать навыки практической разработки управляющих программ.

Таким образом, анализ рынка труда в Свердловской области, особенности психофизического развития детей с нарушением слуха, имеющиеся ресурсы и сложившееся социальное партнерство позволили определить следующий Перечень профилей предметной области «Технология», подлежащих материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования детей с нарушением слуха:

- металлообработка
- деревообработка
- фотодело
- швейное дело
- растениеводство.

Материально-техническое оснащение предметной области «Технология» современным высокотехнологическим оборудованием позволит:

- создать многофункциональные лаборатории по каждому профилю предметной области «Технология», на базе которых возможны:

- проведение практических занятий по базовым учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями,
- реализация родственных (смежных) адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ,

- развитие проектной творческой деятельности обучающихся;

- профессиональная ориентация обучающихся на получение высокотехнологических специальностей, в основе которых лежат информационно-коммуникационные технологии;

- организация обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов и другое) для учителей «Технологии», в том числе с привлечением социальных партнеров;

- разработать современные учебные программы по профилям предметной области «Технология», адаптированные для детей с нарушением слуха.

- обеспечить методическое сопровождение учителей технологии в организации ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, в развитии современного содержания образовательной области «Технология».

## **1.2. Оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.**

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (АДОП ОВЗ) спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленности.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в активную проектную и технологическую деятельность. В начальной школе реализуется АДОП ОВЗ «Лего-конструирование», начиная с 6 класса – «Робототехника». С 2019 года в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДО «Дворец молодежи» реализуется АДОП ОВЗ «Промышленная робототехника». Данные программы тесно связаны, дополняют и углубляют технологические профили предметной области «Технология», опираются на математику, физику, информатику и ИКТ и предусматривают формирование личностных и межличностных навыков создания инженерных продуктов в ходе разработки учебно-практических заданий по проектированию и созданию изделий.

Основные мероприятия по материально-техническому оснащению в дополнительном образовании направлены на укрепление базы для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Промышленная робототехника».

Создание современных условий для реализации АДОП ОВЗ технической направленности обеспечит:

- проведение областных олимпиад (конкурсов) технической направленности для обучающихся с инвалидностью в рамках реализации областного проекта «Инженерная школа», в том числе в дистанционной форме;

- подготовку обучающихся к участию в Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Робототехника», «Промышленная робототехника», «Резьба по дереву»;

- разработку адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ технической направленности («Робототехника», «Промышленная робототехника», «Резьба по дереву»).

Имеющиеся в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» ресурсы для реализации предметной области «Технология» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:

1) нормативные: наличие лицензии на реализацию программ профессионального обучения, программ дополнительного образования детей;

2) кадровые:

- образовательная организация укомплектована учителями технологии (столярное дело, швейное дело) и педагогами дополнительного образования, реализующими адаптированные дополнительные общеразвивающие программы технической направленности (робототехника, легоконструирование, резьба по дереву);

- в образовательной организации подготовлены федеральные эксперты Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Робототехника», «Резьба по дереву», «Портной», региональный эксперт в компетенции «Вязание крючком»;

4) материально-технические ресурсы:

- оснащены современным оборудованием 5 рабочих мест для обучающихся по программе «Робототехника»;

- в наличии 6 программно-аппаратных комплексов по компьютерной графике;

- обеспечены модульными многофункциональными станками, используемыми в ранней профориентации детей младшего школьного возраста;

5) информационные ресурсы: образовательная организация оснащена компьютерным оборудованием для проведения в дистанционной форме обучающих семинаров по вопросам профориентации для педагогов, профориентационных мероприятий для родителей и детей.

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Заключены соглашения по реализации профориентационных проектов:

- с профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»);

- с организациями дополнительного образования детей (ГАУ ДО «Дворец молодежи», МБУ ДОД «Дом детского творчества Ленинского района», МБУ ДО «Городской детский экологический центр»);

- с социально ориентированными некоммерческими организациям (Региональное отделение Всероссийского общества глухих, Свердловская региональная общественная организация по укреплению здоровья и защите семейных ценностей «Здоровые люди», Свердловская региональная общественная организация по защите прав и интересов детей и их законных представителей «Дети Урала»);

- с производственным предприятием ООО «Униматик».

Центр «Эхо» имеет успешный опыт реализации проектов профориентационной направленности на региональном уровне в 2016 – 2018 годах:

- с 2017 года Центр «Эхо» является площадкой для проведения Регионального этапа Национального чемпионата для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» в номинации «Школьники» по двум компетенциям: «Робототехника», «Вязание»;

- с 2016 года в рамках областного проекта «Родительские университеты» с целью профессионального информирования родителей детей с ОВЗ о профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные профессиональные программы для детей с нарушениями слуха, проведена серия профориентационных вебинаров, в том числе сопровождаемых сурдопереводом.

