

**Публичный доклад
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской
области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья, «Центр психолого-медико-
социального сопровождения «Эхо» по результатам деятельности
в 2018/2019 учебном году**

1. Характеристика контингента обучающихся

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее – ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Центр, образовательная организация) в 2018/2019 учебном году обучалось 120 человек, из них:

- обучающиеся (воспитанники) 1-х классов - 22 человека (18%);
- обучающиеся (воспитанники) 2-5 классов – 47 человек (39%);
- обучающиеся (воспитанники) 6-10 классов – 41 человек (34%);
- обучающиеся 11-12 классов – 10 человек (9%).

Структура контингента обучающихся представлена в *приложении 1*.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ) число обучающихся увеличилось на 15,8%, в том числе вследствие реорганизации ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» путем присоединения ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 14, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с общим контингентом обучающихся 11 человек и пролонгированных сроков обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2018/2019 учебном году был сформирован 21 класс-комплект (+3 по сравнению с АППГ), в том числе 15 классов для обучения глухих детей (- 1 АППГ), 6– для слабослышащих (+1 АППГ), из общего числа классов 2 – для слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями.

Из общего числа обучающихся 15 человек обучались по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями, 6 человек, имеющих тяжелые множественные нарушения, обучались на дому (+1). 18 неорганизованных детей обучались по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам, то есть получали комплексное психолого-медико-социальное сопровождение специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Предельная наполняемость классов – 6 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся со сложным дефектом – 5 человек.

По сравнению с 2017/2018 учебным годом структура контингента обучающихся претерпела значительные изменения, и, прежде всего, это связано с увеличением числа детей на ступени начального общего образования за счет увеличения продолжительности обучения детей с нарушением слуха по программам начального общего образования на один год (+12 АППГ), на ступени основного общего образования количество обучающихся незначительно уменьшилось (- 3 АППГ). Незначительно увеличилось число детей, обучающихся на дому (+1 АППГ) и обучающихся по индивидуальным учебным планам для детей с интеллектуальными нарушениями (+3 АППГ).

В отчетном учебном году по сравнению с предыдущим в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуется программа среднего общего образования (+ 11 человек).

Центр имеет в своей структуре интернат для детей, проживающих в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В отчетном учебном году в интернате проживало 58 человек (АППГ – 51), что составило 47,5 процента от общего количества обучающихся (АППГ - 51,5%). Количество воспитанников в группах продленного дня составляет 48 человек (40% от общей численности обучающихся), *приложение 2*.

Незначительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся.

В центре обучаются 76 мальчиков (63,3%) и 44 девочки (36,7%). В Екатеринбурге проживает 61 человек (50,8%), в Свердловской области – 59 (49,1%).

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) из общего числа обучающихся (120 человек) в неполных семьях проживает 50 человек (41 % воспитанников), 6 воспитанников находятся под опекой (5%), 22 семьи имеют статус многодетных (18%), 41 ребенок воспитывается родителями (законными представителями), имеющих инвалидность и нарушения слуха (34%). Все дети имеют статус детей-инвалидов. Обобщенная социальная характеристика контингента обучающихся представлена в *приложении 3*.

2. Перечень и объемы предоставляемых государственных услуг

Государственное задание ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» на 2018 год утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.12.2017 № 585-Д «Об утверждении государственных заданий государственным учреждениям Свердловской области по предоставлению государственных услуг (работ) физическим и (или) юридическим лицам на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов».

В структуру государственного задания включены следующие государственные услуги:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная форма обучения для глухих детей, 48 человек);
- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (проходящие обучение по состоянию здоровья на дому, 5 человек);
- Реализация основных образовательных программ для глухих обучающихся с умственной отсталостью (очная форма обучения, 3 человек);
- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная форма обучения, 41 человека);
- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная форма обучения, 11 человек);
- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная форма обучения для детей слабослышащих и позднооглохшие, 16 человек).

Государственным заданием ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» предусмотрена реализация 5 дополнительных общеразвивающих программ с общим объемом учебной нагрузки 170 часа и охватом обучающихся в 194 человек (в среднем предоставлена возможность участия каждого ребенка в 1-2-х дополнительных общеразвивающих программах).

На базе ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» работает территориальная психолого-медико-педагогической комиссии. В государственном задании предусмотрены услуги по проведению психолого-медико-педагогического обследования детей (110 человек в год), оказанию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся (19 человек в год) и организации психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (129 человек в год).

На основании статей 21 и 22 областного закона от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» оказывает услуги по предоставлению пятиразового питания для детей, проживающих в интернате, и двухразового питания для детей, проживающих в Екатеринбурге. Услуга по содержанию детей рассчитана на 103 человек (среднегодовой показатель).

Таким образом, государственные услуги ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» сформированы с учетом основных и дополнительных видов деятельности, предусмотренных в Уставе, с учетом особенностей контингента обучающихся. Государственные услуги в 2018 году предоставлены в полном объеме, по состоянию на 1 июня – на 50 процентов.

3. Условия обеспечения качества предоставляемых государственных услуг:

3.1. Нормативно-правовые условия

В 2018 году в связи с реорганизацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» внесены изменения в Устав образовательной организации и организационную структуру управления образовательной организацией.

В связи с окончанием срока действия Коллективного трудового договора принята его новая редакция от 02.10.2018г., новая редакция зарегистрирована ГКУСЗН Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости».

В связи с ротацией управленческих кадров и совершенствованием федерального и областного законодательства внесены изменения в пакет локальных актов образовательной организации по вопросам противодействия коррупции в ГОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Создание автоматизированных рабочих мест по внесению сведений в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО) и в Федеральную информационную систему федерального реестра документов об образовании (ФИС ФРДО) потребовало аттестации рабочих мест и приведения локальных актов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в соответствие с действующим законодательством и методическими рекомендациями по защите персональных данных.

Проведение ремонтных работ в здании и закупка ассистивного оборудования для детей-инвалидов улучшило условия обеспечения доступности здания для маломобильных групп населения, соответствующие изменения внесены в Паспорт доступности объекта и услуг ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Утвержден Перечень мер, обеспечивающий доступность объекта и услуг для всех категорий лиц с инвалидностью до проведения реконструкции здания.

Таким образом, в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проводятся своевременные мероприятия по разработке и корректировке локальных актов образовательной организации в соответствии с федеральным и областным законодательством.

3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2018 году осуществлялась по 13 государственным услугам на сумму 52 328 020,15 рублей и 3 работам на сумму 4 554 745,00 рублей. План по данным государственным услугам и работам выполнен 100%.

В 2019 году реализуются 12 государственных услуг с общим финансированием 54 417 037,43 рублей и одна работа с финансированием в размере 4 825 286,00 рублей. На 01.07.2019 года услуги и работы выполнены на 50%.

В 2018/2019 учебном году выделены средства в рамках субсидий на иные цели из бюджетных инвестиций:

1) по соглашению от 22 мая 2018 года № 595 на сумму 3 290 356,00 рублей на ремонт путей эвакуации в здании интерната;

2) по соглашению от 05 ноября 2018 года № 1078 на сумму 393 981,00 рубль на выполнение работ по техническому обследованию и разработке проектно-сметной документации по ремонту кровли и фасада здания, расположенного по адресу: г. Екатеринбург, ул. Белинского, д. 163, литер А, блок;

3) по соглашению от 16 апреля 2018 года № 546 на сумму 13 799 570,00 рублей на обеспечение мероприятий по оборудованию спортивной площадки в Центре «Эхо», включая проведение технического контроля в ходе выполнения работ по обеспечению мероприятий по оборудованию спортивной площадки, приобретение поручней на пандус спортивной площадки с целью обеспечения доступа на спортивную площадку детей с нарушениями опорно-двигательной системы;

4) по соглашению от 25.04.2019 № 931 на сумму 3 500 000,00 рублей на ремонт путей эвакуации в здании учебного корпуса и интерната (лестничные клетки и эвакуационные выходы);

5) по соглашению от 25.04.2019 № 918 на сумму 4 803 155,00 рублей на модернизацию системы видеонаблюдения, реконструкцию периметрального ограждения, установку системы охранного освещения;

6) по соглашению от 11.06.2019 № 1016 на сумму 6 158 987,00 рублей на капитальный ремонт кровли административного корпуса.

Итого, в 2018/2019 учебном году на проведение капитального ремонта, приведение зданий ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в соответствие с требованиями надзорных органов и строительство спортивной площадки получено 31 946 049,00 рублей.

3.3. Организационные

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.04.2018 № 174-Д «О реорганизации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 14, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проведены организационно-штатные мероприятия по *реорганизации*:

принята новая структура управления образовательной организацией;

согласована с Министерством общего и профессионального образования новая штатная численность административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего персонала;

внесены изменения в Устав;

осуществлена регистрация изменений в Устав в налоговом органе;

осуществлены мероприятия по переводу обучающихся в контингент ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;

осуществлена передача и прием основных средств на баланс ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Все организационные мероприятия по реорганизации образовательных организаций выполнены в установленный срок без замечаний и конфликтных ситуаций.

В 2018 году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» стало одним из 6 образовательных учреждений - участников *федерального пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов*, в том числе детей-инвалидов, в Свердловской области.

В рамках реализации пилотного проекта, в целях самоанализа и самооценки условий, созданных в Центре для реабилитации и абилитации детей с нарушением слуха, выстраивания механизмов межведомственного взаимодействия и комплексного подхода, формирования реабилитационного пространства и оснащения его ассистивными технологиями и оборудованием в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2018 году:

приобретено оборудование на сумму 4 200 105,48 руб.;

подготовлены педагоги для выполнения функций тьютора по сопровождению детей с тяжелыми множественными нарушениями;

проведена региональная практико-ориентированная конференция «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушениями слуха» (апрель 2019 года) - 127 участников из 16 муниципальных образований Свердловской области и 7 субъектов Российской Федерации, видеоконференцсвязь в ведущих отечественными сурдопедагогами и сурдологами, проведены 22 мастер-класса и открытых уроков;

организована региональная конференция-диалог с международным участием «Организация реабилитационного пространства для инвалидов: опыт России и Германии» - приурочена к визиту группы преподавателей и студентов Института реабилитационных наук Берлинского университета имени Гумбольда (Германия, Берлин): 135 участников и 11

преподавателей и студентов из Германии, проведено 9 мастер-классов и 6 фрагментов уроков с использованием реабилитационного оборудования и технологий – сентябрь 2018г..

Практика комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» была представлена :

на Первом Всероссийском межведомственном конгрессе с международным участием «Слух 2017» (доклад А.В. Кривихиной «Об опыте работы регионального центра комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха»;

на Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (доклад А.В. Кривихиной «Образование и комплексная реабилитация детей с нарушением слуха: опыт Центра психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» - ноябрь 2018г.;

на Всероссийском научно-практическом семинаре «Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра» - ноябрь 2018г.;

на IV Областных педагогических чтениях, посвященных 75-летию первого министра образования Свердловской области В.В. Нестерова «Образовательные проекты В.В. Нестерова: от прошлого к современности» (2018 год, секция на базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», модератор А.В. Кривихина)

На базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2018 году создана и функционирует *Служба ранней помощи детям и семьям*, имеющим детей с нарушением слуха (приказ Министерства образования от 30.07.2018 № 362- Д).

3.4. Кадровые

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами, основными и дополнительными направлениями уставной деятельности. Общая численность педагогических работников по состоянию на 01.07.2019 года составила 59 человек, из них 92 процента (54 человека) имеют высшее образование, в том числе 48 человек (81 процент) – высшее образование педагогического профиля. В 2018/2019 учебном году 2 специалиста прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительную квалификацию «сурдопедагог».

За отчетный период можно отметить значительное омоложение педагогического коллектива: численность педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась на 15% (39%, 23 человека). Численность молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 5 лет составляет 39 процентов (23 человека, +9% АППГ). Это обусловлено формированием новых служб психолого-педагогического сопровождения и ранней помощи, скомплектованных в том числе выпускниками Уральского государственного педагогического университета.

Аттестация педагогов в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, осталось неизменным по сравнению с АППГ - 10 человек (17%), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Увеличилось число педагогов (с 27 до 35 человек), имеющих первую квалификационную категорию (59%). Такой прирост обусловлен успешной аттестацией молодых педагогов в 2018/2019 учебном году, аттестующихся впервые (8 молодых педагогов).

Не аттестованы 8 человек (педагоги, имеющие стаж работы менее 1 года или стаж работы более 30 лет).

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

- участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Опытные педагоги Центра (9 человек) уже не первый год входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Все педагоги аттестовались на заявленные квалификационные категории. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2018-2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации

- идёт работа по подготовке к новой системе аттестации педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников Центра «Эхо» и результатов аттестации педагогических работников за 3 предыдущих года представлен в **приложении 3**.

Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождаются более опытными специалистами.

Педагоги - психологи участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах МПГУ (с 2015 года Центр «Эхо» является базовой площадкой МПГУ). 23 ноября 2018 года педагоги-психологи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» принимали участие во Всероссийской научно – практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».

Педагоги-психологи, работающие с обучающимися ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», оказывающие услуги детям раннего возраста и дошкольного возраста в рамках реализации государственной услуги «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающемуся» повышают свою квалификацию на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации пройденные педагогами психологами в 2018-2019 учебном году (**приложение 4**).

Теоретическое обучение: курсовая переподготовка (очная и заочная формы), самообразование; мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары; временные и постоянно-действующие рабочие группы.

