ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

*Уфимцев С.Г.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»,

г. Екатеринбург, РФ.

Аннотация.

Статья посвящена приемам формирования математической словесной речи, с основным упором на практическую направленность, что способствует развитию словесно-логического мышления.

Формирование словесной речи у обучающихся c нарушенным слухом необходимо при изучении математики, так как благодаря овладению лексическими средствами и грамматическим строем языка они приобретают возможность усвоения системы математических знаний. Успехи, достигнутые в овладении словесной речью и в усвоении математических знаний, содействуют развитию словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха. Совершенствование мыслительной деятельности в свою очередь оказывает влияние на «формирование у обучающихся c нарушенным слухом системы математических понятий и на усвоение ими основ курса математики». На уроках математики работа над словесной речью строится в направлении развития слуховой функции и произносительных навыков обучающихся, совершенствования знаний грамматического строя языка и расширения лексико-фразеологического запаса ребенка. Речевой материал нематематического характера, используемый на уроках математики, в большинстве случаев знаком обучающимся. Значение незнакомых или недостаточно усвоенных ими слов раскрывается по ходу работы с помощью приемов, применяемых на различных уроках.

К ним относятся следующие:

1. Замена слова другим словом или словосочетанием, значение которого усвоено обучающимися;
2. Словесные пояснения строить с опорой различного рода наглядностью (схемы, чертежи, диаграммы, рисунки).
3. Выполнение практического действия.
4. Показ предмета или картинки.

Работа над речевым материалом должна строиться так, чтобы она не отвлекала обучающихся от содержания текста. В тех случаях, когда это сделать трудно, полезно предусмотреть такую работу перед ознакомлением с текстом.

Известно, что более позднее и замедленное, чем у слышащих, развитие словесной речи и словесно-логического мышления сказывается на формировании понятий у обучающихся c нарушенным слухом.

По мере расширения знаний и практического опыта первоначальные обобщения обучающихся с нарушением слуха совершенствуются. Однако своеобразие обобщений у обучающихся c нарушенным слухом не преодолевается и сохраняется на протяжении длительного времени.

Большое значение для формирования словесной речи обучающихся имеет применение различных видов практической направленности. Так в пятом классе при закреплении знаний об измерении площади прямоугольника важно добиться от обучающихся не только правила и умения применять его для решения задач с готовыми данными, но и знания того, какие измерения требуется произвести для вычисления, например, площади пола, стола, рисунка прямоугольной формы и т.д.: «Для вычисления площади прямоугольника надо измерить длину и ширину и полученные числа перемножить».

Для усвоения речевого материала, специфичного для курса математики, необходимо, чтобы новые сведения усваивались обучающимися во взаимосвязи с ранее пройденным материалом. Так при изучении в 5 классе темы «Объем прямоугольного параллелепипеда», обучающиеся знакомятся с новой величиной – объемом. Повторяем с обучающимися понятие длины, ширины. Вводим новое понятие – высота. При закреплении знаний об измерении объема прямоугольного параллелепипеда важно добиться не только правила нахождения объема по готовым данным, но и знания того, какие измерения требуются для вычисления объема данной геометрической фигуры: длина, ширина, высота. Правильно, с понимаем, формулируют правило: «Чтобы найти объем прямоугольного параллелепипеда, надо его длину умножить на ширину и на высоту.

Своеобразие усвоения обучающимися c нарушенным слухом математических понятий должно учитываться в работе над речевым материалом, специфичным для курса математики.

Математика в определенном смысле общезначима, она является универсальным инструментом исследования и познания для ребенка с нарушениями слуха.

Литература:

1. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.
2. Рубинштейн С. Л., «О мышлении и путях его исследования», М.: Просвещение, 1958.
3. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961г.
4. Сухова В.Б. Обучение математики в 5-8 классах школ глухих. М: Просвещение, 1993.
5. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.
6. Рубинштейн С. Л., «О мышлении и путях его исследования», М.: Просвещение, 1958.