Достижения обучающихся:

- в 2018 году обучающийся Центра «Эхо» стал призером (2 место) Национального чемпионата для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» в номинации «Школьники» по компетенции «Робототехника»;

- на региональном этапе Национального чемпионата для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» в номинации «Школьники»:

в 2017 году – 1,2 и 3 места в компетенции «Робототехника»;

в 2018 году - 1,2 и 3 места в компетенции «Робототехника» и 2 место в компетенции «Резьба по дереву»;

в 2019 году – 1,2 и 3 места в компетенции «Промышленная робототехника», 1 место – в компетенции «Резьба по дереву», 1 место в компетенции «Портной», 2 и 3 места – в компетенции «Робототехника»;

- на областных олимпиадах по компетенции «Резьба по дереву» - 1 и 2 место, по компетенции «Портной» - 2 место.

Таким образом, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», расширение программ технического образования и технического творчества в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - это возможность обеспечить условия для формирования у детей с нарушениями слуха современных профессиональных компетенций, позволяющим выбрать востребованные на рынке труда профессии, механизм социализации, направленный на формирование жизненных компетенций и обеспечивающий успешность выпускников в различных сферах социальной жизни.

### **1.3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.**

В 2019/2020 учебном году ГБОУ СО «ЦПМСС Эхо» начата реализация федеральных государственных общеобразовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями

здоровья и для детей с умственной отсталостью на уровне основного общего образования. Для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ необходимо комплексное обновление учебно-материальной и материально-технической базы всех учебных кабинетов в соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особо необходимо современное учебное оборудование компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов (инфраструктурные листы прилагаются).

Таким образом, современное учебно-материальное и материально-техническое оснащение учебных кабинетов обеспечит получение детьми с ОВЗ образования определенного уровня и определенной направленности, а также будет способствовать их социальному развитию.

**1.4. Оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью** (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися является составной частью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Перечень мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ включает современное оборудование и программное обеспечение рабочих мест учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также создание условий для организации лечебно-восстановительной работы и проведения занятий адаптивной физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурные листы прилагаются).

**Перечень оборудования и средств обучения  
для оснащения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»  
- участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(инфраструктурный лист) в 2020 г.**

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Кол-во
1	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»: Лаборатория технического творчества (металлообработка и деревообработка на станках с ЧПУ)	Проориентационный комплекс на базе токарного и фрезерного станков с ЧПУ	2
1.1		3D-принтер	1
		Интерактивная панель	1
1.2	Оборудование мастерских «Рабочий по обслуживанию зданий»	Станок сверлильный Лабораторный стенд Станок фрезерный Станок токарный Станок токарный по дереву Пила ленточная Пила торцовочная Пила дисковая Станок деревообрабатывающий многофункциональный Аппарат для сварки пластиковых труб Набор слесарно-монтажный Дрель Дрель-шуруповерт Отбойный молоток Пылесос строительный Ленточная шлифмашина Заточной станок для сверл Электролобзик Верстак столярный Верстак слесарный Электроножницы по металлу Тиски слесарные Спецодежда	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 6 3 3 1 1 1 1 3 6 6 1 6 8
1.3	Оборудование швейной мастерской	Стол для швейного оборудования Машина швейная Раскройный стол Оверлок 4/3 ниточный Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»	5 5 1 1 1
1.4	Оборудование для реализации программы «цветоводство и декоративное садоводство»	Теплица Комплект поливочного оборудования для теплицы Комплект светового оборудования для теплицы	1 1 1 1 1

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Кол-во
		Комплект отопительного оборудования для теплицы	3
		Комплект оборудования для выращивания рассады	6
		Набор садового инвентаря	3
		Пистолет-распылитель	2
		Стол производственный	7
		Спецодежда	
1.5	Оборудование для фото-/видео студии	Видеокамера с картой памяти	2
		Репортерский микрофон	2
		Комплект постоянного студийного света	1
		Зеркальная фотокамера	2
		Объектив для зеркальной фотокамеры	2
		Фотовспышка	2
		Комплект для предметной фотосъемки	1
		Комплект отражателей	1
		Ноутбук	1
		Принтер для печати фотографий	1
1.6	Оборудование для робототехники	Ноутбук	8
		Стеллажи для хранения комплектов LEGO	3
2.	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
2.1	Кабинеты логопедов, дефектологов, психологов	Логопедический стол – комплекс с предустановленным программным обеспечением	1
		Тренажер речевой мультисенсорный	2
		Многофункциональное устройство	2
3.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ		
3.1	Компьютерный класс	Компьютеры с предустановленным программным обеспечением	9
		Многофункциональное устройство	1
		Интерактивный комплекс (доска+проектор)/панель	1
3.2	Кабинет географии	Интерактивный комплекс (доска+проектор)/панель	1
3.3	Кабинет физики	Комплект стендов для кабинета физики	1
		Кабинет Физики:	1
		Стол лабораторный с двумя розетками - 6 шт.	
		Стул ученический регулируемый по высоте – 6 шт.	
		Комплект электроснабжения до 16 мест	
3.5	Кабинеты математики	FM – система коллективного действия	1



№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Кол- во
		Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др демонстрационные таблицы (в соответствии с содержанием тематических разделов курса	 1   1
3.6	Кабинет общественных дисциплин	Интерактивный комплекс (доска+проектор)/панель Комплект пособий для интерактивной доски "История"	 1  1
3.7	Кабинеты русского языка и литературы	FM – система коллективного действия Комплект пособий для интерактивной доски "Русский язык" Комплект пособий для интерактивной доски "Литература"	 1  1  1