Повышение квалификации - одно из требований к современным учителям. В течение 2018/2019 учебного года 11 педагогов МО прошли обучение на курсах повышения квалификации по разным программам: «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», «Технологии психологического сопровождения семей с детьми с функциональными нарушениями при реализации программ ранней помощи», «Проектирование интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения», «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности

педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» и др.

В течение учебного года учителя МО повышали квалификацию согласно Перспективному плану-графику непрерывного профессионального образования в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по темам:

«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (Шевелёва А.С.);

«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (Коногорова Н.В.);

«Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения» (Силаева В.В., Шевелёва А.С., Яковлева Д.В., Дунаева О.Н., Руднова И.В.).

«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Кузнецова Т.С.).

В методическом семинаре по теме «Актуальные проблемы преподавания физики: от мела к цифре», проводимом центром естественно-научного образования издательства «Просвещение», приняла участие учитель физики Кузнецова Т.С.

3.5. Информационно-методические

3.5.1. Анализ деятельности инновационной площадки в 2018/2019 учебном году

ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» является Региональной инновационной площадкой с 2015 года (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»).

В 2018/2019 учебном году в Центре продолжена реализация комплексного инновационного проекта «СТАРТ+». Проект направлен на достижение качества образования, адекватного требованиям и индикаторам Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), являющихся организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования и предусмотренной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В образовательно-воспитательном пространстве Центра «Эхо» решается множество проблем организации комплексного педагогического и психолого-медико-социального сопровождения ребенка с нарушенным слухом, поддержки его и его семьи в проблемных ситуациях. Инновационный характер деятельности ОУ позволяет уделять особое внимание разработкам нового содержания, форм и методов организации образовательного и воспитательного процесса в интересах детей с нарушенным слухом.

В 2018/19 учебном году в рамках развития проекта «СТАРТ +» продолжена инновационная деятельность по пяти направлениям: Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность.

1. Проект «Учимся учиться» (направление - социализация). Реализуется в рамках образовательной программы начального общего образования. Позволяет детям успешно пройти период адаптации к обучению в школе. Родители с помощью специалистов Центра приобретают навыки самостоятельной работы с ребенком.

В рамках «Бинарной модели социализации» проект «Учимся учиться» позволил всем обучающимся / сопровождаемым успешно завершить учебный год в начальной школе по выбранной АООП. Активное вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность позволило раскрыть творческие способности, выявить талантливых и одаренных детей с ОВЗ и значительно увеличить число победителей и призёров конкурсов и олимпиад.

Проект целиком или фрагментарно можно использовать как в учебной, так и во внеурочной работе с детьми любого возраста с различными ОВЗ. Ориентация на доступные, понятные, интерактивные формы, социально-ориентированные приёмы и методы является преимуществом, позволяющим родителям оказывать помощь ребёнку в домашних условиях.

Возможные риски и ограничения маловероятны, хотя проект рассчитан на детей, имеющих не только нарушение слуха, но и сложную структуру ОВЗ. Ограничения могут быть в работе со слепыми, но и тут проект может служить прототипом.

2. Проект «Сопровождение». Подпрограммы: «Школьный ПМП-консилиум», «ТПМПК» (направление - тьюторинг). Реализация подпрограмм позволяет совершенствовать виды, формы и методы сопровождения детей с ОВЗ:

- занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам;
- сопровождение школьного ПМП-консилиума;
- участие ТПМПК в ППМС-сопровождении ребенка и семьи.

Выполнение рекомендаций ТПМПК и школьного ПМП-консилиума позволило организовать индивидуальное сопровождение обучающегося / сопровождаемого и оценку результатов в единой системе мониторинга в контексте требований ФГОС. Создан комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Проект рекомендуется к использованию как основа индивидуальной программы ППМС-сопровождения каждого обучающегося / сопровождаемого с учётом входящей, текущей, этапной ППМС-диагностики.

Риски маловероятны. Варианты использования не ограничены. Для успешной реализации подпрограмм необходимо учитывать специфику ОВЗ.

3. Модуль «Внеурочная деятельность». Проект «Мы в мире». Подпрограммы: «Студия «Природа и фантазия», «Прекрасные спутники наши», «Творческое объединение «Фантазеры», «Клуб «Следопыт», «Мир на мольберте», проект «СИНДБАД», проект «Музейные палаты» (направление - адаптация). Реализуется через участие детей в выставках, конкурсах, вернисажах, фестивалях, олимпиадах. Способствует расширению круга общения, установлению дружеских связей, переписки, обмена информацией со сверстниками из других городов, регионов, стран, художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию, проявлению и развитию творческих способностей, раскрытию талантов и одаренности детей с ОВЗ.

Социально-ориентированные интерактивные проекты «СИНДБАД» (Социальная интеграция незлышащих детей – Библиотека. Адаптация. Досуг), «Музейные палаты» реализуются совместно с библиотеками и музеями г. Екатеринбурга, рассчитаны на целевую аудиторию – незлышащих детей (в т.ч. – на детей после кохлеарной имплантации), которые осваивают речь как средство общения и познания окружающего мира, а также на других участников образовательных отношений.

Результатами работы в этом направлении стали: использование модуля индивидуализированного мониторинга динамики развития как компонента адаптации ребёнка с нарушенным слухом и сложной структурой ОВЗ; осуществление индивидуальной и групповой психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми с нарушенным слухом, в т.ч. с применением современных аппаратно-программных комплексов («Комфорт-Лого», «Интерактивный столик», «Интерактивная панель», «Сенсорная комната»); расширение набора методик, применяемых при психолого-педагогическом обследовании обучающегося / сопровождаемого с нарушенным слухом и сложной структурой ОВЗ; использование потенциала и возможностей учреждений культуры для успешной адаптации незлышащих детей в открытое общество; помощь незлышащему ребёнку не только в обучении чтению, но и в приобщении к русской и мировой истории, литературе, культуре, музыке.

Модуль рекомендуется к использованию как элемент организации внеурочной деятельности. Для мониторинга педагогам рекомендуется использовать все имеющиеся у ОУ виды индивидуальных карт, отражающих динамику достижений / затруднений ребёнка и результаты адаптации. Рекомендуется ввести в программу дополнительного образования

неслышащих детей читательский и музейный «всеобуч» с систематическими интерактивными мероприятиями.

Для успешности социально-ориентированных проектов целесообразно привлечь внимание культурной и педагогической общественности, родителей, СРО ВОГ к развитию образовательной функции учреждений культуры в интересах детей с особыми потребностями.

Возможный риск - срыв мониторинга при несвоевременном неаккуратном и неполном заполнении и ведении рабочих документов.

Риски срыва социально-ориентированных проектов маловероятны. Варианты использования не ограничены.

4. Проект «Здоровье». Подпрограммы: «Здоровьесбережение», «Здоровьеформирование», проект «РИТМ» (направление - реабилитация). Способствует формированию у детей с ОВЗ навыков здорового образа жизни и внимательного отношения к своему здоровью. В реализации участвуют обучающиеся / сопровождаемые и члены их семей.

Социально-ориентированный интерактивный проект «РИТМ» (Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка) реализуется совместно со Свердловской Государственной Академической Филармонией (СГАФ), рассчитан на целевую аудиторию – неслышащих детей, в первую очередь на детей после кохлеарной имплантации (КИ).

Результатами работы в этом направлении стала: разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ по слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих детей, в т.ч. после КИ, по трем основным возрастным группам: от 0 до 3, от 3 до 7 и от 7 до 18 лет; внедрение в ежедневную работу педагогов-дефектологов интерактивного аппаратно-программного комплекса (АПК) «Логопедический столик». Создан комплекс условий, обеспечивающих развитие слухового восприятия, динамическое слухоречевое развитие и музыкальное воспитание с элементами инклюзии в открытое общество детей с нарушенным слухом в процессе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на основе требований ФГОС к созданию доступной образовательной среды.

При работе по программе «Здоровье» с детьми и другими участниками образовательных отношений педагогам и медперсоналу рекомендуется максимально использовать наглядные, понятные, игровые интерактивные формы, включая элементы ЛЕГО-технологии.

Проект «РИТМ» рекомендуется любым ОУ, работающим с детьми с нарушенным слухом, а также с другими группами детей, имеющих ОВЗ. Нет ограничений и рисков при условии максимального охвата всех участников образовательных отношений адекватными программами.

5. Проект «Воспитание». Подпрограммы: «Воспитываем гражданина», «Моя родословная», «Моя биография», «Моя малая родина» (направление - толерантность). Реализуется через мероприятия и контакты, способствующие преодолению обучающимися / сопровождаемыми информационно-понятийного и коммуникативного барьеров, формированию основных информационно-правовых компетенций в соответствии с ФГОС, с привлечением других участников образовательных отношений.

В результате работы по проекту созданы условия для формирования стиля толерантного поведения и утверждения этических норм и правил для всех участников образовательных отношений в рамках этического кодекса, расширен круг социальных партнёров.

При реализации проекта «Воспитание» рекомендуется привлечение к гражданско-правовому воспитанию не только педагогических работников, но и родителей (законных представителей), обращение к семейным архивам, материалам по истории страны, края, города и др.

Ограничений нет. Риски маловероятны, т.к. проект ориентирован на общечеловеческие, в т.ч. семейные ценности.

Выводы: Инновационный проект «СТАРТ+», реализуемый как единый комплекс проектов и подпрограмм, взаимосвязанных целями, задачами, ресурсами и сроками исполнения, составляет организационную основу деятельности Центра «Эхо». Продукты, полученные в ходе исполнения проектов, используются в ОУ без существенных ограничений с сохранением возможности их развития, пересмотра и модернизации.

3.5.2. Организация методической работы в метапредметных методических объединениях.

Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось традиционно через организацию деятельности трех метапредметных методических объединений – воспитателей и педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов и учителей по слуховой работе, учителей-предметников гуманитарного, естественного - географического, информационно-математического и технологического циклов.

Тема методической (научно-методической) работы *методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования* «Внедрение ИКТ - технологий и работу с Интернет-ресурсами в воспитательный процесс». Выбор темы методической деятельности определялся исходя из квалификационных требований к воспитателям и педагогам дополнительного образования, степени готовности молодых специалистов и вновь принятых на работу воспитателей работать в современном образовательном пространстве.

Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательный процесс информационных технологий, модернизацию и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, дифференциацию обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи на учебный год:

1) повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет;

2) повышение доступности качественного образования за счет использования ИКТ;

3) создание единой информационно-образовательной среды.

С целью решения поставленных задач, работа проводилась в следующих направлениях:

- освоение и использование в работе ИКТ и программного обеспечения, доступного в образовательной организации (интерактивные доски SMART Board, системы интерактивного голосования и опроса на базе радиопультов ActiVote, мобильный класс с ПО ICLab, интерактивный пол, интерактивный столик Smart - 230i, программные образовательные комплексы «Сова», «Полянка» производитель Интерактивные системы Екатеринбург), внедрение google-таблиц для совместного использования (отчетная информация, статические данные);

- оказание молодым и начинающим педагогам консультативной помощи, проведение ознакомительных и обучающих мастер-классов:

мастер-класс по работе с интерактивной доской; знакомство с ПО Active Board (Князева Е.А.);

мастер-класс по работе с интерактивным полом (Новосёлова К.С.);

знакомство с работой мобильного класса (Князева Е.А.);

мастер – класс по работе с интерактивным столом Smart Table (Иванова Е.А.).

Членами методического объединения создаётся копилка цифровых образовательных ресурсов и интернет-ресурсов (конспекты внеклассных занятий, мастер-классов, сценарии массовых мероприятий в рамках месячников безопасности, методические разработки, памятки, тематические словари и т.д.).

В течение учебного года оформлялись информационные тематические стенды и выставки детского творчества.

В процессе работы выявлены следующие проблемы:

недостаточная ИКТ-компетентность специалистов;

нехватка ресурсов МТБ для качественной и эффективной работы воспитателей;
отсутствие единой программы воспитательной работы, как следствие, разрозненная работа по направлениям.

На итоговом заседании методического объединения было решено пролонгировать тему методической работы на 2019-2020 учебный год, включить в список задачи, направленные на решение выявленных проблем.

Метапредметное методическое объединение учителей начальных классов и учителей по слуховой работе в целях выявления оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию ключевых компетенций младших школьников в рамках системно-деятельностного подхода, в 2018/2019 учебном году работало над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций школьников и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

Задачи:

освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и реализации современных требований к образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;

повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

создание условий для самообразования педагогов.

Для достижения поставленных задач были использованы наиболее эффективные формы деятельности:

Научно-методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение и использование передового педагогического опыта): организационно-методическая помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации; организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по актуальным проблемам слухоречевой работы, популяризация современных педагогических достижений.

В 2018-2019 учебном году Серegiной И.И., педагогом-организатором коррекционной работы, был организован постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Слух и речь». В рамках семинара были проведены мастер-классы, рассмотрены актуальные проблемы организации слухоречевой работы с детьми с нарушенным слухом: «Роль развития слухового восприятия и произносительной стороны речи в едином образовательном пространстве (выполнение слухоречевого режима)», «Требования к дактильной форме речи и речи педагога. Работа со ЗУА разных типов», «Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи. Требования к заполнению и ведению документации по слухоречевому развитию», «Работа с ПО «Специальные Образовательные Средства» новая версия -2.5. Филиппович А.А.», «Дифференцированный подход к обучению устной речи. Классификация детей с нарушенным слухом» (Серегина И.И.), «Организация урока, структура и этапы» (Аристова Г.А.), «Работа с ПО «Специальные Образовательные Средства» (Филюшкина О.И.), «Приемы фонетической ритмики» (Процай А.А.), «Пути повышения выразительности речи на ИКЗ» (Ладейщикова Д.Б.), «Работа по ФР и ПСУР на уроках» (Максимкина С.А.). Для молодых специалистов было организовано обучение с зачетом по теме «Навыки дактилирования. Правила выполнения слухоречевого режима».

Всего в 2018/2019 учебном году в работе практико-ориентированного семинара «Слух и речь» приняли участие более 40 учителей ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Педагог Мазейна А.И., являясь наставником молодых специалистов Березкиной А.В. и Гороховой А.Г., в течение года оказывала им консультативную и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства

В целях организации самообразования учителями методического объединения были определены методические темы для углубленного изучения (*приложение 5*).

05.12.2018 в рамках проекта «Родительские университеты» педагог Аристова Г.А. провела вебинар: «Организация урока для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)».

Практико-ориентированные формы работы: научно-практические семинары и конференции; мастер-классы, открытые занятия; конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности); заседания метапредметных методических объединений.

Педагоги активно продвигали свой опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, на конференциях и семинарах.

Так, на региональной конференции «Организация реабилитационного пространства для инвалидов: опыт России и Германии» (11.09.2018) учителями начальных классов и слуховой работы было проведено 5 мастер-классов (Аристова Г.А., Волкова О.В. Князева Е.А. Процай А.А. Ядыкина К.А.), фрагменты урока (Пузырева Ю.А.) и коррекционно-развивающего занятия (Филюшкина О.И.) На VIII межрегиональном научно-практическом семинаре «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (13.12.18.) фрагмент внеурочного занятия - инсценировки «Каменный цветок» (к 140 летию со дня рождения П.П. Бажова) представлен С.А. Максимкиной и Н.Е. Булгаковой. В ходе региональной практико-ориентированной конференции «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушенным слухом» (28.03.019) учителями начальных классов и учителями по слуховой работе проведено 4 мастер-класса (Аристова Г.А., Процай А.А., Ядыкина К.А., Комар И.Ю.), фрагменты урока (Князева Е.А.) и коррекционно-развивающего занятия (Волкова О.В.).

Возможность ознакомиться с опытом коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС ОВЗ получили 179 педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

Темы открытых мероприятий, проведенных учителями начальных классов и слуховой работы на региональных семинарах и конференциях, *в приложении 6*. Педагоги МО принимали участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018»: Аристова Г.А. – 2 место, Процай А.А. – 4 место

Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в 2018 году с номинацией «Лучший конспект урока/занятия с использованием здоровьесберегающих технологий» – Процай А.А. - 8 место.

В течение 2018-2019 учебного года проведены 7 заседаний метапредметного методического объединения, на которых обсуждались актуальные текущие вопросы, представлялись результаты работы по самообразованию (*приложение 7*).

В 2018/19 учебном году *метапредметное методическое объединение учителей-предметников гуманитарного, естественного - географического, информационно-математического и технологического циклов* работало по теме: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, повышение качества знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий, реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи, решавшиеся в 2018/19 учебном году:

способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельностного подхода;

обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения;

разработать методическое обеспечение для реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
создавать условия для самообразования педагогов.

Метапредметное методическое объединение учителей-предметников состоит из 12 педагогов: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую. Анализируя работу учителей-предметников методического объединения за 2018/2019 учебный год, можно отметить, что большинство работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современным образованием. Основной состав – учителя с большим опытом работы. Все учителя владеют теорией и методикой преподавания, умело реализуют их в практической деятельности, с последующим представлением результатов деятельности в педагогическом сообществе.

Приоритетные направления работы метапредметного методического объединения:

совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ООО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и ИКТ технологий;

изучение основ системно-деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, семинаров и практикумов;

разработка критериев оценки урока с применением технологии системно-деятельностного обучения;

внедрение единой шкалы оценки урока с позиций системно-деятельностного обучения;

изучение нормативных документов, новинок методической и специальной литературы, коррекционной педагогики.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие формы методической работы.

Научно-методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение и использование передового педагогического опыта):

организационно-методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации);

консультационная (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

Научно-методическая работа осуществлялась согласно приоритетным направлениям работы ОО метапредметного методического объединения. Содержание работы: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; отбор УМК и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости; анализ учебных возможностей обучающихся, результатов образовательного процесса, в том числе внеурочной работы по предметам; оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам; организация работы методических семинаров и других форм методической работы.

Регулярно велась консультационная работа: индивидуальное консультирование учителей-предметников по их запросам; консультации по составлению календарно - тематических планов, анализу и самоанализу урока; консультации по теме «Технология построения современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»; консультации для участников конкурсов профессионального мастерства и т.п. В течение 2018/2019 учебного года была организована работа наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

Задачи: создание условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности; расширение знаний в области коррекционной педагогики и дефектологии; овладение приемами работы с детьми с нарушением слуха.

Педагогами-наставниками Силаевой В.В., Шевелёвой А.С., Коногоровой Н.В. была разработана следующая система мероприятий помощи молодым специалистам (Яковлевой Д.В., Якимову Н.С.):

подготовка к проведению открытых уроков и занятий, мастер-классов;

выбор педагогических порталов, редактирование методических материалов для размещения на сайте образовательной организации;

оказание помощи в составлении аналитических справок;

оказание помощи в подготовке и проведении открытых мероприятий;

консультирование по вопросам участия в педагогических конкурсах;

консультирование для создания и представления инновационных продуктов;

подготовка к выступлениям на семинарах и конференциях и т.п.

Теоретические формы работы (самообразование; мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары; временные и постоянно действующие рабочие группы).

Учителями-предметниками метапредметного методического объединения проводилась работа по изучению передового педагогического опыта, экспериментальных работ по предметам и обобщению опыта преподавания учебных дисциплин. Была эффективно налажена работа по взаимопосещению уроков и классных часов по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов. Разрабатывались открытые занятия и внеклассные мероприятия с целью ознакомления с методическими разработками. Организовывалась непрерывная работа по внеурочной деятельности обучающихся по предметам.

Учителя активно принимали участие в методических мероприятиях:

- заочное дистанционное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы. Секционное заседание № 4 «Коррекционно-развивающая работа в системе образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха»;

региональная практико-ориентированная конференция «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реализации детей с нарушенным слухом»;

участие в вебинарах Учебного центра Полимедиа (Академия Айдиториум);

участие в вебинарах РРЦ РДОС СО, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Реализуя тему метапредметного методического объединения, учителя-предметники эффективно применяли технологии деятельностного подхода в обучении, ориентированные на развитие личности обучающихся.

Результат внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс – готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня:

школьный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...» (кураторы: Силаева В.В., Якимов Н.С., Яковлева Д.В.);

школьные мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню экологии и энергосбережения (кураторы: Кузнецова Т.С., Руднова И.В., Дунаева О.Н., Шевелёва А.С., Коногорова Н.В., Силаева В.В.);

общешкольные мероприятия: «Своя игра» в рамках недели географии, биологии, химии (кураторы: Дунаева О.Н., Коногорова Н.В.), «Путешествие в страну знаний» в рамках недели математики и информатики (кураторы: Кузнецова Т.С., Стриганова И.Ф., Уфимцев С.Г.), «Лабиринты школьных наук» в рамках интегрированной историко-литературной предметной недели (кураторы: Шевелёва А.С., Силаева В.В., Яковлева Д.В., Якимов Н.С.);

областная олимпиада по русскому языку в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11» (кураторы: Яковлева Д.В., Якимов Н.С.);

третий интерактивный интернет конкурс «Предметная УГАДАЙ-ка 2019» (кураторы: Кузнецова Т.С., Коногорова Н.В.);

X открытая всероссийская викторина «Знанию» («Октябрь 2018/2019») «Дети в интернете» (кураторы Силаева В.В., Яковлева Д.В., Якимов Н.С.);

Всероссийская олимпиада для учащихся 9-х классов «Путь к историческим истокам» (куратор Шевелёва А.С.);

Международный конкурс по русскому языку КИРИЛЛИЦА ОСЕНЬ 2018 (кураторы Силаева В.В., Яковлева Д.В.);

VIII межрегиональная с международным участием предметная Интернет-Олимпиада школьников с нарушением слуха «Родник знаний» (все учителя-предметники) и другие.

Учителя методического объединения разрабатывали информационно-дидактический материал, организовывали и проводили межрегиональные дистанционные олимпиады: VII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии (Коногорова Н.В.), VI Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории (Шевелёва А.С.), V Межрегиональная дистанционная олимпиада по физике (Кузнецова Т.С.), II Межрегиональная дистанционная олимпиада по биологии, II межрегиональная дистанционная олимпиада по химии (Дунаева О.Н.), III Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку (Яковлева Д.В., Якимов Н.С.), III Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике (Кузнецова Т.С., Стриганова И.Ф.).

Практико-ориентированные формы работы: (научно-практические семинары и конференции; мастер-классы, открытые занятия; конкурсы профессионального мастерства; заседания метапредметного методического объединения).

Целенаправленная, системная работа педагогов по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» ведется не только на институциональном, но и районном, региональном, всероссийском и с международным участием уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников институциональных, районных мероприятий по распространению опыта работы. В течение 2018/2019 учебного года представлены следующие результаты развития профессиональной компетентности педагогов:

участие в Конкурсе Губернатора Свердловской области на соискание премий в номинации «Педагогический работник специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (2 педагога-предметника); Дунаева О.Н. стала победителем заочного этапа, участником финала (очного этапа);

участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ» в рамках первого Всемирного Конгресса людей с ОВЗ;

участие в научно-практической конференции с международным участием «Организация реабилитационного пространства для инвалидов: опыт России и Германии»: проведено 2 открытых занятия; 2 мастер-класса (Дунаева О.Н., Шевелёва А.С., Коногорова Н.В., Руднова И.В.);

участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы. Секционное заседание № 4 «Коррекционно-развивающая работа в системе образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха» - заочное участие, 2 постерных доклада;

участие во Всероссийских Ноябрьских педагогических чтениях «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии»: 2 публикации (Кузнецова Т.С., Шевелёва А.С.);

участие в VIII региональном практико-ориентированном семинаре «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»: 2 стендовых доклада, 2 мастер-класса (Шевелёва А.С., Кузнецова Т.С., Коногорова Н.В., Дунаева О.Н.).

региональная практико-ориентированная конференция «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реализации детей с нарушенным слухом» - 2 статьи, 3 мастер-класса (Шевелёва А.С., Руднова И.В., Коногорова Н.В., Дунаева О.Н.).

участие в V Образовательном форуме «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» в рамках XXII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения и преподавания литературы в вузе и школе – Лейдермановские чтения» (Яковлева Д.В.).

С целью выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта учителя-предметники давали открытые занятия, посещали уроки коллег.

В течение 2018-2019 учебный год было проведено 7 плановых заседаний МО в разных формах: презентации, открытые уроки, «круглые столы», изучение нормативных документов. Обсуждались современные образовательные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

3.6. Материально-технические

В рамках реализации федерального пилотного проекта по реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, значительно обновлена материальная база Центра.

Особо это коснулось служб психолого-педагогического сопровождения, ранней помощи и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В целях обеспечения деятельности ТППМК поставлено оборудование на 1 489 697,20 руб., в том числе:

1) оборудовано рабочее место оператора персональных данных (ноутбук), кабинет ТМПК оснащен современной компьютерной и множительной техникой (моноблок (1 шт.), МФУ, ИБП, роутер, сетевой фильтр, ламинатор);

2) ассистивные устройства для обеспечения доступности предоставляемых услуг для различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ

индукционная петля (1 шт.) - установлена в зале ТППМК, используется в процессе проведения комплексного диагностического обследования детей-инвалидов с различными нарушениями слуха, как средство коммуникации;

вертикализатор (1 шт.) – смонтирован (передвижной), используется для обеспечения доступности условий и методик проведения ПМП-обследования для детей-инвалидов с различными нарушениями развития (включая детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА);

электронный ручной видеувеличитель (1 шт.) - используется в дни работы ТППМК при необходимости обеспечения доступности условий и методик проведения ПМП-обследования детям с нарушениями зрения;

инвалидное кресло (1 шт.) - используется при необходимости в работе с детьми с нарушениями ОДА.

Для проведения комплексного диагностического обследования детей-инвалидов, включая детей с ТНМР и детей с РАС, проведения коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с детьми служба ранней помощи оборудована:

интерактивным столом (включая средства альтернативной коммуникации);

тактильно-развивающие панели (бизиборды) (5 шт.);

мягкие модули (4 шт.);

напольный игровой лабиринт (1 шт.);

набор Стребелевой (1 шт.);

ходунки (1 шт.).

В 2018-2019 учебном году кабинеты психологической службы были так же дооснащены современным оборудованием для сенсорного и моторного развития, развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, аппаратно-программными комплексами с биологически обратной связью: «Комфорт-Лого», тренажером зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», настольными играми для развития внимания, учебных навыков (чтения, математических навыков), коммуникативной компетенции обучающихся.

Всего на развитие службы психолого-педагогического сопровождения и службы ранней помощи было получено оборудования в рамках мероприятия по реабилитации и абилитации детей-инвалидов 338 600,17 рублей.

Использование полученного оборудования позволило расширить возможности комплексной диагностики проблем развития детей-инвалидов и реализации мероприятий по их социально-педагогической и социально-психологической реабилитации.

4. Анализ результатов деятельности по основным направлениям, проблемы, задачи на 2018/2019 учебный год:

4.1. Анализ учебной работы за 2018/19 учебный год (динамика результатов за 3 года)

4.1.1. Условия и результаты реализации образовательных программ начального общего образования в 2018/19 учебном году (динамика результатов за 3 года)

В начальных классах на 3 сентября 2018 г. в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обучалось 69 обучающихся, на конец учебного года – 69. Обучение велось по АООП НОО для детей с ОВЗ в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г.

Продолжительность урока 40 минут (в первом дополнительном и первых классах по 35 минут). График перемен составлен с учетом графика питания. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 40 минут (перерыв на обед). При составлении расписания была учтена недельная нагрузка обучающихся.

Структура контингента в 2018-2019 учебном году начального общего образования (1 – 5 классов)

Количество обучающихся/воспитанников в том числе на конец учебного года, всего:	69
Из них:	
1) количество глухих обучающихся, всего:	36
В том числе:	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5
- количество обучающихся на дому	4
2) количество слабослышащих обучающихся, всего:	16
В том числе:	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9
- количество обучающихся на дому	0
3) количество обучающихся после кохлеарной имплантации, всего:	17
В том числе:	
- количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4
0	
- количество обучающихся на дому	2
Общее количество классов, всего:	12
В том числе:	
- классы для глухих детей	6
- классы для слабослышащих (в том числе после кохлеарной имплантации)	6

Основные направления деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2018-2019 учебном году:

- организация образовательного процесса и реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) в реализации способностей каждого обучающегося и сопровождаемого;
- мониторинг результатов образовательной деятельности в условиях образовательной среды Центра и реализуемого учебно-воспитательного процесса;
- сопровождение всех участников образовательного процесса с учётом выбора образовательного маршрута и темпа обучения на всех уровнях и образовательного потенциала обучающегося или сопровождаемого;
- развитие открытого информационного пространства Центра.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются следующие общеобразовательные программы НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, 1-5 классы, нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3, 1, 2 и 5 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4, 3-4 классы, нормативный срок освоения – 6 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 1-5 классы, нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3, 1-5 классы, нормативный срок освоения – 5 лет).

Адаптированные основные образовательные программы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на каждом уровне образования. Начальное общее образование для обучающихся с нарушенным слухом (1-5 классы) нацелено на создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Задачи начального общего образования:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- обеспечение базового компонента образования;
- создание индивидуально-дифференцированного подхода к обучению обучающихся;
- поиск новых подходов в обучении, разработка новейших технологий обучения детей с целью получения более качественного образования;
- повышение качества преподавания;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;
- воспитание нравственных качеств личности обучающихся, гражданственности, любви к родной стране; развитие доброты, отзывчивости, чувства благодарности;
- социальная адаптация обучающихся в социуме;

физическое оздоровление обучающихся;
совершенствование воспитательного процесса.

Педагогами и специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» применяют в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии, а также технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения:

слухоречевая реабилитация детей после КИ;

использование программного оборудования по предметам;

формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи с применением презентаций MicrosoftPowerPoint, программного оборудования: «Дельфа -142», «Видимая речь-3», «Практикум по русской фонетике» и др., слухоречевых тренажеров «Интон - М», логопедические столы;

формирование, коррекция, развитие и тренинг дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения с использованием аппаратно-программного комплекса «Комфорт - Лого»;

для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния Комплекс БОС «НЕЙРОКУРС»;

Результатом применения в работе с обучающимися ИКТ технологий, можно отметить следующее:

повысилась мотивация к обучению;

улучшилось качество произносительной стороны устной речи;

обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя могут создавать презентации;

обучающиеся умеют искать и отбирать информацию в сети (самостоятельно и/или с помощью учителя);

наблюдается положительная динамика участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработана система мониторинга, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью определения итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося, но с учетом уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагогами начальной школы ведется образовательный мониторинг, в ходе которого поэтапно отслеживают достижение планируемых результатов освоения программ начального образования:

1 этап: определение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;

2 этап: анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

3 этап: итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

В конце 2018/2019 учебного года была проведена внутренняя оценка успеваемости и качества образования:

-оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования (2-5 класс);

-оценка личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;

-оценка универсальных учебных действий (1-5 классы, внеурочная деятельность).

Анализ успеваемости и качества образования по итогам 2018/2019 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в начальной школе составляет 98%, качественная успеваемость - 78%, что на 7% выше, чем в предыдущем году. Это свидетельствует о том, что образовательная модель ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» по внедрению развивающих программ,

методических рекомендаций, направленных на развитие личности ребёнка; преемственность в обучении выстроена правильно в рамках ФГОС НОО ОВЗ **(приложение 8)**.

Анализ качественной успеваемости обучающихся по предметам показывает, что обучающиеся имеют высокий % качественной успеваемости по следующим предметам:

- предметно-практическое обучение;
- физическая культура;
- изобразительное искусство;
- ознакомление с окружающим миром;
- основы религиозных культур и светской этики;
- компьютерные технологии **(приложение 9)**

Анализ посещаемости показал, что обучающиеся начальной школы пропускали уроки и занятия по уважительным причинам (больничные справки, заявления родителей). Для обучающихся, пропустивших большое количество уроков (обучающиеся 1б, 5б, 4б классов) по согласованию с родителями (законными представителями) были организованы индивидуальные меры помощи: педагогами подготовлены задания для самостоятельного изучения дома совместно с родителями (законными представителями), осуществлялся дифференцированный подход к оценке их работ. **(приложение 10)**

В 2018-2019 учебном году уменьшилось число обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов по сравнению с 2017/2018 учебным годом. Это объясняется повышенными требованиями к конкурсным заданиям, увеличением количества заявок на участие в конкурсах и прозрачной системой оценивания конкурсных работ.

4.1.2. Анализ реализации ФГОС НОО ОВЗ за 2017/18 учебный год (динамика результатов за 3 года)

В 2018-2019 учебном году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжена работа по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (1-5 классы):

- для глухих детей (вариант 1.2),
- для глухих детей (вариант 1.3),
- для глухих детей (вариант 1.4),
- для слабослышащих детей (вариант 2.2)
- для слабослышащих детей (вариант 2.3)

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки **(приложение 11– отчет об оснащённости библиотеки)**.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» организована деятельность педагогов по созданию, доработке, реализации АООП НОО; регулярно проводится адаптация заданий для мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками АООП НОО. Это помогает добиться положительной динамики, как обучающимся, так и учителям.

Кроме того, организована психолого-педагогическая работа по проведению входной диагностики готовности детей к обучению в школе в 1-х классах на основе определенных методик, диагностики процесса адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов; и итоговой психолого-педагогической диагностики и анализа по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-х классов.

Поскольку в процесс реализации ФГОС НОО ОВЗ включены родители, как участники образовательных отношений, то систематически на родительских собраниях рассматриваются

проблемные вопросы реализации ФГОС НОО ОВЗ, роль родителей в развитии мотивации ребёнка к обучению, включение родителей во внеурочную деятельность с детьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения программы. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы определяют планируемые результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система критериев, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов во 2- 5 классах является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Обучение в первом дополнительном - 1 классах проводится без балльного оценивания знаний. Тем не менее, учитель проводит мониторинг результатов, полученных обучающимися. Для этой цели разработана система диагностики достижений обучающихся в течение первого года обучения. Разработан инструментарий, бланки диагностики.

Оценка достижения предметных результатов ведётся с помощью диагностических работ, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в индивидуальных бланках и сводных таблицах по классу. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу с указанием баллов, набранных обучающимся за выполненные задания, и их процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-5-х классах. Проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Данные мониторинга позволяют не только констатировать, но и ориентировать в возможных причинах несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-5-х классов (вариант 1.2 и вариант 2.2.), уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся 1-5 классов (вариант 1.3, вариант 2.3) и уровень сформированности учебных действий (ФУД) у обучающихся 1-5 классов (вариант 1.4) (*приложение 12*).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ у обучающихся необходимо формировать и развивать основополагающую способность «умение учиться», поэтому совершенно оправдано введение ученика начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости и осуществляется не только в урочное, но и внеурочное время.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 5 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивному (плавание, музыкально-ритмические занятия, ЛФК)
 общеинтеллектуальному (реализуемы программы: «Образовательная робототехника», «Компьютерная грамотность»)
 духовно-нравственному (программа: «Основы религиозных культур и светской этики», «Мой край родной»)
 общекультурному (программы: «Музыкальная азбука» (в рамках проекта РИТМ), «Социально-бытовая ориентировка»)
 социальному (программа «Эстетика быта»).

Разработанная в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» модель внеурочной деятельности направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Логическим завершением реализации ФГОС НОО ОВЗ является участие обучающихся пятых классов во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Задания для ВПР были адаптированы для обучающихся учителями ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Обучающиеся 5-х классов имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном уровне, написав работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты участия выпускников начальной школы во Всероссийских проверочных работах прилагаются (*приложение 13*).

Материально-технические возможности ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно, что, в свою очередь свидетельствует о положительном отношении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в Центре.

Учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования на основе формирования у обучающихся ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

2. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

4. Продолжить работу по внедрению в практику электронной формы мониторинга образовательных результатов (предметных и метапредметных, личностных) обучающихся начальной школы. Особое внимание следует уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО, поскольку практическая значимость систематизированных качественных характеристик и показатели мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

4.1.3. Анализ коррекционной работы за 2018-19 учебный год

Развитие у детей с нарушенным слухом словесной речи является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующей более полноценному формированию личности, овладению обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Важнейшим условием эффективного образовательного и воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушенным слухом, их социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы в условиях слухоречевой среды при соблюдении слухоречевого режима всеми сотрудниками Центра «Эхо», при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры.

Цель совместной работы – соблюдение слухоречевого режима в коррекционно-развивающем пространстве: на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочное время, в семье, при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

В начале и в конце учебного года была проведена комплексная административная проверка произношения, внятности речи, восприятия речевого слуха обучающихся с 1 по 10 класс. Комплексное педагогическое обследование предусматривало также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносились в протоколы и слухоречевые портфолио обучающихся.

В 2018/19 учебном году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжил совместную работу с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) по психолого-педагогическому обследованию глухих первоклассников. В начале и в конце учебного года учителями-дефектологами был проведен мониторинг психолого-педагогического и слухоречевого обследования обучающихся первых классов по материалам, предложенным профессором кафедры сурдопедагогики МПГУ Яхниной Е.З.

Результаты мониторинга (по направлениям).

Речевое развитие и навыки чтения обучающихся (*приложение 14*)

Проведя анализ результатов проверки, можно констатировать положительную динамику восприятия слов разными сенсорными способами, особенно на слух. За год расширился словарь, дети научились выполнять простые поручения, предъявляемые в устной форме, подбирать картинки к словам. В среднем на слух обучающимися воспринято в конце учебного года на 15% слов больше, на 11% больше фраз, чем в начале учебного года.

Звуки речи (*приложение 15*).

В 1а классе обучающиеся в конце учебного года имеют высокий уровень поставленных звуков (85%, что на 22% больше, чем в прошлом году), в 1б-средний уровень, в 1д-низкий (46%). Причины невыполнения программы: недостаточная дошкольная подготовка, частые пропуски по уважительным причинам, социальные (в домашних условиях общение-жестами), невыполнение слухоречевого режима во второй половине дня.

По результатам проверок развития речевого слуха за 3 учебных года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается небольшая положительная динамика речеслухового развития по всем темам, кроме «Составление рассказа» и «Ответы на вопросы». Для составления рассказов у обучающихся не хватает понятийного словаря.

- нарушена просодическая, ритмико-интонационная сторона речи, правила орфоэпии, нарушено словесное и логическое ударение.

Необходимо усилить работу над формированием речевого слуха и произносительной стороной речи, больше внимания уделять значению слов и фраз, обогащению словарного запаса, развитию понимания текстов, составлению рассказов по картинкам; учить соблюдать ударение, правила орфоэпии; работать над темпом, ритмом, мелодико-интонационной стороной речи; продолжать работу по постановке и автоматизации звуков и соблюдать слухоречевой режим (*приложение 16*).

Внятность речи

В этом учебном году при проверке внятности речи по системе Э.И.Леонгард (50 слов) изменились условия, они стали более сложными. Учителями-дефектологами при проверке внятности речи обучающихся использовалась звукозапись. Ассистенты (по 2 человека на класс) прослушивали речь обучающихся и считали процент воспринятых слов. Несмотря на изменение условий проверки внятности речи, обучающиеся показали высокие результаты, особенно в 4б, 9а, 10а классах. Это свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М», которые позволяют работать над развитием ритмико-интонационной структурой речи и контролировать произношение.

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными

(двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи). Самые низкие результаты во 2а, 6а, 7а классах (*приложение 17*).

Динамика внятности речи в начальной школе за 3 года показала небольшое снижение (-1%), в старших классах-динамика положительная (+3%) (*приложение 18*).

Мониторинг формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи за 3 года (*приложение 19*).

В начальной школе наблюдается небольшое снижение показателей во всех классах по формированию речевого слуха и произносительной стороне речи (-1%)

Среди обучающихся старших классов по формированию речевого слуха за 3 года наблюдается положительная динамика. С шестого класса объем словаря резко увеличивается и весь речевой материал предъявляется обучающимся слухозрительно. Большое значение имеет навык чтения с губ, который развивался на специальных занятиях.

Ежегодно обучающиеся всех классов принимают участие в слухоречевых олимпиадах, конкурсах разного уровня. В этом учебном году прошла VIII Межрегиональная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Из Центра «Эхо» участвовали 49 обучающихся в олимпиаде по развитию речевого слуха (14 победителей и 22 призера) и 42 обучающихся по формированию произносительной стороны речи (4 победителя и 17 призеров).

Уже второй год Центр «Эхо» совместно с институтом Детства МПГУ, являются организаторами очной и дистанционной межрегиональной слухоречевой олимпиады «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся выпускных классов НОО и ООО.

Целью олимпиады является активизация развития устной речи у обучающихся с нарушенным слухом как условия наиболее полноценного их личностного развития, получения качественного образования, умения вступать в устную коммуникацию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи олимпиады:

- развитие у обучающихся личной заинтересованности в качественном овладении словесной речью, устной коммуникацией;
- расширение кругозора, развитие нравственных качеств личности, познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;
- повышение квалификации сурдопедагогов, обмен передовым педагогическим опытом;
- привлечение родителей к развитию у детей с нарушениями слуха словесной речи, устной коммуникации в условиях семейного воспитания;
- пропаганда в обществе возможностей социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха, в том числе, овладения ими словесной речью, устной коммуникацией.

Проведено 3 олимпиады, в которых число участников постоянно растет. В 2018-2019 учебном году обучающийся 10 класса Центра «Эхо» Горбачев А. занял 1-е место, Братцева А.- 2-е место (*приложение 20*).

4.1.1. Условия и результаты реализации образовательных программ основного общего и среднего образования в 2018/19 учебном году (динамика результатов за 3 года)

В 2018-2019 учебном году основное общее образование (6 – 10 класс) получали 41 обучающийся, среднее общее образование (11-12 классы) - 10 обучающихся (*приложение 21*).

Количество обучающихся в основной школе уменьшилось на 3 человека в связи с тем, что обучающиеся пятых классов, согласно ФГОС ОВЗ, продолжают обучение по программам начального общего образования.

Основное и среднее общее образование для глухих обучающихся (6-12 классы) нацелено на создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной

грамотности, необходимой для адаптации в современном обществе, и готовности к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Задачи основного общего образования:

- формировать у обучающихся целостные представления о мире, соответствующие современному уровню научных знаний и требованиям к развитию личности, основанные на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- содействовать в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- способствовать приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, коллективной), опыта познания и самопознания, опыта в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- подготовить обучающихся к осуществлению выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Внутришкольный мониторинг в форме Всероссийские проверочные работы (ВПР) по отдельным предметам свидетельствует о том, что уровень образования обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Обучающиеся показывают усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

Проведены ВПР с обучающимися 6-8 классов по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, физике (*приложение 22*).

Результаты мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов:

0 – 0,5 – низкий уровень сформированности личностных, познавательных и коммуникативных УУД в 6а классе;

0,5 – 1,5 – средний уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 6а, 7а, 8а и 8б классах;

1,5 – 2 – высокий уровень сформированности УУД отсутствует.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2018/2019 учебного года показал, что абсолютная успеваемость в средней школе составляет 100%, качественная успеваемость 0%; в основной школе абсолютная успеваемость составляет 95 %, качественная успеваемость 27%, с одной тройкой по итогам учебного года обучается в основной школе 3 человека.

Результаты ГИА: из 11 обучающихся 10-х классов 2 человека получили неудовлетворительные результаты по двум предметам (математике и русскому языку) Эти обучающиеся будут сдавать экзамены в дополнительный период (в сентябре 2019 года). Основная причина: низкий уровень знаний, завышение промежуточных оценок, не своевременность перевода обучающихся на другую программу обучения.

Качественная успеваемость в основной школе в 2016/2017 учебном году и в 2017/2018 учебном году составляла соответственно 80% и 85%, то есть была положительная динамика, а в 2018/2019 учебном году она стала составлять всего 27% (*приложение 23*).

Причины:

- большая информационная перегрузка уроков, низкий уровень развития у детей таких эмоционально-волевых качеств, как самоконтроль, самостоятельность, инициативность, инертное отношение к получению знаний и к самому процессу обучения;
- обучающиеся не владеют на достаточном уровне устной и письменной речью;
- нет связи между жестовой и разговорной речью;

- пропуски занятий обучающимися;
- у обучающихся на низком уровне сформированы общеучебные умения и навыки, низкая мотивация на учебную деятельность, не развито логическое мышление;
- неадекватность оценки обучающихся учителями.

Для решения данных проблем необходимо:

обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, комплекс мероприятий по созданию условий для самореализации и получения дополнительной помощи в освоении предметов;

активно привлекать семью к участию в учебно-воспитательном процессе;

обеспечить адаптацию учебного материала (вычленение в учебном материале самого главного, актуального, интересного), повышения мотивации к изучению предмета.

Для повышения качественной успеваемости особое внимание следует уделять решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

4.2. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей (КИ и неорганизованные дети) за 2018/2019 учебный год (динамика результатов за 3 года)

Цели работы: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению программы обучающимися.

Поставленные задачи на 2018/2019 учебный год:

стремиться к раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе-интернате, трудности общения в детском коллективе, низкий уровень мотивации к обучению;

продолжать работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условий для развития познавательных процессов, развития и становления произвольной регуляции деятельности, мотивации к обучению, коммуникативной компетенции обучающихся;

продолжать отслеживать динамику развития познавательных процессов, мотивации к обучению, уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

продолжать разрабатывать и проводить консультационно-просветительские занятия и тренинги для педагогов;

оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра, детей дошкольного возраста, находящихся на сопровождении (в том числе, родителям детей раннего возраста) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования;

оказывать своевременную психологическую коррекционно-развивающую помощь обучающимся центра, детям дошкольного возраста, находящимся на сопровождении (в том числе, детям раннего возраста) в рамках работы индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологических целей в 2018-2019 учебном году велась работа по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Методическое направление

Направления методической работы	I полугодие 2018-2019 уч.г.	II полугодие 2018-2019 уч.г
Разработка бланков для диагностической работы, подборка батареи тестов	Подбор диагностических методик для исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным слухом	Подбор диагностических методик для исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным

	начальных классов и среднего звена классов.	слухом начальных классов и среднего звена классов.
Разработка тематических родительских собраний, тематических классных часов, тренинговых занятий для педагогов.	1. Подготовка материалов для родительского собрания: «Становление школьной зрелости, помощь родителей. Адаптация к школьному обучению, как начальный этап формирования школьной зрелости» (Губина О.В) 2. Подготовка материалов тренинга для воспитателей «Профилактика эмоционального выгорания» (Меньшикова О.В., Губина О.В.). 3. Подготовка материалов вебинара для педагогов и родителей «Помощь детям раннего возраста с нарушенным слухом, взгляд психолога» (Губина О.В)	1. Подготовка материалов для тематического классного часа для обучающихся 10 класса «Как справиться со стрессом и волнением до и во время экзаменов» (Устюгова Д.Д., Губина О.В.) 2. Подготовка материалов для родительского собрания родителей выпускников на тему: «Как родители могут поддержать обучающихся в период экзаменов» (Устюгова Д.Д, Губина О.В.)

Выводы: Методическую работу в 2018 – 2019 учебном году велась. В следующем учебном году психологическая служба продолжит работу по разработке тематических классных часов для обучающихся, тренингов для педагогов, тематических родительских собраний.

Просветительское направление

Формы просветительской работы	I полугодие 2018-2019уч.г.	II полугодие 2018-2019 уч.г
Выступление на родительских собраниях	1. Выступление на родительском собрании «Становление школьной зрелости, помощь родителей. Адаптация к школьному обучению, как начальный этап формирования школьной зрелости» (Губина О.В)	1. Выступление на родительском собрании, рекомендации родителям обучающихся 10 класса «Как родители могут поддержать обучающихся в период экзаменов» (Устюгова Д.Д)
Проведение тематических классных часов	1. Тематический классный час для обучающихся 10 класса по профилактике ВИЧ/СПИДа среди подростков (Устюгова Д.Д)	1. Тематический классный час для обучающихся 10 класса направленный на избежание и предупреждение последствий стресса до и во время сдачи экзаменов (Устюгова Д.Д)
Вебинары для родителей и педагогов	1. Выступление на вебинаре для родителей и педагогов «Помощь детям раннего возраста с нарушенным слухом, взгляд психолога» (Губина О.В).	-
Участие в работе МО	-	-
Участие в НПК, семинарах	Региональная конференция с международным участием «Организация реабилитационного	1. Региональная практико-ориентированная конференция «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной

	<p>пространства для инвалидов: опыт России и Германии» (Губина О.В)</p> <p>Мастер – класс: «Формирование базисных структур речи и потребности в речевом общении у неслышащих обучающихся после КИ на занятиях педагога – психолога»</p>	<p>образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушенным слухом».</p> <p>Меньшикова О.В. Мастер-класс: «Формирование навыков диафрагмального дыхания и последующее его применение на индивидуальных коррекционных занятиях у обучающихся с ОВЗ посредством программы «Комфорт» и программно-индикаторного комплекса «Лого».</p> <p>Герасимова А.Т. Мастер – класс: «Использование настольных игр на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с детьми с нарушенным слухом»</p>
--	--	--

Выводы: Аудитория участников образовательного процесса, охваченная психологической просветительской работой, постепенно расширяется: это педагоги, родители, обучающиеся.

Консультационное направление

Консультационное направление работы	I полугодие 2018-2019уч.г.		II полугодие 2018-2019 уч.г	
Консультирование обучающихся	-		-	
Консультирование педагогов	<p>Основные темы:</p> <p>1.«Что может сделать педагог, чтобы страхи ребёнка не закрепились»</p> <p>2.«Как может помочь воспитатель обучающимся при адаптации к новому педагогу»</p> <p>3. Психологические рекомендации педагогам по итогам входящей диагностики</p>		<p>Основные темы:</p> <p>1.«Помощь педагога в период адаптации к новому учителю»</p> <p>2.«Гиперактивный обучающийся, как организовать процесс обучения»</p>	
Консультирование родителей	по инициативе родителя	в рамках школьного ПМПк	по инициативе родителя	в рамках школьного ПМПк
	7 Темы: 1.« Помощь родителей в период адаптации» (1 класс) 2. Развитие мотивации ребенка к учебному процессу (2 класс)	11*	6 Основные темы: 1.«Трудность и освоения программы, адаптация к новому педагогу, помощь родителя». 2. Истеричное,	57*

	<p>3. Создание условий для развития коммуникативных навыков (2 класс).</p> <p>4. Формирование регуляции поведения ученика (2 класс).</p>		<p>агрессивное поведение ребёнка по отношению к маме, помощь родителя»</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных и коммуникативных навыков (3 класс).</p>	
--	--	--	--	--

*Отчёт о работе ПМПк в 2018-2019 учебном году (**приложение 24**).

Выводы: Расширяется круг родителей и педагогов, обратившихся за консультационной помощью.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся с 1-10 классы были продиагностированы педагогами-психологами. Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся, изучения личностных особенностей обучающихся, стрессоустойчивости, анализа межличностных отношений).

По результатам психологического исследования 9% обучающихся имели в начале учебного года крайний низкий уровень готовности к школьному обучению, 67% обучающихся имели низкий уровень готовности к школьному обучению, 24% обучающихся имели допустимый уровень готовности к школьному обучению. 84% первоклассников имели низкий и крайне низкий уровень сформированности мотивации к школьному обучению. 62% обучающихся 1-ых классов имели крайне низкий и низкий уровень сформированности регулятивной сферы.

С целью профилактики школьной дезадаптации, развития навыков произвольной регуляции деятельности, освоения навыков понижения психоэмоционального напряжения у обучающихся 1 классов реализовывалась программа профилактики школьной дезадаптации. В результате реализации программы уровень обучающихся 1-ых классов, имеющих крайне низкий и низкий уровень сформированности регулятивной сферы снизился до 53%. Результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы обучающихся 1-ых классов представлены в приложении 3.

Основным направлением деятельности педагогов-психологов сопровождающих обучающихся 2-10 классов стало исследование уровня сформированности познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности (**приложение 25**). По итогам входящей диагностики проводилась коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-10 класса проводились в микро группах и индивидуально.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года проведено психологическое исследование уровня актуального стресса, стрессоустойчивости уровня самооценки обучающихся 10-ых классов, проведена просветительская и коррекционно-развивающая работа направленная на развития способности справляться с ситуативной тревожностью периода сдачи экзаменов (**приложение 26**).

Выводы: Диагностическая работу и коррекционно-развивающую работу по развитию и становлению познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности проведенную

специалистами психологической службы в учебном году можно оценить как удовлетворительную. Обучающиеся 1-ых классов демонстрируют положительную динамику в становлении произвольной регуляции деятельности.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р, на основании приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 № 362-Д, на основании приказа директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 03.08.2018 № 163 в целях обеспечения государственных гарантий реализации права граждан, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение ранней коррекционной помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создана Служба ранней помощи.

Разработано и утверждено приказом от 03.08.2018 № 163 Положение о службе ранней помощи, составлен и утвержден приказом от 03.08.2018 № 163 План работы службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Проинформированы организации здравоохранения, образования, социальной защиты об организации службы ранней помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Достигнута устная договоренность о сотрудничестве с ОДКБ №1, Екатеринбургским перинатальным центром, отделением медицинской реабилитации детей раннего возраста.

Специалисты ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», реализующие услуги ранней помощи прошли курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году специалисты центра «Эхо» сопровождали 4 семьи, воспитывающие ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (*приложение 27*).

Задачи на 2019/2020 учебного года:

1. Продолжить работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условия для развития познавательных процессов, развитию и становлению произвольной регуляции деятельности с обучающимися 1д, 1а, 1б, 5а классов.

2. Создать условия для развития коммуникативной компетенции и толерантности обучающихся 5а класса. Разработать, с учётом полученных диагностических данных, и провести групповые занятия с элементами коммуникативного тренинга с обучающимися 5а класса.

3. Продолжать отслеживать динамику развития познавательных процессов, мотивацию к обучению, уровень сформированности учебных навыков обучающихся.

4. Способствовать раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе – интернате, трудности общения в детском коллективе.

5. Разработать и провести серию тематических бесед с обучающимися среднего звена класса.

6. Проведение профориентационной работы : диагностика, просвещение, подготовка обучающихся к выбору будущей профессии.

7. Разработать и провести серию тематических бесед, мастер – классов для педагогов, родителей.

8. Оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра, детей дошкольного возраста, находящихся на сопровождении (в том числе, родителям детей раннего возраста) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования.

Анализ педагогического сопровождения детей за 2018/2019 учебный год

В 2018/2019 учебном году продолжалась работа по сопровождению слабослышащих и кохлеарно имплантированных дошкольников и обучающихся.

Сопровождение осуществлялось в очной и очно-дистанционной форме (1 человек). Все дети прошли через школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором обсуждались вопросы, связанные с сопровождением детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуется государственная услуга «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» в рамках которой реализуются индивидуально ориентированные программы:

- для глухих обучающихся с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для глухих обучающихся после КИ с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для слабослышащих обучающихся с 3-6 лет и 7-18 лет;
- для детей с ТМНР
- услуги ранней помощи семьям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ОВЗ.

Количество детей и семей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с ОВЗ для которых в течение 2018-2019 учебного года была реализована государственная услуга-31, из них 12 человек занимались с сентября по май, остальные-по мере прохождения ПМПК. Больше половины сопровождаемых-это дети с КИ (*приложение 28*).

Дети с КИ неоднородная группа:

1. Возраст от 3х лет
2. Разный период времени после кохлеарной имплантации
3. Разные результаты слухоречевой реабилитации:
 - разный уровень развития слухового восприятия
 - разный уровень понимания речи (разный уровень сформированности словарного запаса и грамматической системы родного языка)
 - разный уровень развития устной речи
4. Дети с дополнительными нарушениями

Сегодня очевидно, что эффективная коррекционная работа сурдопедагога и аудиолога, как специалиста по слухопротезированию, основана на регулярной оценке динамики последовательного развития у ребенка слухового анализа неречевых и речевых сигналов, а также использование этих навыков для развития речи.

И.В. Королева в своей книге специалиста «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха предлагает систематическое обследование этой категории детей любого возраста по батарее тестов EARS, разработанной в Австрии и переведенной на русский язык сотрудниками Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи И.В.Королевой и И.В. Дмитриевой.

Программа коррекционно-развивающих занятий основана на результатах сурдопедагогического диагностического обследования, поэтому педагоги составляют индивидуальные планы работы, опираясь на имеющиеся у нас ИОКРП (индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы), используют для планирования комплект Королевой «Учусь слушать и говорить» и материалы Зонтовой О.В. (В этом году мы приобрели 5 комплектов)

По этим методикам мы проверяем всех сопровождаемых слабослышащих детей и детей с КИ 2 раза в год (входящая и итоговая диагностика). В начале работы, чтобы правильно определить индивидуальную программу коррекционной работы, т.к. у детей с КИ слух развивается, в том числе и спонтанно, а значит в летние каникулы могут появиться новые слуховые навыки; в конце уч. года, чтобы оценить эффективность коррекционной работы.

Входящая диагностика проводится в зависимости от поступления детей на сопровождение.

В конце уч. года проводится тестирование всех детей. В этом году в тестировании участвовало 12 человек.

Анализ слухоречевых навыков сопровождаемых

Показатели слухоречевых навыков достаточно высокие почти у всех сопровождаемых детей (от 50% до 90%), кроме двух человек со сложными диагнозами. (*приложение 29*)

Проверка слухоречевых навыков показала следующие результаты: выполнили все задания-61%, затруднились ответить-17% и не выполнили-22%. (*приложение № 30*)

Анализ речевого развития сопровождаемых

Для оценки слухового восприятия неречевых и речевых звуков используется балльная система (от 0 до 2)

Все сопровождаемые хорошо различают звучание музыкальных инструментов, воспринимают и различают фонемы, односложные слова. Проблемы в восприятии на слух речевых единиц, текстов. (*приложение 31*)

Вывод: у всех сопровождаемых к концу учебного года хорошие показатели акустической информации: неречевые и речевые звуки, голос человека, интенсивность, длительность, высота звучания, ритм, артикуляция, слова, предложения.

Недостаточно высокий уровень развития устной речи и языковых навыков. Но эта работа очень кропотливая, требует много сил и времени. Результаты выше у тех детей, с которыми много занимаются родители (*приложение 32*)

Главное, исходя из полученных данных, правильно составить индивидуальные программы на каждого сопровождаемого, подобрать нужные приемы и методики, найти индивидуальный подход и максимально использовать помощь родителей: учить родителей приемам работы, давать домашнее задание. Форма работы -не инструкция, а совместные действия.

Основные направления работы с детьми после КИ и слабослышащими:

- развитие слухового восприятия, формирование произношения, развитие голоса и интонации, развитие речевого дыхания, развитие пассивного словаря;
- развитие устной речи, формирование представлений об окружающем мире, формирование активного словаря,
- коррекция и постановка звуков, совершенствование интонационной стороны речи.

4.3. Анализ социально-педагогической работы за 2018/2019 учебный год (динамика результатов за 3 года)

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности – реализация образовательных прав детей с нарушением слуха и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути. Исходя из анализа работы за прошлый год в соответствии с концепцией «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России» были поставлены следующие воспитательные задачи:

развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

продолжать совершенствовать у обучающихся (воспитанников) представления о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся (воспитанников);

продолжить проведение мониторинга социально-педагогической деятельности;

использовать в работе с родителями инновационные технологии и формы организации совместных мероприятий.

В целях создания условий для многостороннего развития детских способностей, учета их индивидуальных особенностей в воспитательном процессе работа методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования строилась в следующих приоритетных направлениях:

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках спортивно-оздоровительного направления обучающиеся Центра посещали спортивные секции по футболу (20 человек), настольному теннису (24 человека), спортивному ориентированию (24 человека), плаванию (9 человек), художественной гимнастики (6 человек).

Воспитателями проводились беседы о режиме дня, о правильном питании, организовывались прогулки на свежем воздухе с использованием спортивно-оздоровительного комплекса на территории Центра «Эхо». Педагогами методического объединения создавались условия для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей и подростков.

В целях мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, активное занятие физической культурой и спортом, в том числе и спортом высоких достижений, организована встреча с параолимпийскими чемпионами Дингес В. и Хорольцевой Я.А. В ходе общения спортсмены рассказывали о спортивном образовании, которое получили, об участии в соревнованиях, о тренировках, продемонстрировали олимпийские награды.

Проводимые мероприятия способствовали углублению и расширению знаний в области здоровья, гигиены и спорта, формированию привычки к здоровому образу жизни и ценностного отношения к нему; развитию основных двигательных качеств.

Социально – трудовое направление

Работа в данном направлении заключалась в организации различных видов деятельности. Проводились массовые мероприятия в рамках месячников безопасности: интерактивное мероприятие «Моя безопасность» (Князева Е.А., Новосёлова К.С., Иванова Е.А., Меньшикова О.В., Комар И.Ю.), «Безопасность в сети интернет», «Здоровое питание», «Как действовать в ЧС» (Тюрина Т.Л., Котова С.С., Зыкова О.С., Юровских Е.В.). Систематически оформлялись информационные тематические стенды в холле Центра, а также тематические уголки в игровых помещениях.

Обучающиеся принимали участие в инновационных проектах: «РИТМ» (Реабилитация. Интеграция. Творчество. Музыка.), Синдбад (Социализация. Инклюзия неслышащих детей. Библиотека. Адаптация. Досуг.), Музейные палаты. Проводились занятия, направленные на формирование ценностного отношения к труду, развитие общетрудовых умений, навыков самообслуживания, воспитание культуры труда.

Общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно – нравственное направления плотно переплетаются в работе воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Задачи направлений:

- формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром;
- развитие познавательных интересов и познавательной активности;
- развитие творческих способностей детей, формирование духовной культуры, развитие художественной и эстетической деятельности;
- мотивация учащихся на выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений;
- воспитание любви к Родине;
- формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В ходе работы по направлениям проводились культурно-массовые мероприятия, такие как «Месячник русской культуры», встречи с интересными людьми, выставки детского творчества к различным мероприятиям, праздникам и значимым датам.

В рамках «Месячника русской культуры» были оформлены 9 информационных стендов: «Старинный русский быт», «Масленица», «Старинные русские игры», «Славянская одежда, обувь и головные уборы», «Ремесленники и ремесла», «Русские народные танцы», «Русские народные музыкальные инструменты» (Авилович Е.В., Тюрина Т.Л., Котова С.С., Зыкова О.С., Князева Е.А., Юровских Е.В.). Педагогами проведены мастер-классы по уралосибирской росписи (Новосёлова К.С.), изготовлению кукол из ниток (Комар И.Ю.), лепке из соленого теста (Юровских Е.В.), совместно с педагогами и студентами ГАПОУ СО «Колледж

управления и сервиса Стиль» (Князева Е.А.) - мастер-класс по выпечке блинов, совместно с родителями - мастер-класс «Старшее поколение» (Иванова Е.А.).

Интерес у обучающихся вызвала встреча с волонтерами ООН из разных стран: дети общались, задавали интересующие вопросы, волонтеры, в свою очередь рассказывали о своих странах и обычаях.

Обучающиеся принимали участие в Internet –конкурсах различной направленности. Участие в конкурсах помогает детям расширить свой кругозор, углубить знания, повысить уровень компетентности в ИКТ.

Педагогами методического объединения организованы внеурочные занятия познавательного, игрового характера, творческие мастерские, внеклассное чтение. Также проводились занятия в компьютерном классе, либо с использованием интерактивного оборудования, такого как интерактивный пол, интерактивный столик, программы «Сова», «Полянка».

Для профилактики профессионального выгорания был направлен запрос в психологическую службу на тренинг для воспитателей, который успешно проведен. Педагоги методического объединения для повышения качества работы консультировались со специалистами Центра «Эхо»: с психологами, медицинскими работниками, учителями по слуховой работе, учителями-предметниками.

Учителя МО организовывали и проводили мероприятия в рамках Месячников безопасности дорожного движения, здоровья, защиты детей в ЧС, безопасности в летний период. Проведены общешкольные мероприятий, посвящённые 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, Международному дню родного языка, присоединению Крыма к России, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В целях реализации программы развития «Старт плюс», предоставления новых возможностей для социальной адаптации детей с нарушением слуха учителями МО реализуется проект «Музейные палаты» (руководитель Дунаева О.Н), создана постоянно действующая рабочая группа.

Задачи:

способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к истории своей семьи, своего города, своего края;

повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности молодежи;

вовлекать в музейно-педагогическую деятельность педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, родительский коллектив;

пополнять активный и пассивный словарный запас обучающихся;

формировать личностные и познавательные УУД обучающихся.

Система дополнительного образования

Составной частью воспитательного процесса является дополнительное образование. Для обучающихся (воспитанников), очень важно почувствовать себя успешными.

Во внеурочное время, организована работа кружков и творческих студий (*приложение 32*), более 60% обучающихся занимаются в спортивных секциях, более 40% воспитанников заняты дополнительным образованием вне образовательной организации (*приложение 33*).

Дополнительное образование расширяет пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка. Содержание дополнительного образования - динамичное, гибкое и вариативное, отражает достижения науки, изменения в обществе, учитывает

особенности развития каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей.

Целью деятельности кружков, студии и секций является трудовое, эстетическое воспитание детей с нарушением слуха, развитие творческих способностей. Свои творческие отчеты Студия «Театр на ладони», группа «Конфетти» и «Калинка» демонстрировали на общешкольных мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня.

За учебный год участники детских творческих объединений стали призерами, лауреатами, дипломантами городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках (*приложение 35*).

4.4. Анализ динамики состояния здоровья обучающихся за 3 года (по отдельным формам)

4.4.1. Отчет о работе сурдологического кабинета ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» за 3 года

Сурдологический кабинет функционирует в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» в составе медицинского блока в соответствии с лицензией № 18663 от 11.05.2016 г.

В 2018/2019 учебном году в сурдологическом кабинете наблюдалось 120 обучающихся (в 2016/2017 учебном году - 86 чел., в 2017/2018 учебном году. – 99 чел.).

Состав обучающихся по степени тяжести нарушения слуховой функции представлен в таблице 1 (*приложение 36*).

Динамика и тенденции изменения структуры контингента обучающихся по тяжести нарушений слуха, в т.ч. за последние 3 года, представлена на гистограмме 1 (*приложение 37*). Динамика и тенденции очевидны: за последние 3 года отмечается стабильное увеличение числа детей, имеющих нарушение слуха на уровне: тугоухость IV степени- глухота IV группы (9,3% в 2016/2017 учебном году, 24,2% в 2017/2018 учебном году, 31,7% в 2018/2019 учебном году). Сохраняется преобладание детей, имеющих глухоту IV группы. Тенденция к снижению числа обучающихся с тяжёлыми формами глухоты (III гр. - II гр.) сохраняется.

4.4.2. Плановые исследования состояния слуховой функции обучающихся в 2008-2019гг.

Имеющееся в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» оборудование сурдологического кабинета позволяет проводить мониторинг реального состояния слуховой функции.

Стандартные исследования состояния слуховой функции всем обучающимся, в т.ч. детям с КИ и детям, занимающимся по индивидуальным программам, проводятся в соответствии с планом – два раза в год, а при наличии показаний - в течение года (*приложение 38*).

Данные и основные тренды представлены на гистограмме 2 (*приложение 39*).

В ретроспективе видно, как оптимизируется цикл обследования. В процессе текущего наблюдения учитывается, что, все дети с момента установления диагноза состоят под диспансерным наблюдением в специализированных детских сурдологических центрах - городском (ГДСЦ) или областном (ОДСЦ), в зависимости от места проживания. Слухопротезирование, изготовление индивидуальных ушных вкладышей (ИУВ) и настройка слуховых аппаратов (СА) проводится в слухопротезных кабинетах. Настройка КИ проводится по месту приобретения или установки.

В течение последних трех лет в сурдокабинете Центра «Эхо» проводится мониторинг реального звуковосприятия со слуховым аппаратом/аппаратами и/или кохлеарным имплантом /имплантами в свободном звуковом поле (СЗП). Это даёт возможность предоставлять дополнительную информацию родителям, педагогам по слуховой работе и специалистам, занимающимся настройкой звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (ЗУА ИП).

Интерес родителей к кохлеарной имплантации и их осведомленность об этом методе реабилитации детей с нарушенным слухом продолжает расти. В текущем учебном году число детей с КИ, обучающихся в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» увеличилось на 18%. На обучение и сопровождение в Центр поступают дети в процессе реабилитации после кохлеарной

имплантации, зачастую с замедленно формирующимся или несформированным по возрасту слухоречевым развитием. Кроме того, возраст в котором часть детей получает КИ, значительно превышает сензитивный период развития речи, а социальные условия (в т.ч. билингвизм) не всегда способствуют гармоничности развития.

Популяризация и доступность метода, рост информированности и грамотности родителей, их понимание значимости социализации ребёнка и желание улучшить качество его жизни способствует тому, что «стаж» слухового опыта ребёнка, использующего КИ, составляет при поступлении в первый класс 3 - 5 лет. У части детей к моменту поступления в школу речь не успевает сформироваться из-за сложных сопутствующих нарушений. В процессе слухоречевой реабилитации такие дети требуют индивидуального подхода педагогов и специалистов.

В 2018-19 уч. году доля детей с кохлеарными имплантами и сложной сопутствующей патологией составила 21,7% (26 человек) от общего числа обучающихся (для сравнения: в 2014/2015 уч.г. – 18,7%, в 2015/2016 уч.г. – 20%, в 2016/2017 уч.г. – 16,3%, 2017/2018 уч.г. – 22,2%). Таким образом, хотя абсолютная численность обучающихся с КИ выросла, в процентном соотношении показатели сохраняются на одном уровне.

Охват слухопротезированием в 2018/19 учебном году составил 96,7% (**приложение 40**). Мониторинг реального звуковосприятия в СА/ процессора КИ может проводиться в сурдологическом кабинете Центра, а коррекция настроек СА/процессора КИ - по месту приобретения/установки. Приобретение элементов питания, сушильных камер, других аксессуаров, изготовление индивидуальных ушных вкладышей осуществляется родителями в слухопротезных кабинетах или на выездных сессиях в Центре «Эхо». Кроме того, дети, наблюдающиеся в ОДСЦ, ГДСЦ, проходят там обследование и поддерживающее лечение в условиях стационара, поликлиники.

Выписки из сурдологической карты ребёнка для предъявления в военкомат, службу МСЭ, спортивные секции, для участия в соревнованиях и др. оформляется сурдологом Центра по требованию родителей или администрации.

Динамика наличия у обучающихся звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования в 2016-2019гг. представлена на гистограмме 3 (**приложение 41**).

По данным на конец учебного года ЗУА индивидуального пользования имеют 116 детей, что составляет 96,7% (в 2016/2017 уч.г.: 75 чел.- 89,5%; в 2017/2018 уч.г.: 99 чел. - 100%). В текущем году подавляющее большинство обучающихся - 90 чел. (75%) протезировано слуховыми аппаратами (в 2016/2017 уч.г. число протезированных СА составляло 58 детей – 67,4%, в 2017/2018 уч.г., соответственно, 77 чел. - 77,8%). На конец отчетного учебного года число обучающихся, протезированных СА бинаурально, составило 60 чел. - 50% (в 2016/2017 уч.г.: 39 чел. - 45,3%; 2017/2018 уч.г.: 45 чел. – 45,5%).

Сохраняется тенденция к увеличению числа детей с кохлеарными имплантами. Динамика изменения ситуации представлена на гистограмме 4 (**приложение 42**).

Кохлеарные импланты имеют 26 обучающихся, что составляет 21,7% (в 2016/2017 уч.г.: 14 чел. – 22,1%, в 2017/2018 уч.г.: 22 чел. – 22,2%), в т.ч бинаурально протезировано 4 человека – 3,3% (в 2016/2017 уч.г.: 1 чел. – 1,2%, в 2017/2018 уч.г.: 3 чел. – 3%). У 12 обучающихся (10%) при одностороннем кохлеарном имплантировании второе ухо протезировано СА (в 2016/2017 уч.г.: 12 чел. – 13,9%, 2017/2018 уч.г.: 9 чел. – 9,1%). Все дети с КИ имеют тяжёлые нарушения речи (ТНР), у некоторых диагностированы тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР).

В последние годы заметно изменилось качество слухопротезирования: возросло количество детей с бинауральным кохлеарным имплантированием, с моноуральным имплантированием и протезированием второго уха СА. Структура ЗУА ИП в 2018/2019 уч.г. представлена на диаграмме 5 (**приложение 43**).

Современная ЗУА ИП значительно расширяет возможности обучающихся в части качественного звуковосприятия. в т.ч. просмотра видеороликов, прослушивании музыкальных записей.

В 2017/2018 учебном году продолжена работа в рамках социально-ориентированного музыкального проекта «РИТМ» при участии Свердловской Государственной Академической Филармонии (СГАФ). Продолжено обучение детей с нарушенным слухом навыкам слушания музыки. Фокус-группу составляют обучающиеся с кохлеарными имплантами – 26 детей, а также все ученики начальных классов. В течение учебного года для детей с нарушенным слухом в образовательном учреждении прошёл седьмой филармонический сезон в специальных условиях. По утвержденному плану проходили трансляции филармонических концертов из зала СГАФ. Дети познакомились с циклом «Музыка в вопросах и ответах», дважды посетили филармонию с экскурсией. Каждое занятие по прослушиванию музыки сопровождалось устным фрагментом специально написанного оригинального текста со словарём, опорными субтитрами и синхронным сурдопереводом. Велась документальная фиксация и видеозапись занятий, с которыми педагоги могли ознакомиться детально в любое время.

Впечатления от услышанного, увиденного и усвоенного на занятиях отражены в многочисленных детских рисунках, выполненных как задания после прослушивания или в инициативном режиме. Подготовлена выставка рисунков обучающихся в Главном фойе СГАФ в период Международного музыкального фестиваля «Безумные дни. Музыка странствий». Результаты обучения слушанию музыки тщательно изучаются специалистами по слуховой работе, психологами. Программа следующего музыкального сезона будет реализована по плану проекта в новом учебном году. С учётом откликов на проведённые мастер-классы, определена заинтересованная педагогическая аудитория и продолжается работа по подготовке практического пособия для специалистов дополнительного образования.

Выводы: Показатели состояния слуховой функции обучающихся всех возрастных групп в течение последних лет, в основном, стабильны; незначительные изменения параметров слуха в течение года связаны с преходящими факторами: респираторные заболевания, утомление к концу учебного года, интеркуррентные заболевания; а также - с сезонными аффективными расстройствами здоровья (у метеозависимых детей).

4.4.3. Организация лечебно-профилактической работы

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработана и реализуется программа лечебной физкультуры (ЛФК). Особое внимание при проведении курса ЛФК уделялось обучающимся 1-х классов. Проведены беседы с учащимися и их родителями о соблюдении правил личной гигиены, ознакомлены с едиными требованиями по форме на занятиях ЛФК. Комплексы упражнений были составлены как по медицинским показаниям, так и с профилактической целью, учитывая возрастные особенности и физическое развитие вновь прибывших обучающихся. В подготовительном периоде решались задачи адаптации к физическим нагрузкам, овладения техникой выполнения упражнений, постановки дыхания, упражнения выполнялись в игровой форме. На занятиях ЛФК для большего охвата детей применялся групповой метод, индивидуальный - при длительном отсутствии обучающихся по состоянию здоровья, требующий дифференцированного подхода и корректирующей направленности. Упражнения использовались в различном наборе, с увеличением продолжительности, темпа, количества повторений на этапах тренировок и включением специальных упражнений по показаниям.

В 1-4 классах особое внимание уделялось детям с нарушением осанки и плоскостопием. Дети занимались босиком, обучались самомассажу стоп. В режиме дня осуществлялся контроль за соблюдением правильной осанки, ортопедически-правильно подобранной обувью.

В 5-10 классах, учитывая ряд особенностей в развитии и активизации функций организма, соблюдался принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Углублялись знания по оздоровлению организма, выработке привычки к систематическим занятиям.

При проведении занятий соблюдались меры предосторожности с учащимися со слухо-протезированием и после КИ.

Санитарно-просветительская работа проводилась как с обучающимися, так и их родителями.

Темы бесед с детьми:

1. Правильные позы в школе и дома.
2. Соблюдение режима дня - главное условие хорошего физического развития.
3. Физические упражнения - средство предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата

Профилактика опорно-двигательных нарушений

Всего за отчетный год для обучающихся было проведено 1 094 занятия, из них:

Корригирующая гимнастика:

- для детей с нарушением осанки – 232;
- для детей с плоскостопием и сколиозом – 297;
- для детей с нарушением осанки, плоскостопием и в целях профилактики нарушений осанки и плоскостопия – 516.

Лечебная физкультура для детей с избыточной массой тела – 49.

Лечебно-профилактические мероприятия:

проведено обследование детей в соответствии с планом: антропометрия, динамометрия, спирометрия, силовая выносливость мышц для оценки физической подготовленности уч-ся к нагрузкам;

по результатам диспансеризации, дополнительных обследований возраста, данных физической подготовленности обучающихся и состояния слуха был разработан план лечебно-профилактических мероприятий на учебный год;

в рамках «Месячника здоровья» проводились практические занятия по профилактике травматизма, оказание доврачебной помощи;

по результатам диспансеризации направлены на дообследование по ортопедическому диагнозу 6 человек.

Задачи на новый учебный год:

воспитание осознанного отношения обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья;

формирование общих представлений о лечебной физической культуре, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни;

воспитание умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

5. Профессиональное самоопределение выпускников

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению и социально – трудовой адаптации педагогами были организованы мероприятия *профориентационной направленности*: посещение открытых мастер-классов в образовательных организациях среднего профессионального образования. В ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса Стиль» обучающиеся познакомились с профессиями: визажист, парикмахер, гостиничное дело, менеджмент в туризме, повар, повар-кондитер. Обучающиеся старших классов посещали ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» и ФГОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», в рамках реализации экологических проектов приняли участие в интерактивных уроках по сбору и сортировке мусора, участвовали в экологической акции на территории Центра. Для обучающихся начальных классов совместно с ООО «Новая аптека» проводились интерактивные занятия по знакомству с профессией «Юный фармацевт».

В рамках реализации профориентационной работы в ГБОУ СО «ЦПМСС «ЭХО», учителя-предметники, классные руководители подготовили обучающихся к участию в защите проектов в конкурсе презентаций «Парад профессий» по номинациям «Профессии моей семьи», «Профессионалы - знатоки своего дела».

Обучающиеся приняли участие в I региональном конкурсе книжек-малышек среди слабослышащих и глухих, ТНР и слабовидящих обучающихся «Инженером быть хочу – пусть меня научат!» в ГКОУ СО «ЕШИ № 11».

За последний год появился новое техническое направление «Резьба по дереву», который стал востребованным для старшеклассников (**приложение 34**)

Реализуется проект «Театр моделей» (руководитель Руднова И.В.), проект проводится по плану общешкольных мероприятий в рамках подготовки к участию в Чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Портной».

Проведено 2 мастер-класса (Руднова И.В., Павлов В.А) на базовой площадке ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в рамках Чемпионата Свердловской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Коногорова Н.В. работала в качестве федерального эксперта на Национальном чемпионате Абилимпикс в компетенции «Робототехника».

Подготовлены 3 федеральных и региональных эксперта для участия в Чемпионате Свердловской области и Национальном чемпионате Абилимпикс (в номинациях «Вязание крючком», «Швейное дело», «Резьба по дереву»)

Обучающиеся стали победителями и призёрами олимпиад регионального, всероссийского, международного уровней:

в IV Чемпионате Свердловской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Робототехника» (руководитель Коногорова Н.В.) - 1,2,3 места и «Резьба по дереву» (руководитель Бельков А.И.) – 2 место; в Областной олимпиаде по технологии, в номинации «Резьба по дереву» - 1, 2 место; в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в номинации «робототехника» - 2 место.

6. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо" за 2018/2019 учебный год (по состоянию на 31.05.2019г)

С первого сентября 2017 года психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) на базе ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» получила статус территориальной (ТПМПК). В связи с этим в сферу деятельности ТПМПК кроме обращений с профильной патологией (нарушения слуха) вошло проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также консультирование и ППМС-сопровождение детей с различными ограничениями возможностей здоровья (ОВЗ) из г. Екатеринбурга и других муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области Свердловской области.

Регламент работы комиссии в 2018/2019 учебном году – еженедельно по средам с 9:00 до 17:00 часов.

В состав ТПМПК входят 4 учителя-логопеда, 7 учителей-дефектологов (в т.ч. 3 олигофренопедагога, 2 сурдопедагога и 1 тифлопедагог), 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 3 врача. Такой состав ТПМПК предусматривает возможность взаимозаменяемости специалистов в связи с их занятостью в учебном процессе. Все специалисты проучены по программе ПМПК в течение 2018 года.

В 2018-2019 учебном году комиссией по заявлениям родителей (законных представителей) выданы заключения с результатами обследования, консультирования, рекомендациями по выбору или коррекции образовательного маршрута 142 детям, что существенно превышает показатели предыдущих лет (в 2017/2018 учебном году – 113, в 2016/2017 учебном году – 92), в т.ч. – из г. Екатеринбурга – 73, т.е. 51,4% (в 2017/2018 уч.г. эта доля составляла 66,4%, в 2016/2017 уч.г. - 50%), 69 детей из других муниципальных образований Свердловской области, т.е. 48,6% (в 2017/2018 уч.г. эта доля составила – 33,6%, в 2016/2017 уч.г. – 50%). Структура обращений в ТПМПК по территориям представлена на

гистограмме 1 (**приложение 43**). По гендерному признаку обращавшиеся распределились следующим образом: мальчики – 97(68,3%), девочки – 45 (31,7%).

Первично обследовано и консультировано в отчетном году 110 детей, в 2017/2018 уч.г. – 98, в 2016/2017г. – 57, т.е. 77,5%, 86,7% и 62%, соответственно. Повторное консультирование за отчетный период прошли 32 человека (в 2017/2018 уч.г. - 15 чел., в 2016/2017уч. году - 35 чел.), в т.ч. 13 человек из Екатеринбурга и 19 - из других МО СО (в 2017-18 уч.году – 9 и 6, соответственно). Структура первичных и повторных обращений представлена на гистограмме 2 (**приложение 43**).

По обращениям в 2018/2019 уч.году комиссией кроме рекомендаций по определению образовательного маршрута и ППМС-сопровождения в 22 случаях даны рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2018/2019 уч.г. комиссией рекомендованы образовательные программы: для слабослышащих и позднооглохших детей – 11, для глухих – 3 (соотношение 3,7:1), что значительно отличается от показателей 2017/2018 уч.г. - 22:5, т.е. 4,4:1 и 2016/17 уч.года: 30:12, т.е. 2,5:1. Общее число профильных обращений (по нарушению слуха) продолжает сокращаться: 2017/2018 уч.г. в 1,5 раза, 2018-2019 уч.г. – в 2 раза. Это связано с изменением статуса ПМПК, что отразилось на характере обращений. При этом доля обращений детей младшего и дошкольного возраста (до 7 лет) стабильно возрастает – 24 обращения в 2016/2017 уч.году (26,1%), 52 - в 2017/2018 году (46%), 68 - в 2018/2019 уч.году (47,9%). Большую часть из них (52,9%) составляют обращения по поводу тяжелых нарушений речи (ТНР) (в 2017/2018 уч.г. эта доля составляла 65%). Структура обращений по возрасту представлена на гистограмме 3 (**приложение 43**).

Среди детей младшего и дошкольного возраста доля детей до 3 лет (ранний возраст) составила 1,4% (в 2017/2018 – 5,9%, в 2016/2017 - 0%).

Деятельность ТПМПК осуществляется в сотрудничестве с образовательными учреждениями, в режиме межведомственного взаимодействия, которое нуждается в поддержке на разных уровнях.

Увеличение числа детей с кохлеарными имплантами при значительной разнородности этой группы по развитию речи, интеллекта и наличия других ОВЗ создает потребность более широкого выбора образовательных возможностей для детей с нарушенным слухом во всех возрастных группах.

За отчетный период ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» с участием специалистов ТПМПК проведено 8 учебно-практических мероприятий (семинаров, вебинаров) для педагогов (число зарегистрированных участников – 163) и 8 просветительских вебинаров для родителей (число зарегистрированных участников – 123).

Как и в предыдущие годы подавляющее большинство повторных обращений в ТПМПК в отчетном году связано с неполнотой обследования ребенка при направлении на ТПМПК и необходимостью дооформления представляемых документов. Чаще всего отсутствует заключение школьного ПМП-консилиума и подробная выписка из истории болезни.

В 2018 году получено, установлено и функционирует новое оборудование для обеспечения работы ТПМПК с детьми, имеющими различные ОВЗ, в т.ч. оборудовано помещение и созданы условия для работы с детьми раннего возраста.

Специалисты ТПМПК регулярно принимали участие в работе семинаров, проводимых государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». В 2018 году специалисты прошли обучение по программам повышения квалификации: «Организация деятельности ПМПК по осуществлению комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработке рекомендаций, направленных на определение специальных условий обучения и воспитания для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий как структурного элемента системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (в объеме 72 часа).

Выводы: Одной из важных задач ТПМПК на ближайшую перспективу является осуществление мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для этого необходимо отработать механизм обратной связи с образовательными учреждениями г. Екатеринбурга и МО Свердловской области для своевременного получения информации о зачислении ребёнка на обучение, об условиях и результатах прохождения им образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ТПМПК

4. Социальное партнерство

Социальное партнерство сегодня - неотъемлемая часть деятельности образовательного учреждения, помогающая успешно реализовать свою деятельность и развиваться.

Основные направления работы в рамках социального партнёрства:

- Реализация непрерывности образования.
- Совместная (коллективная) деятельность.
- Сотрудничество образовательной организации и социума на взаимовыгодных условиях.
- Формирование активной жизненной позиции и социального опыта.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; конструктивное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными партнерами. Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации обучающихся, налажен тесный контакт с социальными партнерами, заключаются соглашения о сотрудничестве и разрабатываются совместные планы в рамках сотрудничества.

Список социальных партнеров (*приложение 37*), формирующийся в течение учебного года, показывает расширение сотрудничества по всем направлениям деятельности.

Социальными партнерами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» являются учреждения культуры и спорта, учреждения среднего профессионального образования, другие образовательные организации, предприятия, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года с участием социальных партнеров были организованы и проведены следующие мероприятия:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, таких как, спортивные мероприятия, учебные эвакуации, новогодние представления, праздник «Масленицы»;
- встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС, волонтерами из разных стран, сотрудниками Росгвардии);
- экскурсии (Музей гигиены, музей истории Екатеринбурга, парк Сказов;
- мастер-классы;
- совместная исследовательская деятельность (Городской Детский экологический центр)
- участие в различных благотворительных мероприятиях (творческие номера на концерте в Региональном отделении Всероссийского общества глухих (ко всемирному дню инвалида,) на фестивале для детей из детских домов «Заветная мечта»

Результаты сотрудничества представлены в *приложение 37*

Вывод:

Консолидация всех участников образовательного процесса и ресурсов социокультурного пространства города (образовательные организации, музеи, предприятия и т.д.) позволяет расширить бытовой и социальный опыт обучающихся и воспитанников,

проживающих в условиях интерната, поднять навыки социального взаимодействия на более высокий уровень, повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников.

5. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В целях осуществления независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» ежегодно осуществляется анкетирование участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в 2018/2019 учебном году» осуществлялось по 16 показателям, анализ результатов анкет – по 4-х бальной системе:

- 4 балла – высокий уровень;
- 3 балла – достаточный уровень;
- 2 балла – недостаточный уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

В независимой оценке качества условий реализации образовательной деятельности приняли участие 65 родителей (законных представителей) детей (54,2%).

По 2 показателям – работа классного руководителя (58,5%) и работа администрации (46,6%) число 4-х бальных оценок превысило достаточный уровень.

По всем остальным показателям преобладал со значительным отрывом достаточный уровень.

По 5 показателям: качество образования, достижения образовательной организации, материально-техническая оснащенность, компетентность педагогического коллектива, санитарно-гигиенические условия – отсутствует низкий уровень оценки.

Вместе с тем, низкий уровень созданных условий отмечен по таким показателям, как медицинское сопровождение (7,7%), возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) (7,7%), психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) (4,6%), качество питания учащихся (4,6%), возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет) (4,6%).

Недостаточный уровень созданных условий отмечены родителями по таким показателям, как медицинское сопровождение (26,2%), поведение учащихся (16,9%), санитарно-гигиенические условия (15,3%) Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) (13,9), доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе (12,3%), качество питания учащихся (12,3%).

Таким образом, по совокупности полученных при оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, к зоне низкого и недостаточного уровня созданных условий отнесены следующие показатели: медицинское сопровождение (33,9%), психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) (18,5%), качество питания учащихся (16,9%).

Основные причины недостаточного уровня предоставления медицинского сопровождения и качества питания – нескомплектованность кадрами медицинской службы, что не позволяет в полной мере осуществлять, в том числе, контроль за качеством питания. Служба психолого-педагогического сопровождения создана и функционирует первый год, скомплектована молодыми специалистами, которые имеют минимальный опыт работы с детьми с ОВЗ.

Меры по повышению качества предоставления образовательных услуг:

- повышение квалификации психологов по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха;
- дальнейшее комплектование медицинской службы;
- усиление административного и родительского контроля за организацией питания обучающихся.

В опросе по оценке удовлетворенности качеством образовательных услуг приняли участие 64 родителя. Родителями оценивалось 7 показателей с позиций: удовлетворены полностью, удовлетворены частично, не удовлетворены. По каждому показателю родители формировали предложения по совершенствованию качества предоставления образовательных услуг.

Анализируя представления родителей о качестве образования детей с ОВЗ, необходимо отметить, что для большинства родителей – это глубокие знания, умения и навыки учащихся (26 человек), социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – (20 чел.), формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения (10 чел.), в меньшей степени - гарантированное поступление в вуз (7 чел.).

Более 50% опрошенных позитивно оценивают эмоциональную атмосферу в Центре:

- позитивное отношение с педагогами (38 чел) и одноклассниками (35 чел);
- учет педагогами индивидуальных особенностей ребенка (38 чел);
- справедливость по отношению к ребенку (33);
- учет администрацией мнения родителей (31).

Улучшение эмоциональной атмосферы Центра родители видят:

в знании педагогами русского жестового языка;
в доверительных беседах с детьми;
в продлении образования по программам среднего общего образования;
в совместном посещении театров, музеев, расширении программ дополнительного образования;

в развитии реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей.

Только 2 родителя из числа участвовавших в опросе дали низкую оценку профессиональному уровню выполнения обязанностей педагогами и их сотрудничеству между собой по основным направлениям деятельности. Все родители считают, что средний возраст педагогов оптимален для выполнения должностных обязанностей и формулируют только одно предложение по повышению профессионального уровня педагога – это знание русского жестового языка. Это связано еще и с тем, что половина родителей обучающихся относится к категории инвалидов по слуху (глухие).

Оценка качества обучения учеников осуществлялась по 5 критериям.

Высокий уровень удовлетворенности:

- организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия) (35 человек);
- пользой от посещения кружков, секций и факультативов в Центре (32 чел)
- возможностью выбирать содержание образования (дополнительные курсы, кружки и др.) (29)

В основном согласны:

с разумной периодичностью и объективностью контроля и оценки знаний ребенка (30 человек) и ориентированностью образовательного процесса на уровень развития ребенка (31)

Родителями сформулированы следующие предложения по повышению качества обучения:

увеличение количества экскурсий в ВУЗ и техникумы для выбора профессии;
добавить творческие предметы музыки, танцы и т.д., групповые занятия с логопедом, психологом.

больше внимания уделять развитию речи и пониманию письменного и разговорного языка, обучение жестовому языку глухих детей.

При оценке качества условий обучения все родители оценили хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) и наличие современных технических средств обучения (звукоусиливающая аппаратура, интерактивная доска, компьютер и др.). Не соответствует ожиданиям качество школьного питания – 7 человек. Предложения родителей: улучшить контроль за питанием. Кроме того, тревогу вызывает отсутствие специальных

учебников для глухих детей: «Иногда вопросы к заданиям ставят в тупик взрослого слышащего человека».

Качество управления центром, в основном, достаточно высоко оценивается родителями:

Качество осуществления функций администрацией – 42,2%

Взаимодействие с другими организациями – 46,9 %

Равноправность участия в образовательном процессе всех участников образовательных отношений – 37,5%

Высокий имидж организации – 40,6%

Предложения родителей в части повышения эффективности управления Центром:

- развитие взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями по вопросам профориентации обучающихся;

- увеличение количества просветительских мероприятий для родителей.

Информированность родителей и учащихся:

- об успеваемости и поведении ребенка (59,3%);

- возможность получить квалифицированную консультацию (57%)

Рекомендации: повышение информативности сайта образовательной организации, актуальности информации.